

Управление народного образования администрации городского округа город
Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МБДОУ детский сад «Радуга»)

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 08.04.2019
№ 3

Утверждено
приказом по МБДОУ
детскому саду «Радуга»
от 08.04.2019
№ 29

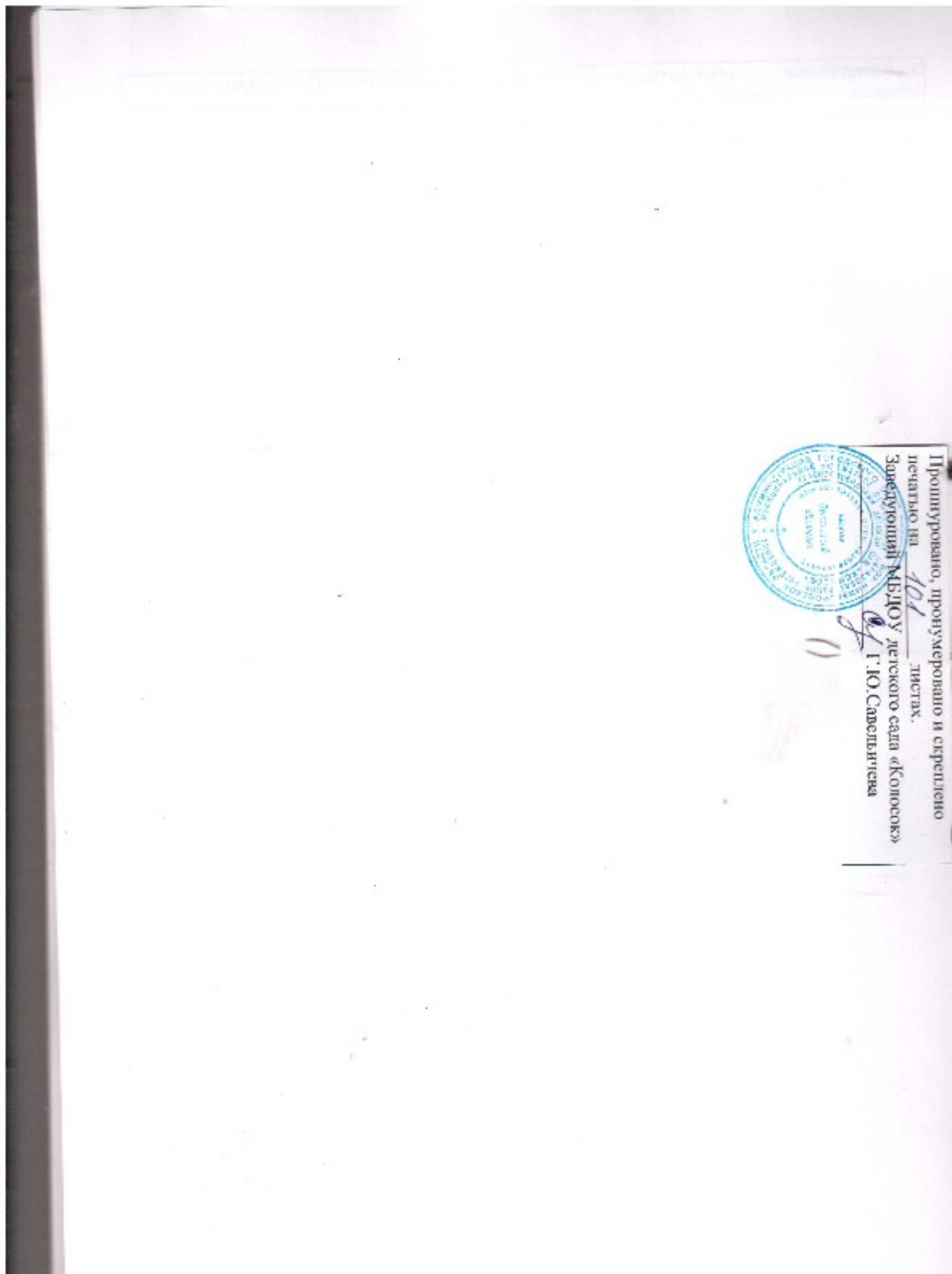
Рабочая программа
подготовительная группа
(6-7 лет)

Составители

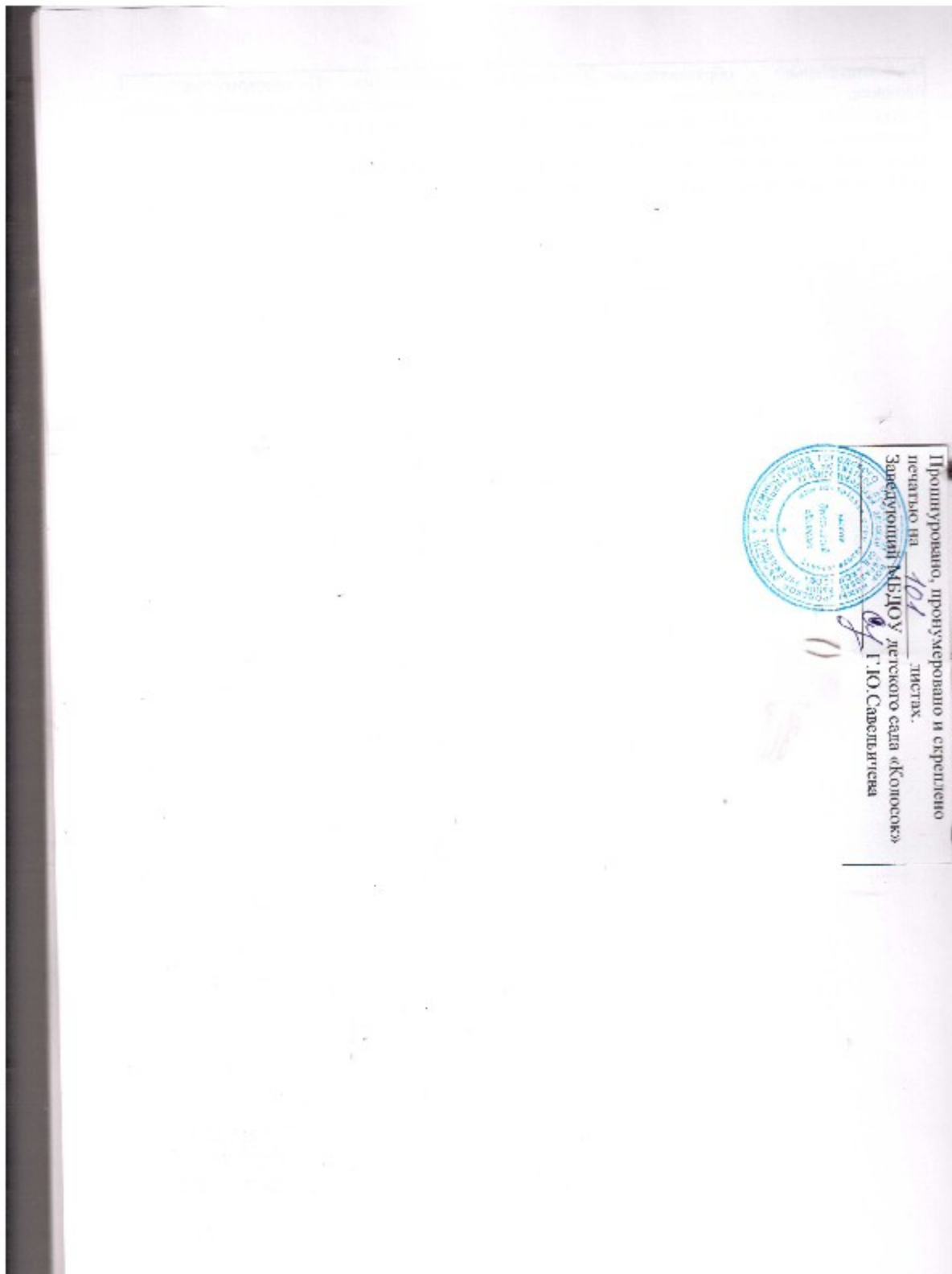
Рабочая группа в составе:
Николаева Н.А – заведующий;
Жилина Т.В.- воспитатель;
Евграфова М.Б. – воспитатель

Содержание

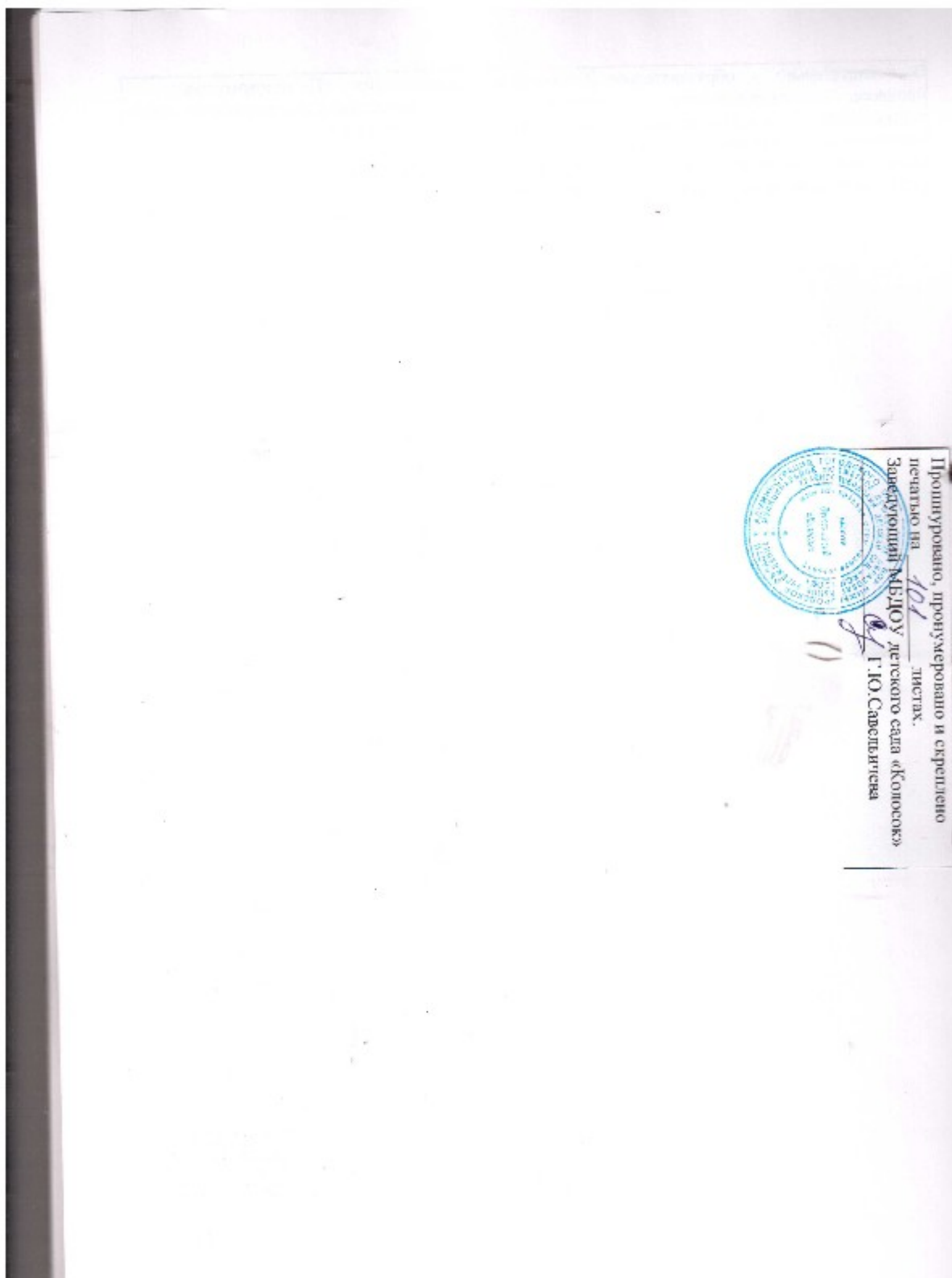
№ п/п	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей	5



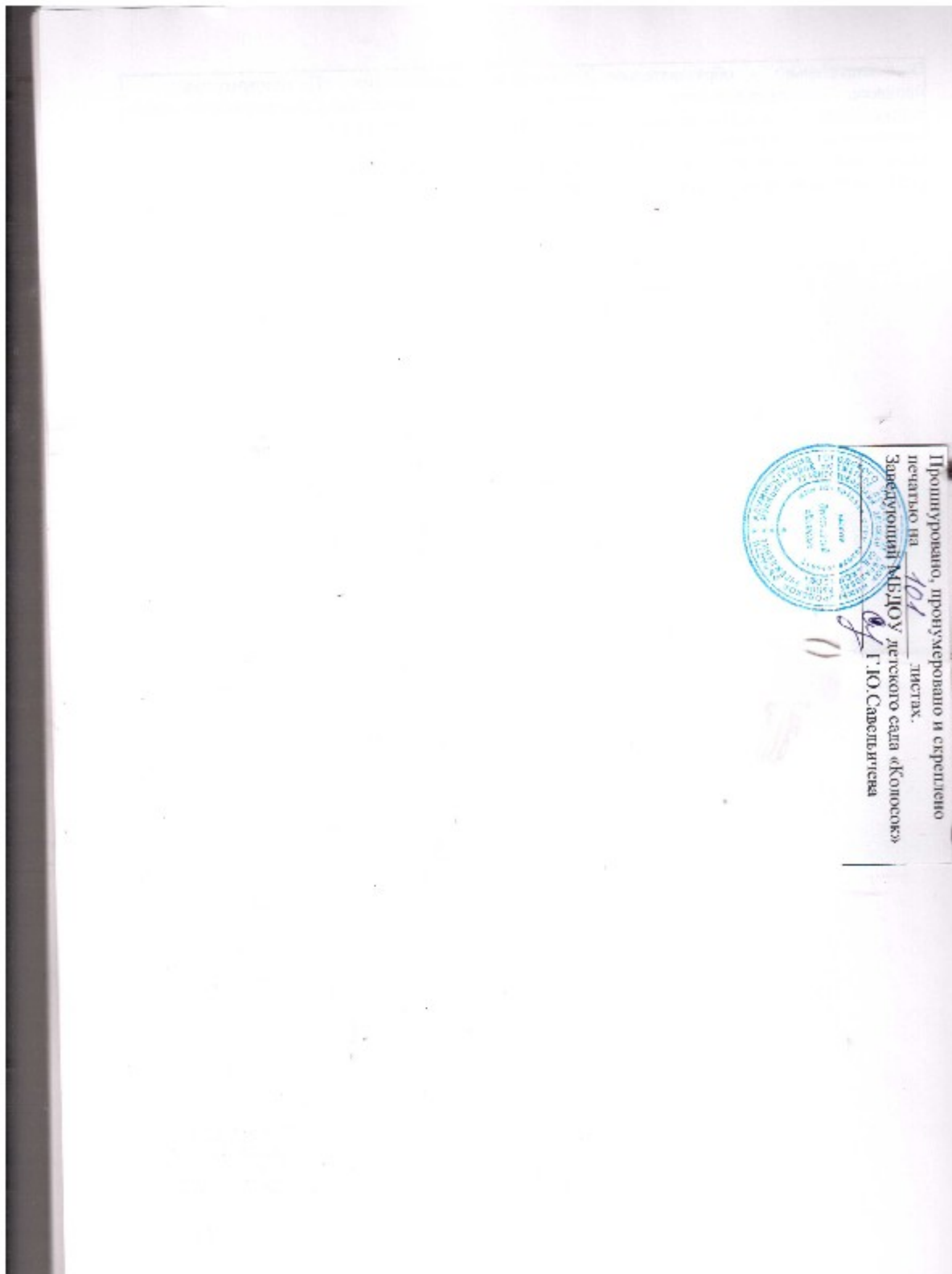
	развития детей дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.6.1.	- Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.6.2	- Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.6.3	- Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
2	Соплежательный пазлел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	18

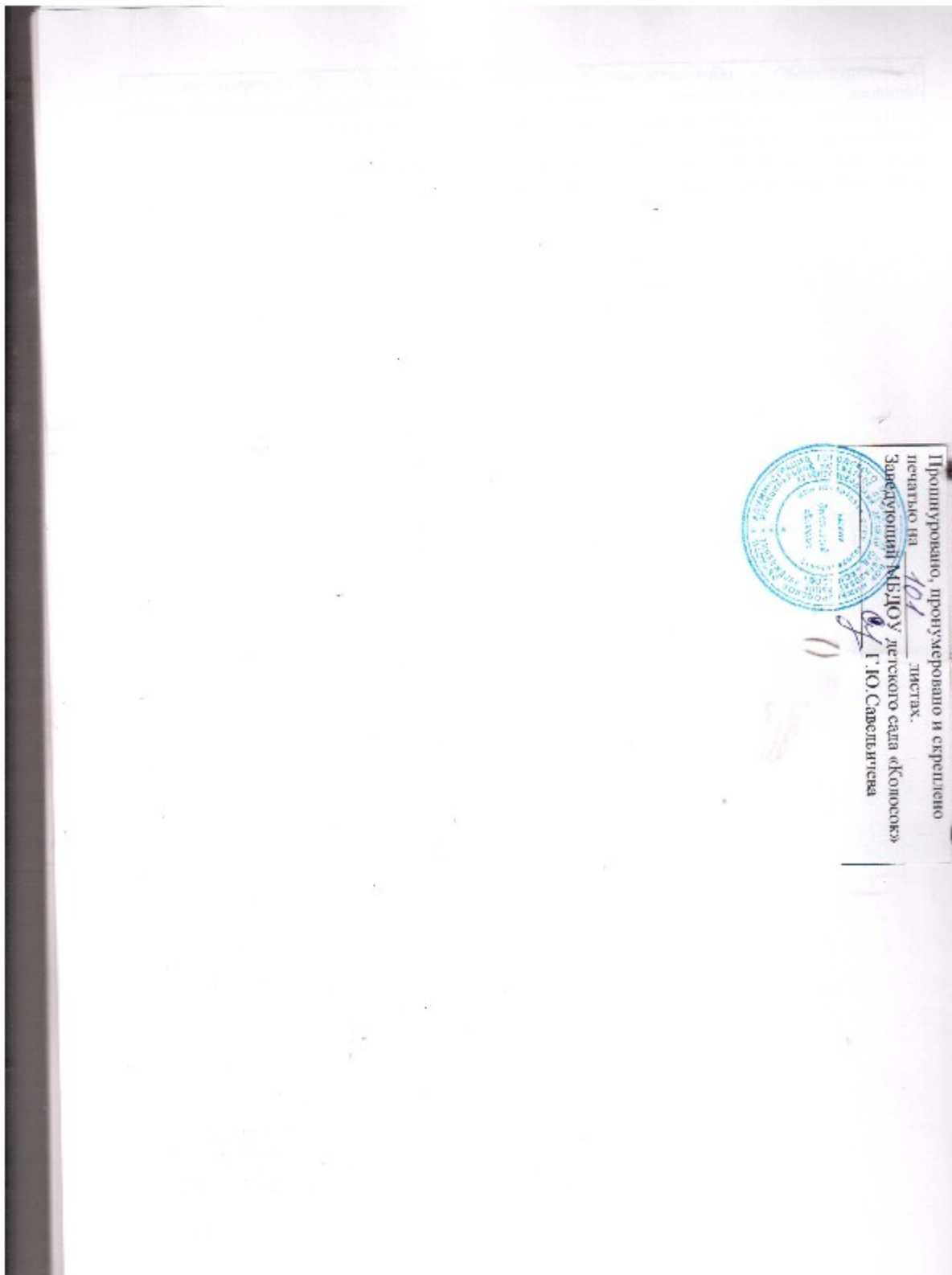


	направлениями развития ребенка	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки летской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	38



3	Организационный раздел	40
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Режим дня, учебный план	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
4	Дополнительный раздел	55

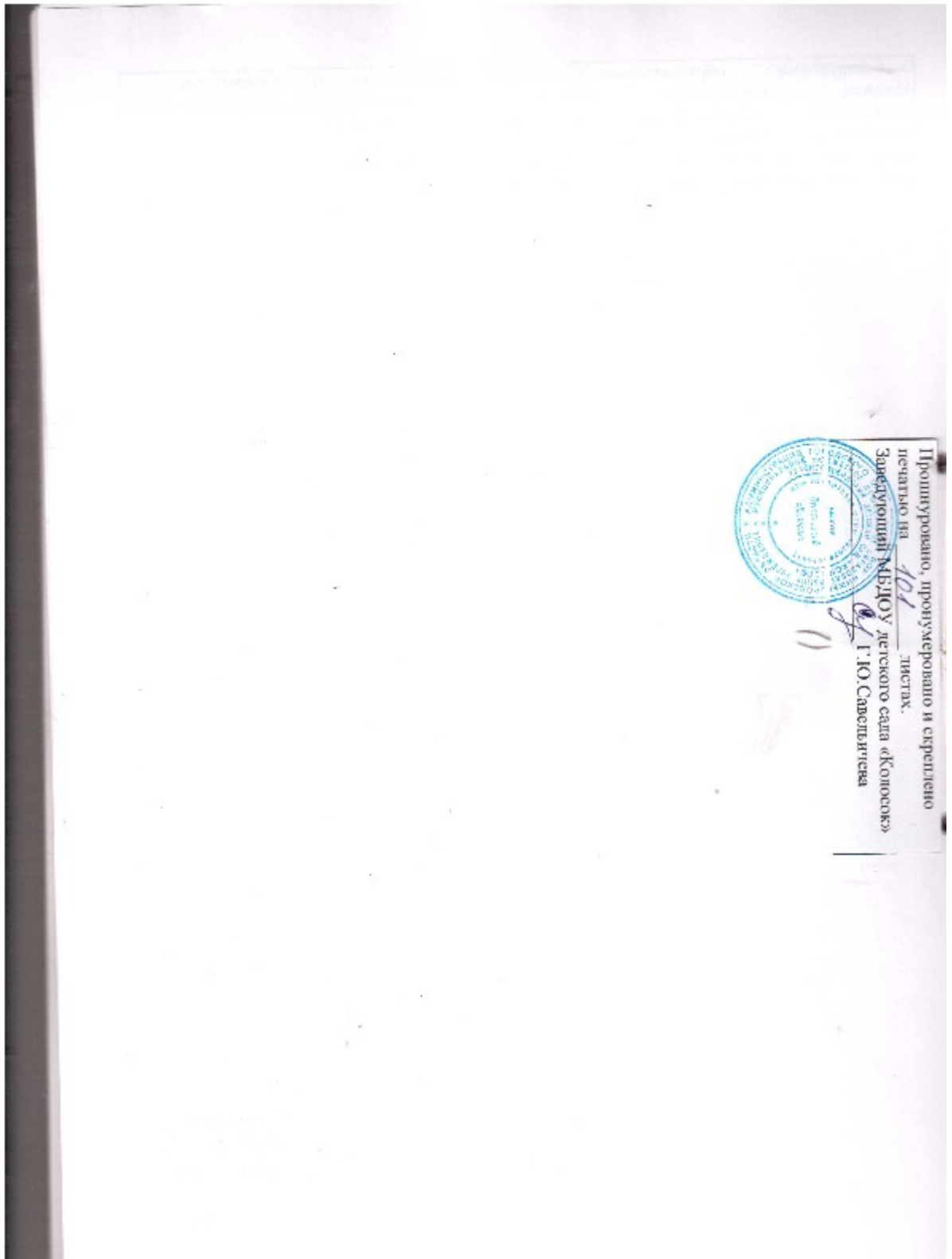




1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

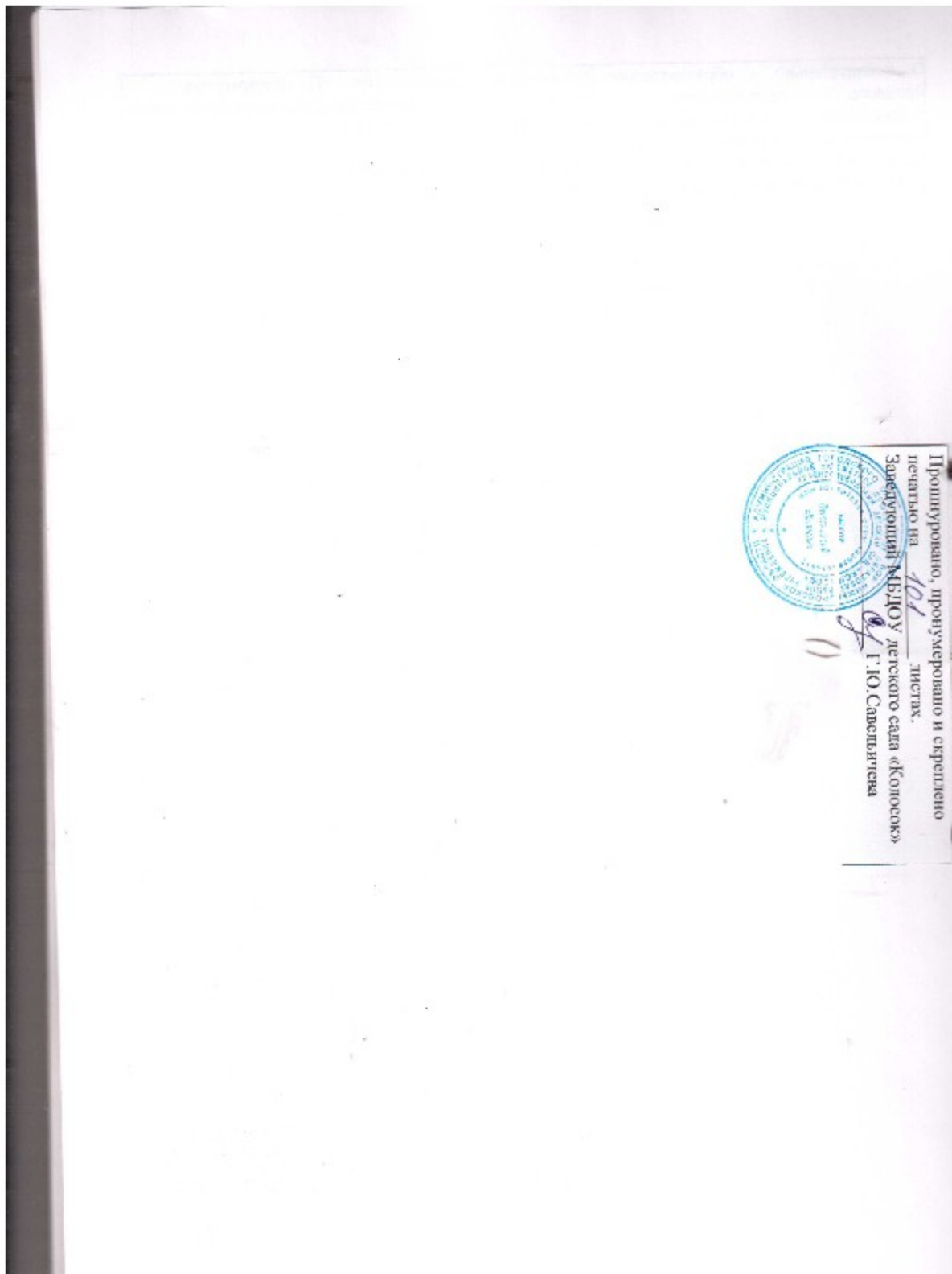
Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее по тксту- Учреждение) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые



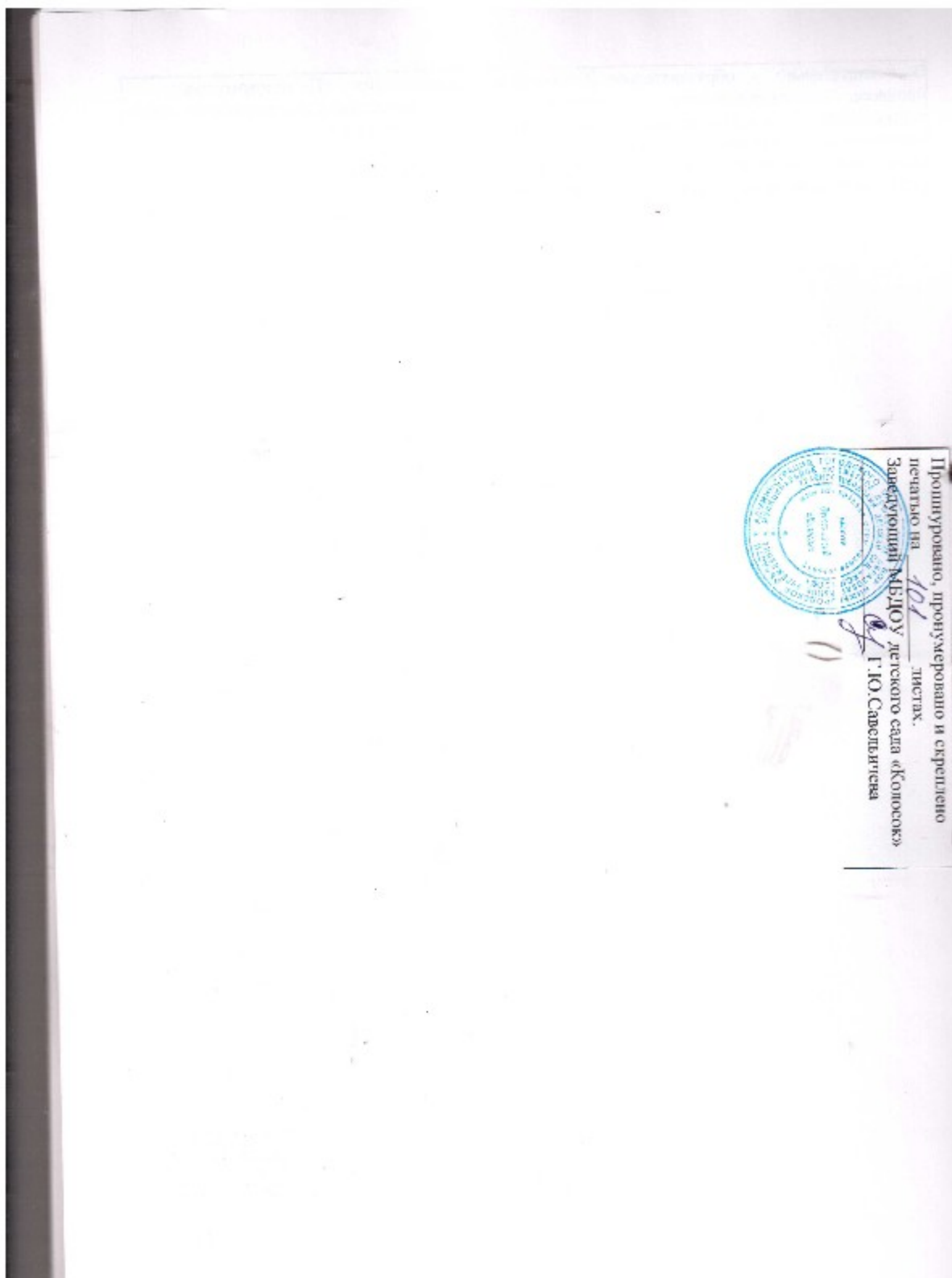
результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

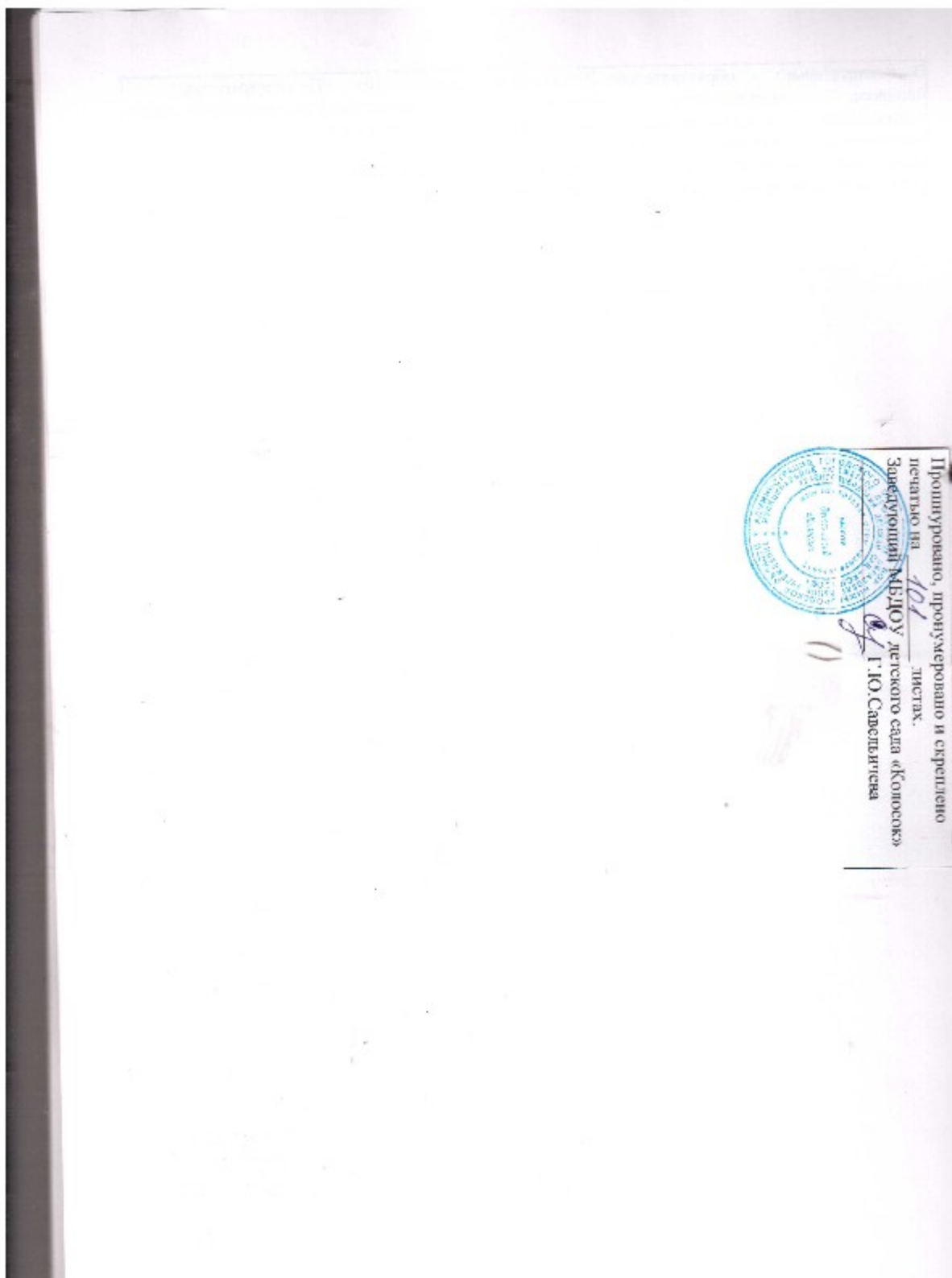


- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);



- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).



Информационная справка об образовательном учреждении.

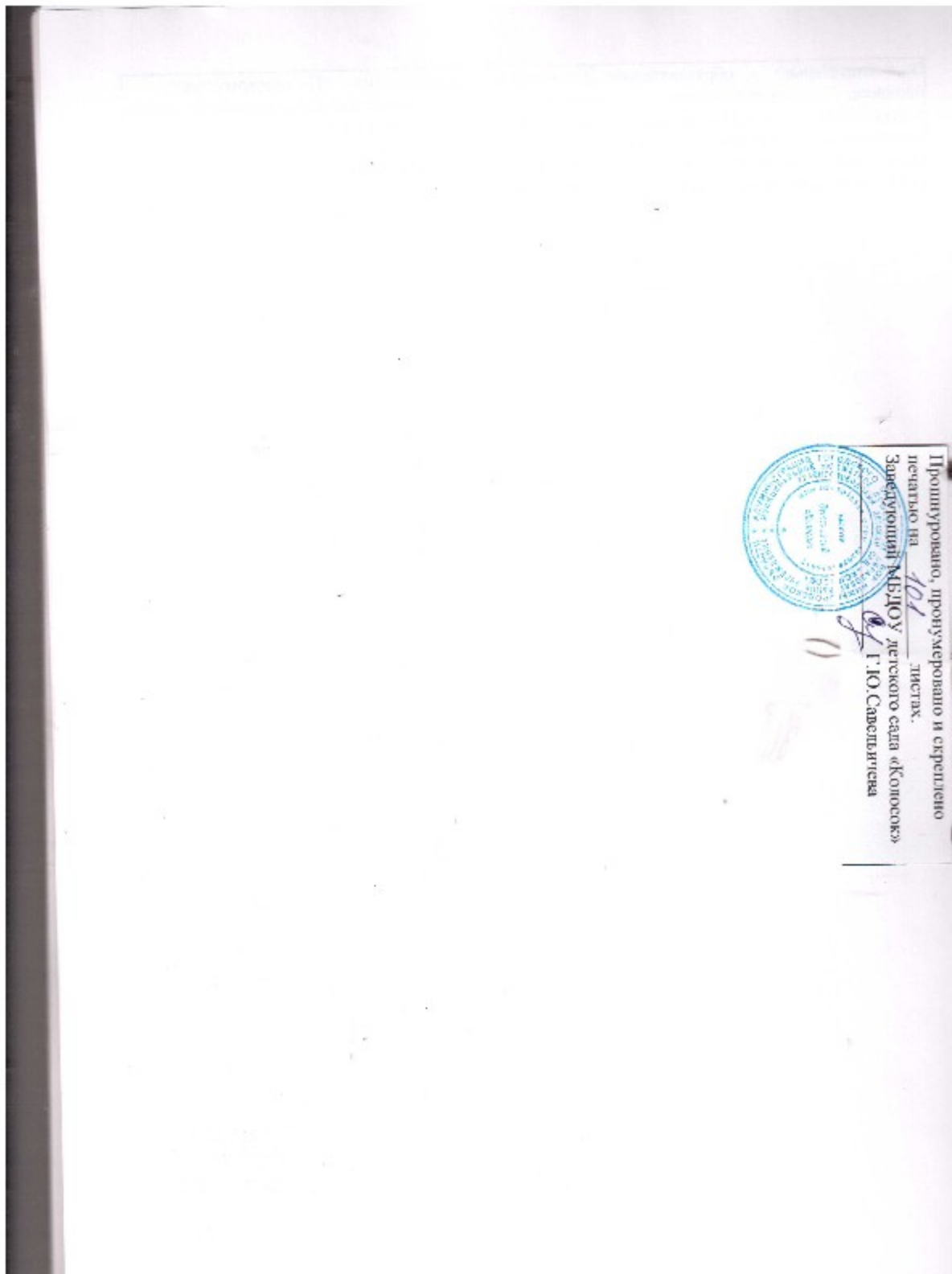
Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад «Радуга».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606480, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, п. Октябрьский, ул. Октябрьская, д. 48. Телефон 8(83159)4-93-81



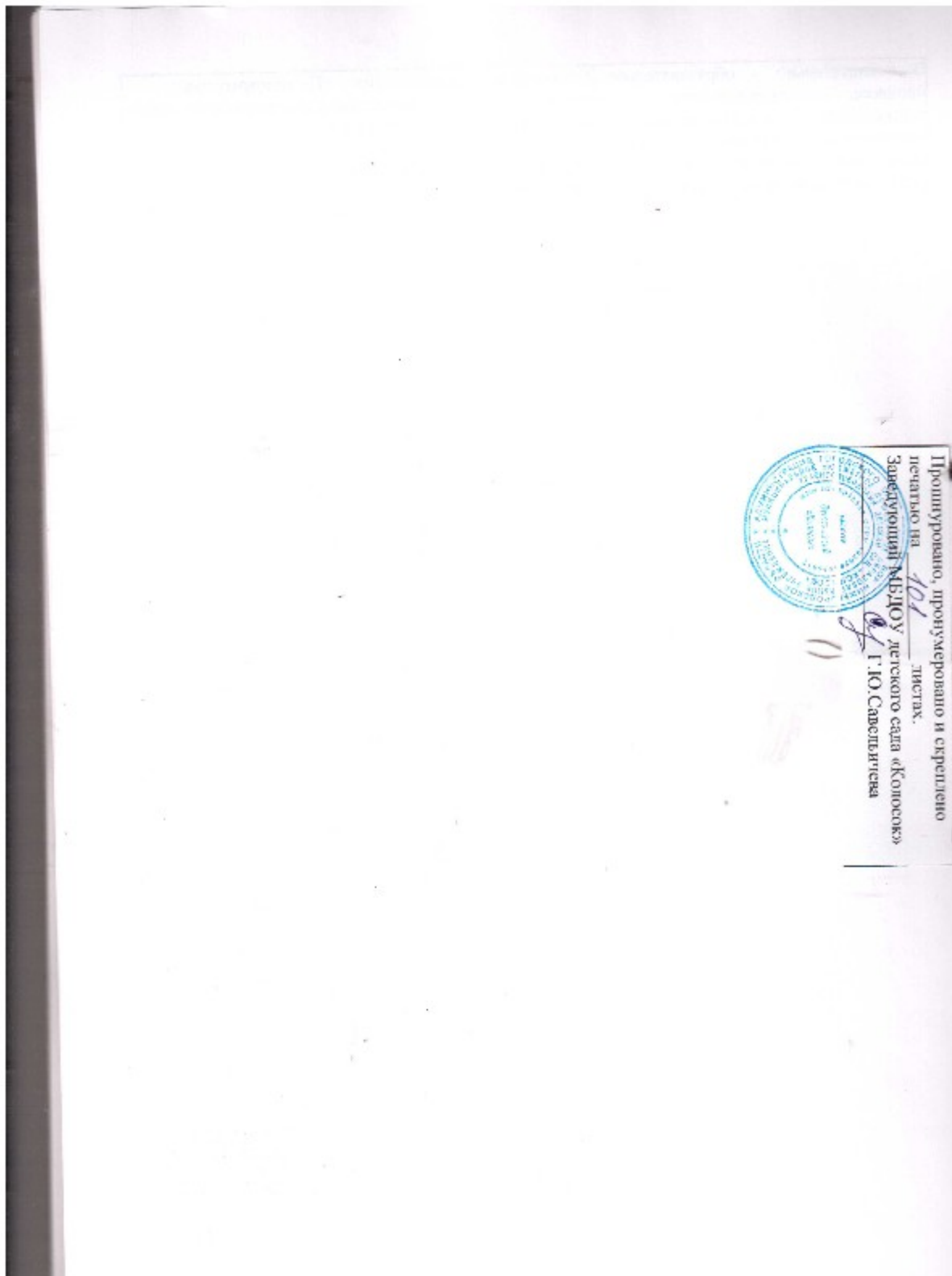
Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 20.05.2015г. №2310;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9157 от 03 августа 2011 г., бессрочная;

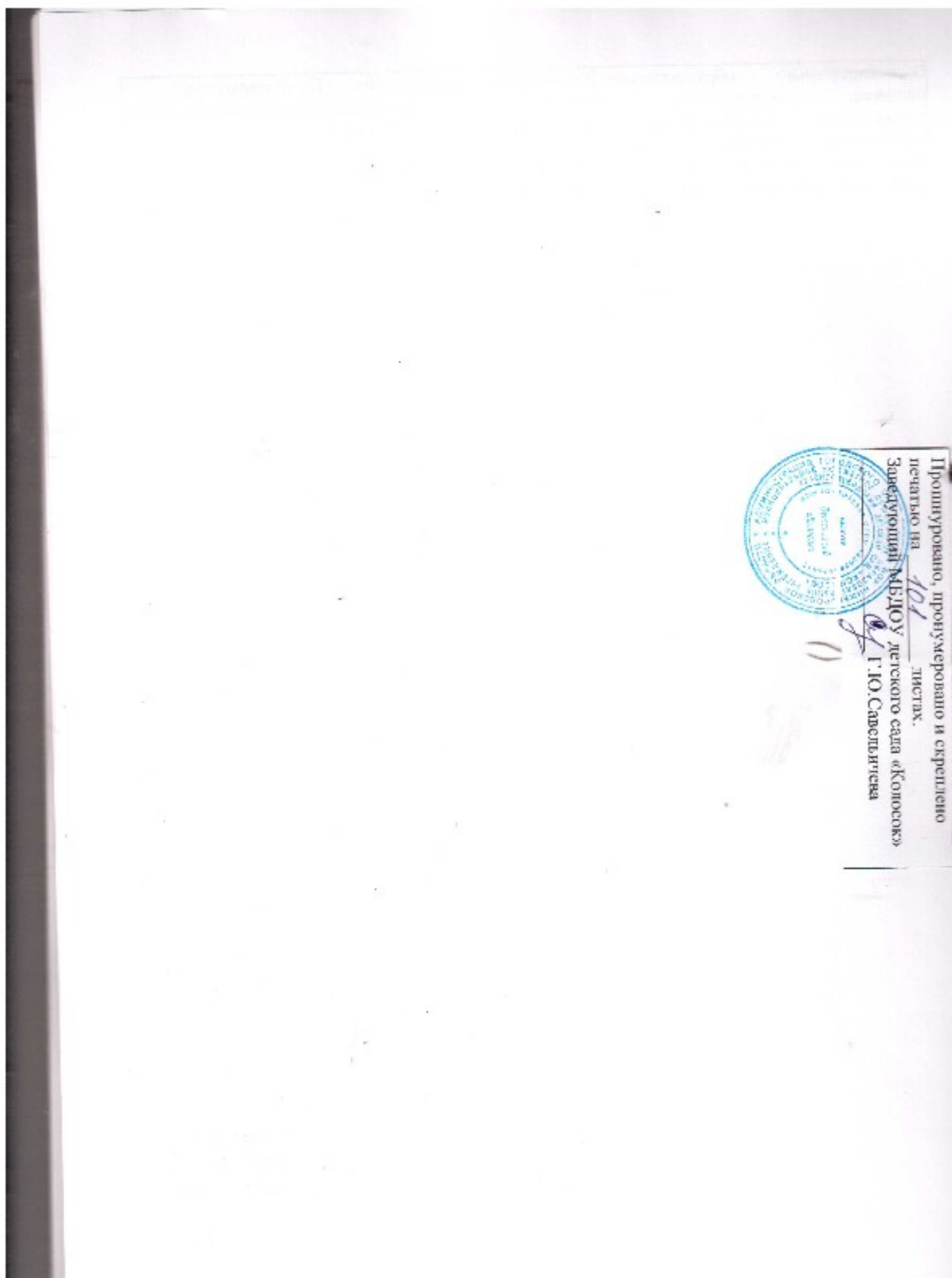
12



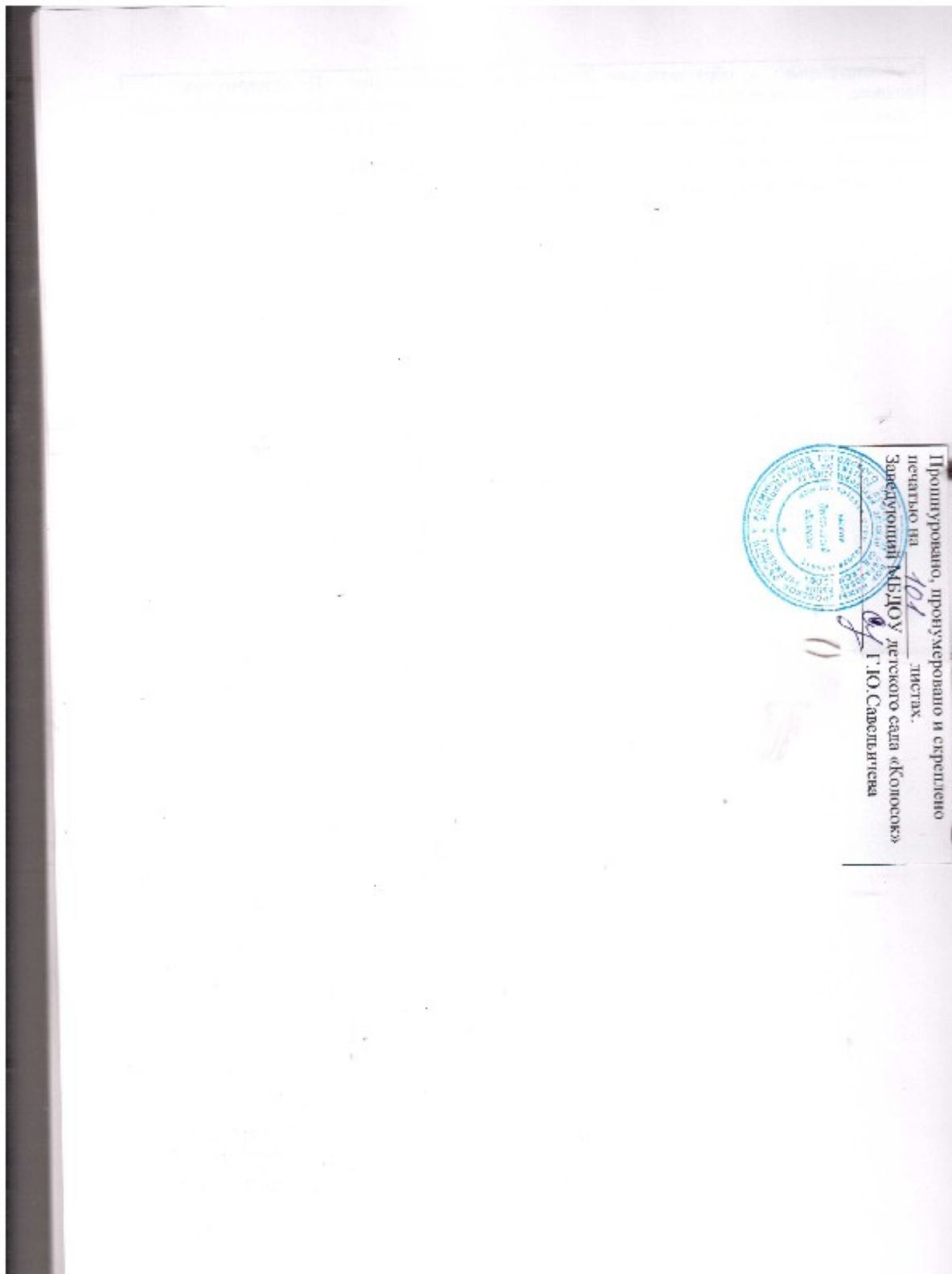
1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы

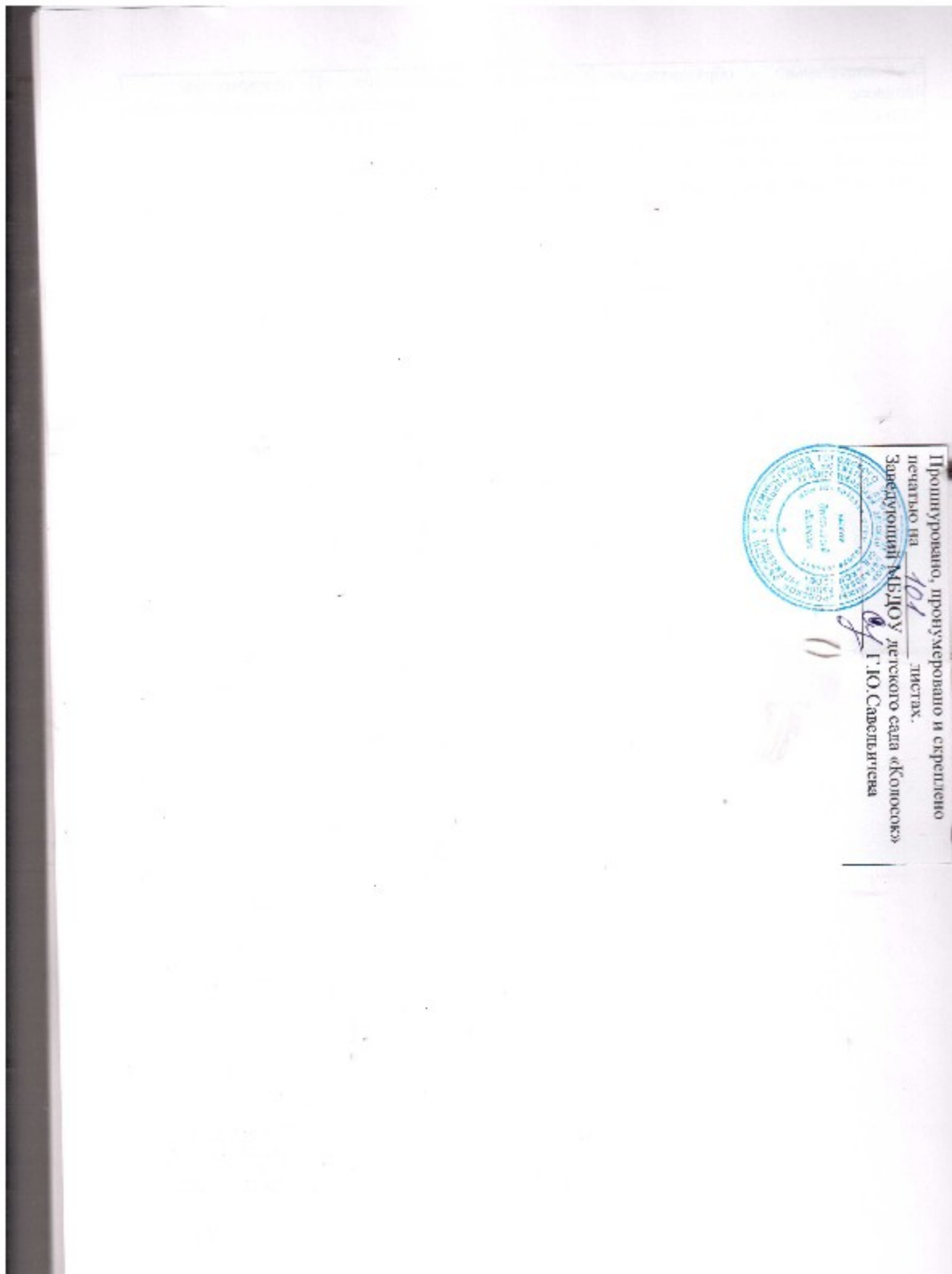


- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и



творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

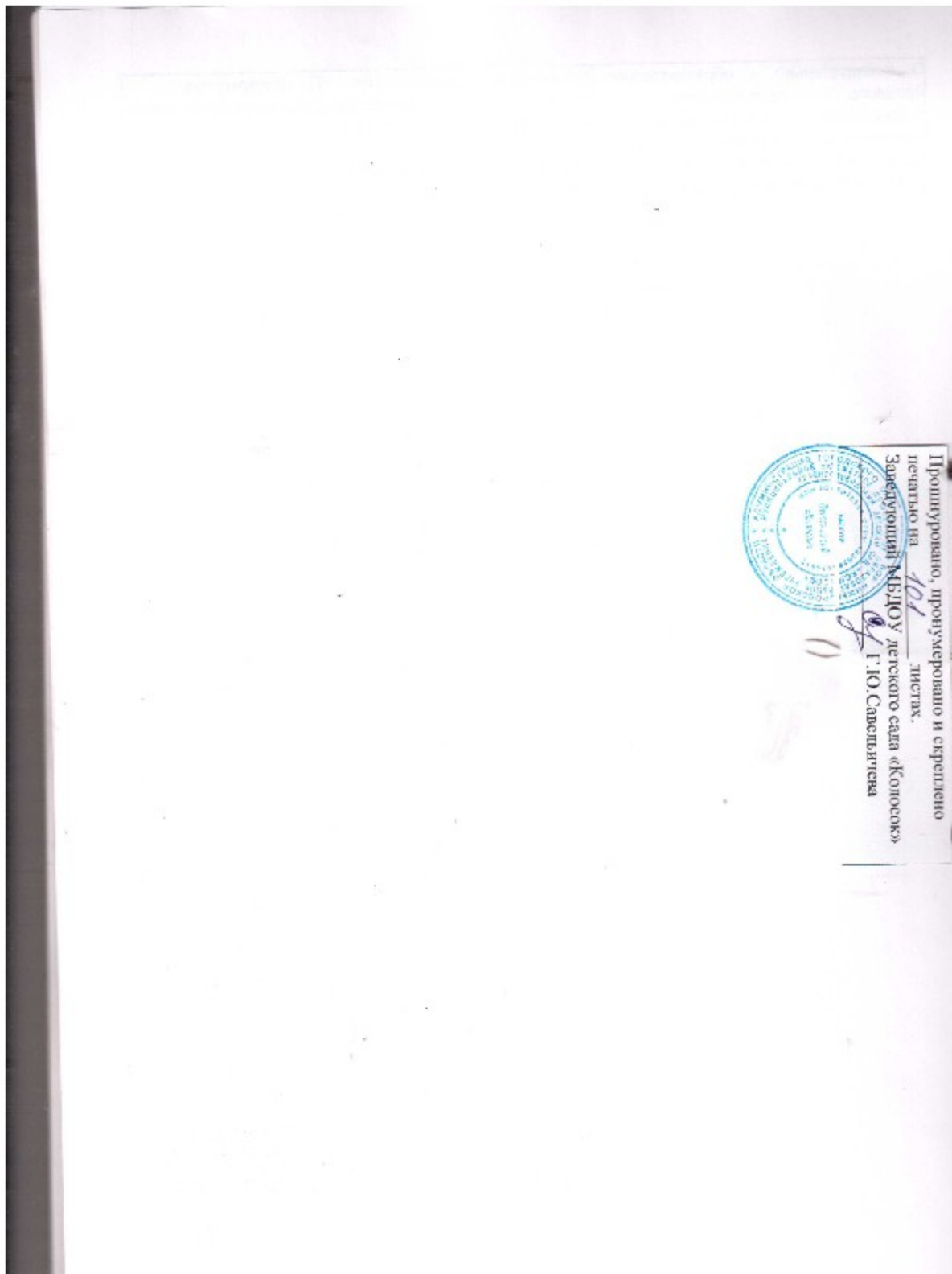
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

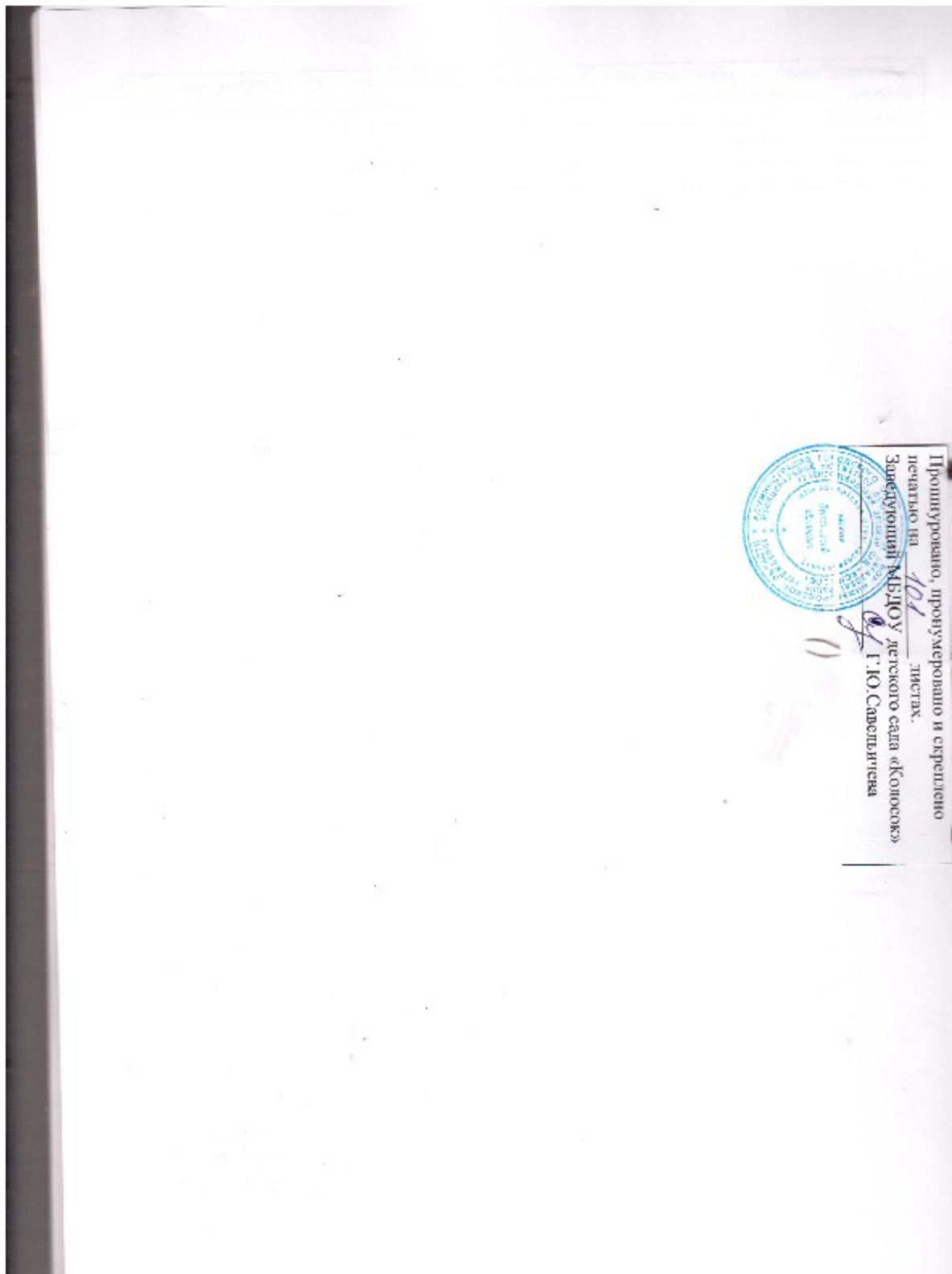
В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его



индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

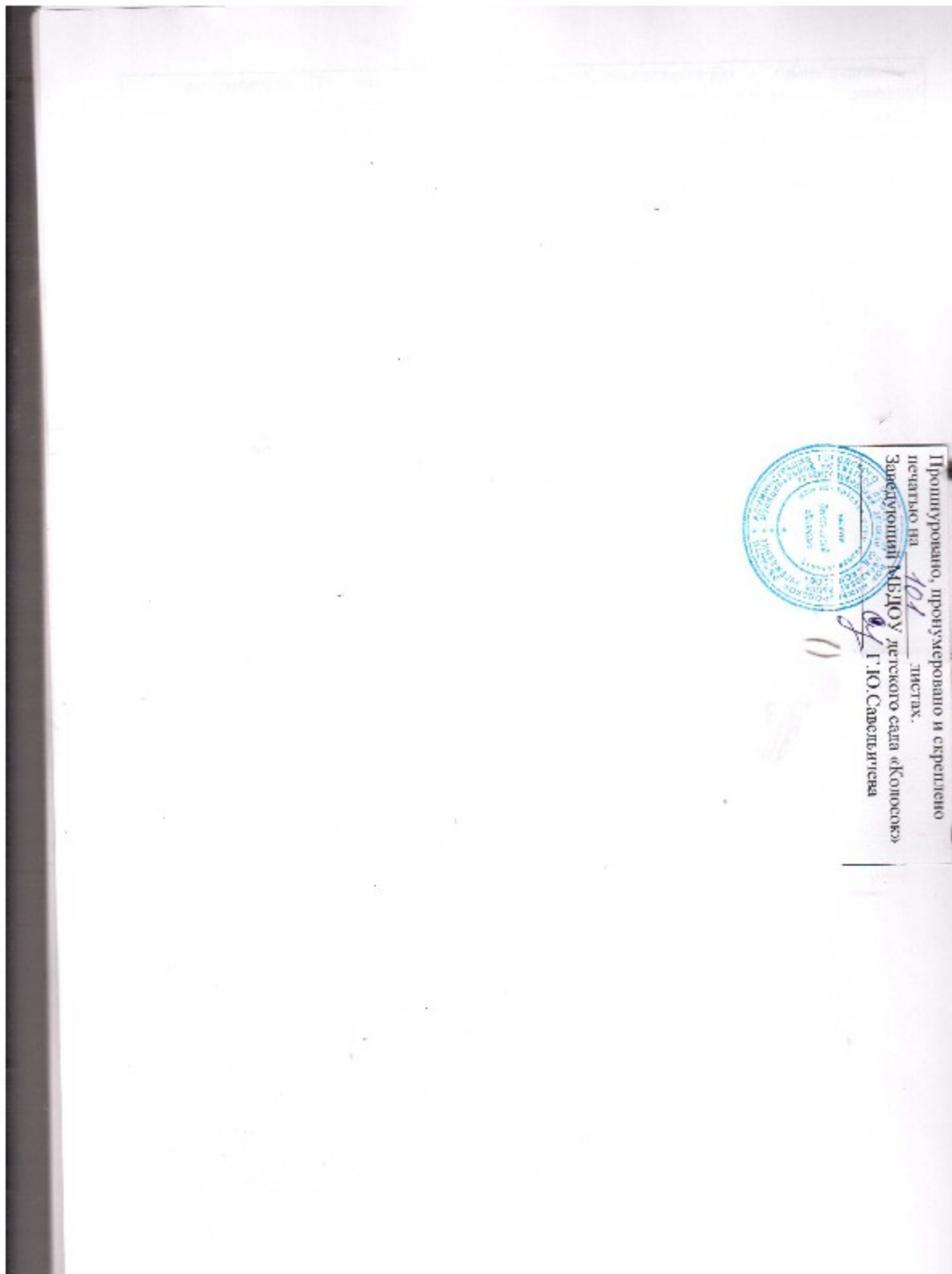
В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.



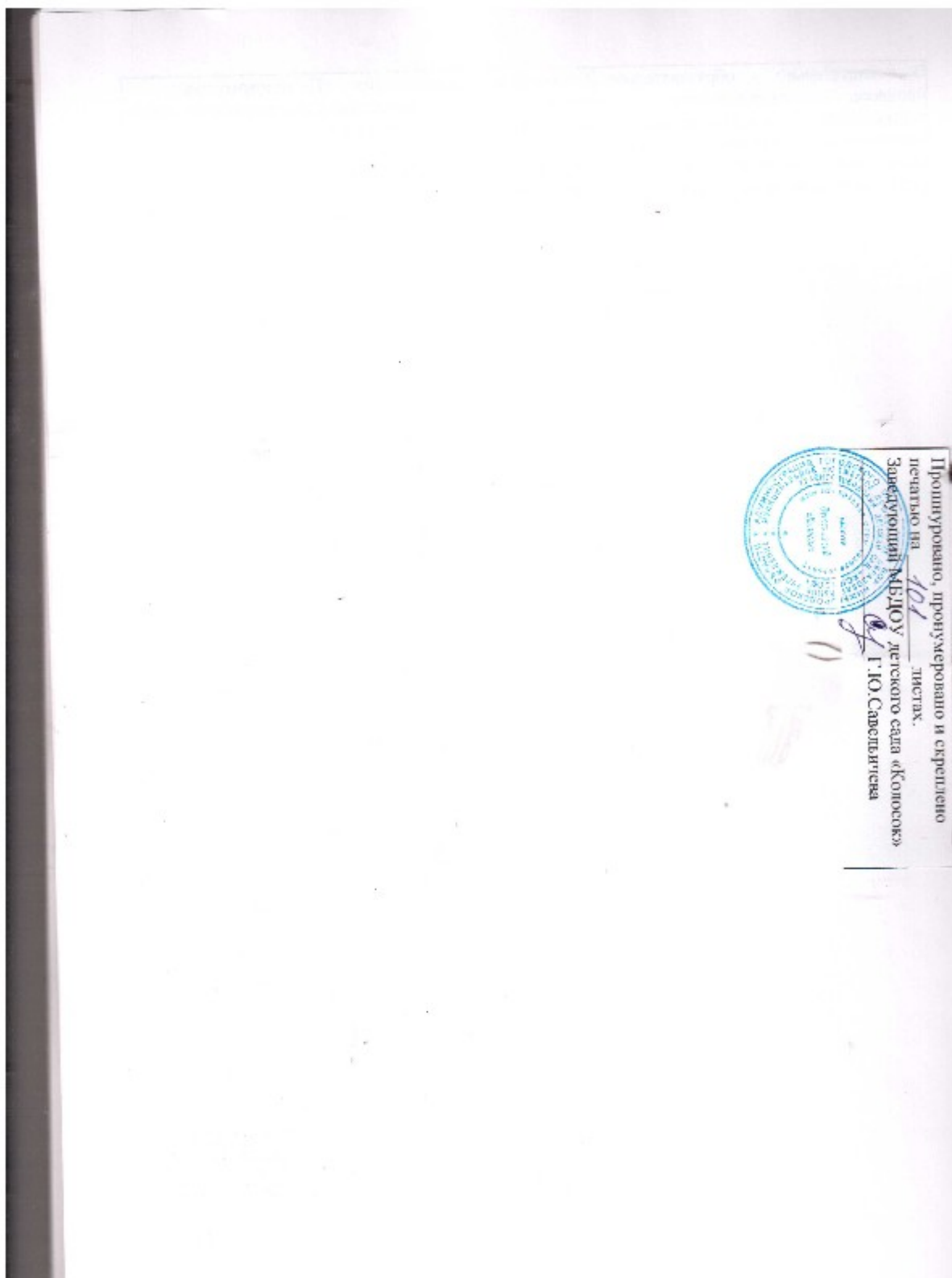
Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); - обеспечивает единство



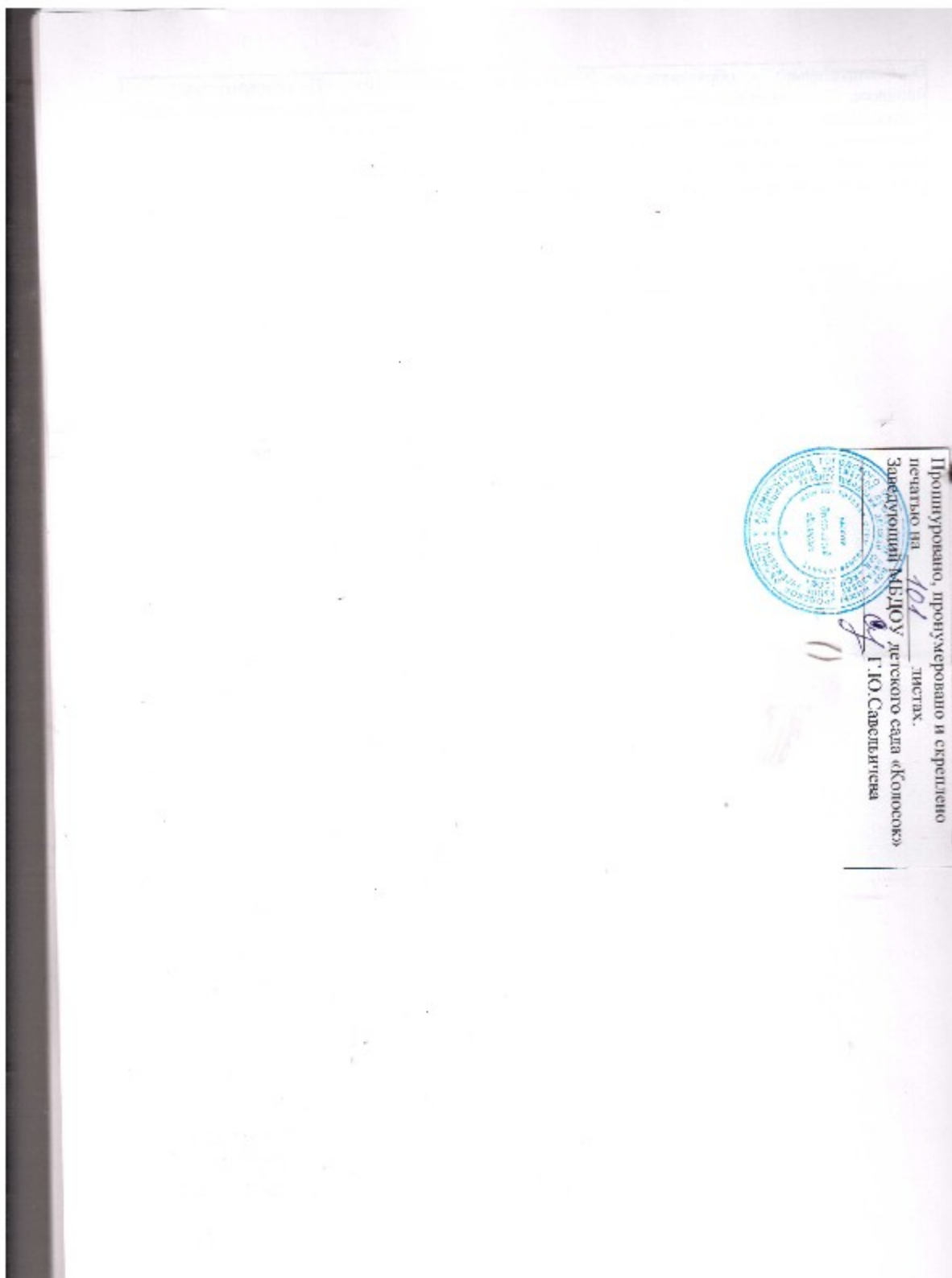
воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 5 – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно



образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

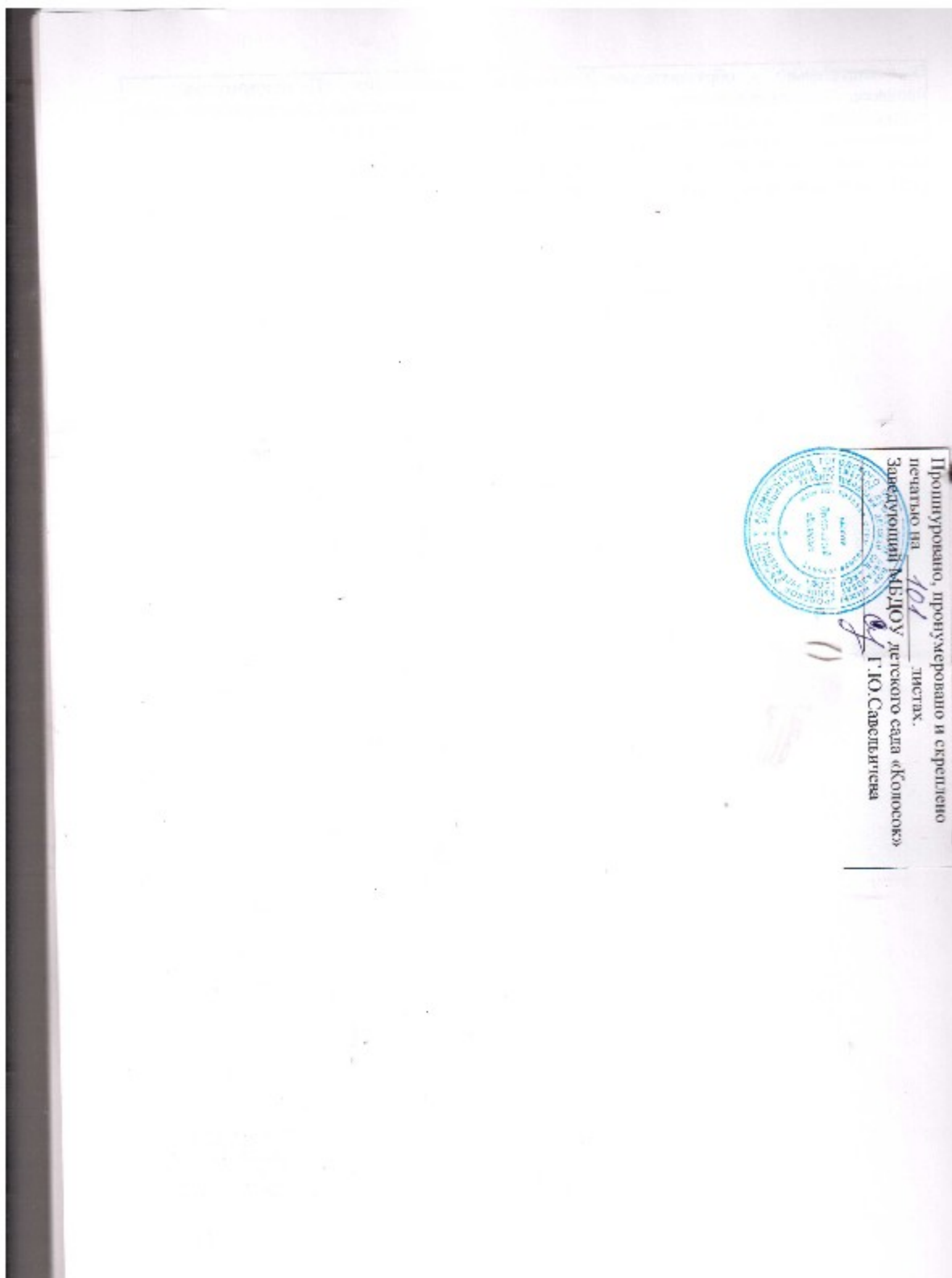
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

20



Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет см. стр. 240-244 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

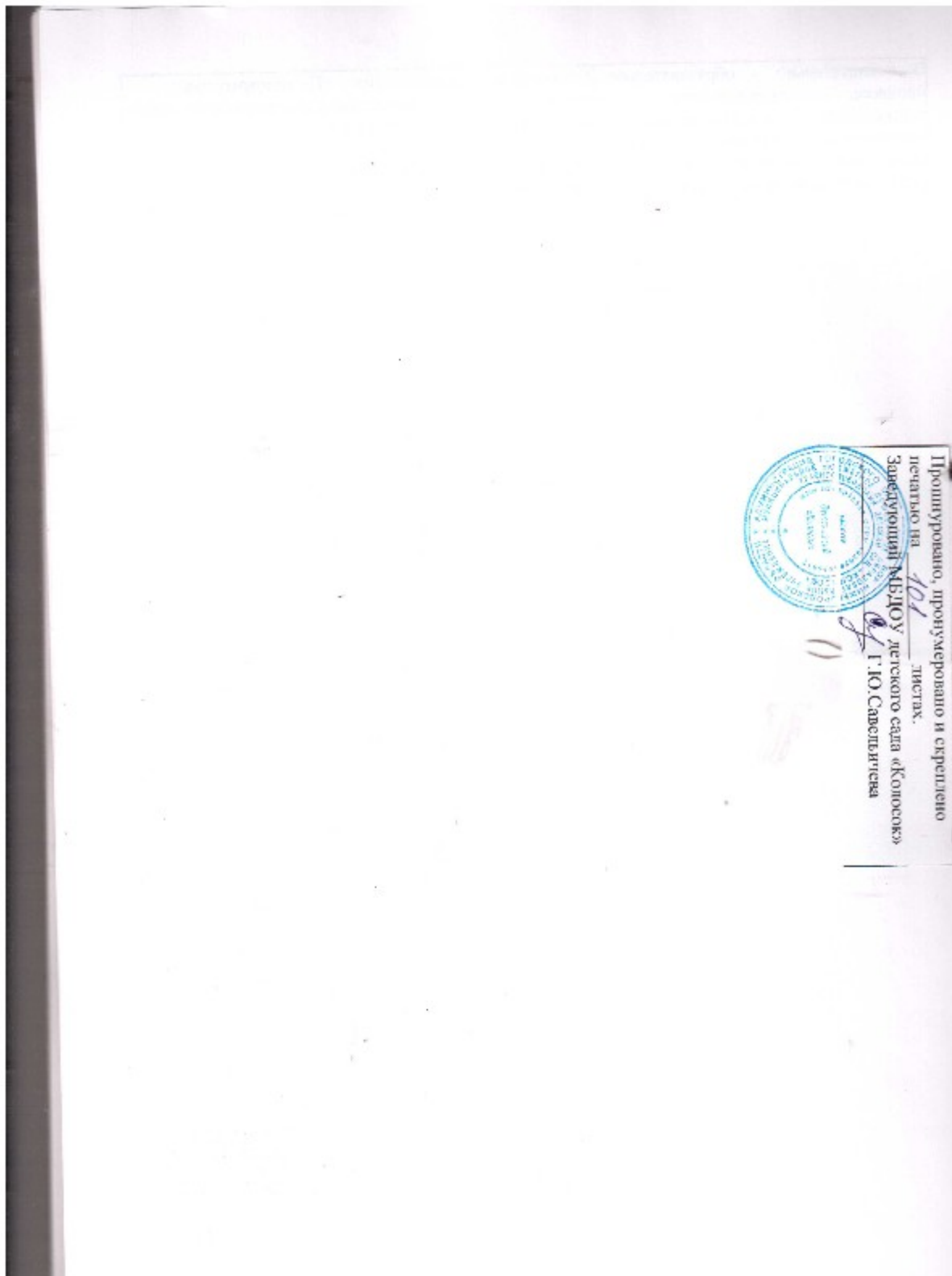


Возрастные особенности детей от шести до семи лет см. стр. 252-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

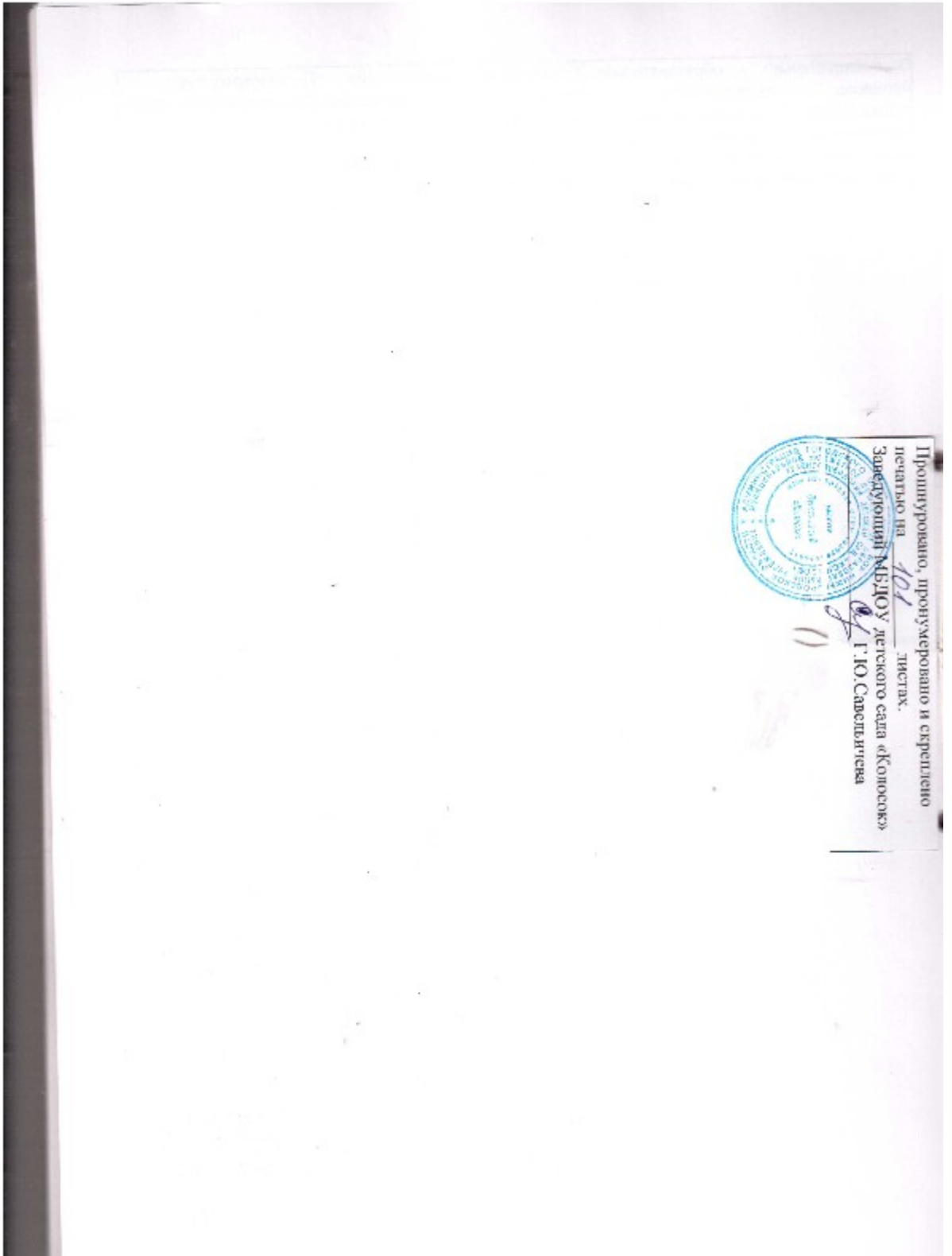
1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

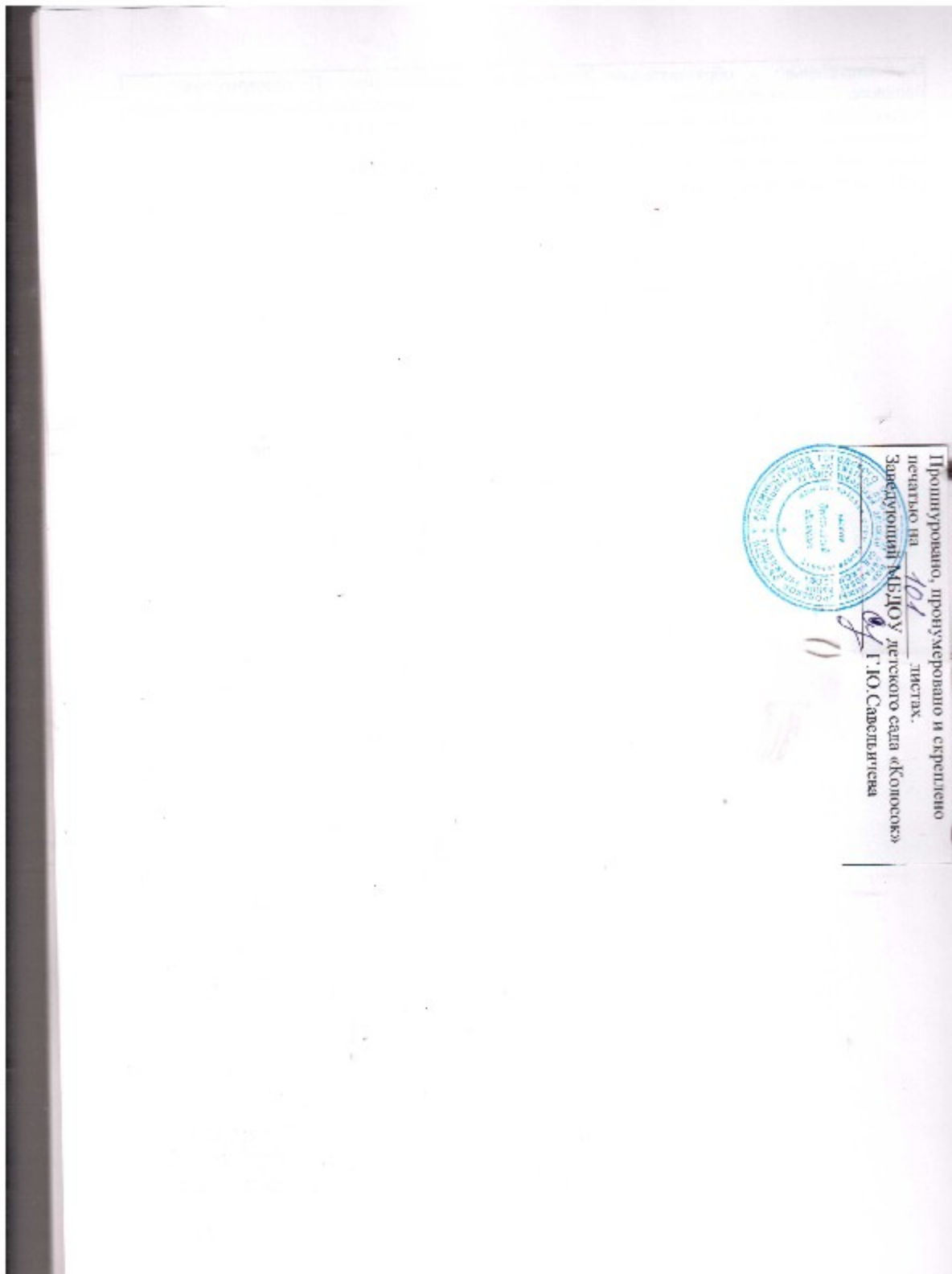
22



Образовательная область	Показатели
Социально-	6-7 лет <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>

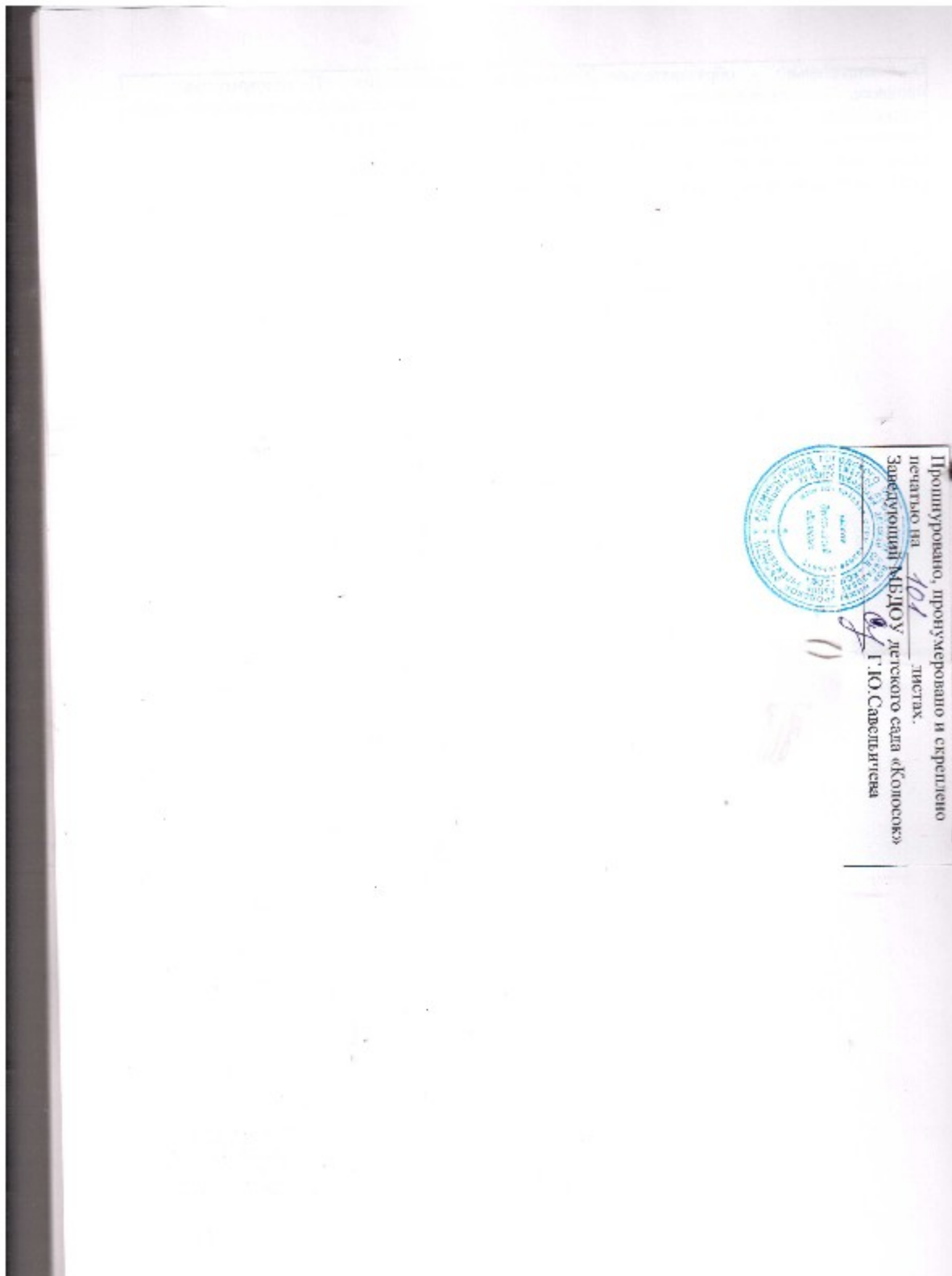


комму- ника- тивное разви- тие	<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу -проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим -заботливо относится к малышам, пожилым людям -проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость -развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения -уважительно относится к окружающим: умеет слушать собеседника, не
--	--



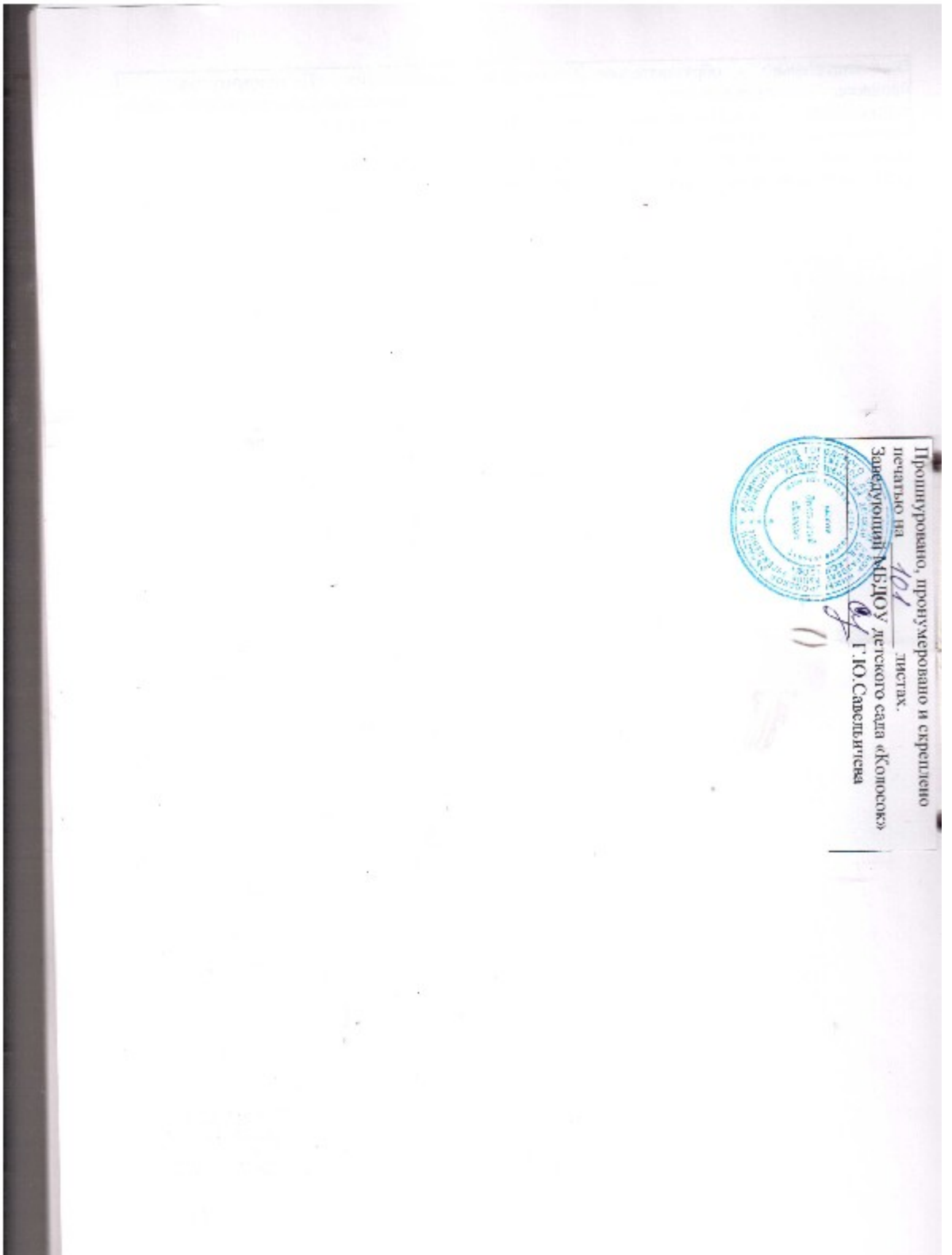
перебивает без надобности, спокойно отстаивает свое мнение
-проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, имеет навыки: внимательно слушать воспитателя, планировать свои действия или действовать по алану воспитателя, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты
-использует в речи вежливые обращения (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Ребенок в семье и сообществе
-имеет представления о временной перспективе личности, об изменении

25



позиции человека с возрастом, имеет углубленные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем

- имеет традиционные гендерные представления, обладает качествами, свойственными его полу
- знает домашний адрес, имя, отчество родителей, их профессии
- имеет представление об истории своей семьи в контексте истории родной страны
- имеет представление о ближайшей окружающей среде, умеет эстетически ее оценивать, принимает участие в ее создании



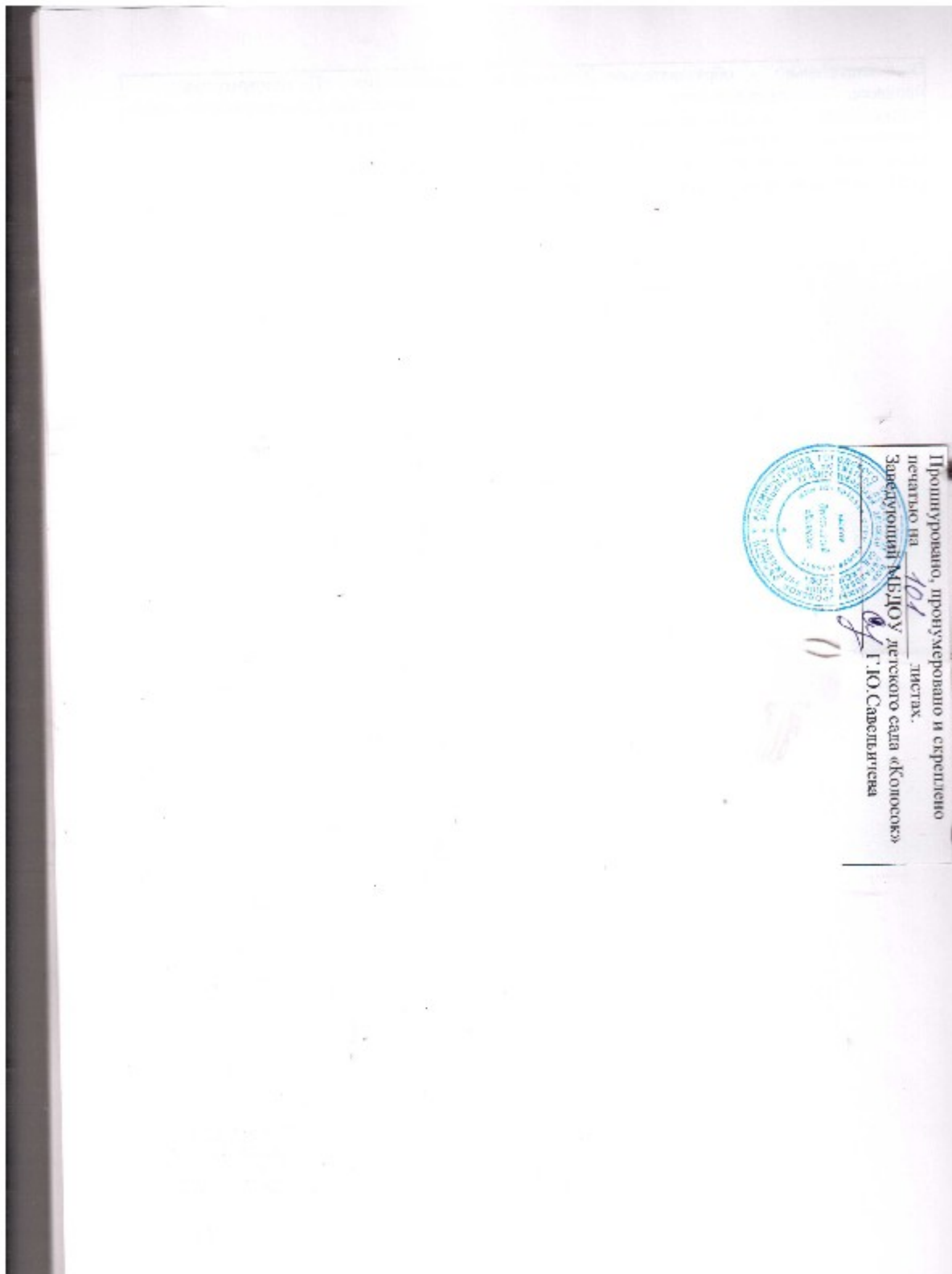
-посильно участвует в жизни детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, расческой

-аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит

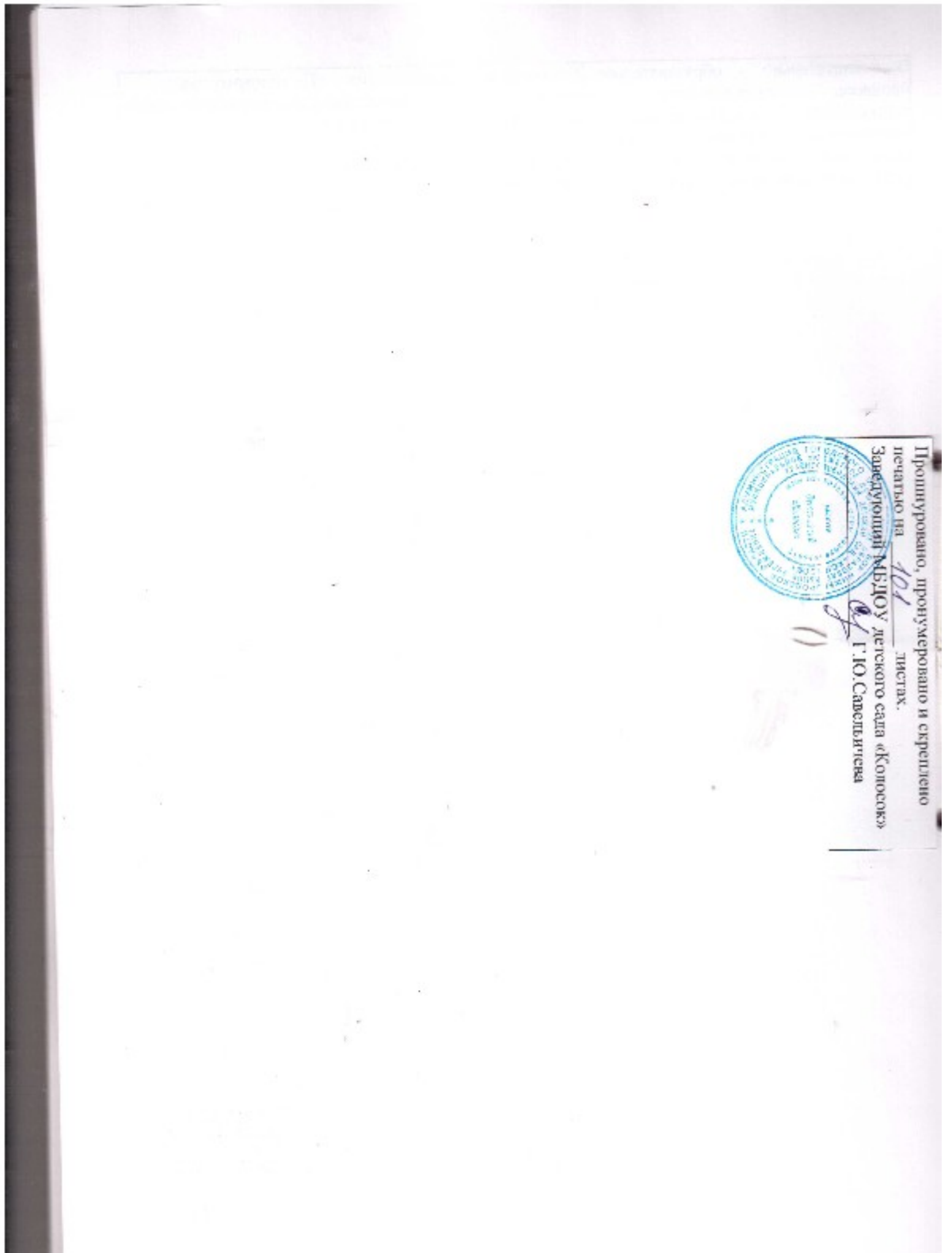
-следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок во внешнем виде, тактично сообщает товарищу о беспорядке в его внешнем



виде

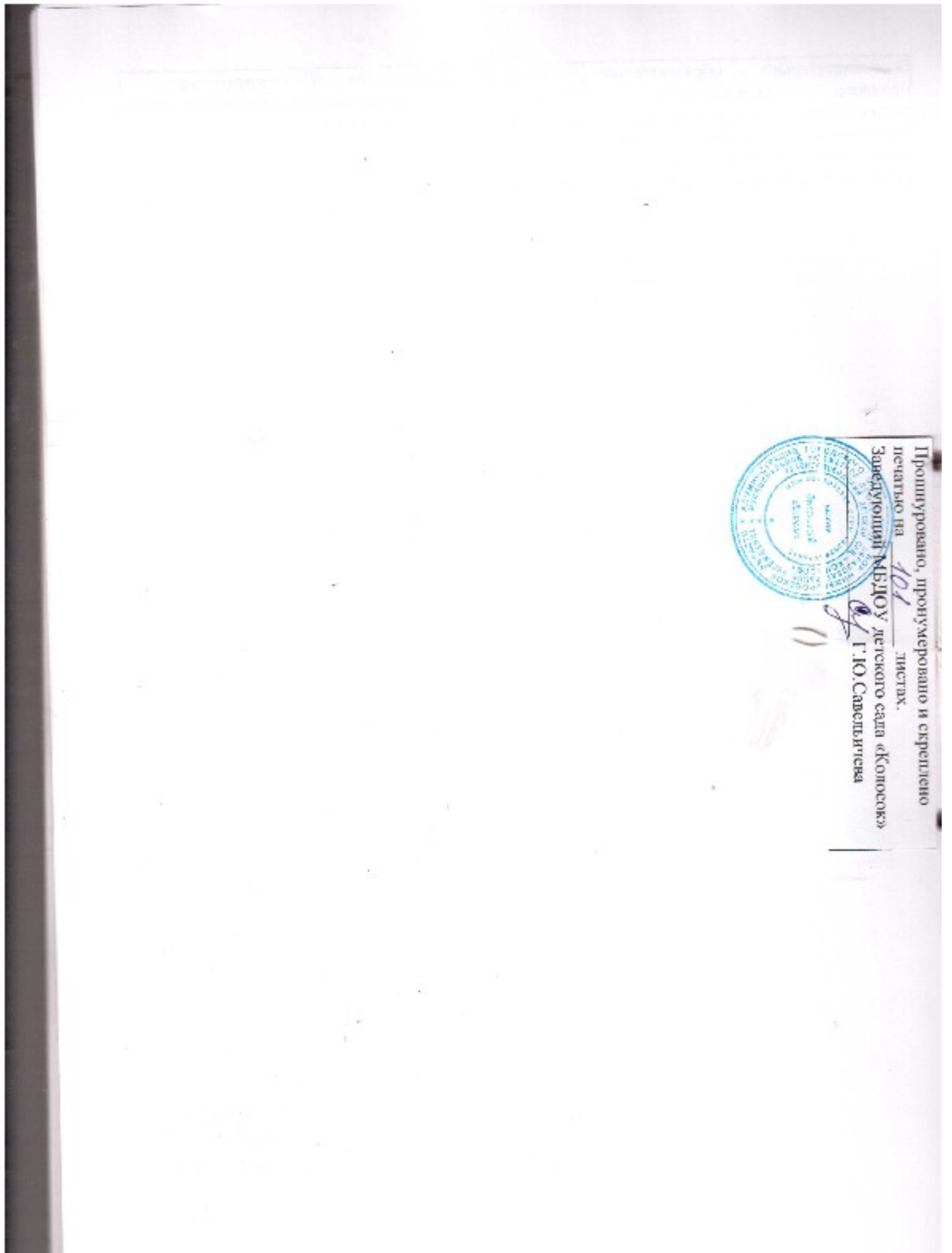
- умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду и обувь на место, сушит мокрые вещи
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирает постель
- самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию,
- старательно выполняет поручения, бережет материалы и предметы
- участвует в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным, самостоятельно объединяется для игры и труда, оказывает помощь товарищам

28



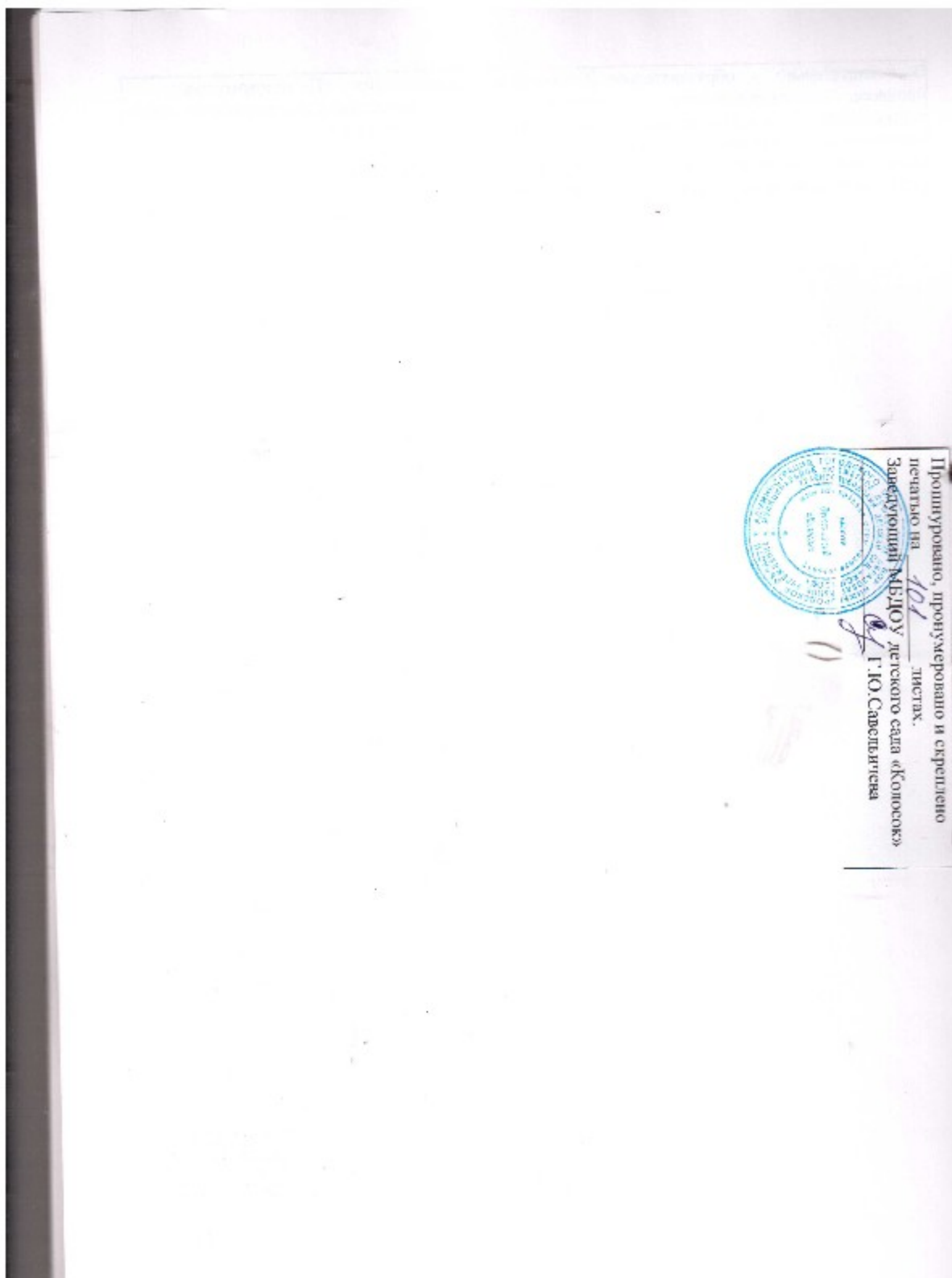
-умеет планировать трудовую деятельность, отбирать материалы, делать заготовки
-поддерживает порядок в группе и на участке, участвует в ремонте книг, игрушек, очищает дорожки от снега, украшает участок и др
-добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: раскладывает салфетки, расставляет хлебницы, салфетницы, бокалы, столовые приборы, тарелки, после еды убирает хлебницы, салфетницы, помогает убирать тарелки
-самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в

29



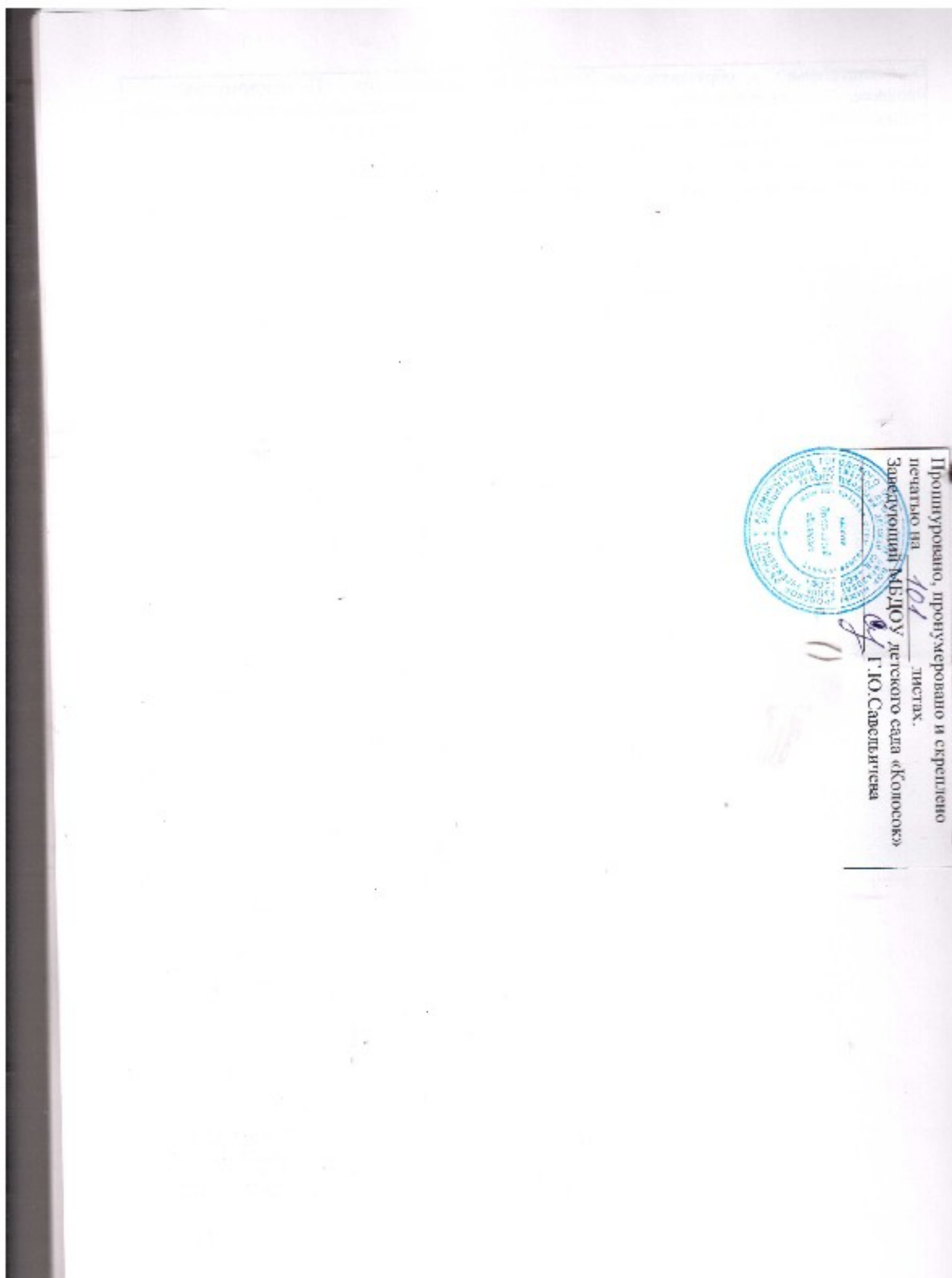
уголке природы
-посильно участвует в труде в природе
-имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества
-знает профессии, связанные со спецификой поселка.
Формирование основ безопасности
-знает правила поведения на природе
-имеет представление о Красной книге, некоторых представителей, занесенных в нее

30



-имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), правилах поведения при этих условиях
-знает об устройстве улицы, дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»
-знает дорожные знаки- предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные
-осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения
-проявляет культуру поведения на улице, в общественном транспорте
-ориентируется в ближайшей к детскому саду местности

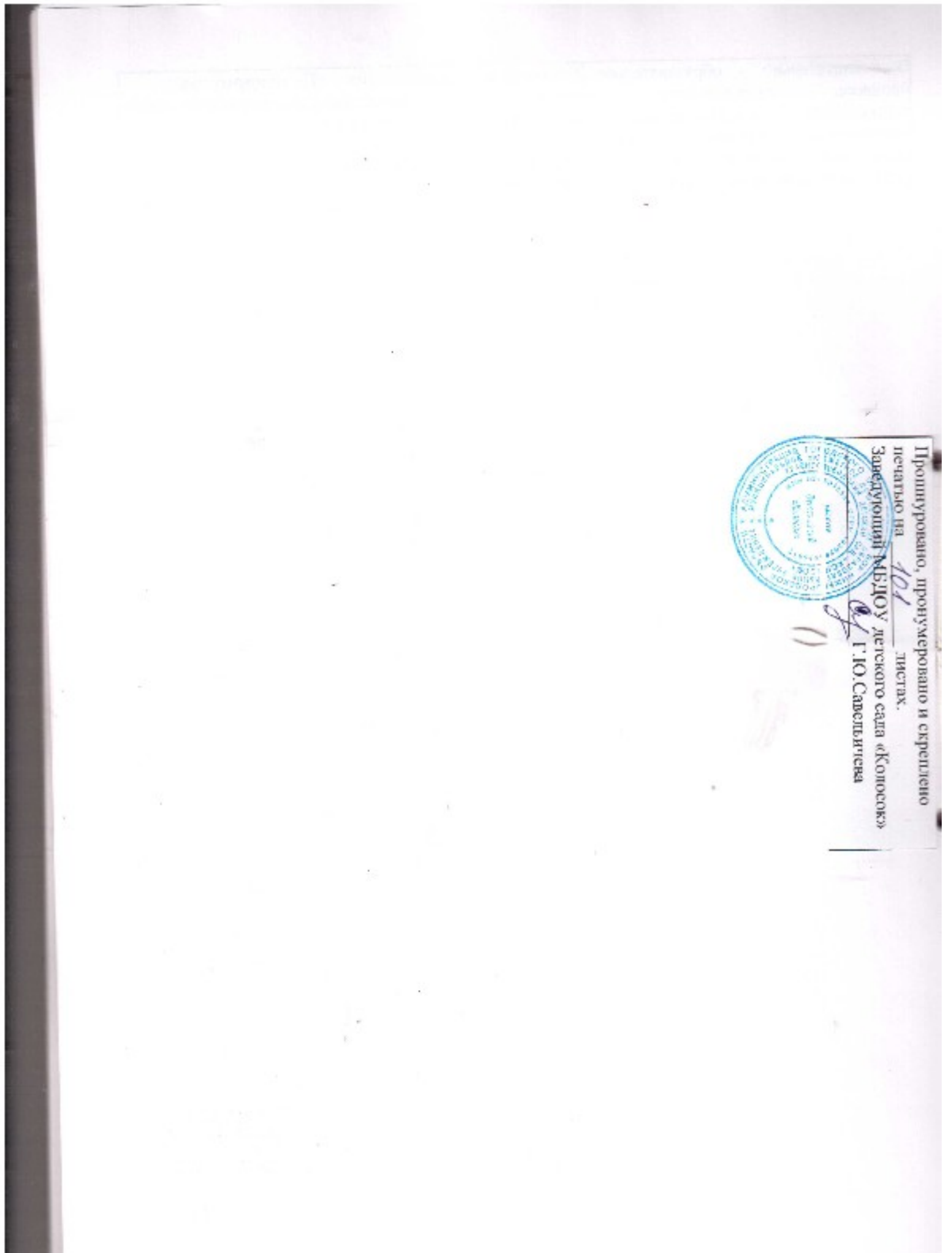
31



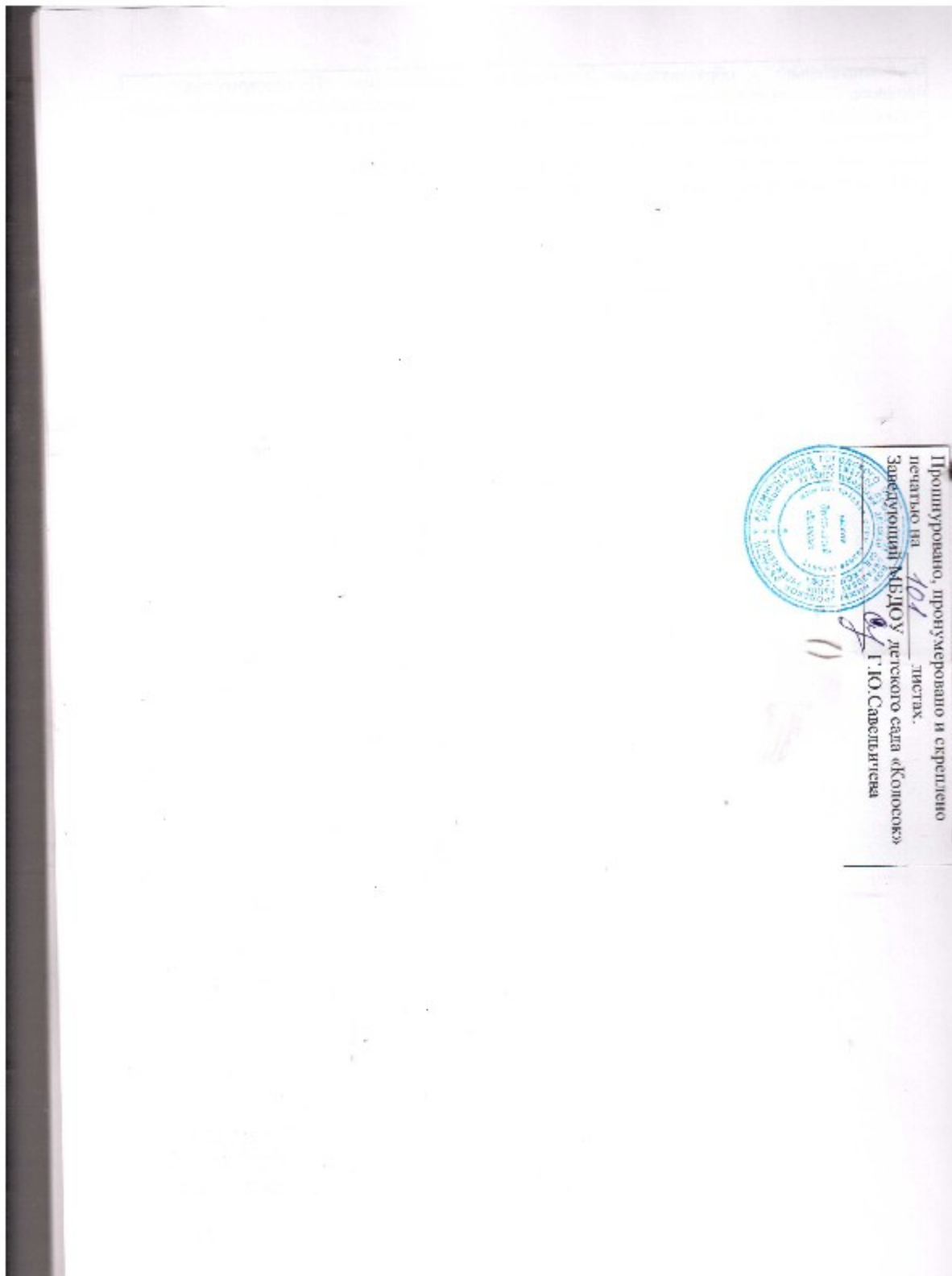
- знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года
- знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся»
- имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает номера телефонов 01, 02, 03, 112
- называет свое имя, фамилию, адрес.

Сюжетно-ролевые игры

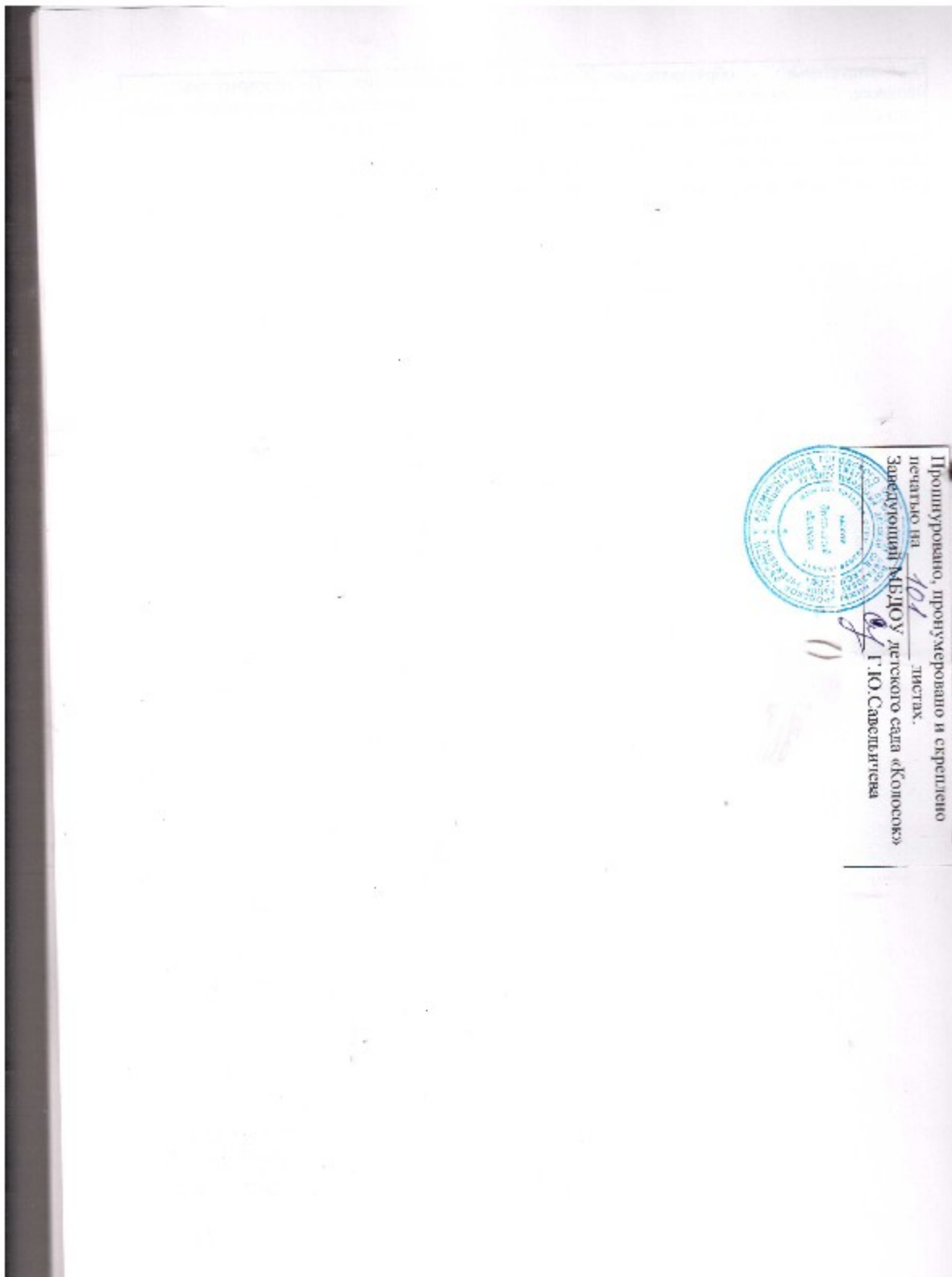
- умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры
- самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы



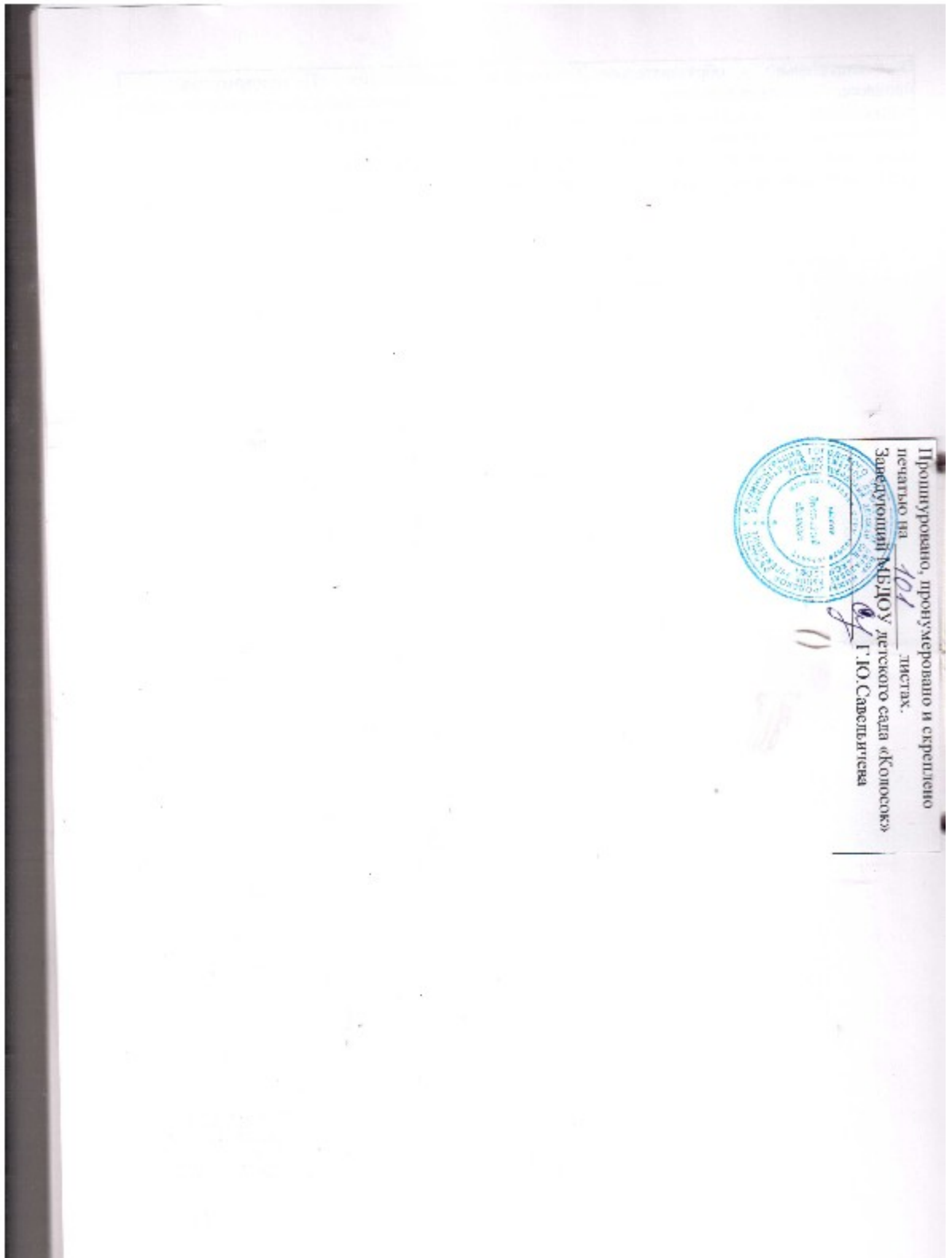
	<p>-использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах</p> <p>-может совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</p> <p>-проявляет отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p>
Познавательное развитие	<p>6-7 лет</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>-умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, устанавливать отношения между</p>



ие	<p>отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает количественный и порядковый счет в пределах 10 -знает счет в пределах 20 без операций над числами -понимает отношения между числами натурального ряда. Может увеличивать (уменьшать) каждое число на один -умеет называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число
----	--

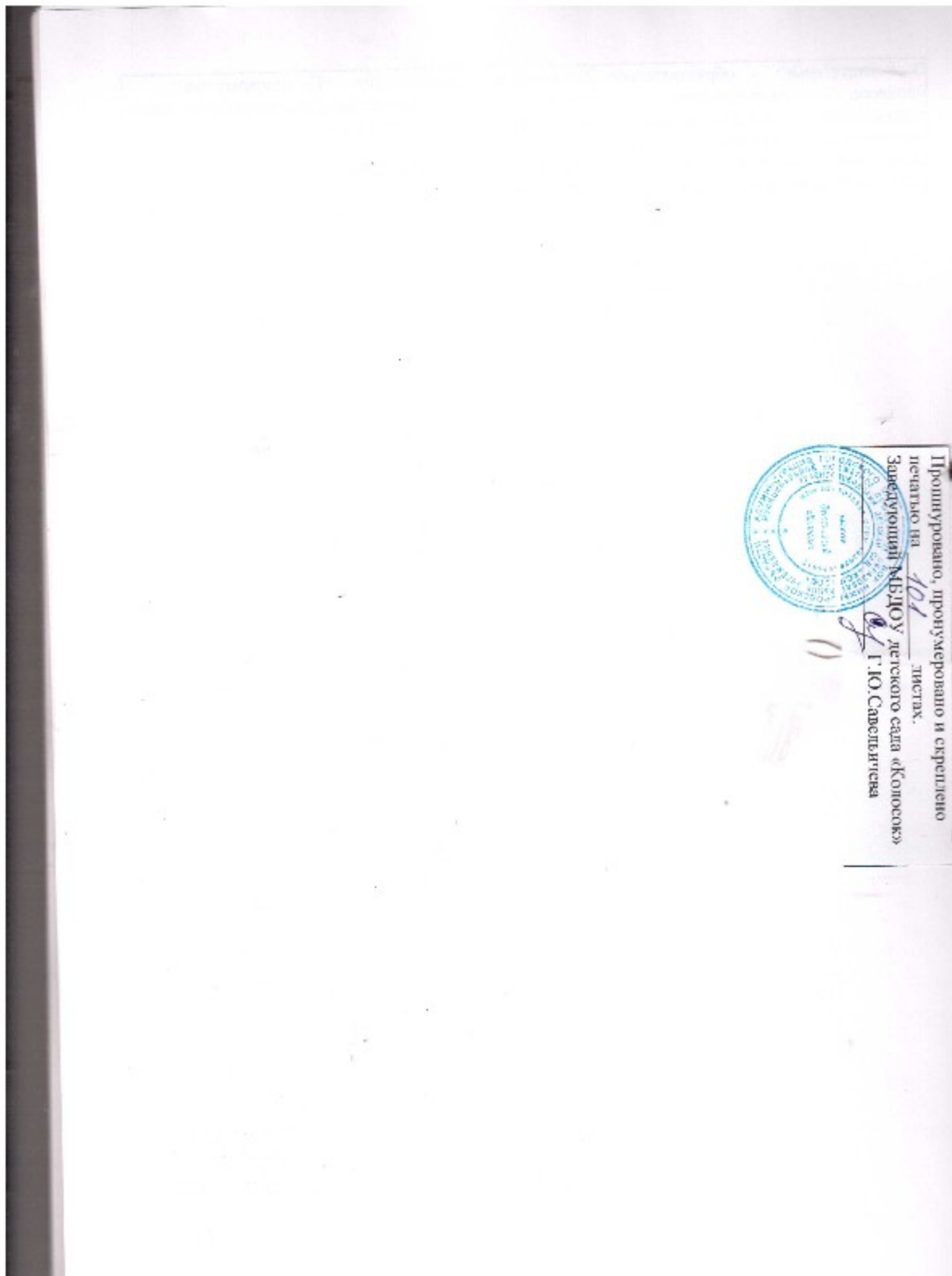


- знает состав чисел в пределах 10
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет)
- умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками действий $+$, $-$, $=$
- умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания (бумага, ткань и др.), а также используя условную меру, правильно обозначает части целого
- может измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых



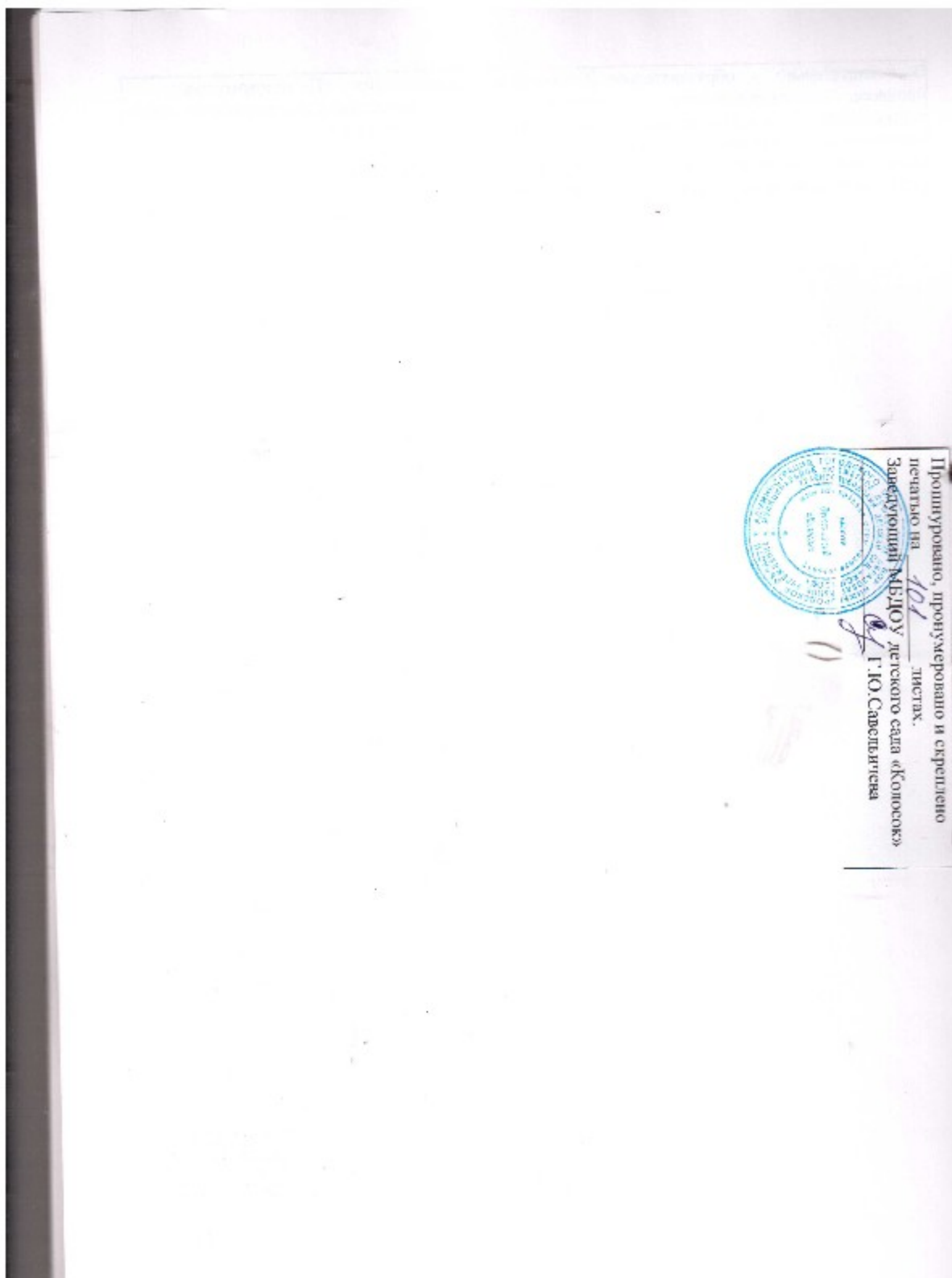
линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку)
-умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры
-знает способы измерения веса предмета, может сравнивать вес предмета (тяжелее-легче) путем взвешивания его на ладонях
-знает геометрические фигуры, их элементы, умеет распознавать их независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам

36



-умеет моделировать геометрические фигуры, конструировать по словесному описанию, составлять композиции по собственному замыслу
-умеет располагать предметы и их изображения на ограниченной территории (лист бумаги, доска) в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение
-умеет моделировать пространственные отношения между предметами в виде рисунка, плана, схемы
-умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения,

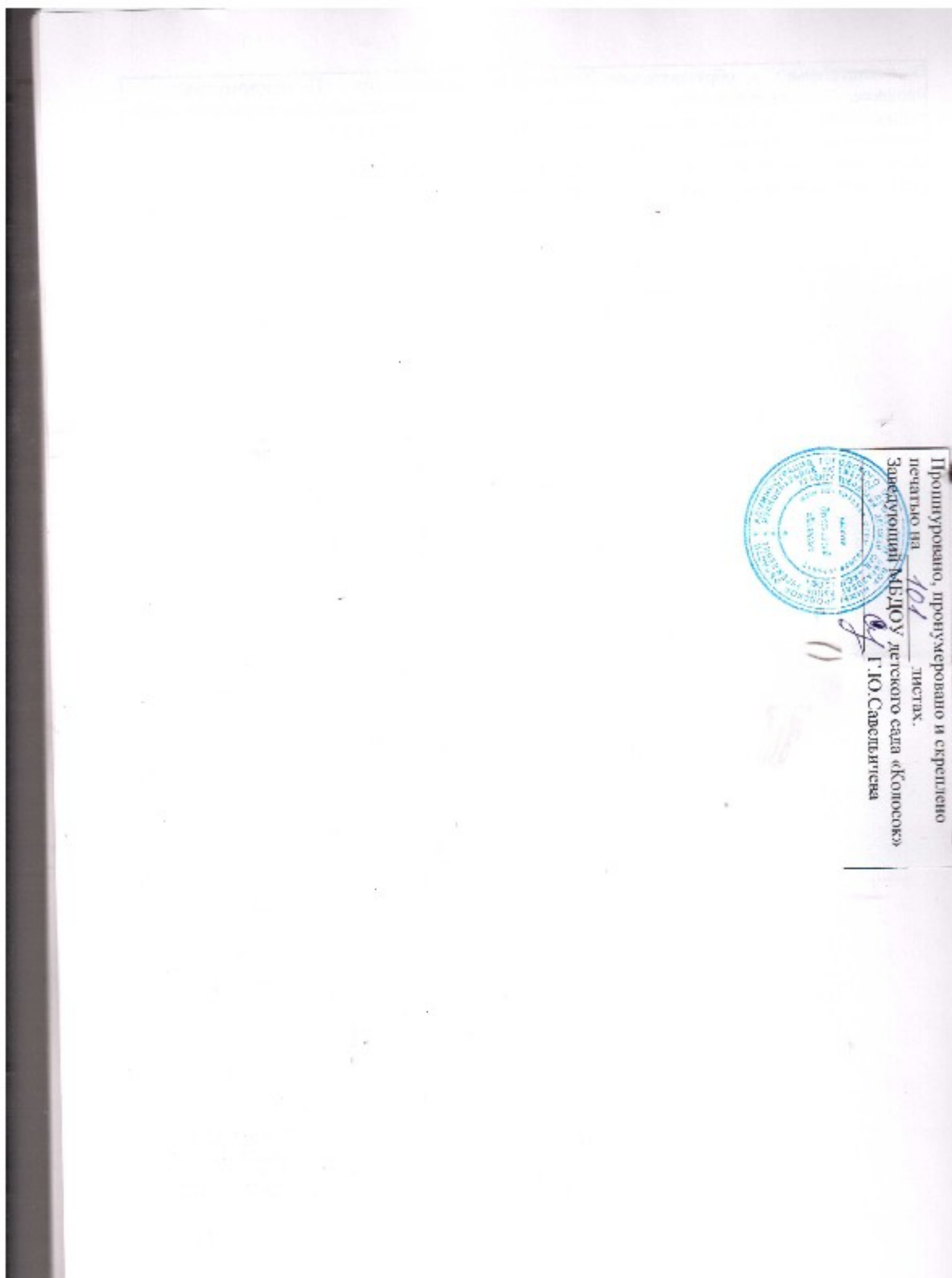
37



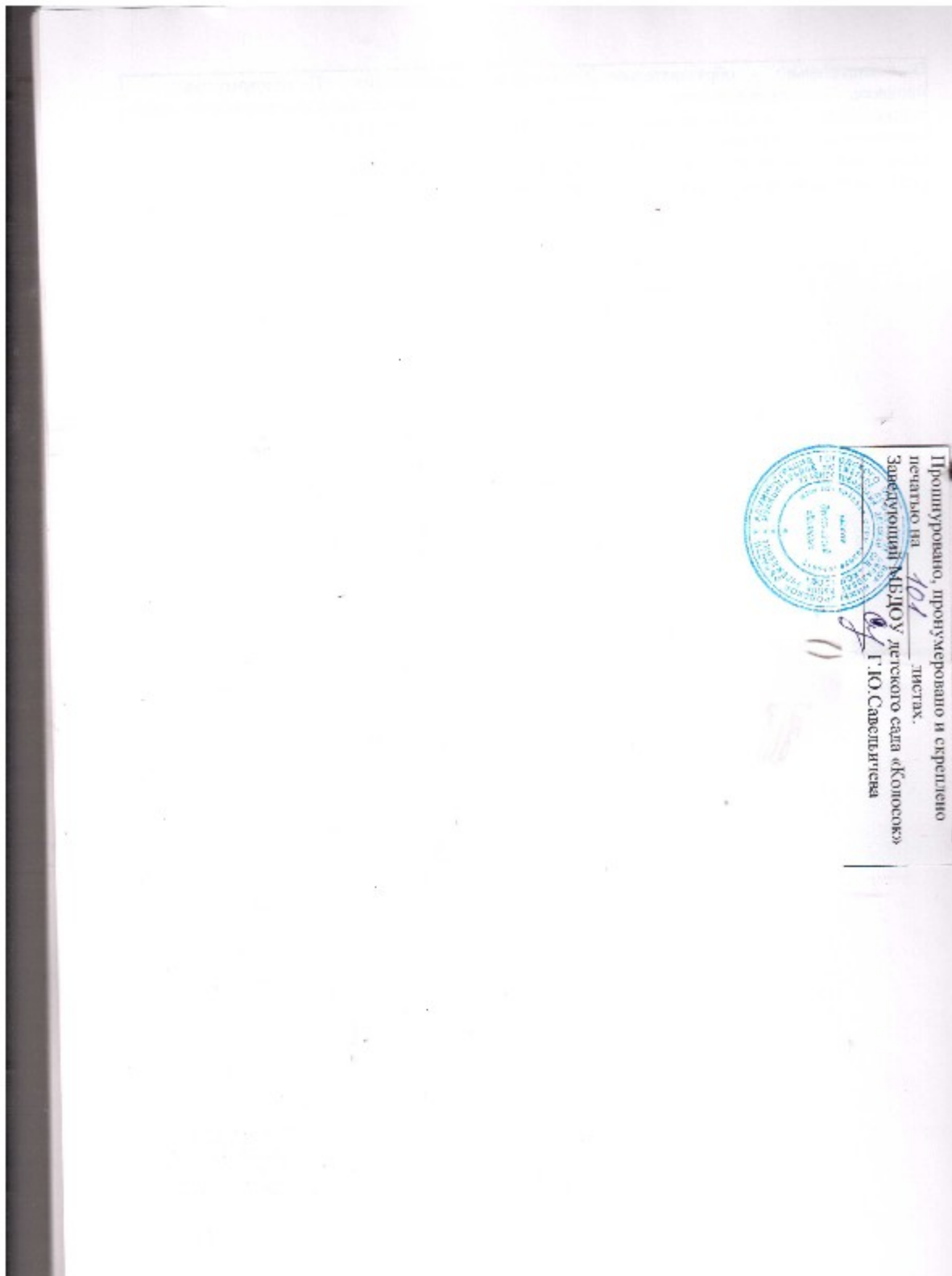
самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения

- знает последовательность дней недели, месяцев, времен года
- может пользоваться в речи понятиями:»начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»
- различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)
- умеет определять время по часам с точностью до 1 часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности



- осуществляет оптимальный выбор способов исследования в соответствии с познавательной задачей
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- ставить цель, составлять свой алгоритм, корректировать свою деятельность
- самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности
- умеет созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое



различие их качеств

-умеет выделять в процессе осприятия несколько качеств предмета, классифицировать предметы по общим признакам

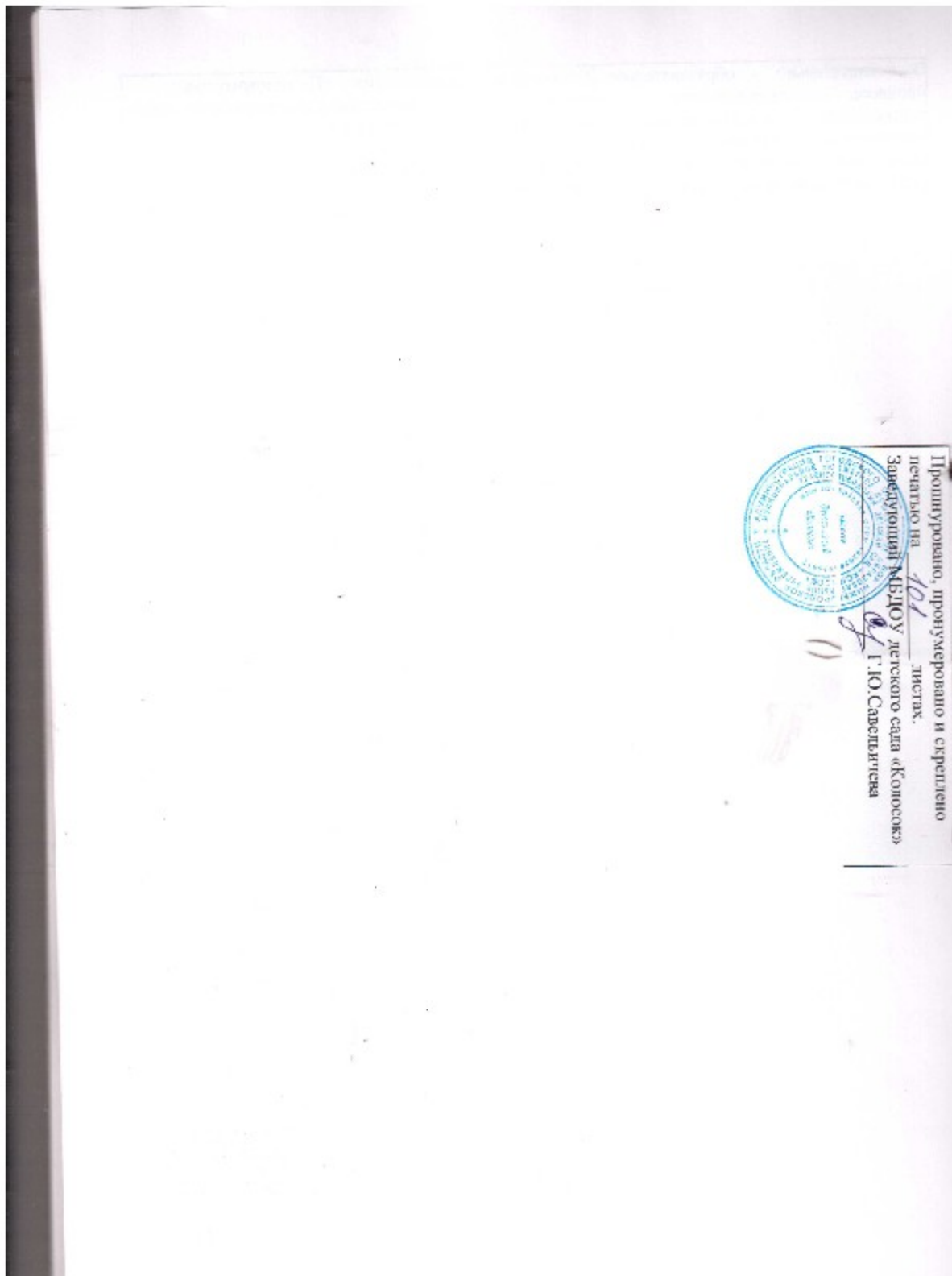
-знает хроматические и ахроматические цвета

-участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной)

-проявляет интерес к дидактическим играм (лото, мозаика и др.)

-организует игры, исполняет роль ведущего, координирует свои действия с действиями других участников

40



- проявляет в играх самостоятельность, сообразительность, воображение, логическое мышление

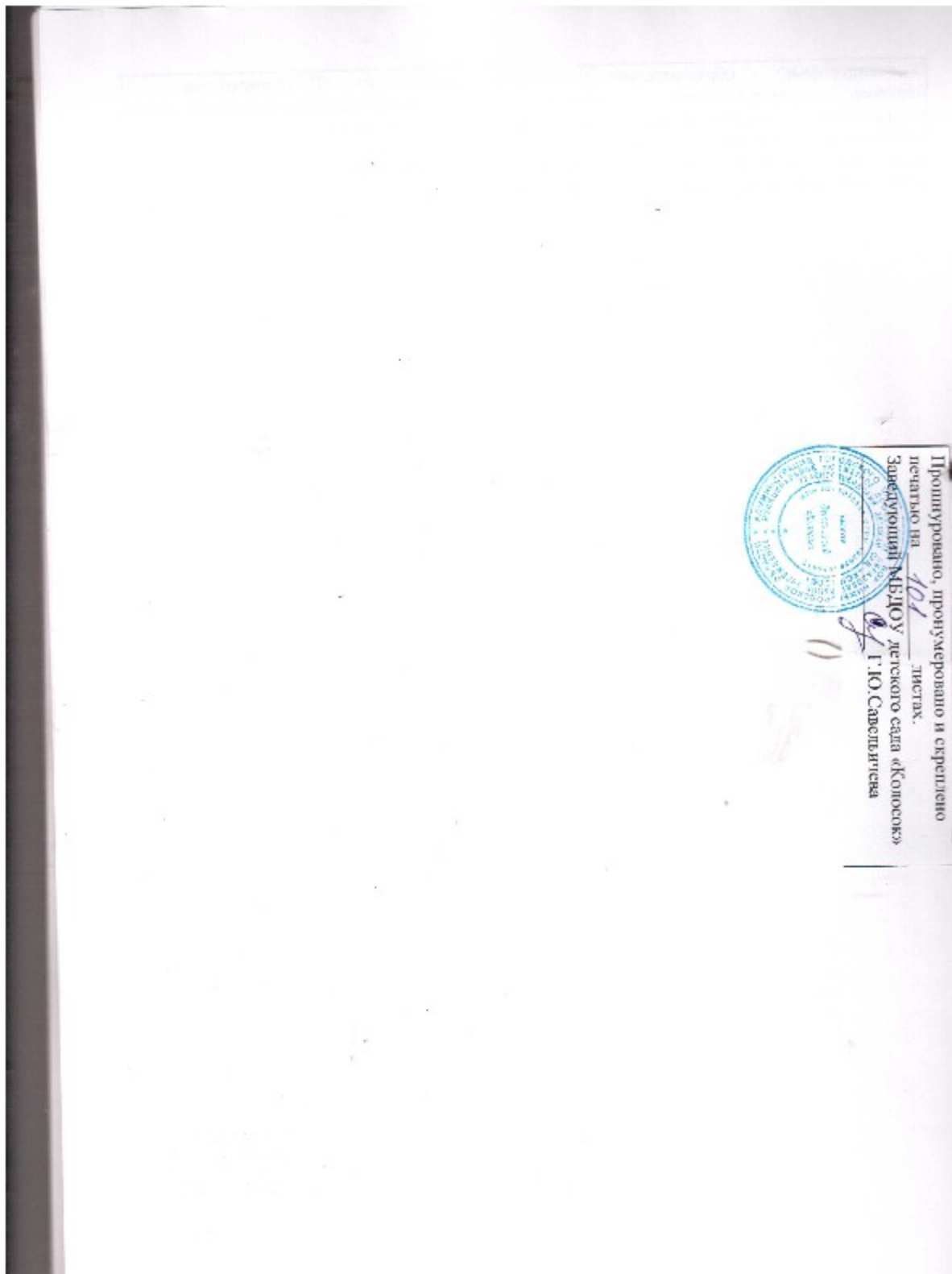
Ознакомление с предметами ближайшего окружения

-знает разнообразные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)

-знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, историю создания некоторых предметов

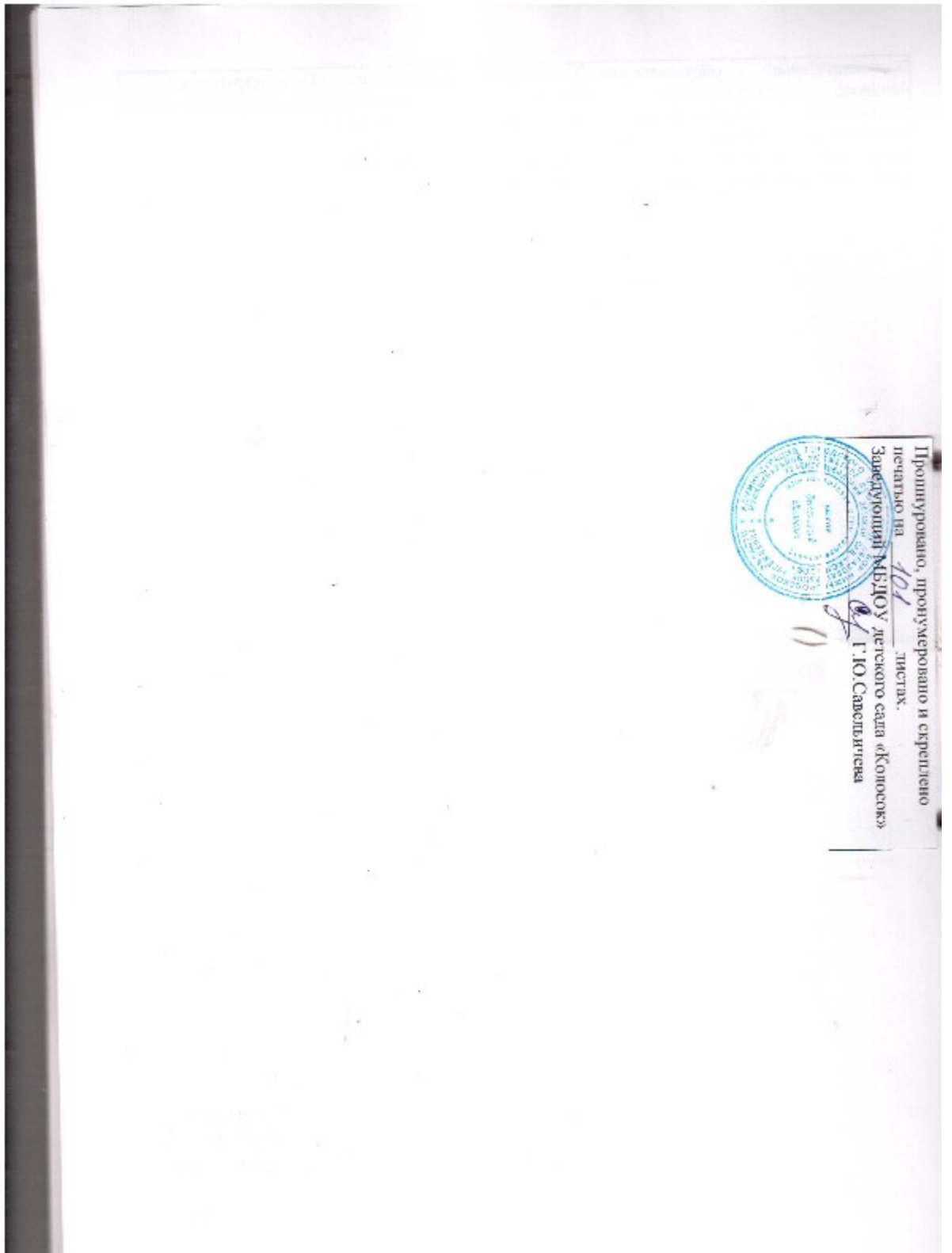
Ознакомление с социальным миром

-знает сферы человеческой деятельности, их значимости



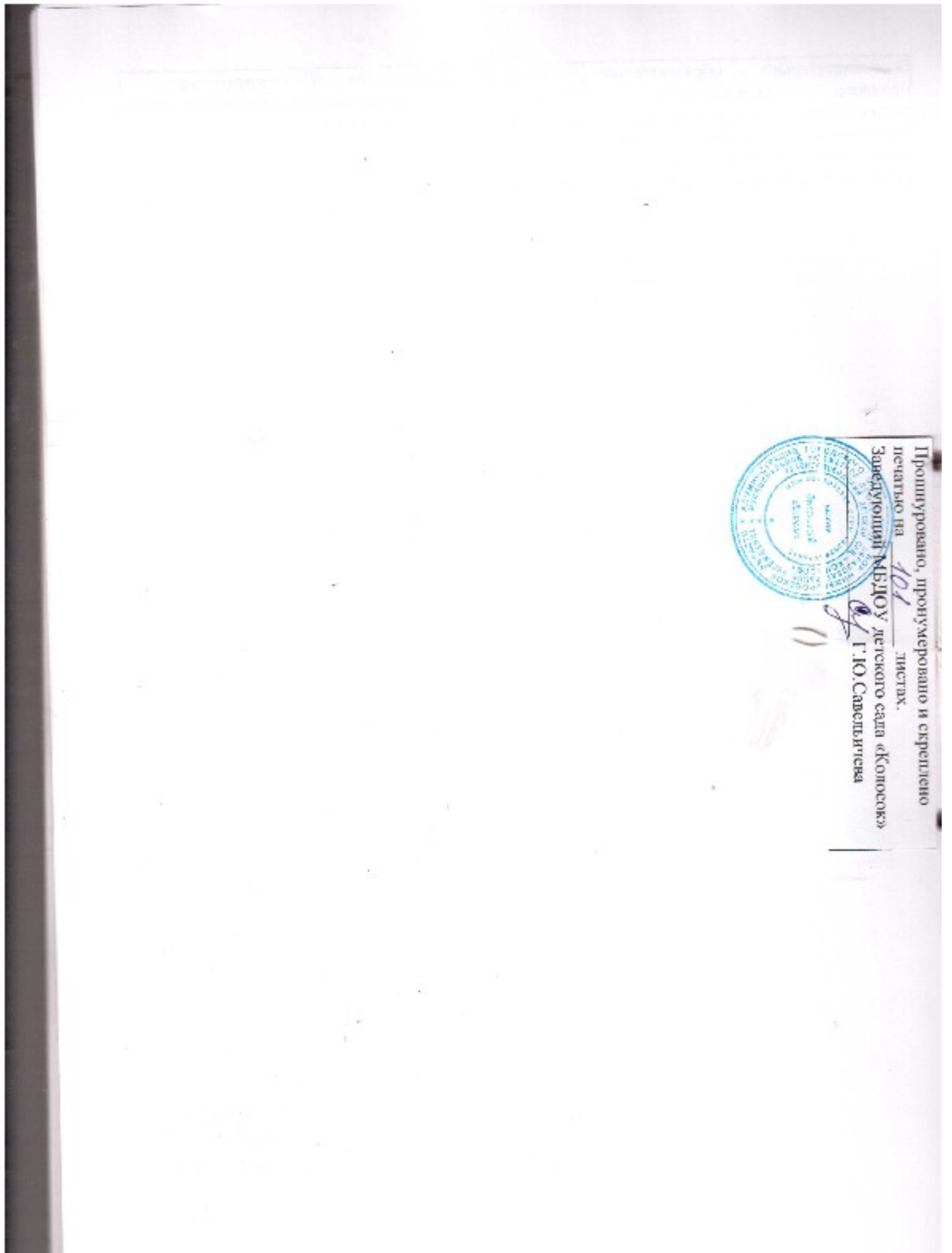
-знает различные профессии
-имеет представление об элементах экономики (деньги, их значение, благотворительность)
-имеет представление об эволюции Земли
-имеет элементарные представления об истории человечества
-имеет представление о разных странах
-имеет представление о родном крае
-имеет представление о России, государственной символике, многонациональности страны

42

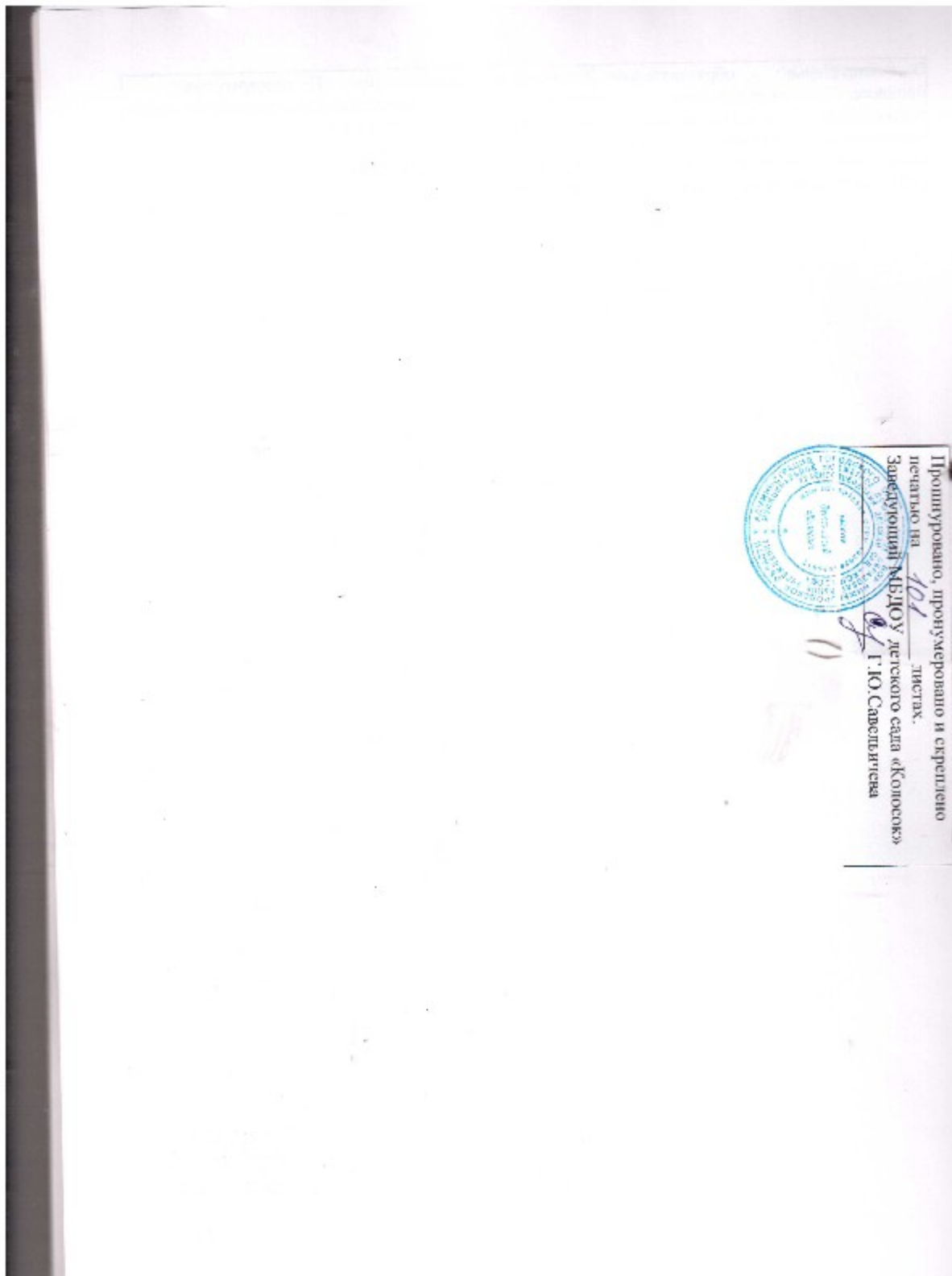


-знает государственные праздники
- имеет представление о Российской армии
Ознакомление с миром природы
-знает растения луга, сада, леса
-знает об условиях жизни и размножении комнатных растений
-знает домашних, зимующих, перелетных птиц
-знает о домашних животных
-знает об особенностях приспособления к окружающей среде диких животных

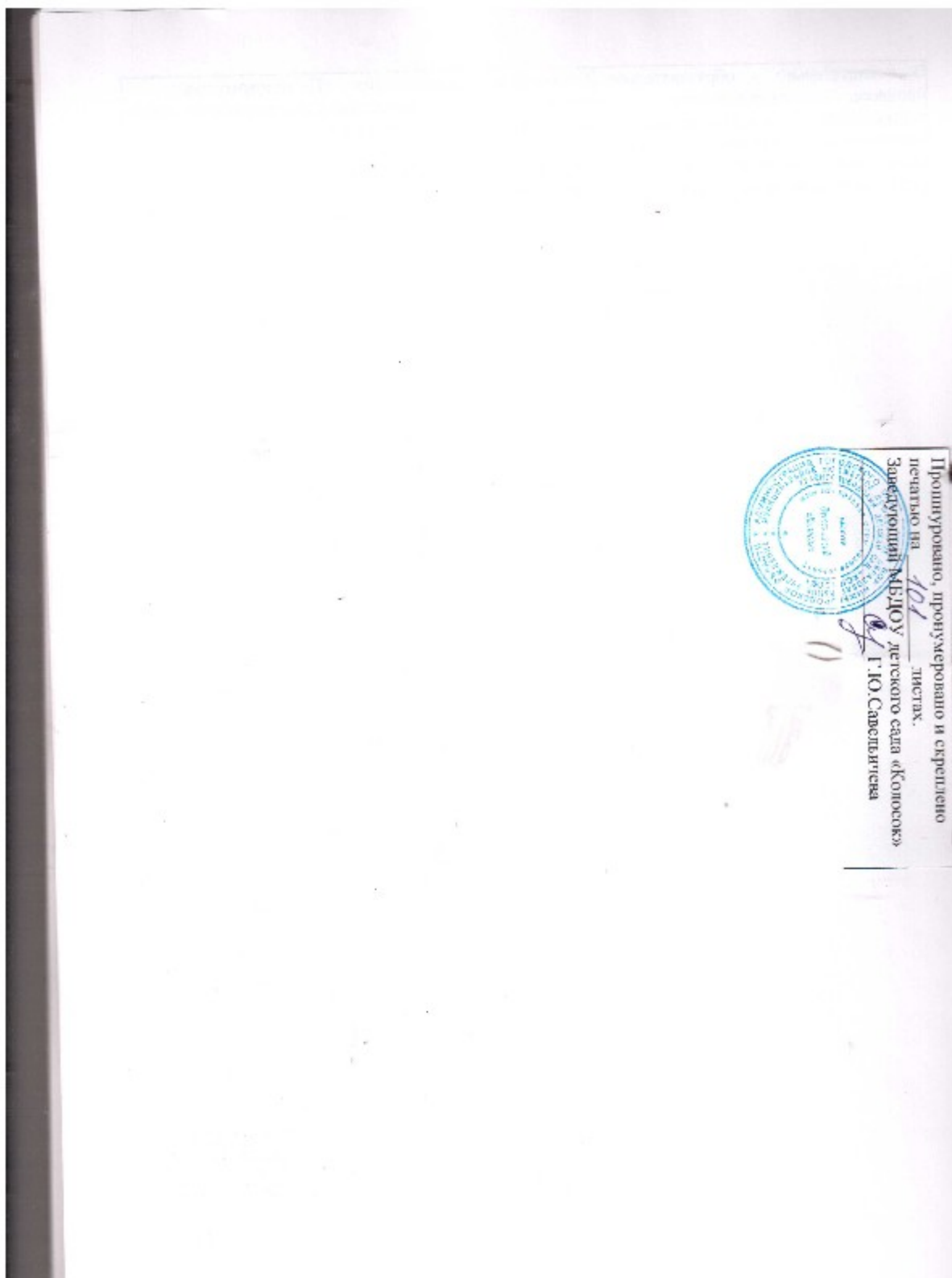
43



- знает млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся
- знает об особенностях жизни насекомых, умеет различать бабочек(капустница, крапивница, и др), жуков(божья коровка, жужелица и др.)
- имеет представление о родном крае
- имеет представление о труде сельских жителей
- имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- передает свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах

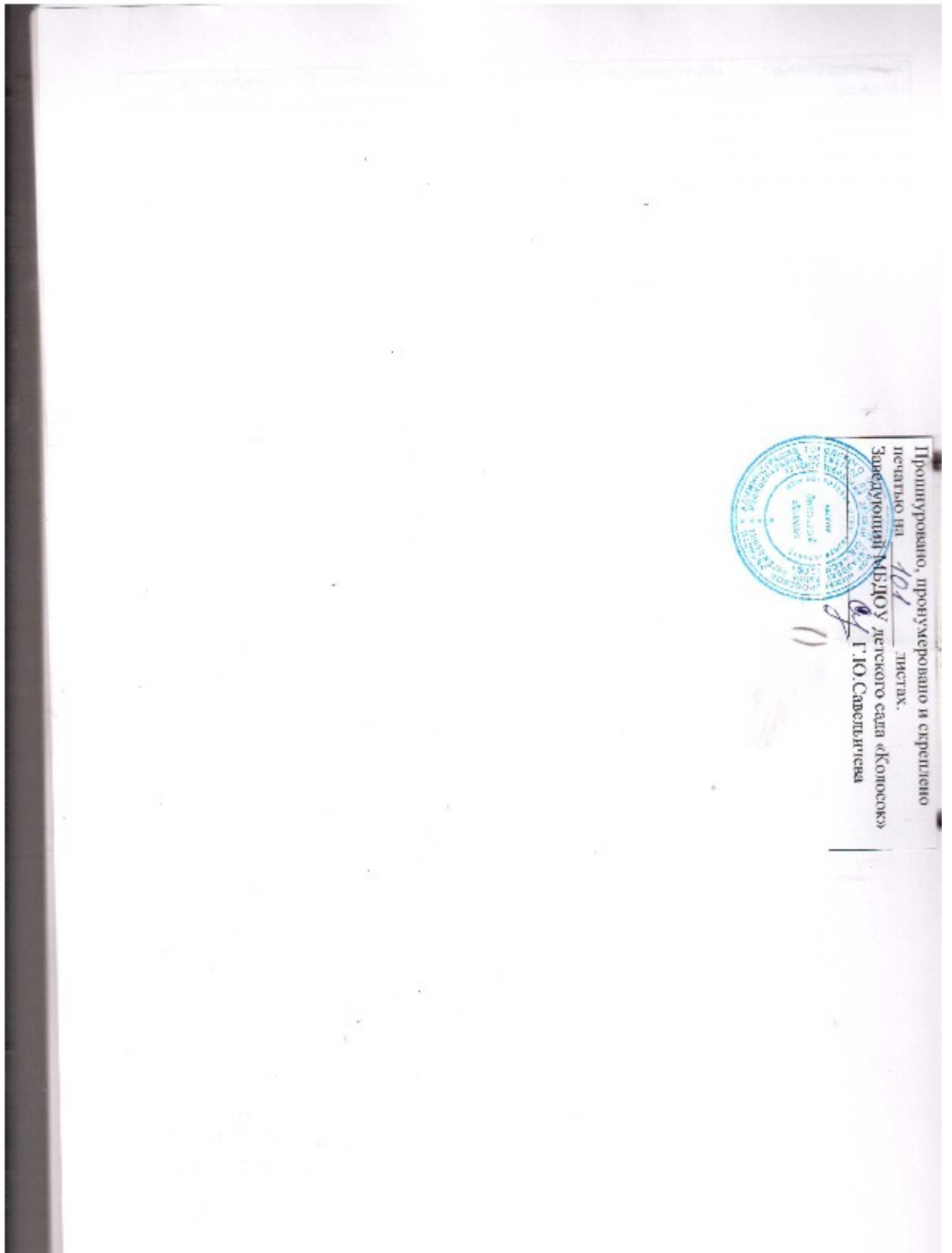


	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями -знает правила поведения в природе
Речевое развитие	<p>6-7 лет</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих -умеет отстаивать свою точку зрения

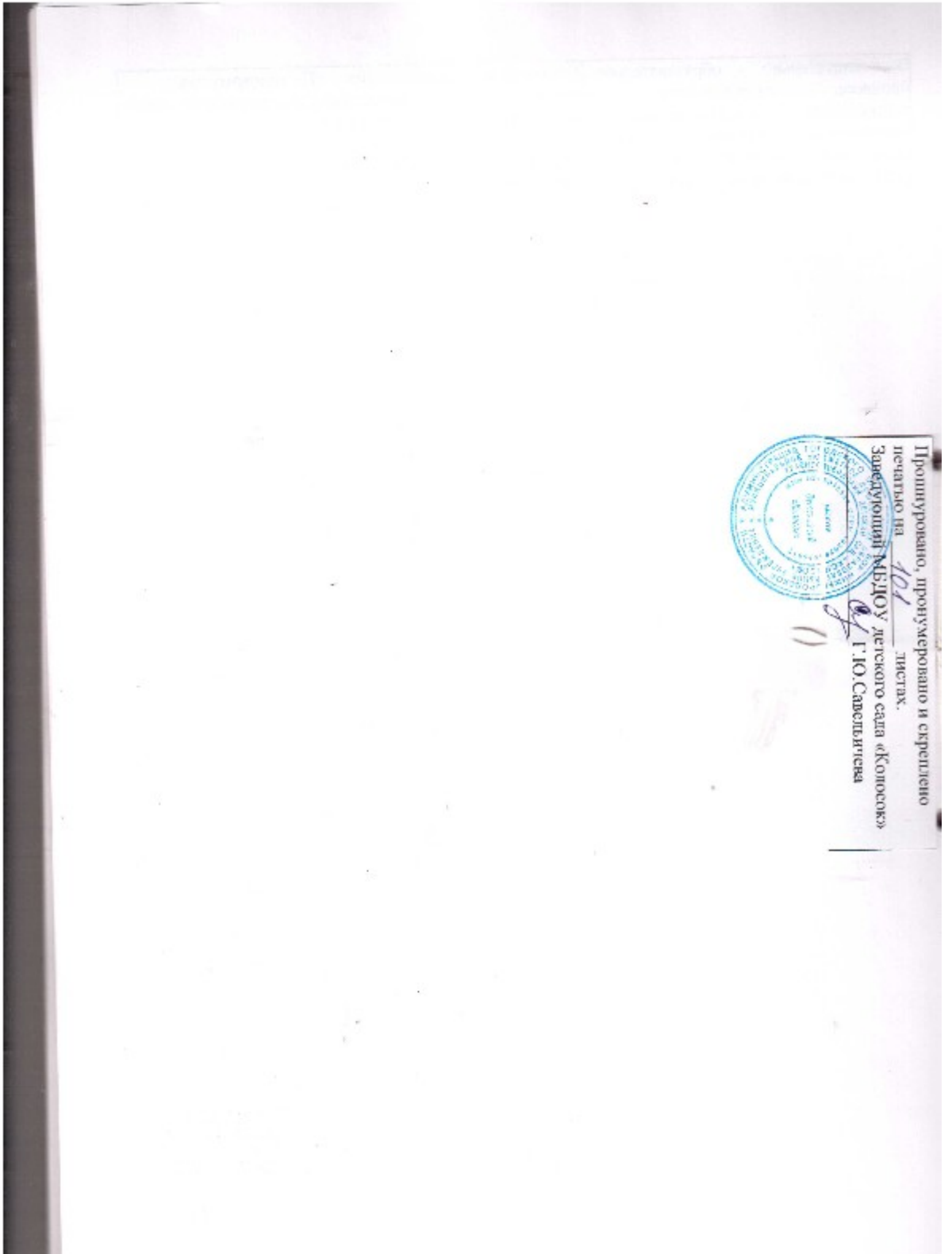


-использует формы речевого этикета
-может содержательно, эмоционально рассказать об интересных фактах и событиях
Формирование словаря
-словарный запас ранообразный
-умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
-использует выразительные средства языка
Звуковая культура речи

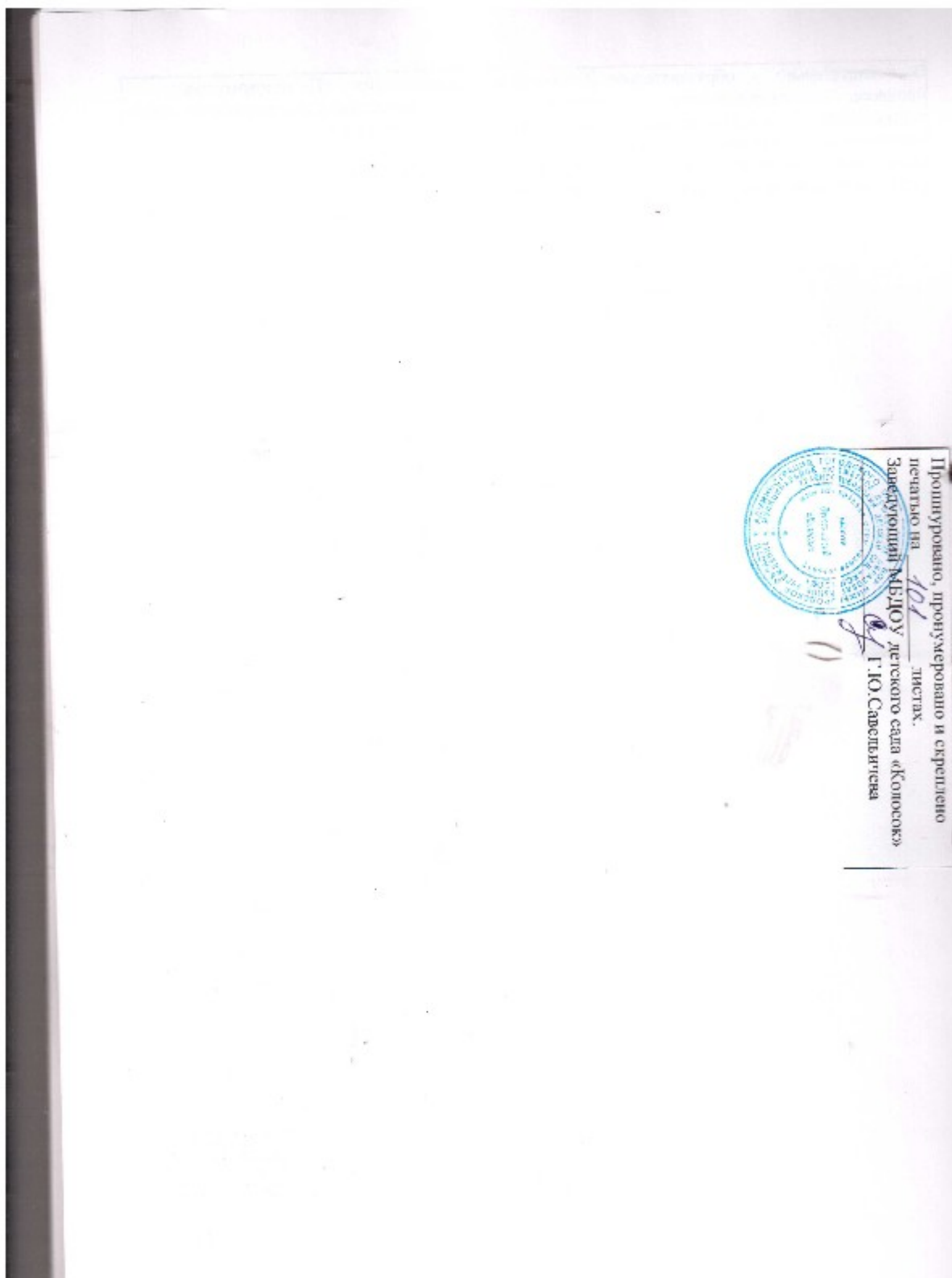
46



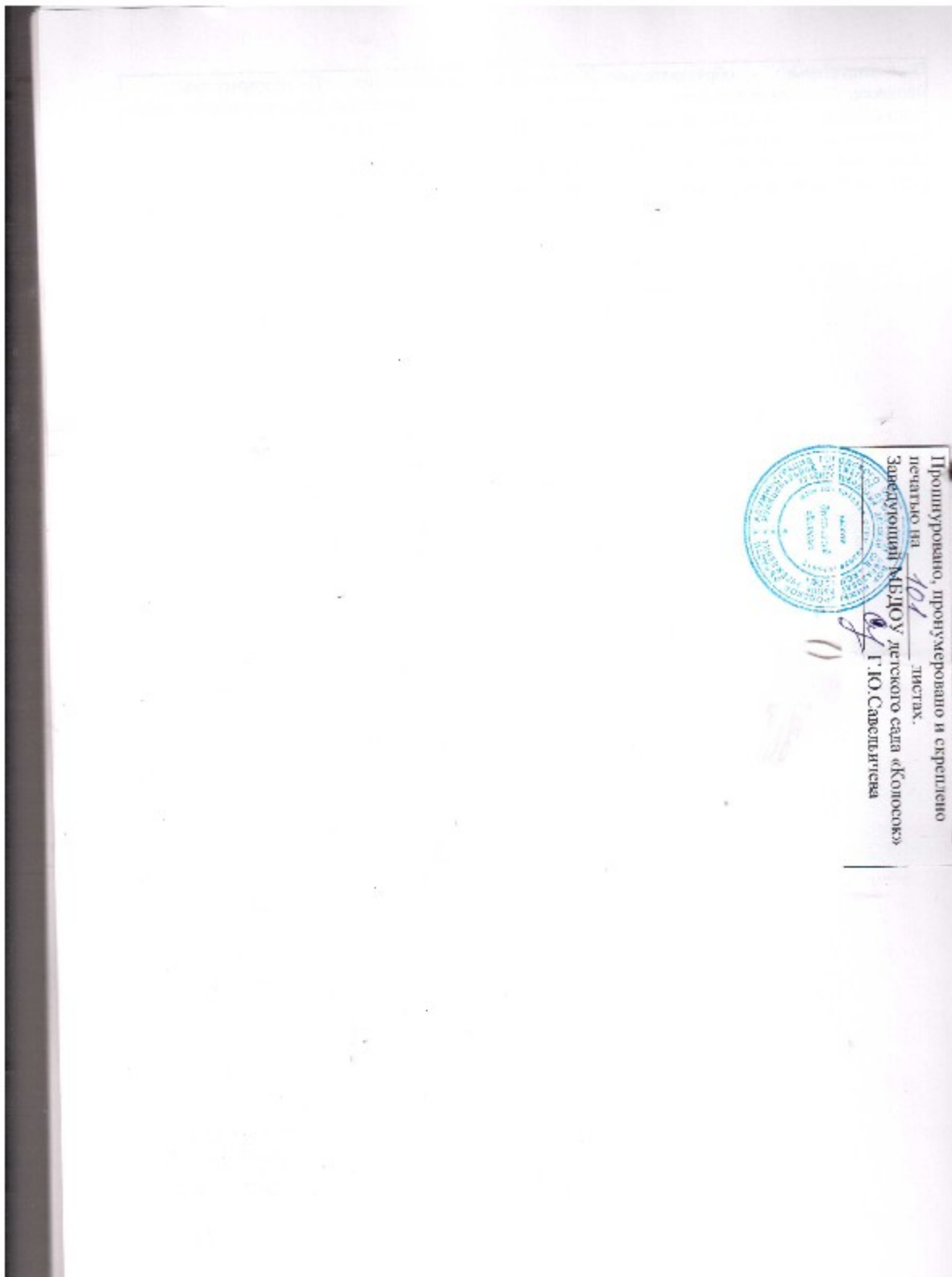
- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка
 - умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
 - умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении
 - умеет определять место звука в слове
 - обладает интонационной выразительностью речи
- Грамматический строй речи
- умеет согласовывать слова в предложении



-умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова,
- умеет образовывать (по образцу) существительные с суффиксами,
- умеет образовывать (по образцу) глаголы с приставками
- умеет образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени
-правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда и т.д.)
Связная речь
-умеет вести диалог



- поддерживает культуру речевого общения
 - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты
 - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
 - может составлять план рассказа
 - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
- Подготовка к обучению грамоте
- имеет представление о предложении (без грамматического определения)
 - умеет составлять предложения, членить простые предложения на слова с



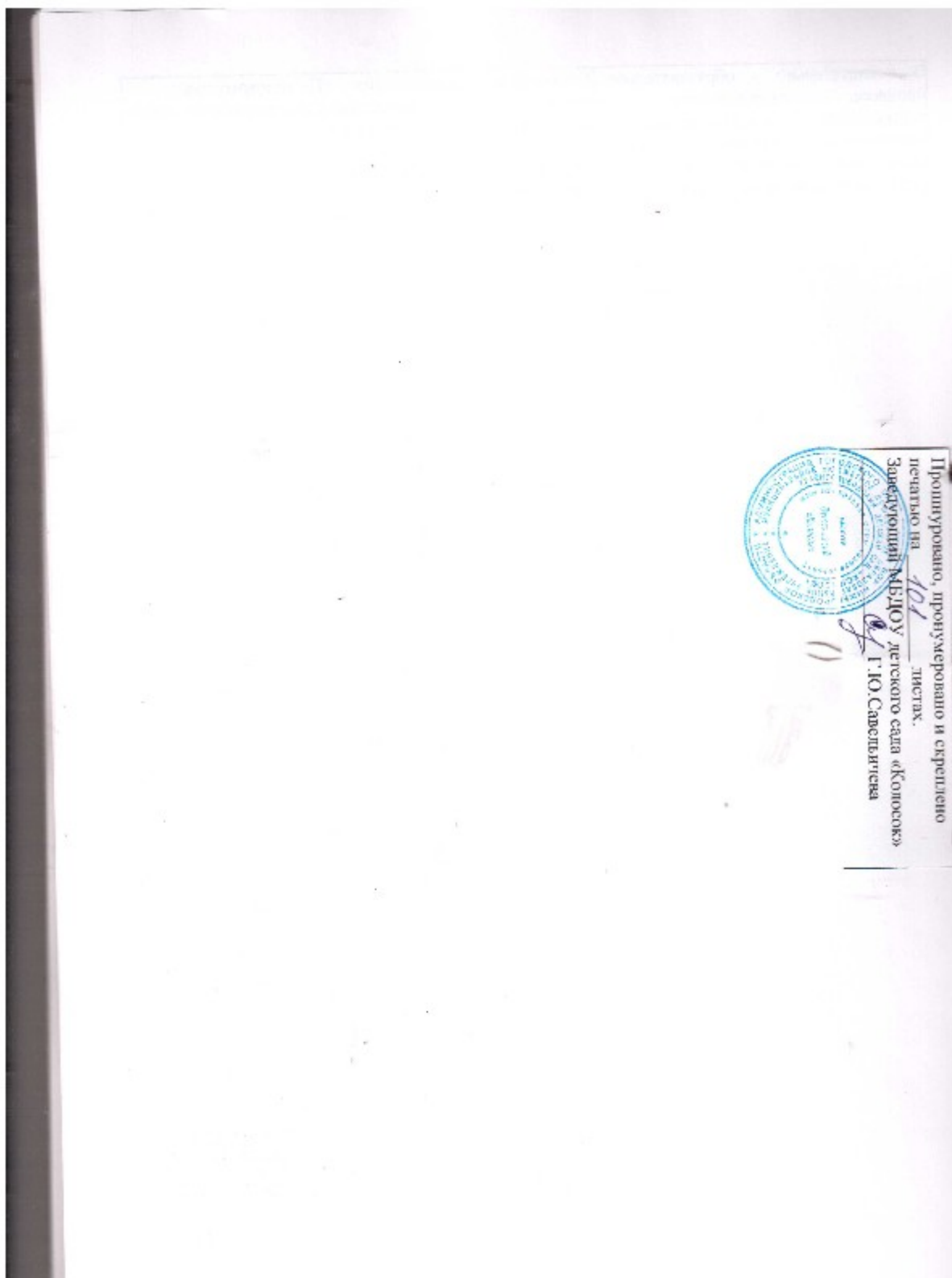
указанием их последовательности

- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на час
- умеет составлять слова из слогов
- умеет выделять последовательность звука в простых словах

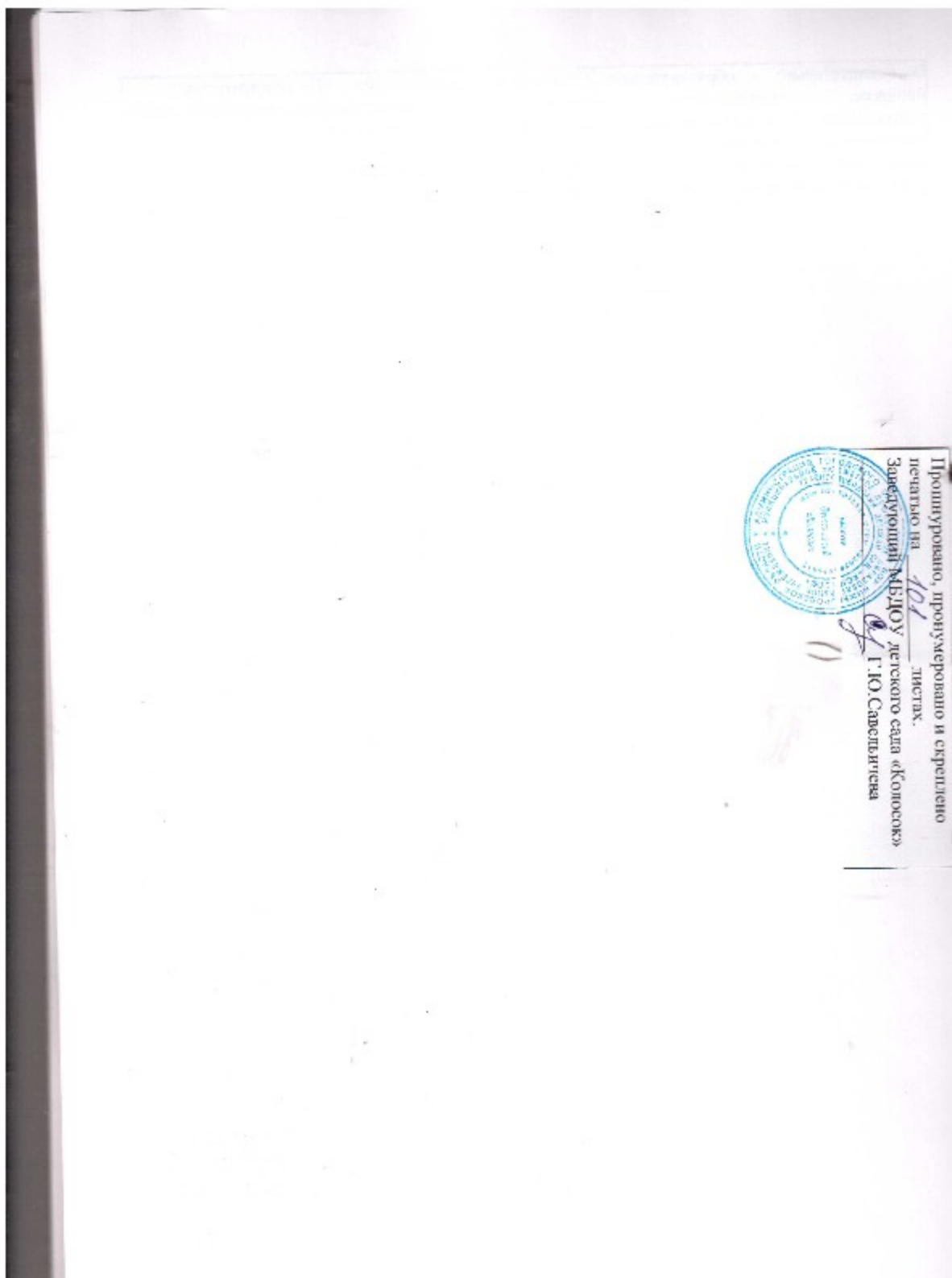
Приобщение к художественной литературе

- проявляет интерес к художественной литературе
- способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг
- обладает художественно-речевыми исполнительскими навыками при

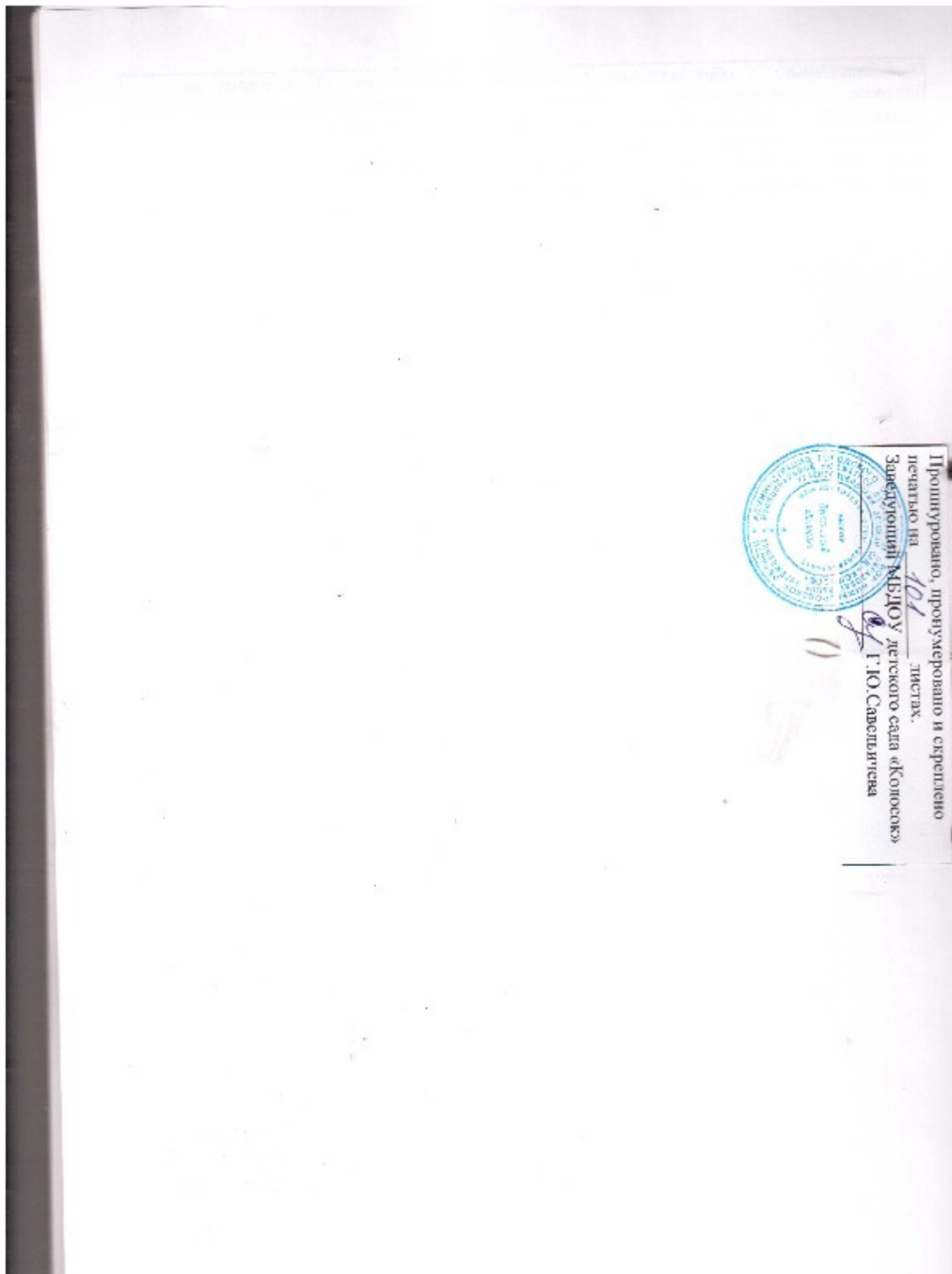
50



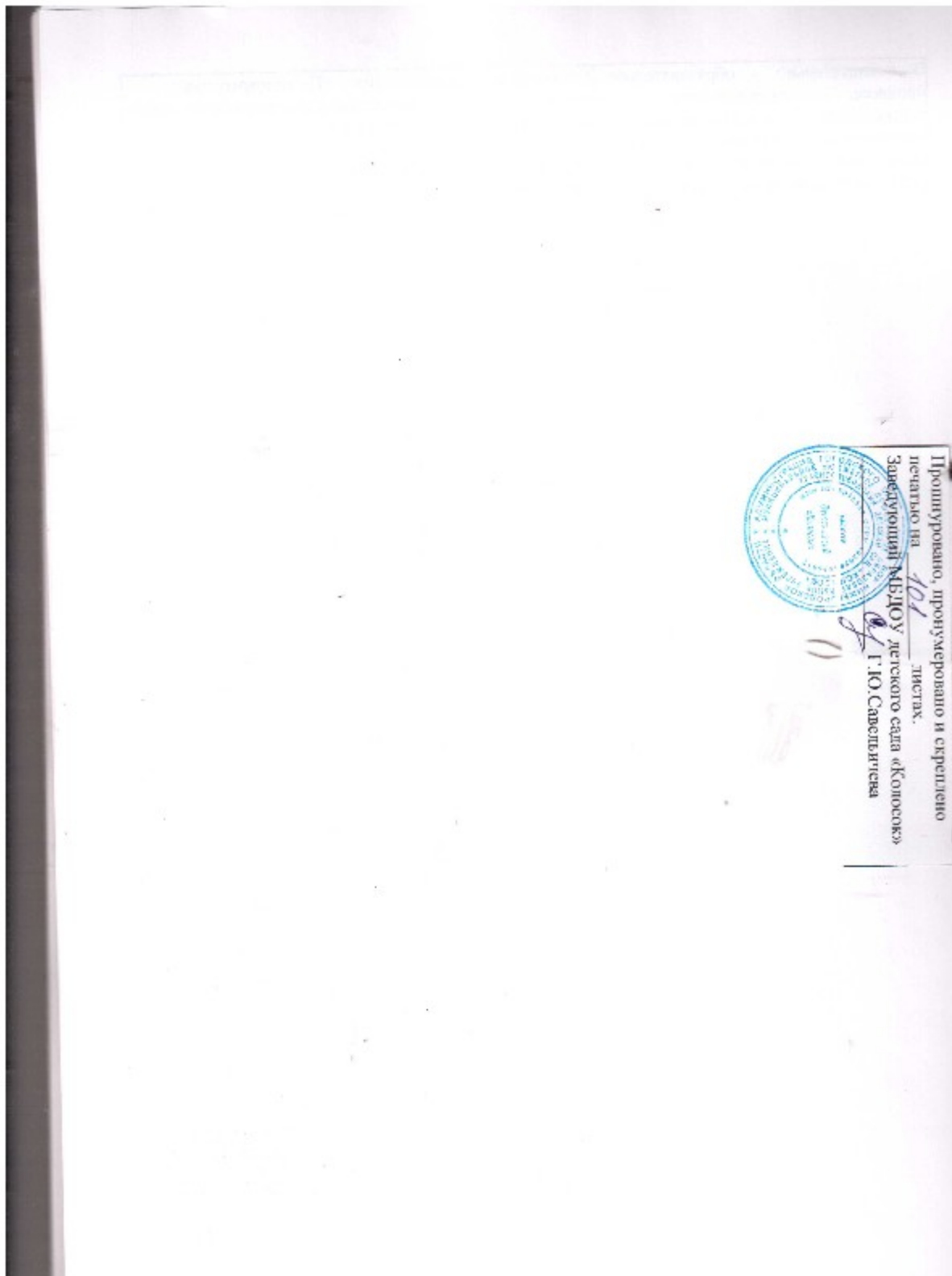
	<p>чтении стихов, в драматизациях</p> <p>-знает основные различия между литературными жанрами(сказкой, рассказом, стихотворением</p> <p>-знает иллюстрации известных художников</p>
Художественно-эстетическое	<p>6-7 лет</p> <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>-проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);</p>



развит ие	<p>-знает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>-знает произведения живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна.Большая вода»), А.Саврасов «Грачи прилетели», А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;</p> <p>-имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, позы, цвет и др.);</p>
--------------	---

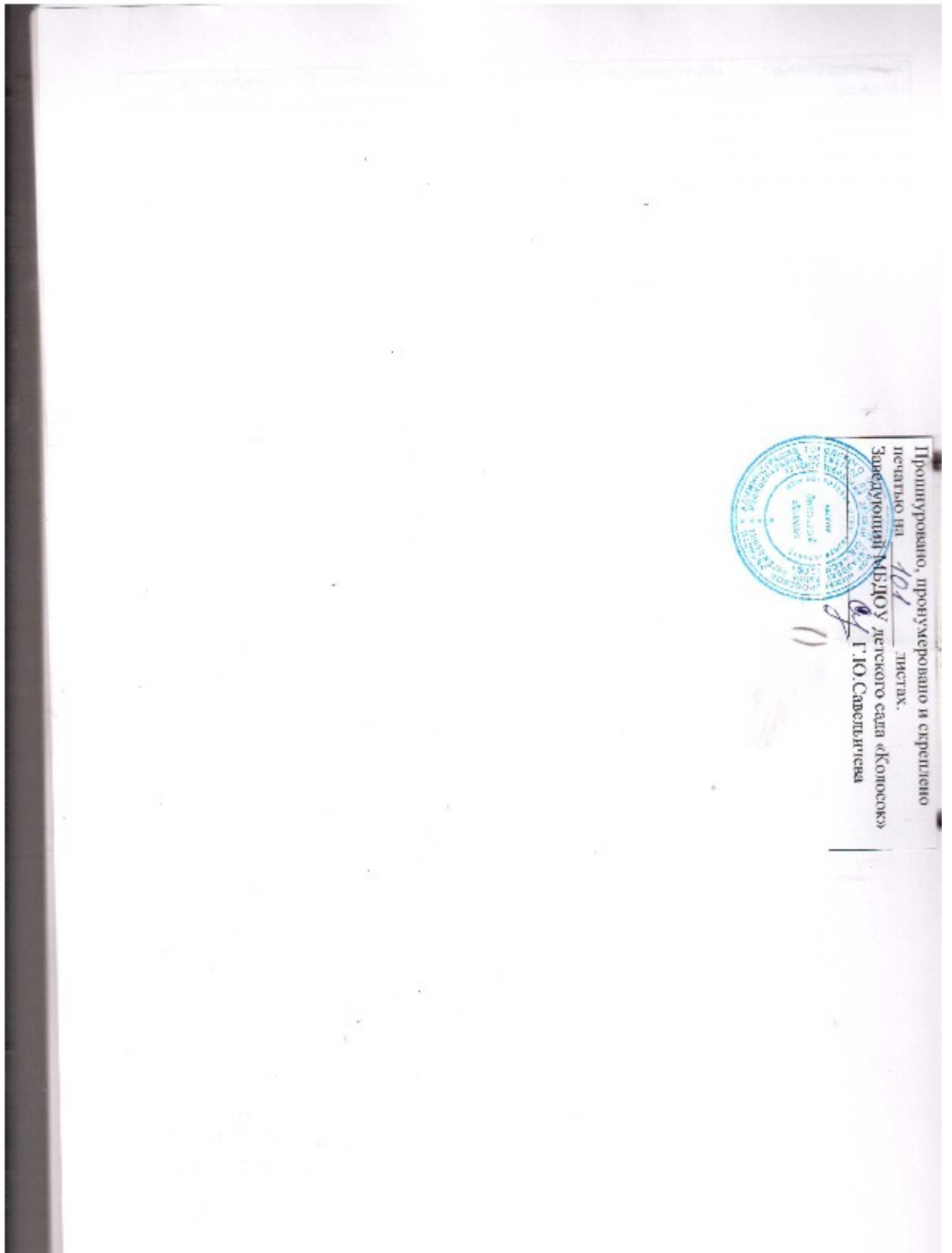


-имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
-знает народное декоративно-прикладное искусство (русская роспись), керамические изделия, народные игрушки;
-умеет находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
-имеет представление о храмовой архитектуре (купол, арки и т.д.);
-имеет представление об архитектурных памятниках, известных во всем мире: Кремль, Исакиевский собор, Петергоф и др, в каждом городе свои;
-умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных



сооружений, сказочных построек;
-называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;
-имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства;
-различает народное и профессиональное искусство;
-проявляет интерес к искусству родного края;
-бережно относится к произведениям искусства.

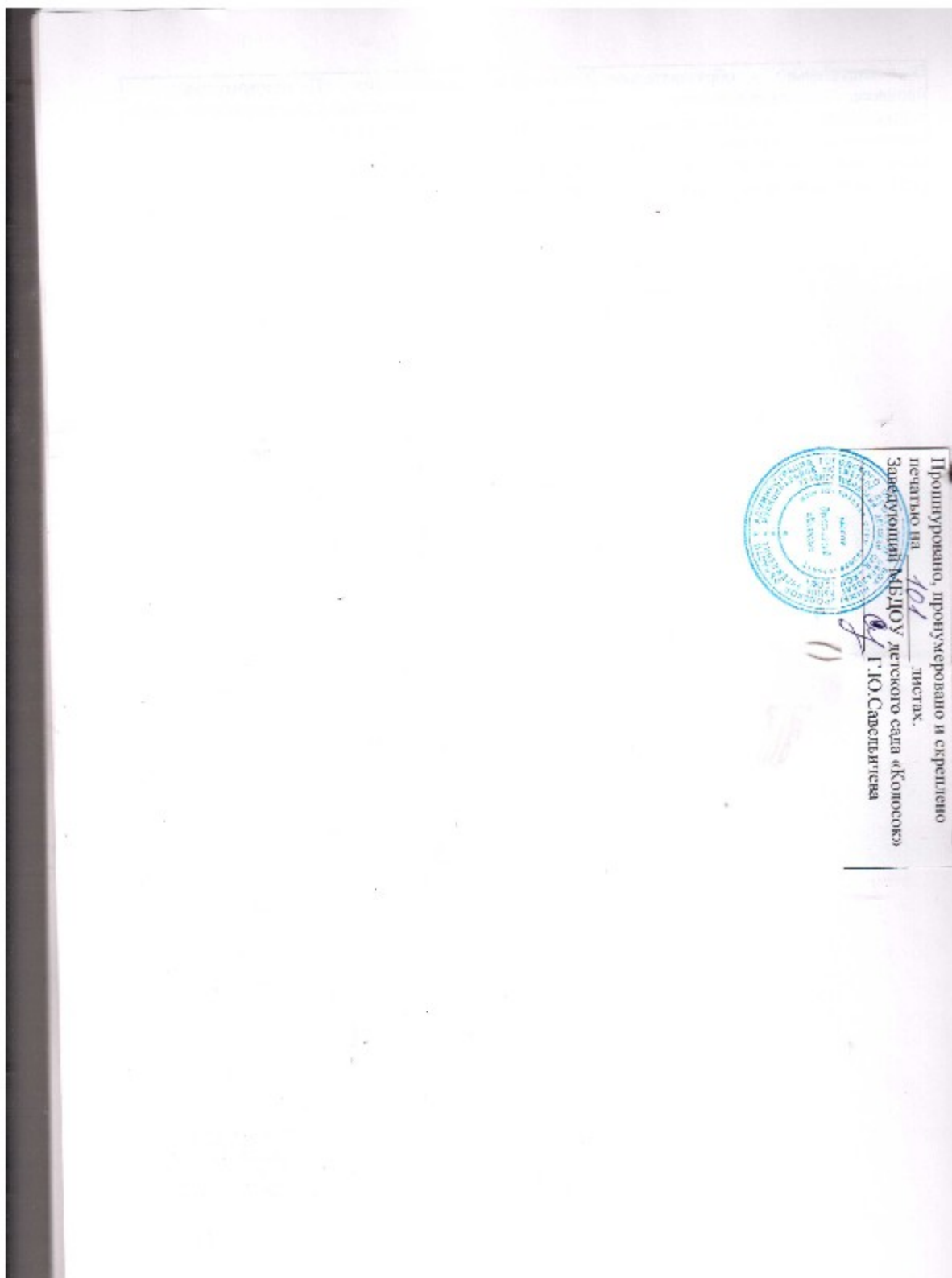
54



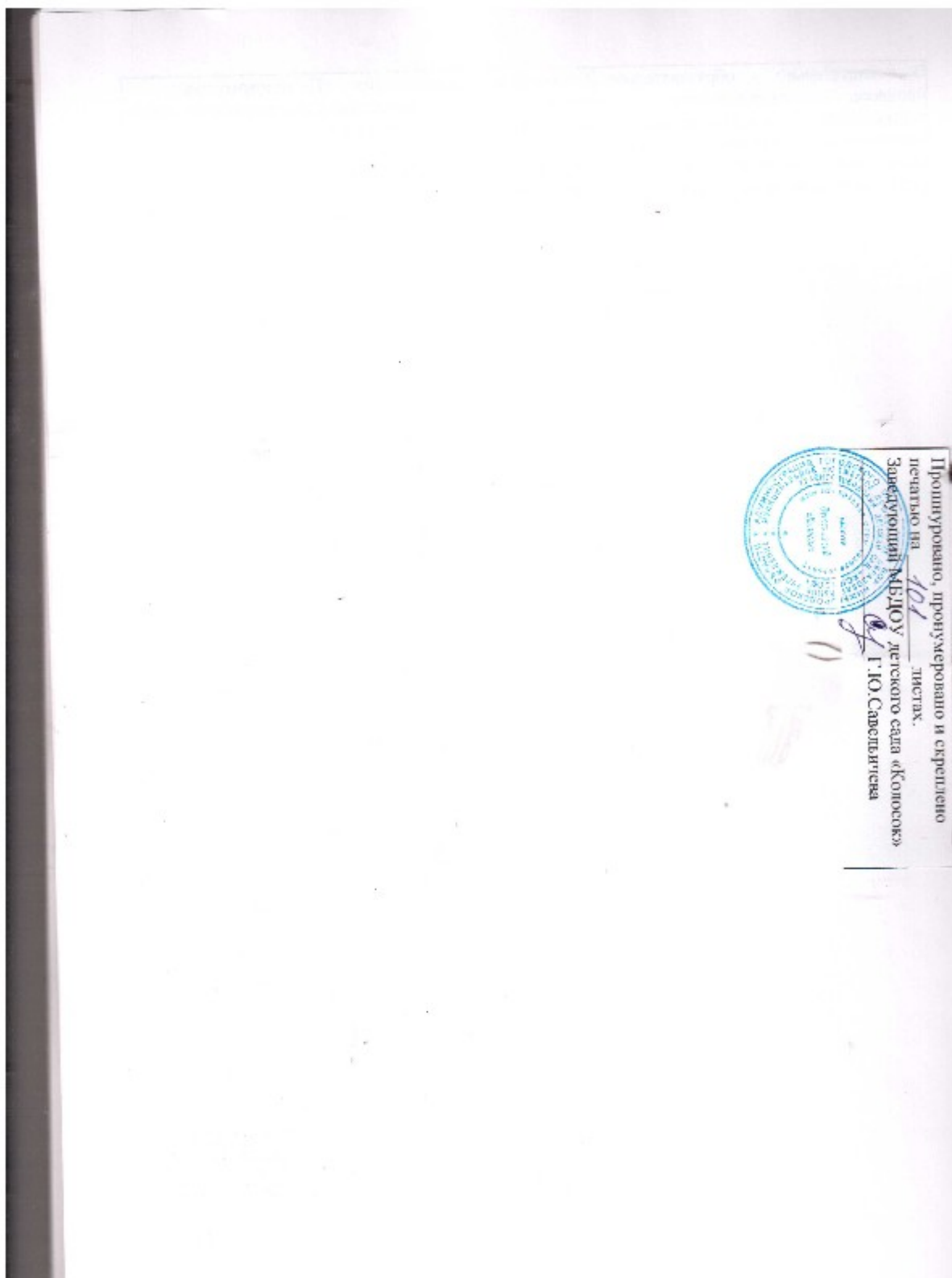
Предметное рисование

- умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка
- владеет техникой изображения: свободно, плавно, ритмично движет рукой под контролем зрения;
- использует разнообразные материалы (гуашь, акварель, пастель, сангина, угольный карандаш и др.), соединяет их в одном рисунке;
- использует разные способы создания фона для изображения;

55



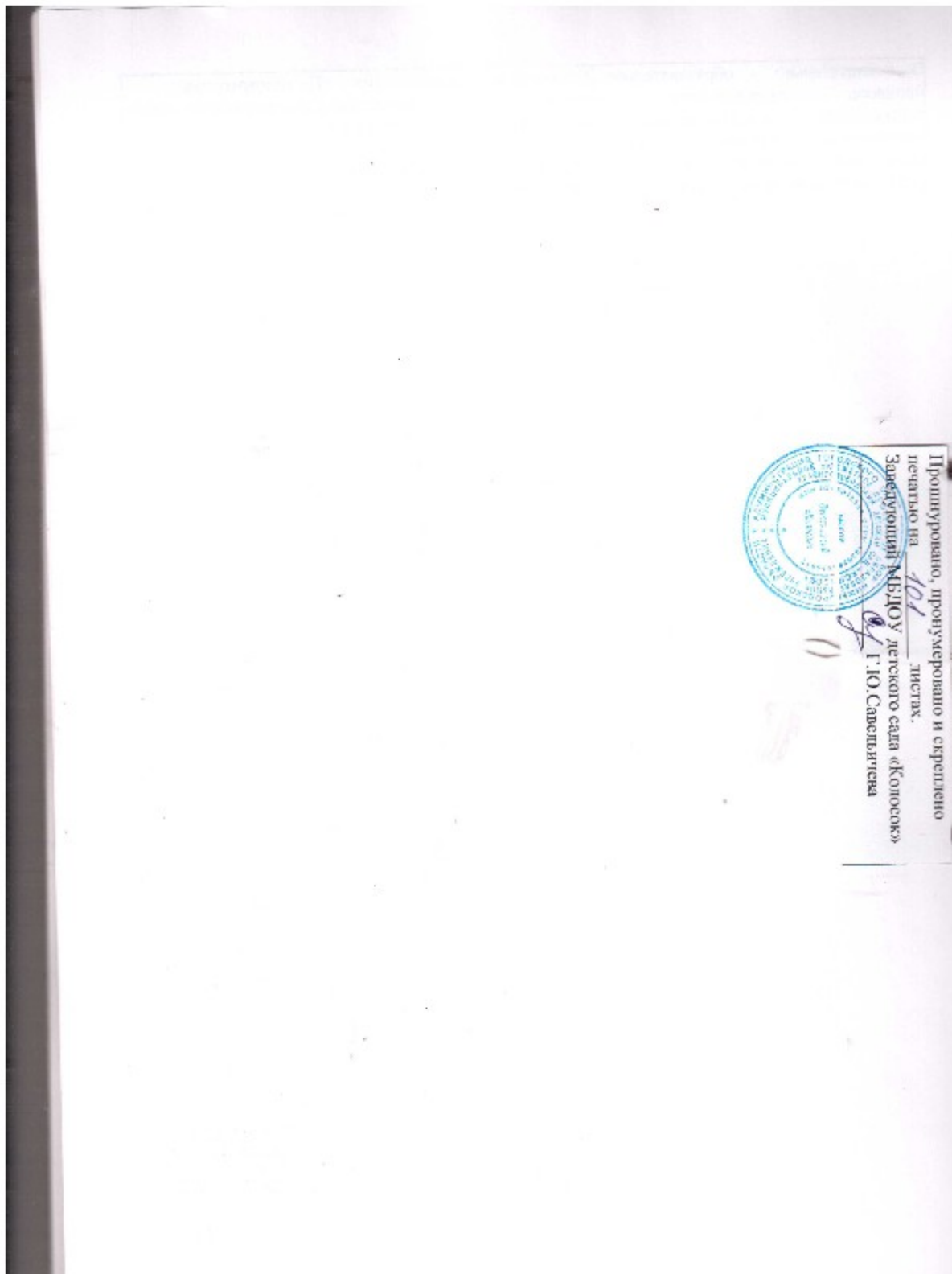
- умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении;
- осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов;
- умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке;
- умеет создавать цвета и оттенки;
- имеет представление о цветах, включающих два оттенка (желто-зеленый,



серо-голубой), и уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).

Сюжетное рисование

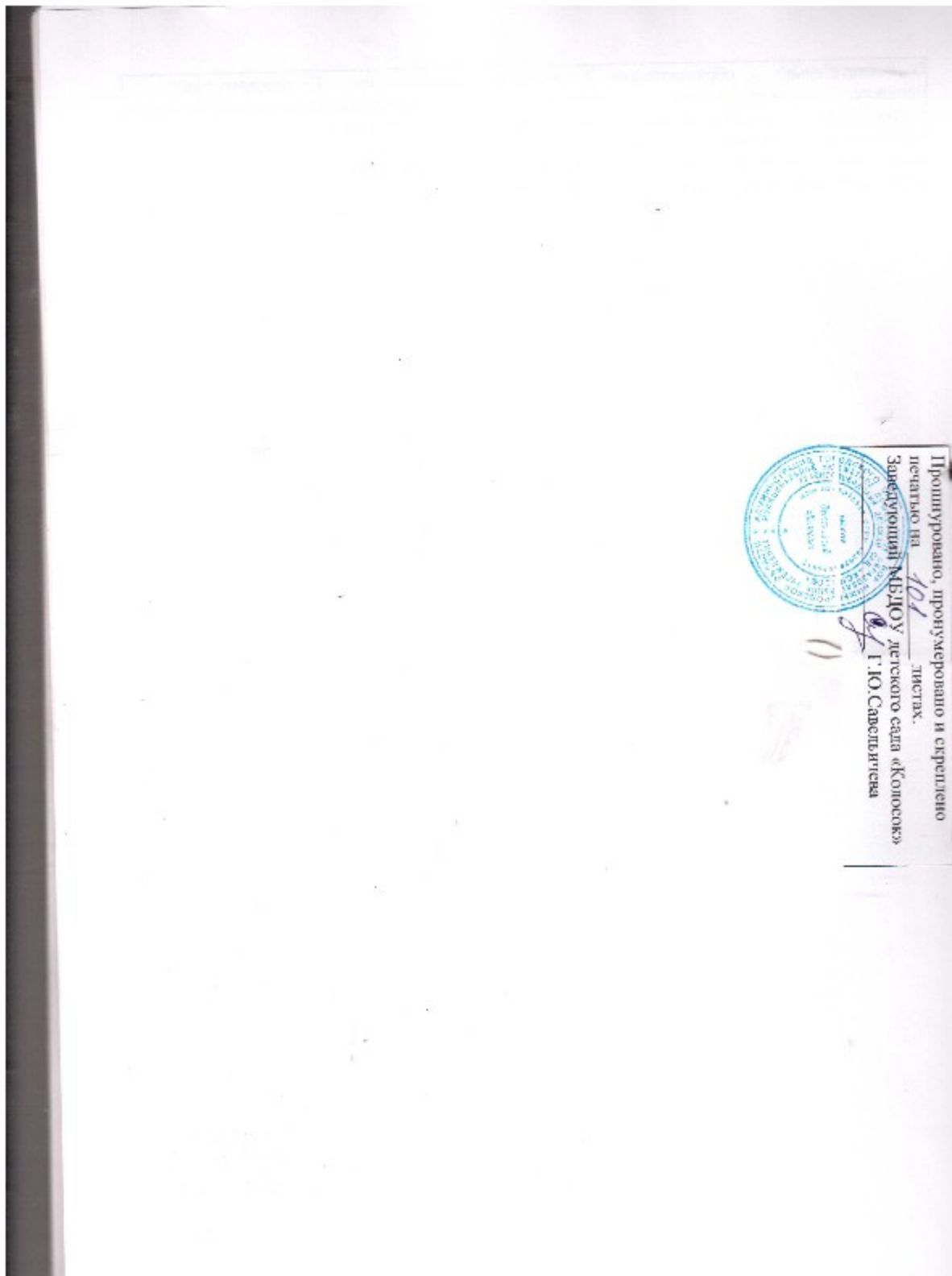
- умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- умеет передавать различия в величине изображаемых предметов;
- умеет строить композицию рисунка;
- умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;



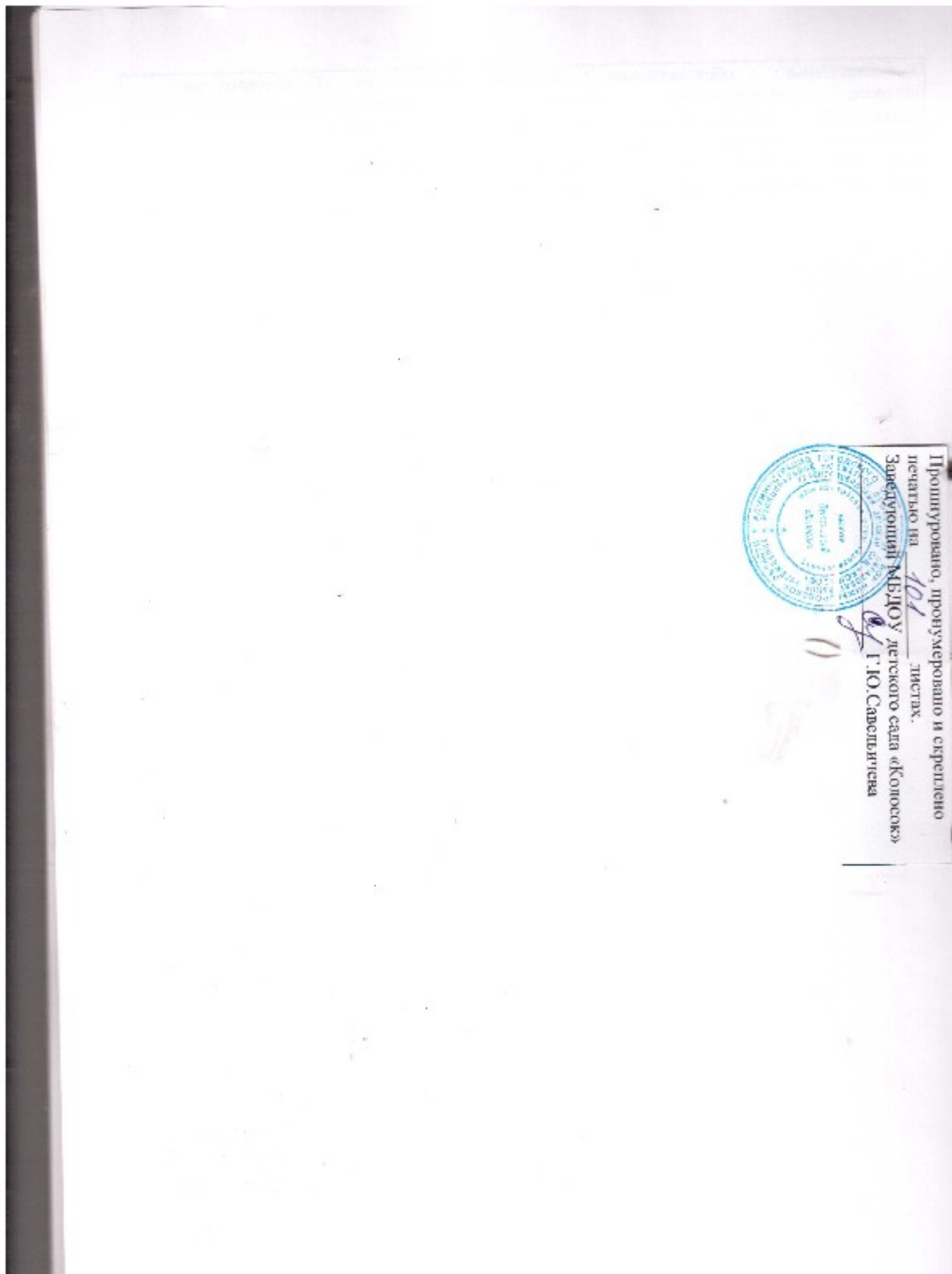
-умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений;
-проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

-умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.);
-умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

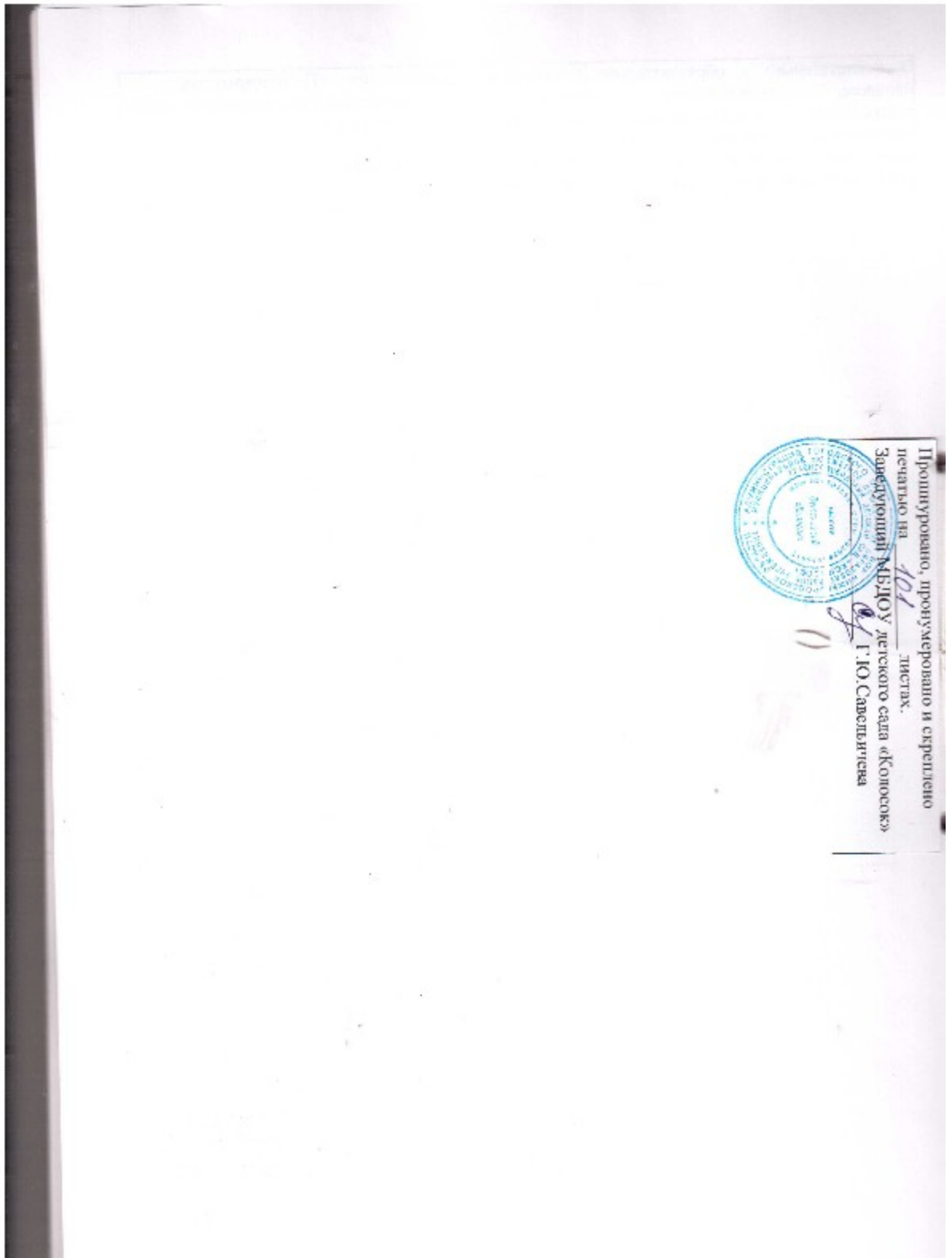


- умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
 - умеет расписывать вылепленные игрушки.
- Лепка
- умеет свободно использовать разнообразные приемы лепки;
 - умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности создаваемых предметов;
 - умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
 - умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать



выразительные образы;
-умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Декоративная лепка
-умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
-умеет расписывать пластину, создавать узор стеклой;
-умеет создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и

60



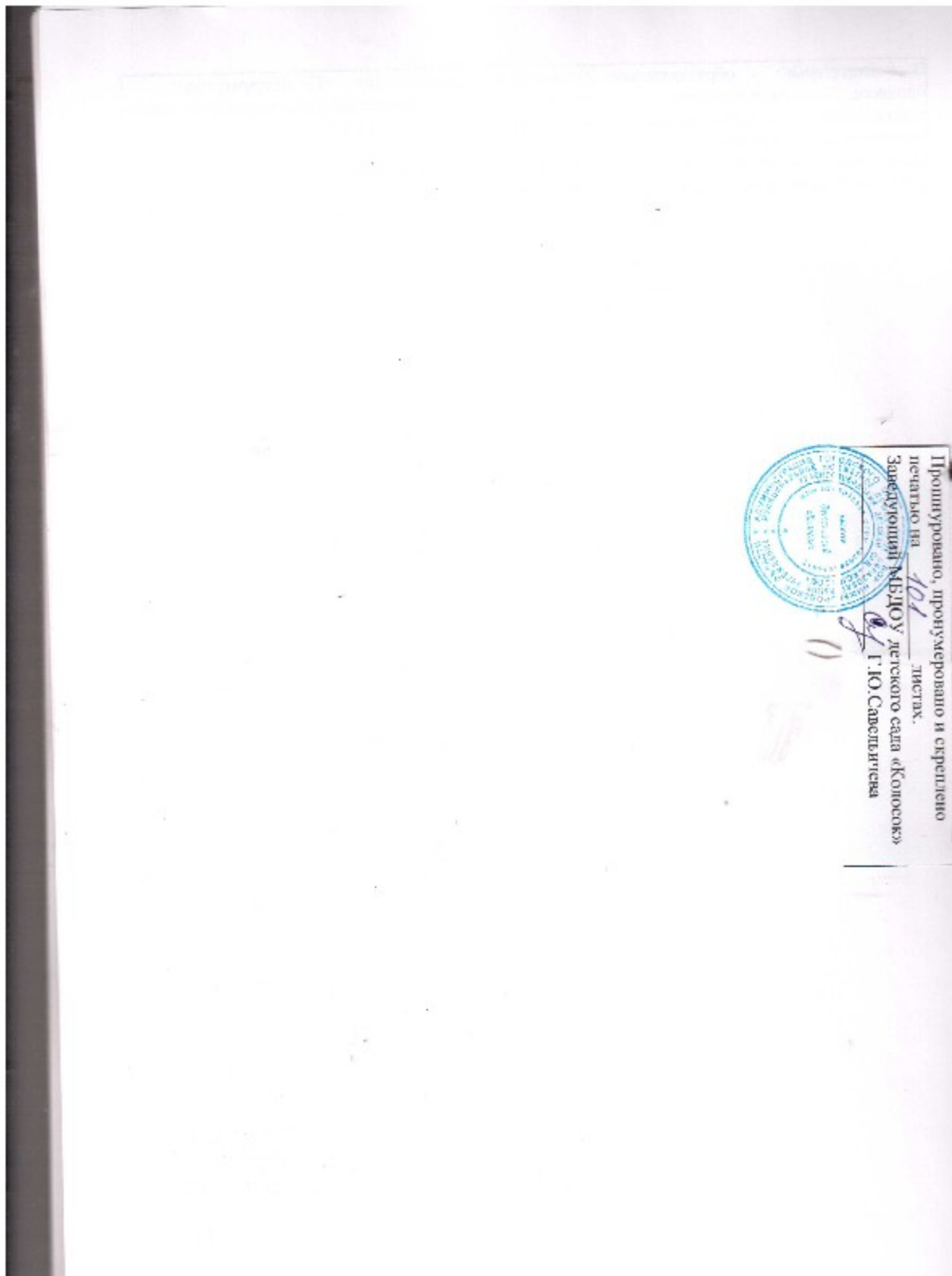
коллективные композиции.

Аппликация

-умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, красиво располагая фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям предметов;

-умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

-умеет изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;



-владеет приемами вырезания симметричных предметов и нескольких предметов одновременно, обрывания, наклеивания предметов, создавая иллюзию объема;

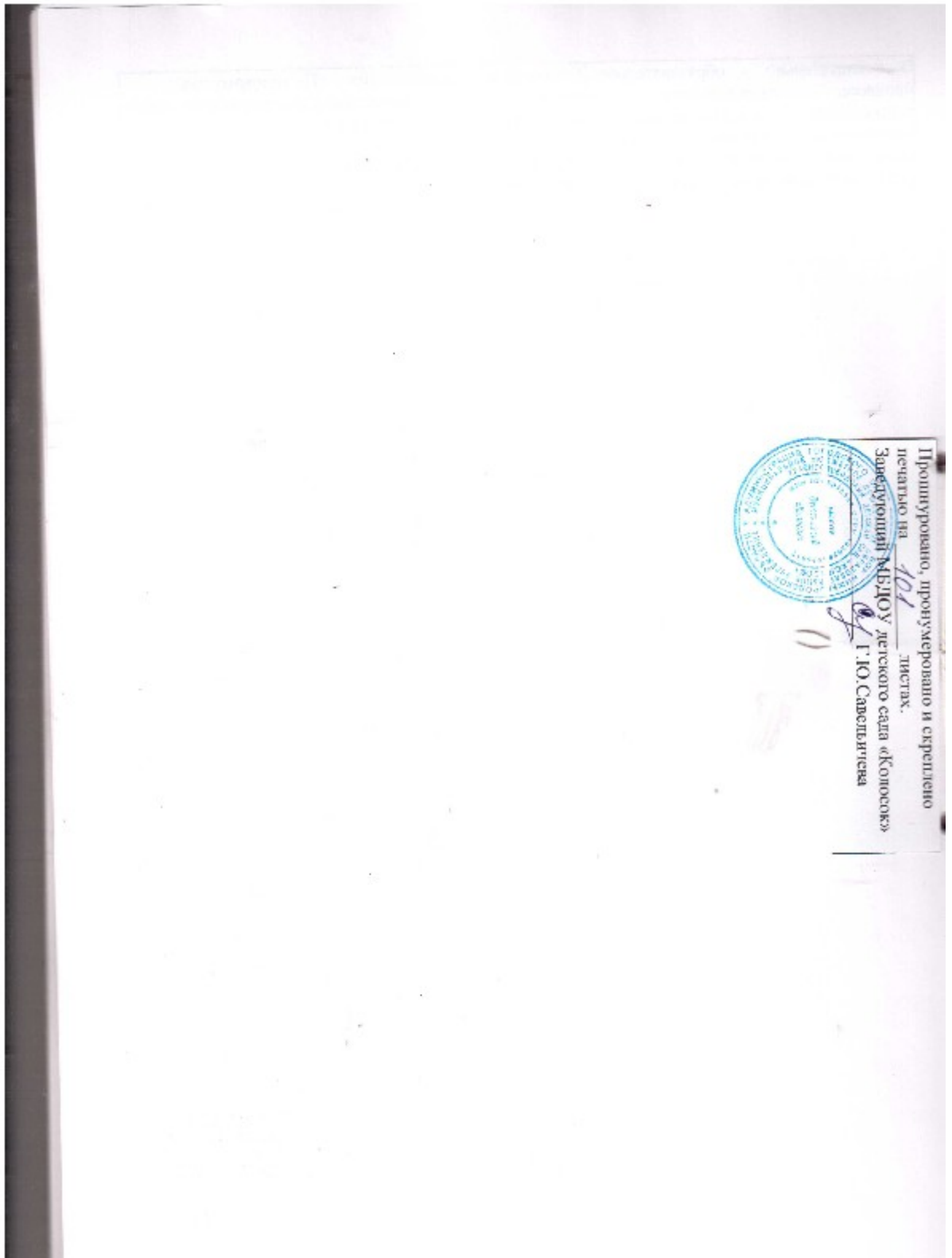
-владеет мозаичным способом изображения с предварительно легким обозначением карандашом форм частей и деталей картинки.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном

-умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;

-использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью

62



шаблона;

-создает игрушки-забавы;

-умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги;

-умеет использовать образец;

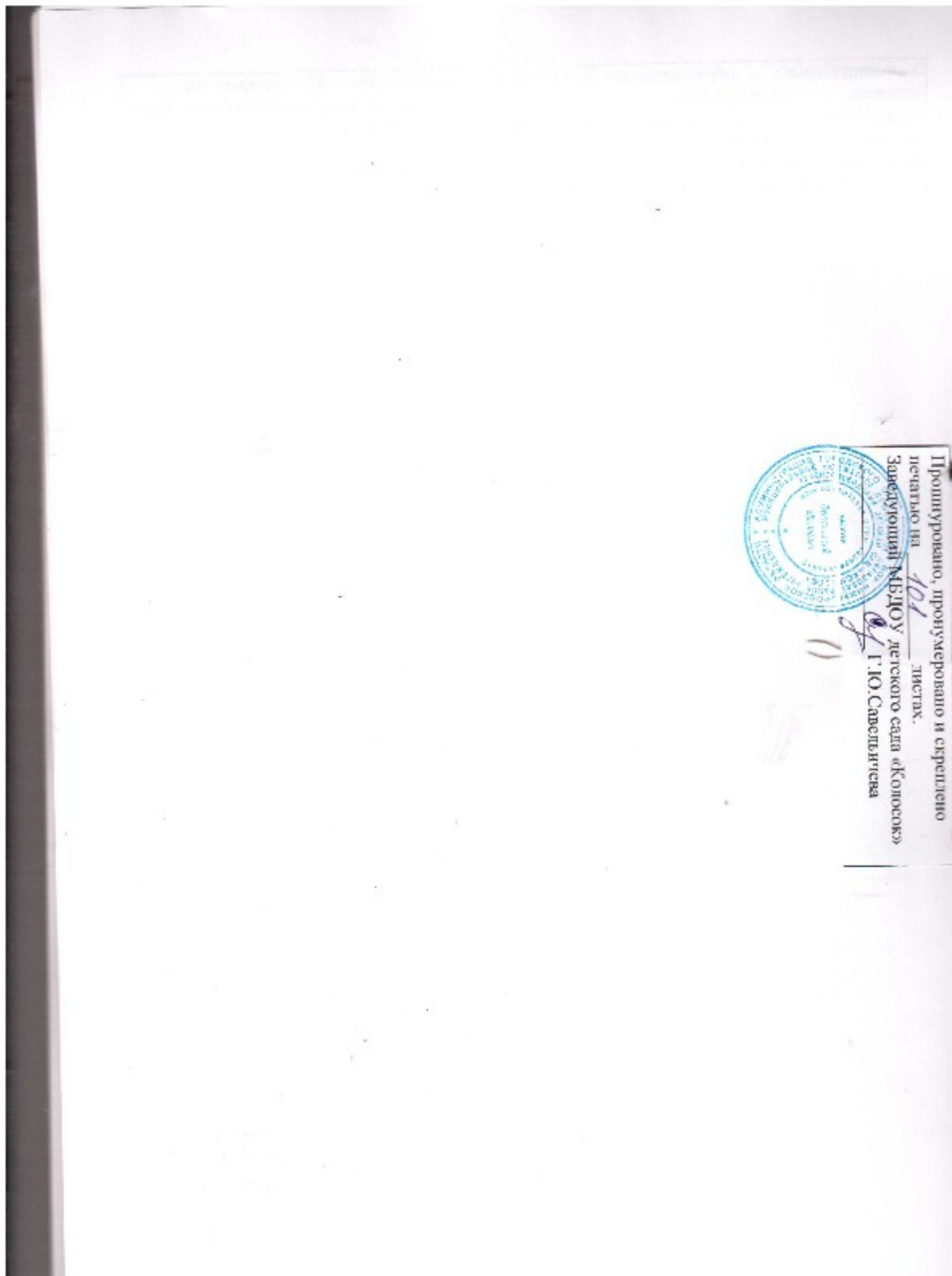
-умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью

-умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;

--умеет пришивать пуговицу, вешалку;

-умеет шить простейшие изделия (игельница и др.) швом «вперед



иголку»;

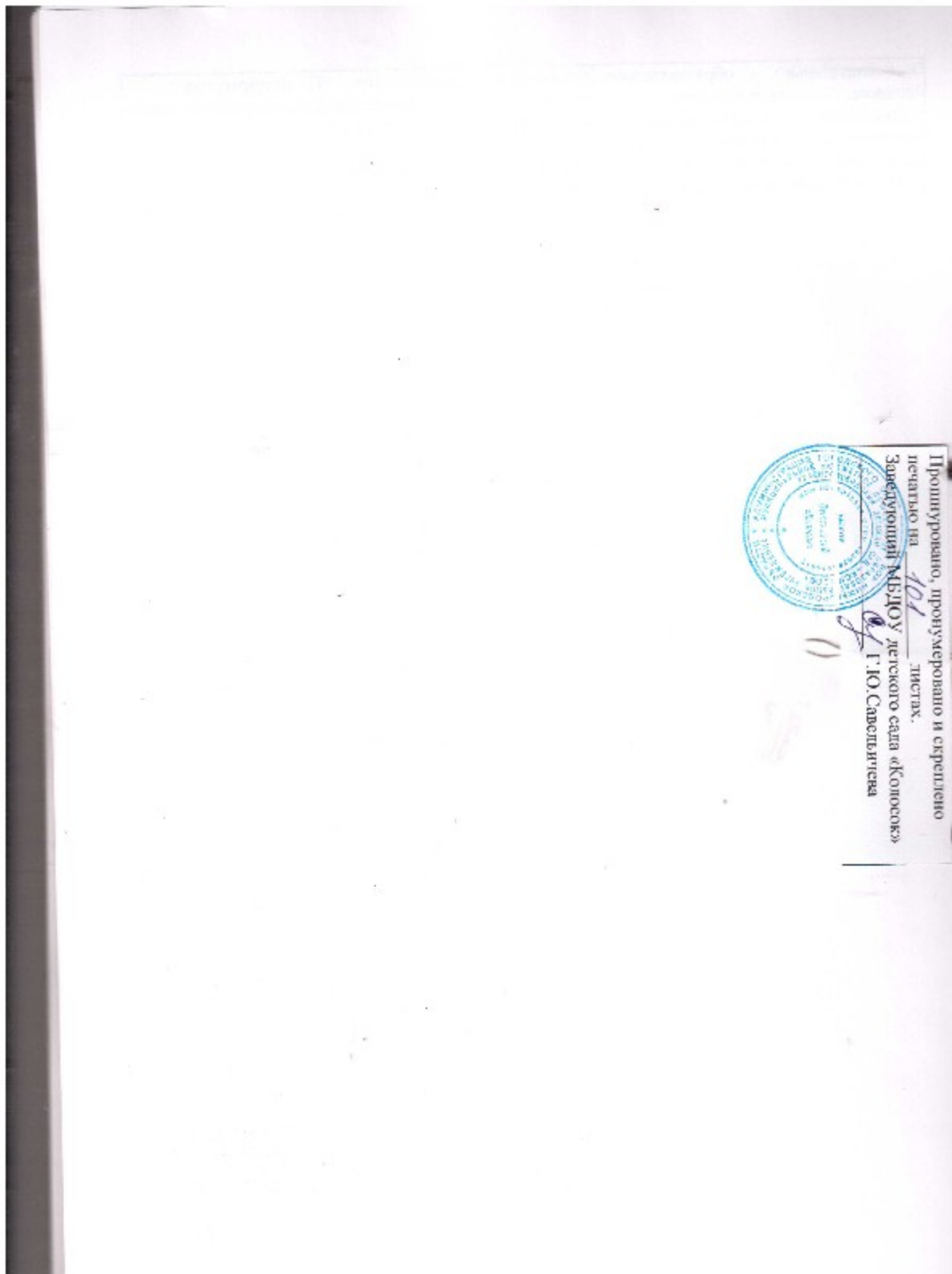
-умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, нанося контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом

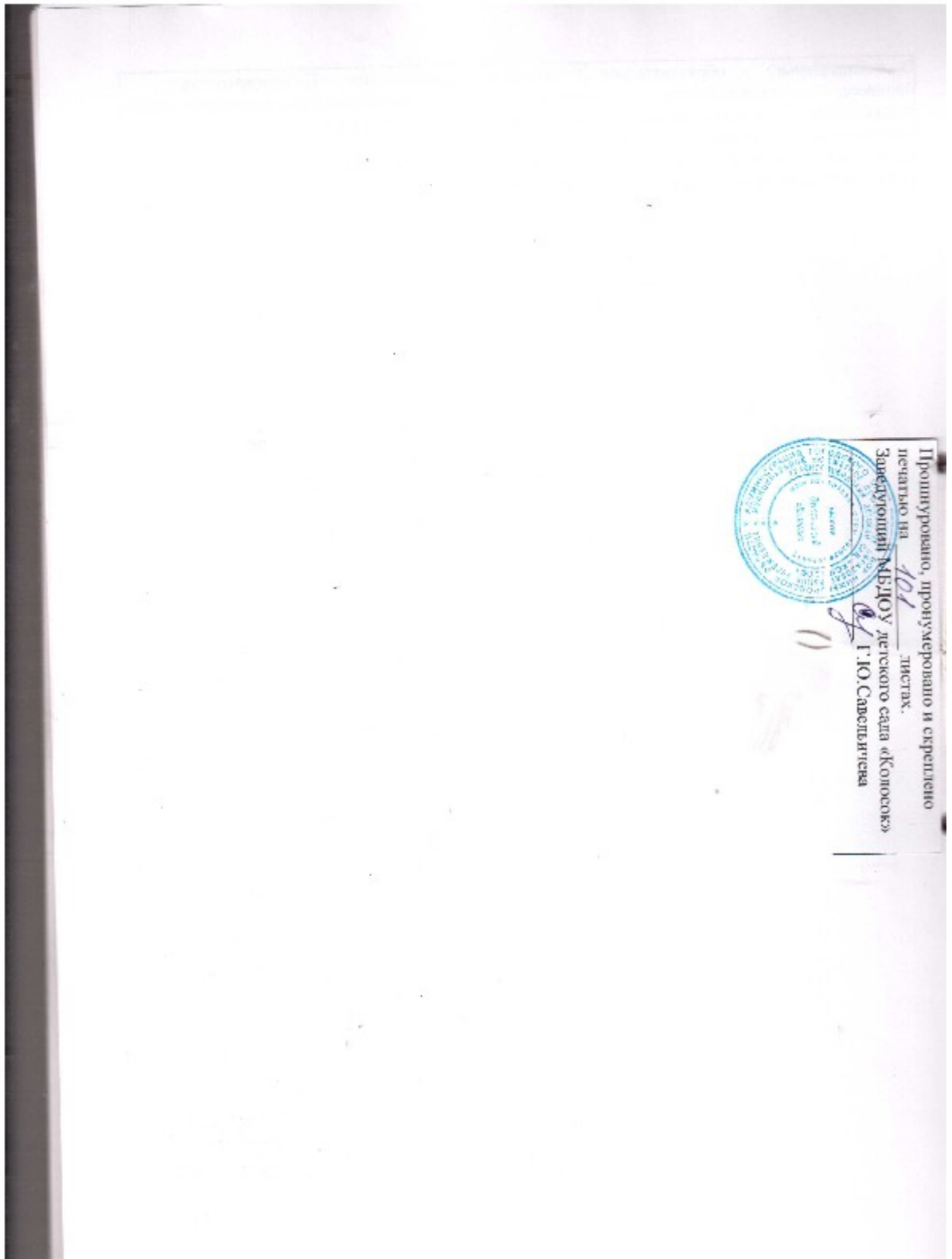
-умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала (желуди, шишки и др.), передавая выразительность образа;

-умеет аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность



-умеет анализировать части и функциональное назначение конструкции объекта;
-умеет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
-владеет навыками коллективной работы (распределять обязанности , не мешать друг другу).
Конструирование из строительного материала
-умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешехода, мост для



транспорта);

-умеет планировать процесс возведения постройки;

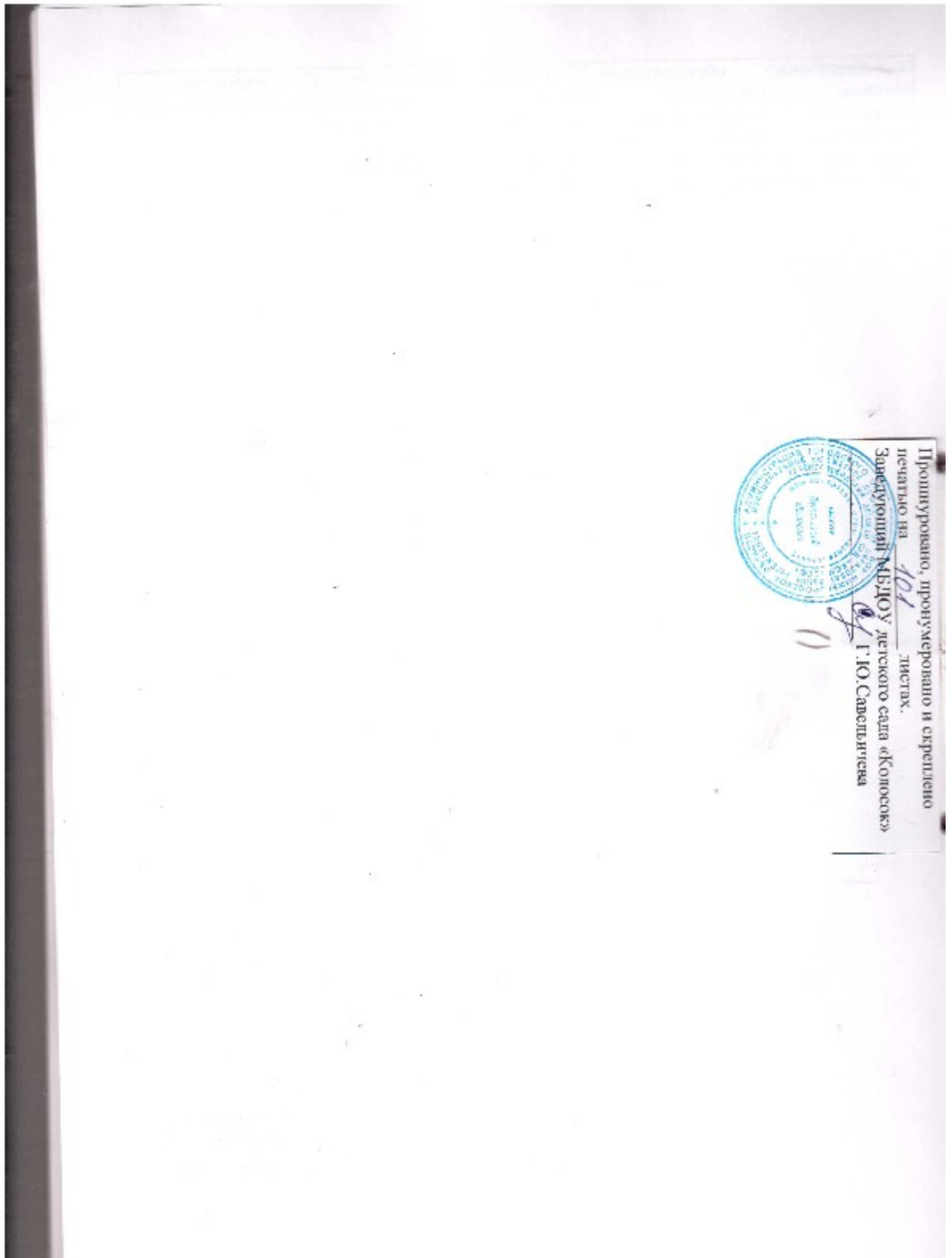
-умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

-использует разнообразные пластмассовые конструкторы;

-умеет создавать различные модели по рисунку, словестной инструкции, собственному замыслу;

-умеет создавать различные конструкции по рисунку, словестной



инструкции, собственному замыслу из деревянного конструктора;
-умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (стоянка машин и др.).

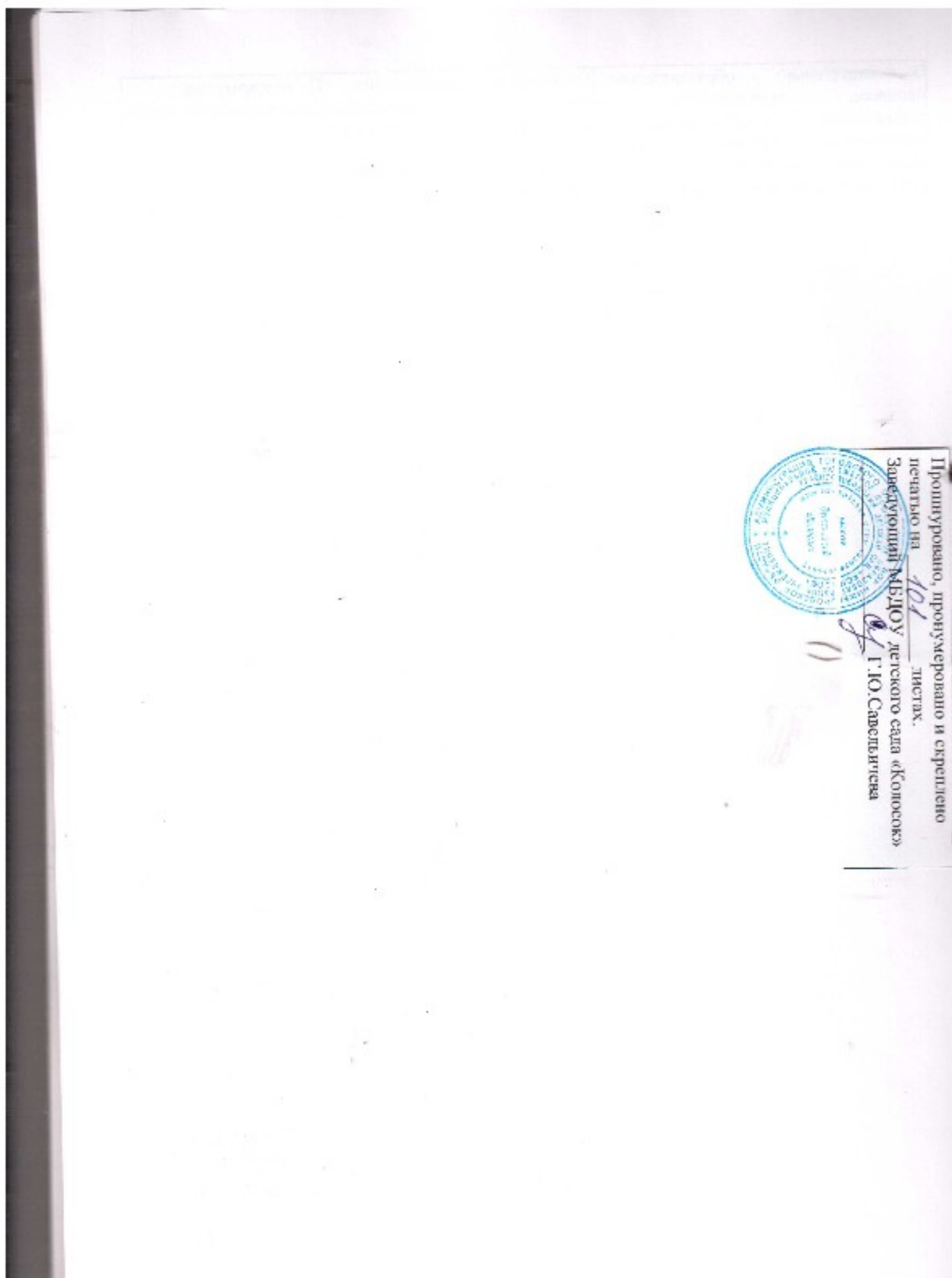
Музыкальная деятельность

-проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Слушание

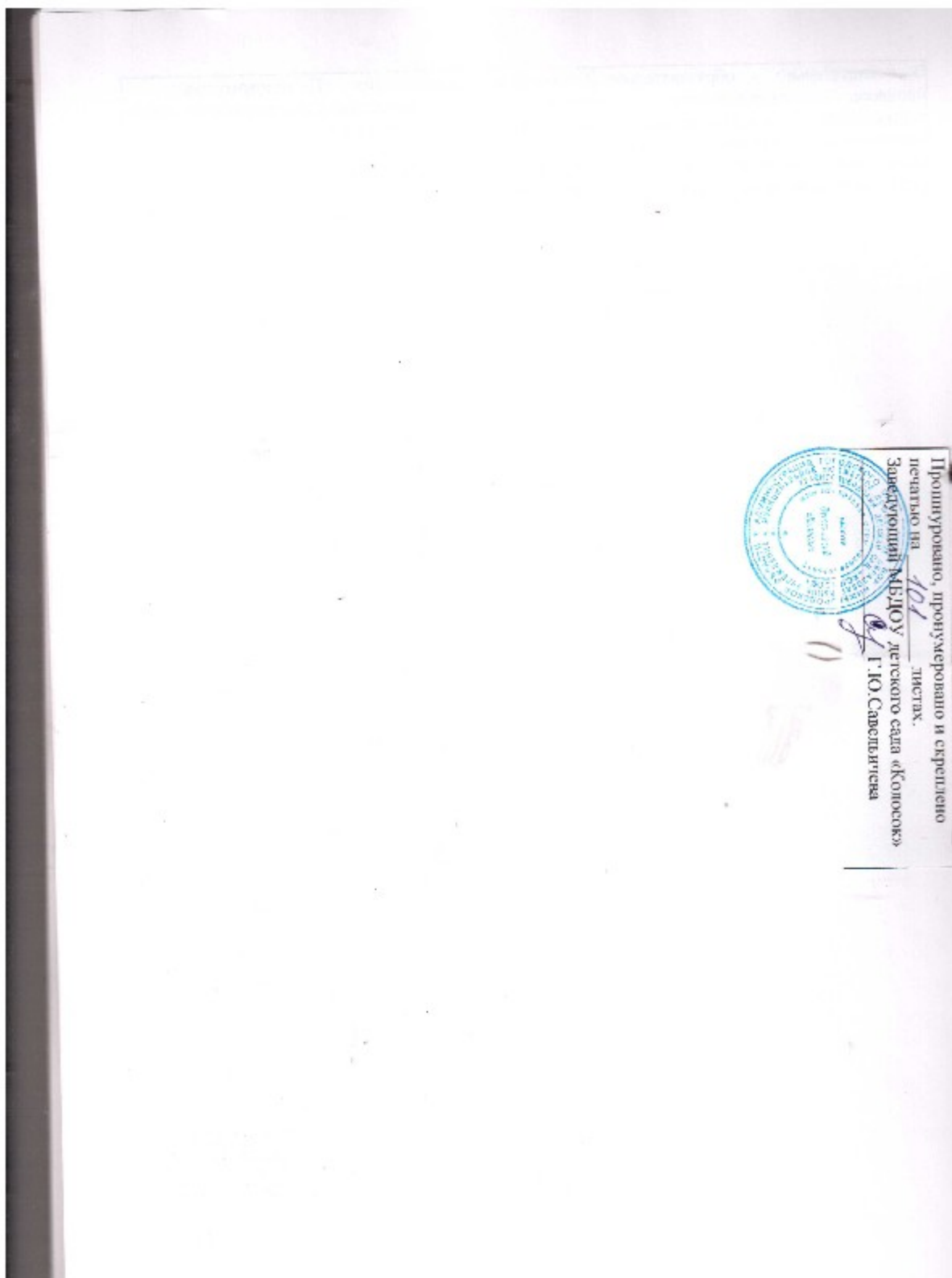
-различает звуки по высоте;

-имеет представление о музыкальных понятиях (темп, ритм),



музыкальных жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов, музыкантов;
-знает мелодию Государственного гимна России.
Пение
-владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
-умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
-умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

68



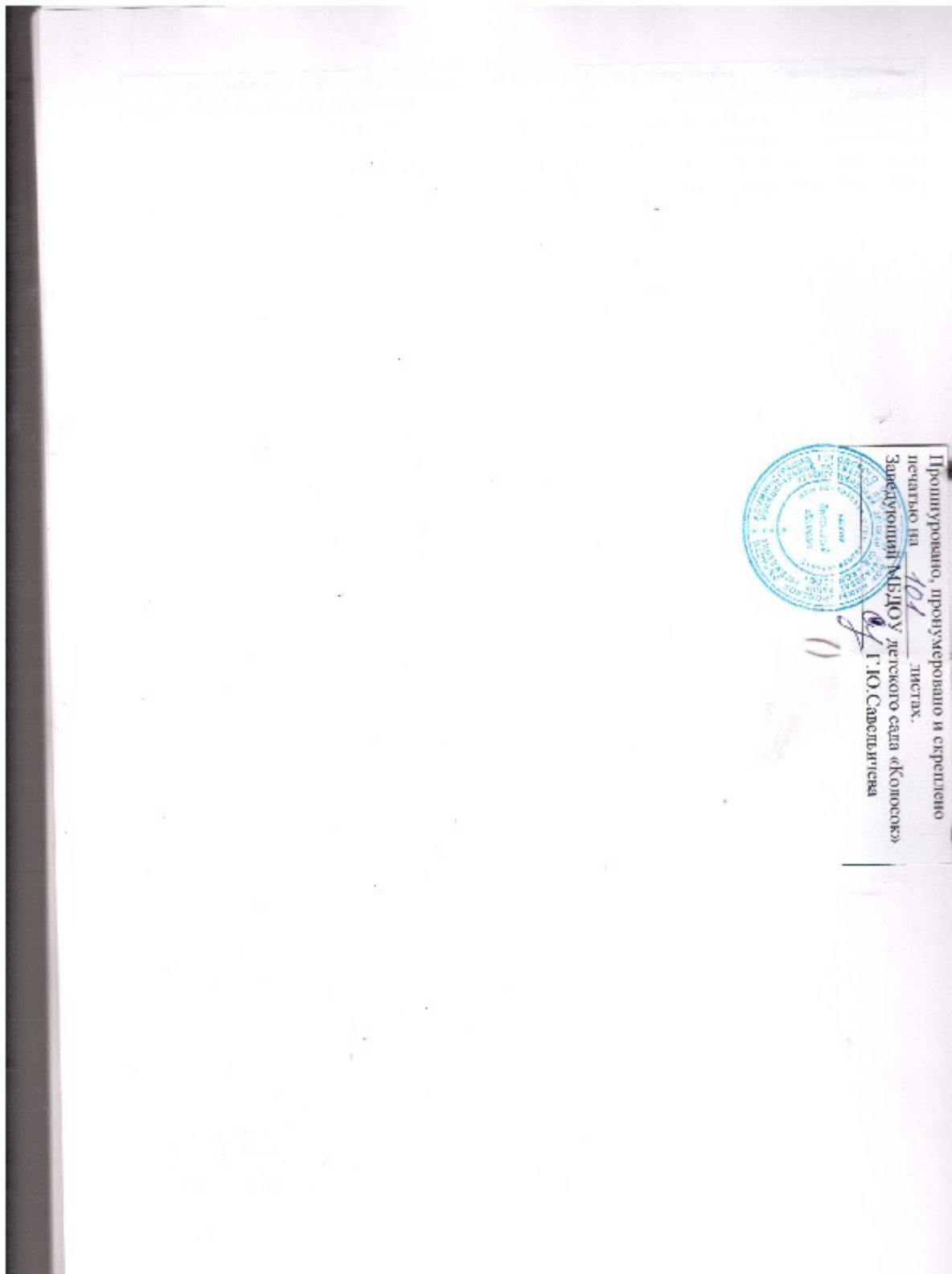
Песенное творчество

-умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

-может самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, музыкальные пьесы, танцы.

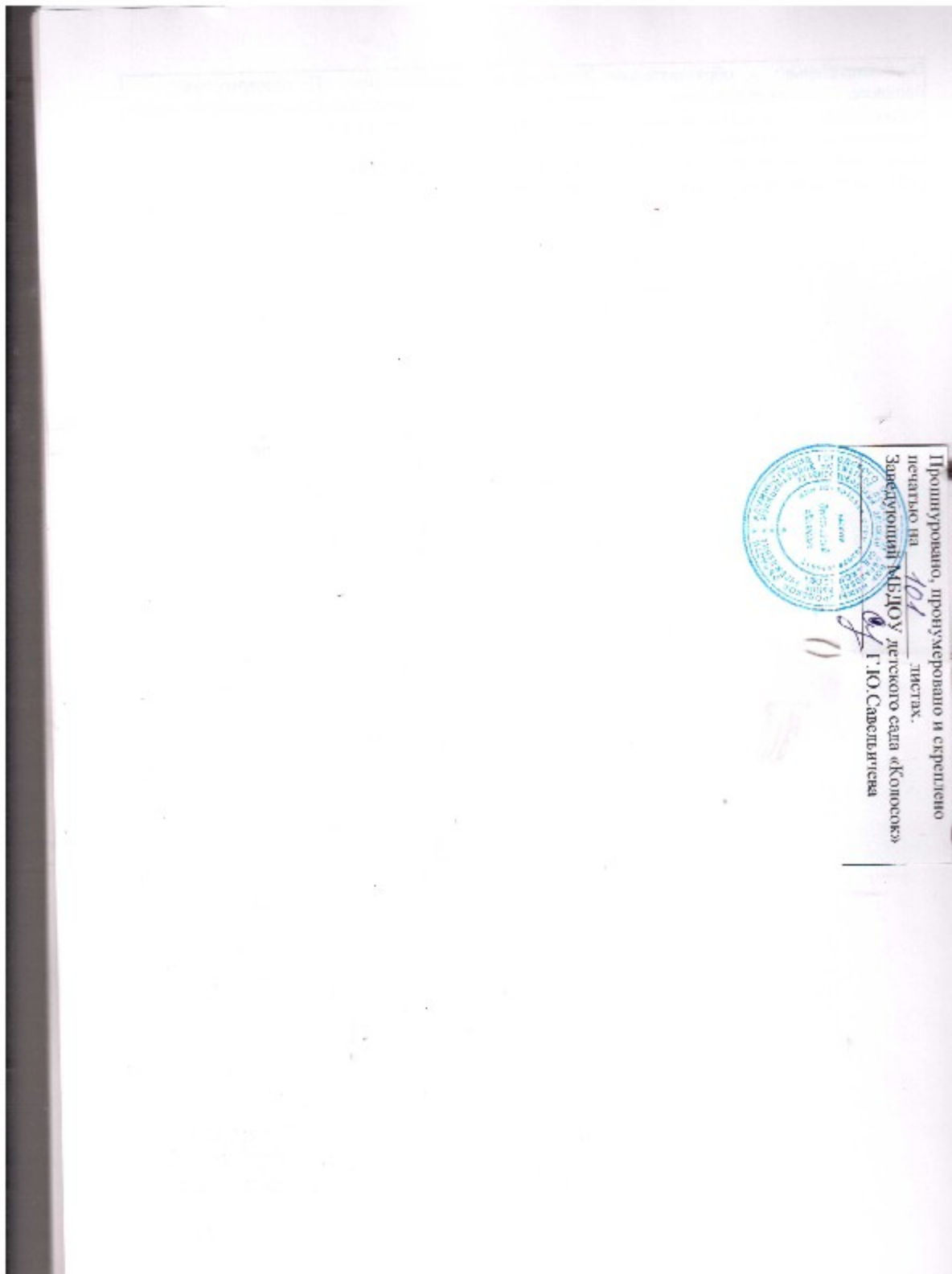
Музыкально-ритмические движения

-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-



образное содержание;
-имеет представление о национальных плясках;
-владеет навыками художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество
-проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение и т.п.);
-умеет импровизировать под музыку соответствующего характера;
-умеет придумывать движения, отражающие содержание песни;

70



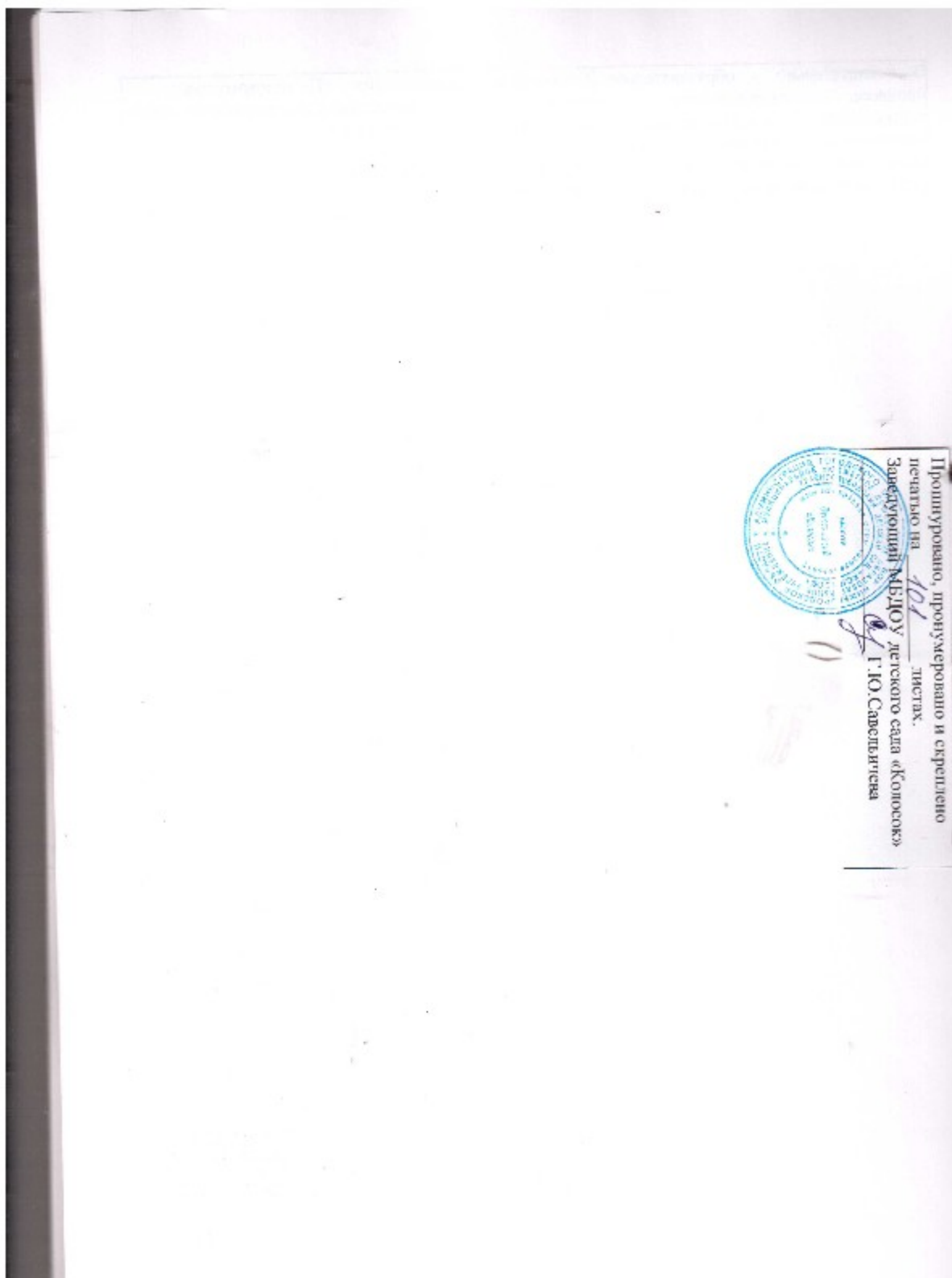
-умеет выразительно действовать с воображаемыми предметами;
-может самостоятельно найти способ передачи в движениях музыкальных образов.

Игра на детских музыкальных инструментах

-умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах;

-умеет играть на русских народных музыкальных инструментах:трещотках, погремушках, треугольниках;

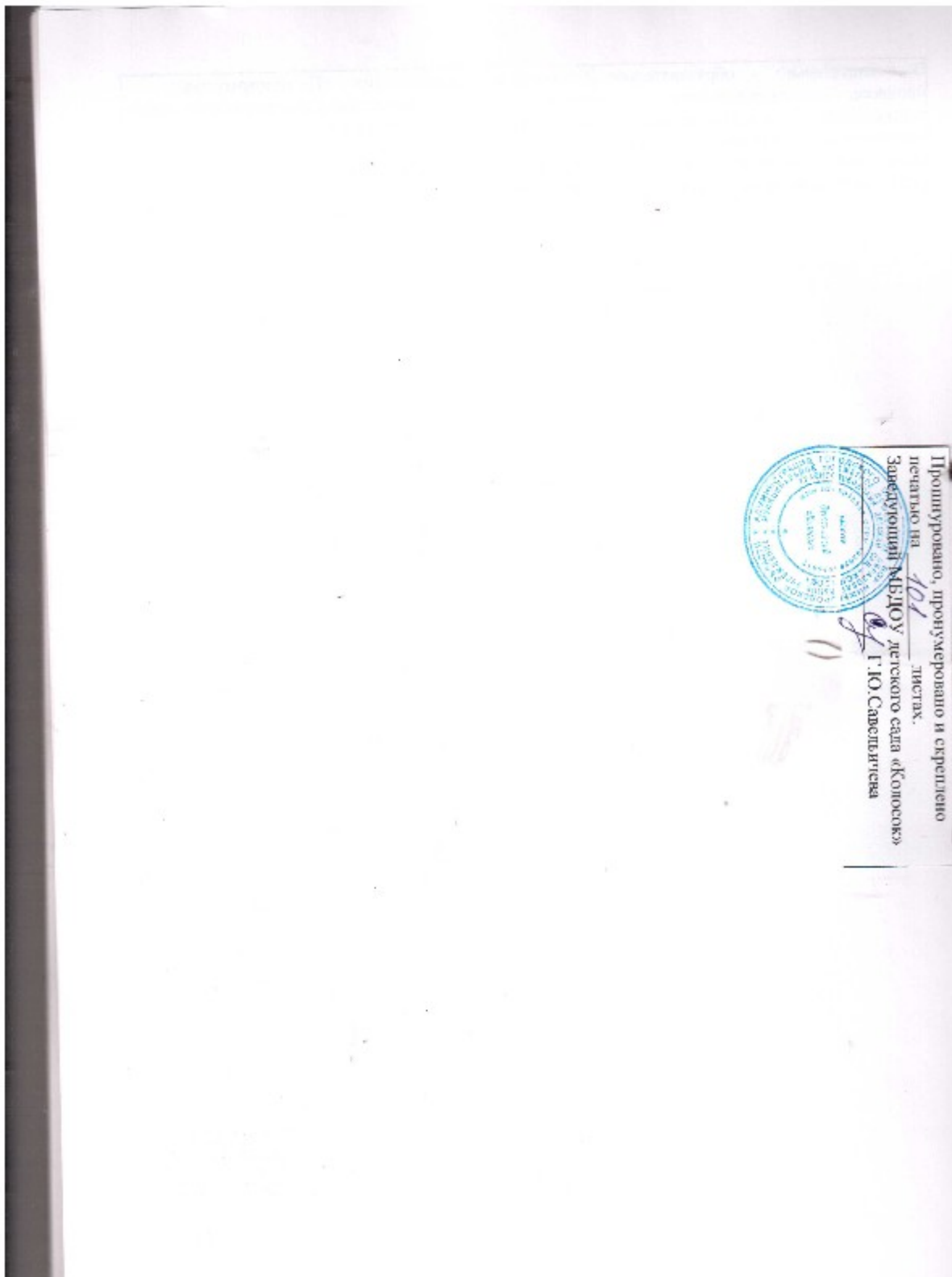
-может исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.



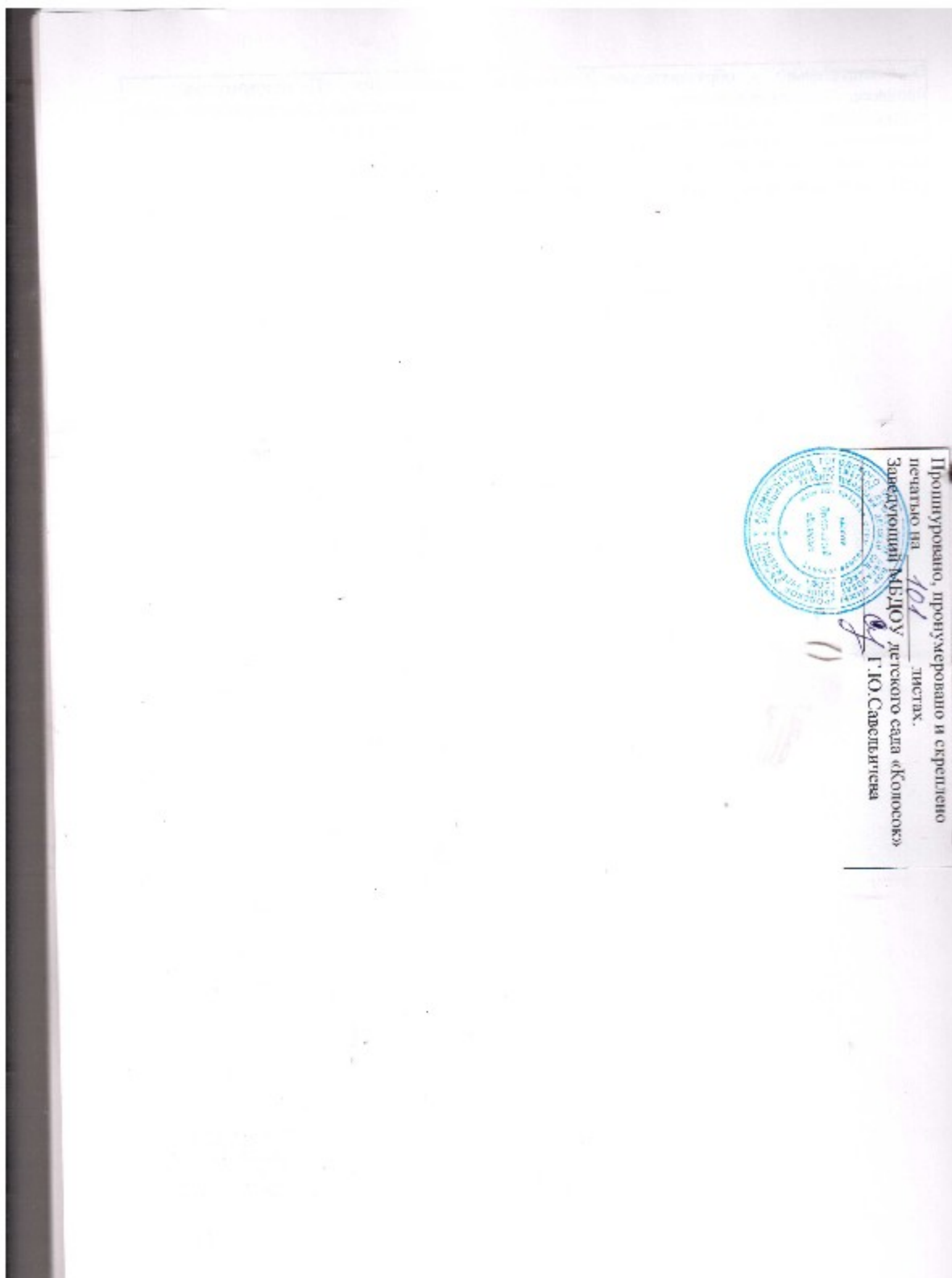
Театрализованные игры

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр
- умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки
- умеет самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации
- умеет самостоятельно распределять обязанности и роли
- проявляет творческую самостоятельность в передаче образа, артистические навыки
- умеет использовать средства выразительности

72



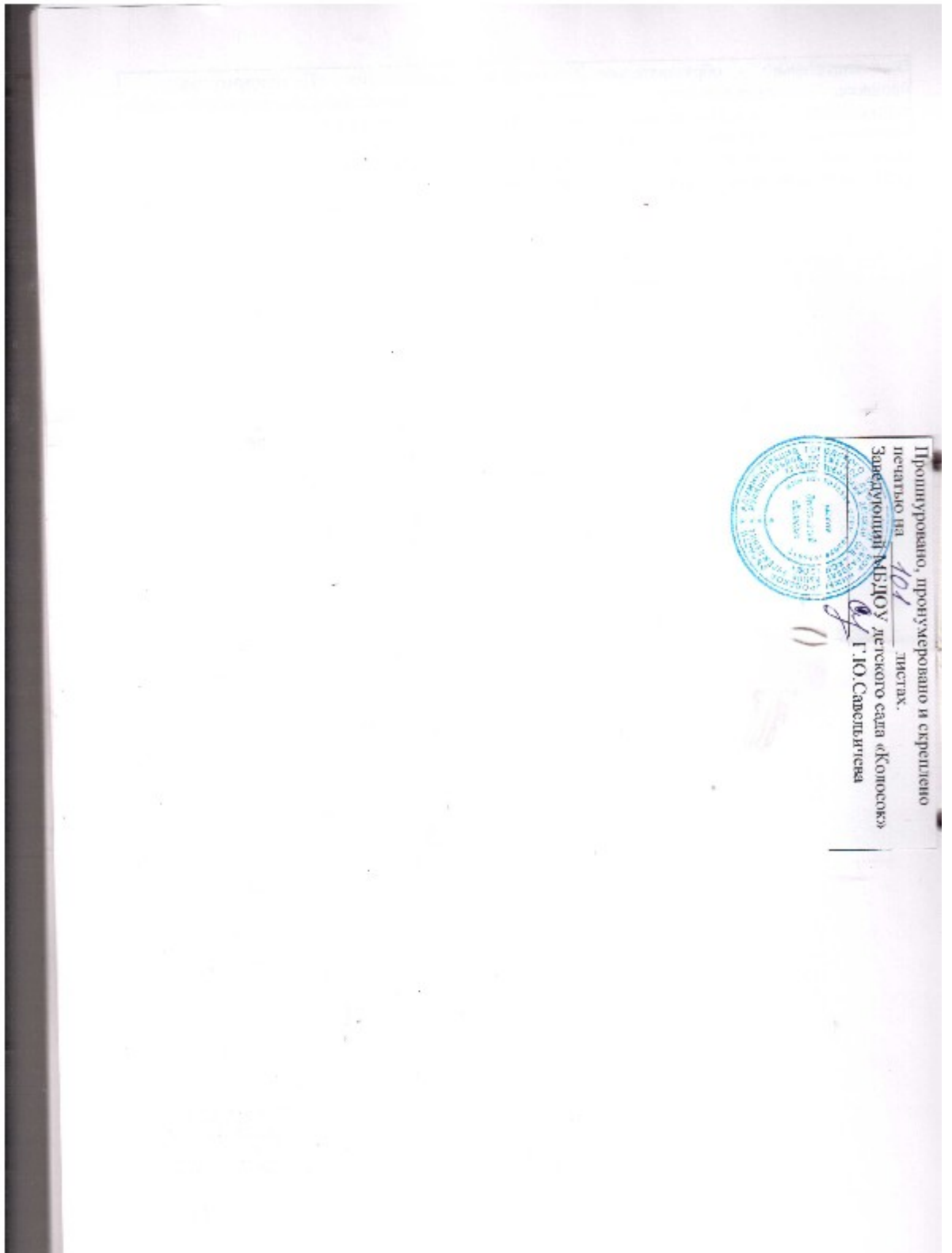
	<p>-использует разные виды театра</p> <p>-проявляет интерес к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о театре.</p>
Физическое развитие	<p>6-7 лет</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>-имеет представление о рациональном питании;</p> <p>-имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;</p> <p>-имеет представление об активном отдыхе;</p>



-имеет представление о правилах, видах, пользе закаливания;
-имеет представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека, их влиянии на здоровье.

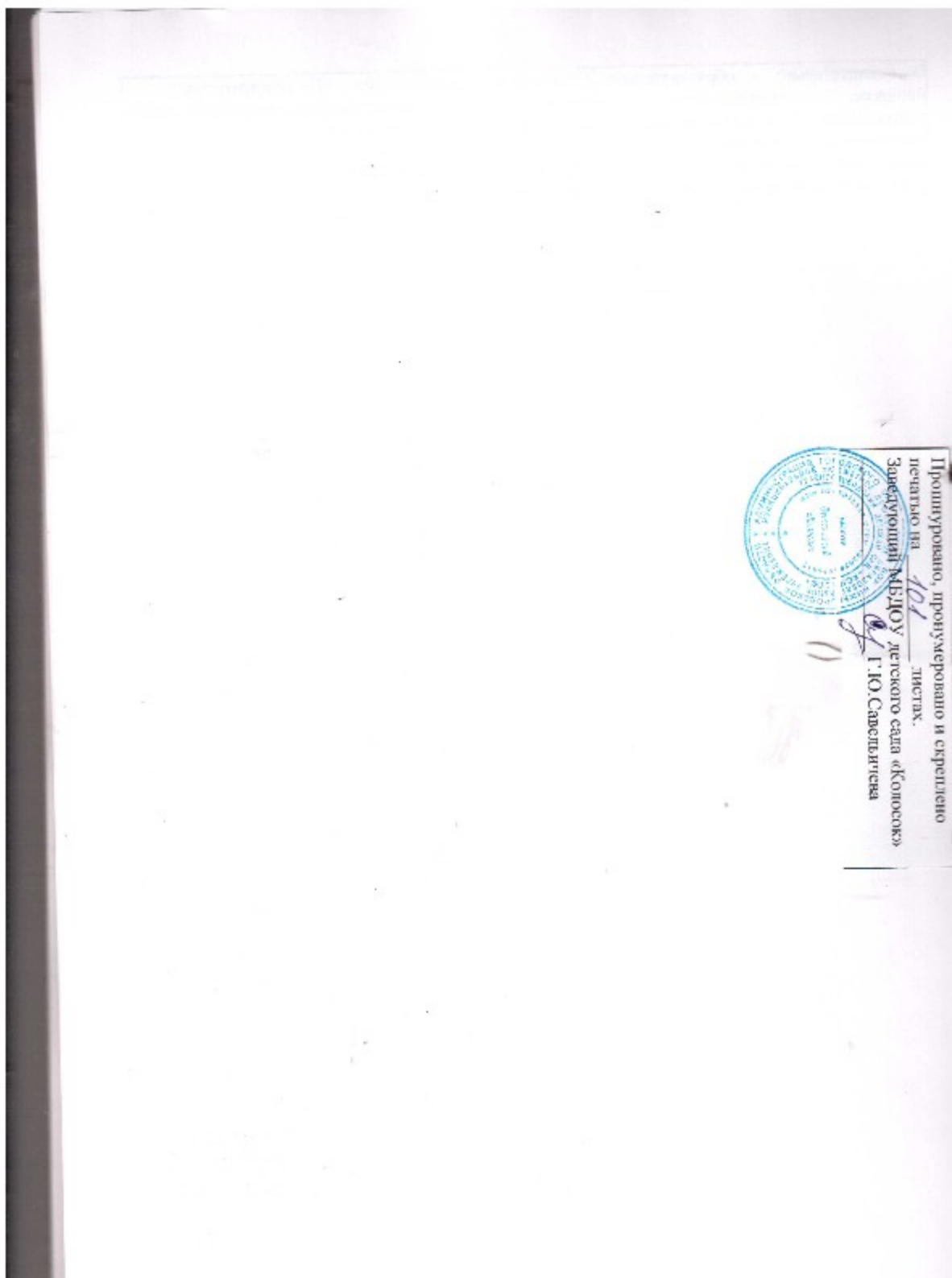
Физическая культура

-сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
-выполняет основные движения естественно, легко, точно, выразительно;
-умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
-сочетает разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега;
-умеет прыгать через короткую скакалку;

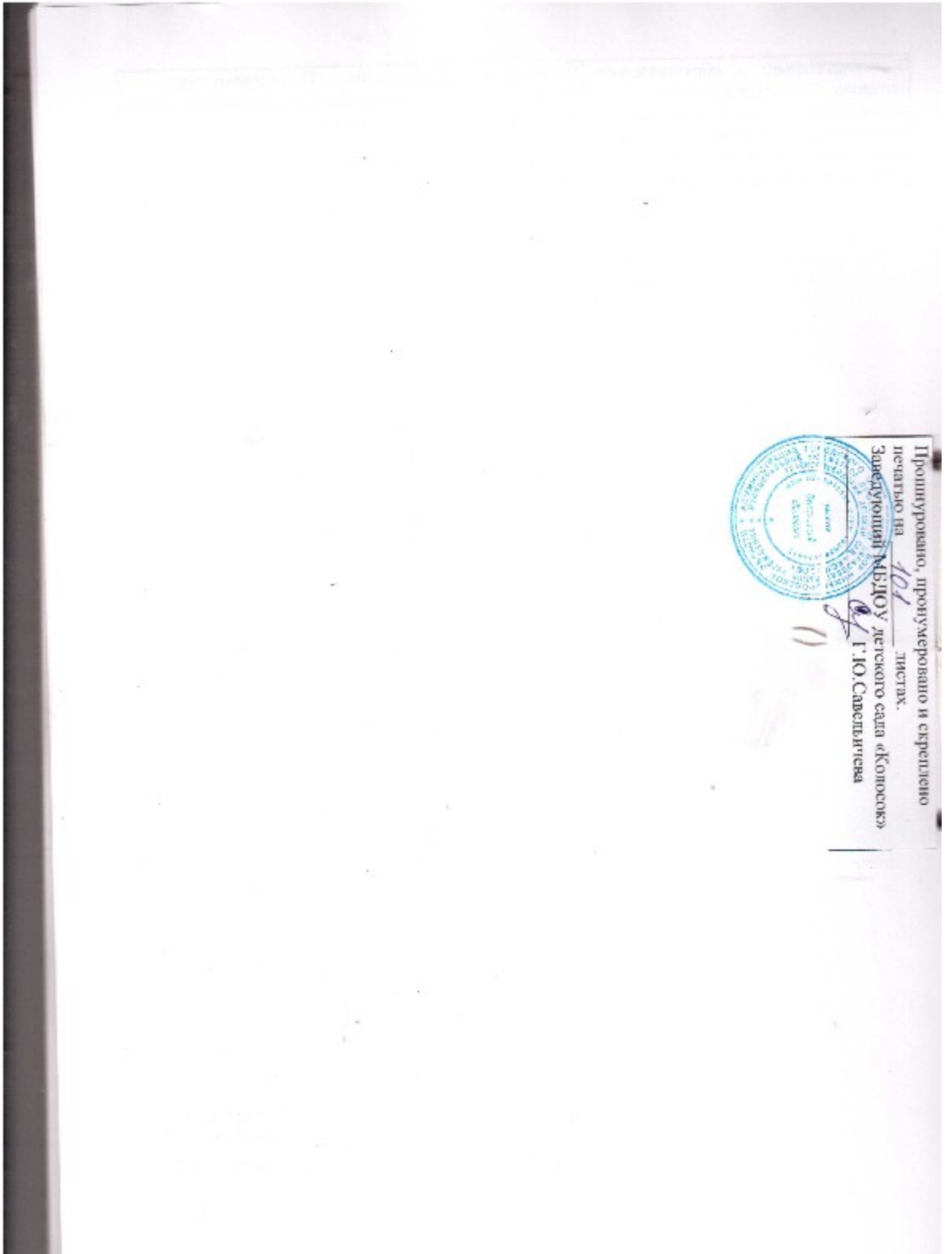


- умеет ползать на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами
- умеет лазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы;
- умеет метать мяч горизонтальную и вертикальную цель;
- умеет отбивать мяч правой и левой рукой на месте и в движении;
- умеет подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками и одной рукой;

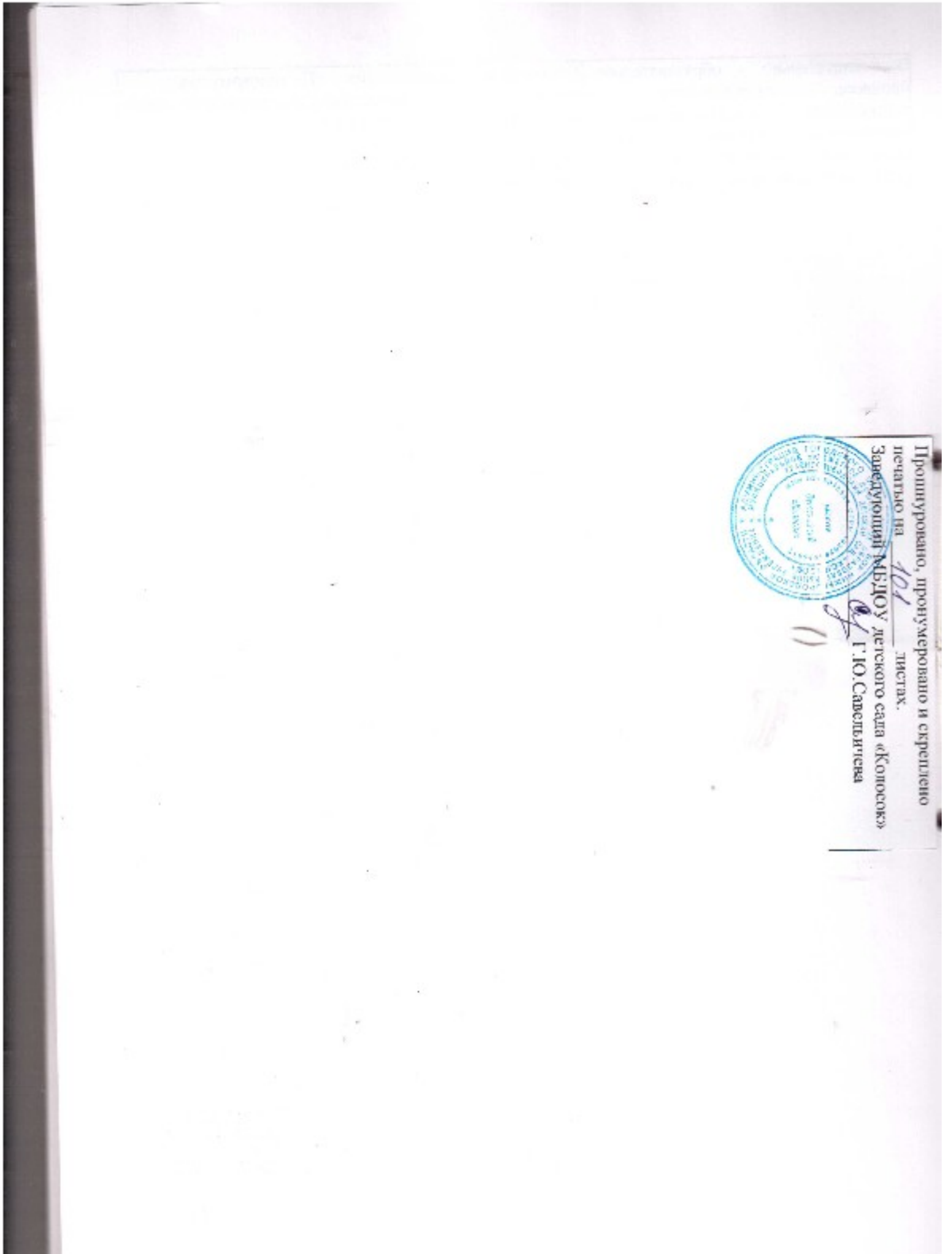
75



-умеет метать на дальность правой и левой рукой
-выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
-обладает психофизическими качествами: силой, быстротой, выносливостью, ловкостью, гибкостью;
-владеет навыками выполнения спортивных упражнений:
катание на санках,
скольжение по ледяным дорожкам,
ходьба на лыжах,
катание на велосипеде,



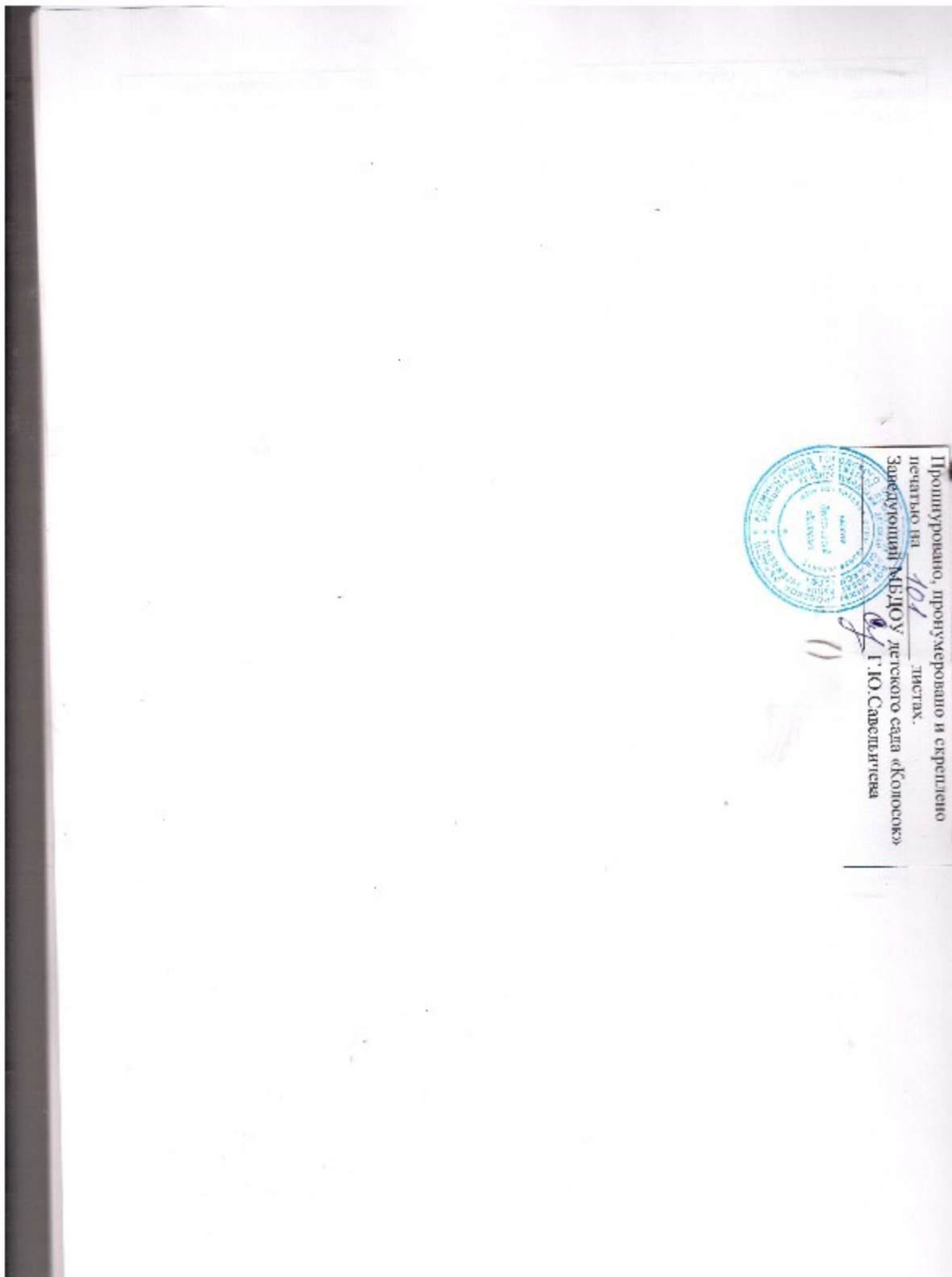
катание на самокате;
-умеет сохранять равновесие в статическом и динамическом состоянии;
-владеет координацией движений;
-проявляет интерес к физической культуре и спорту
Подвижные игры
-самостоятельно организует подвижные игры;
-может справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей в подвижных играх;
-умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения.



Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

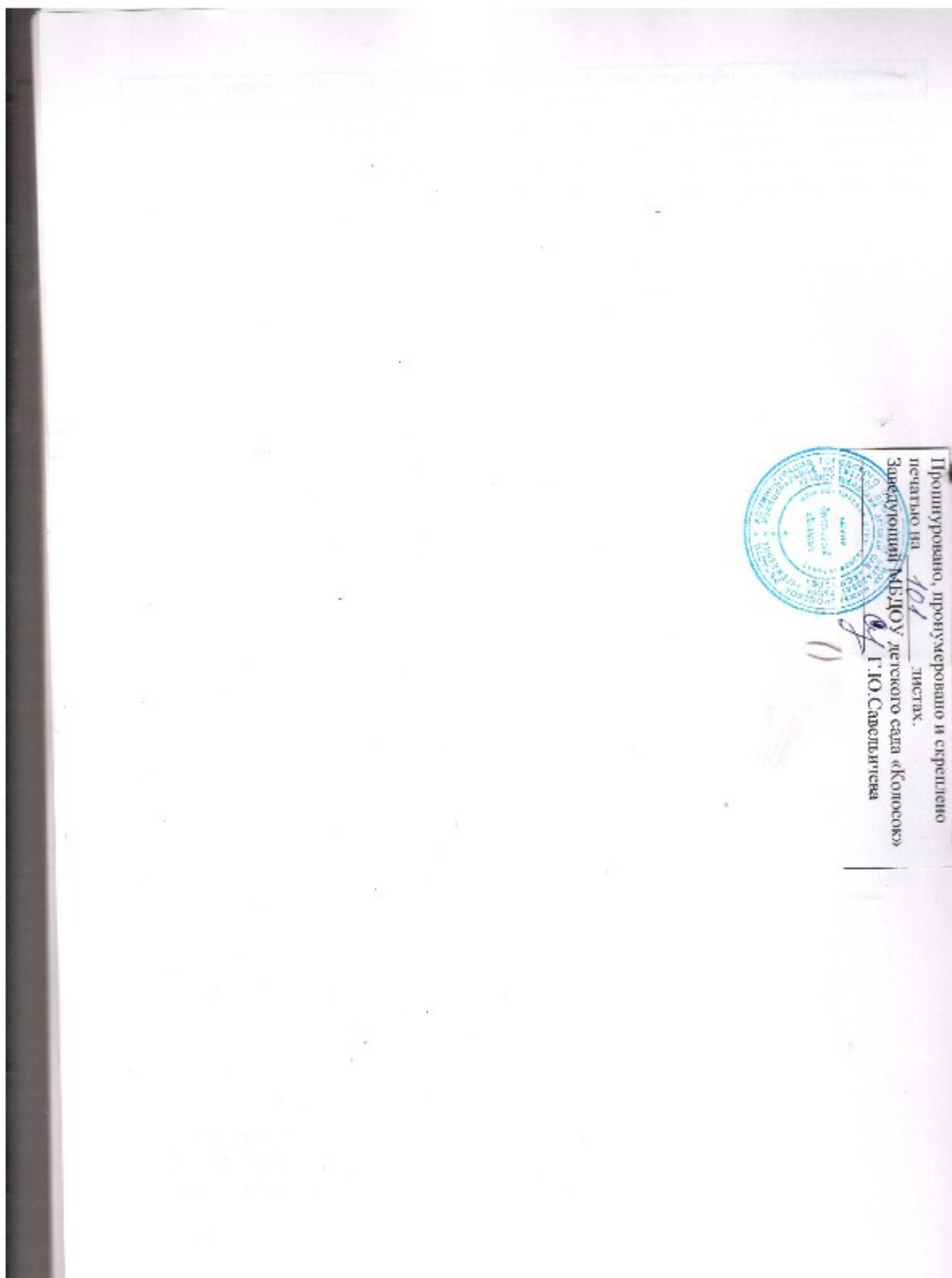
Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с



оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

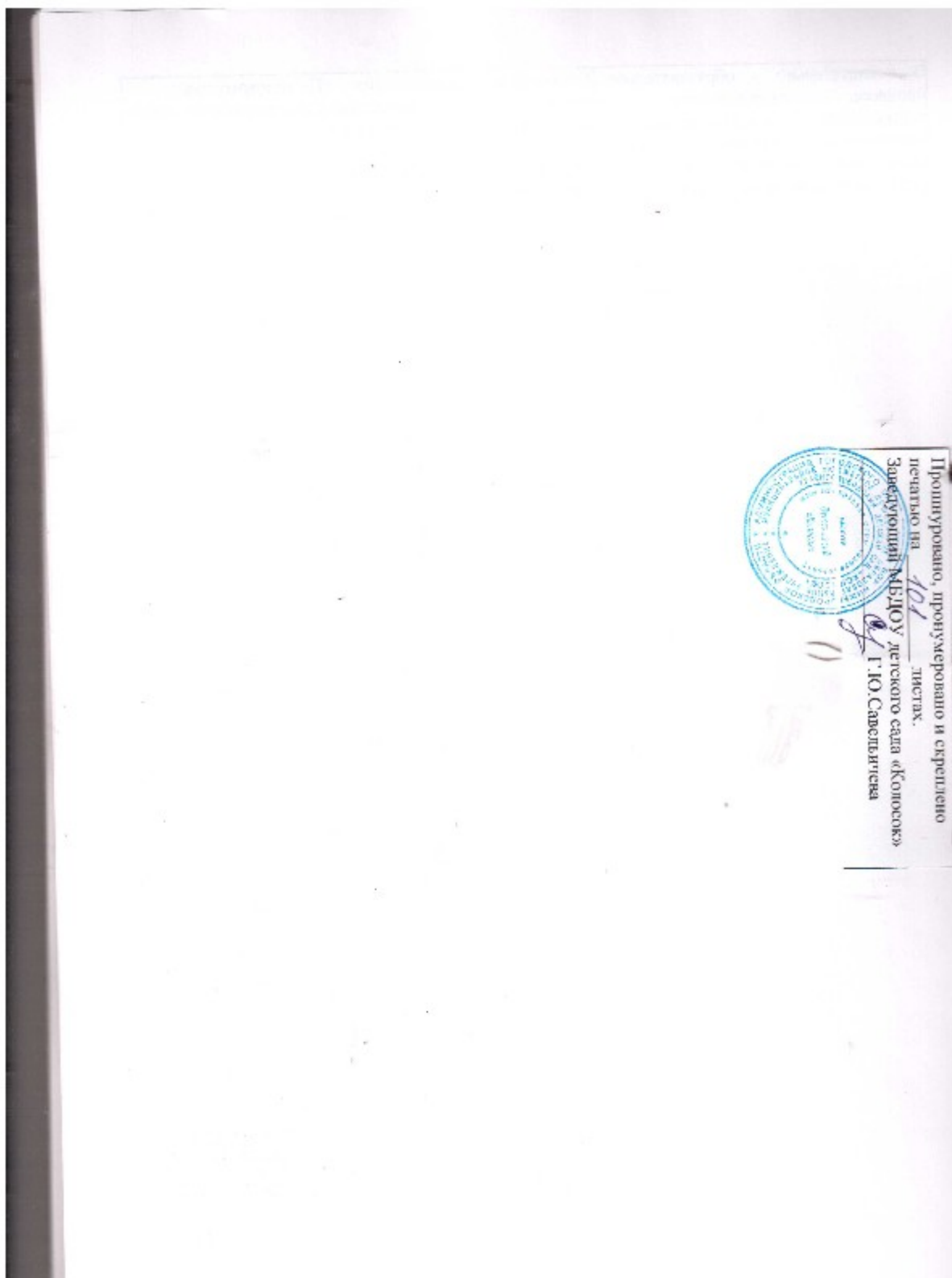
Программой предусмотрена система оценки обучающихся, проводимая в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год – в конце учебного года (май).

Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты развития дошкольника (далее карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:



-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

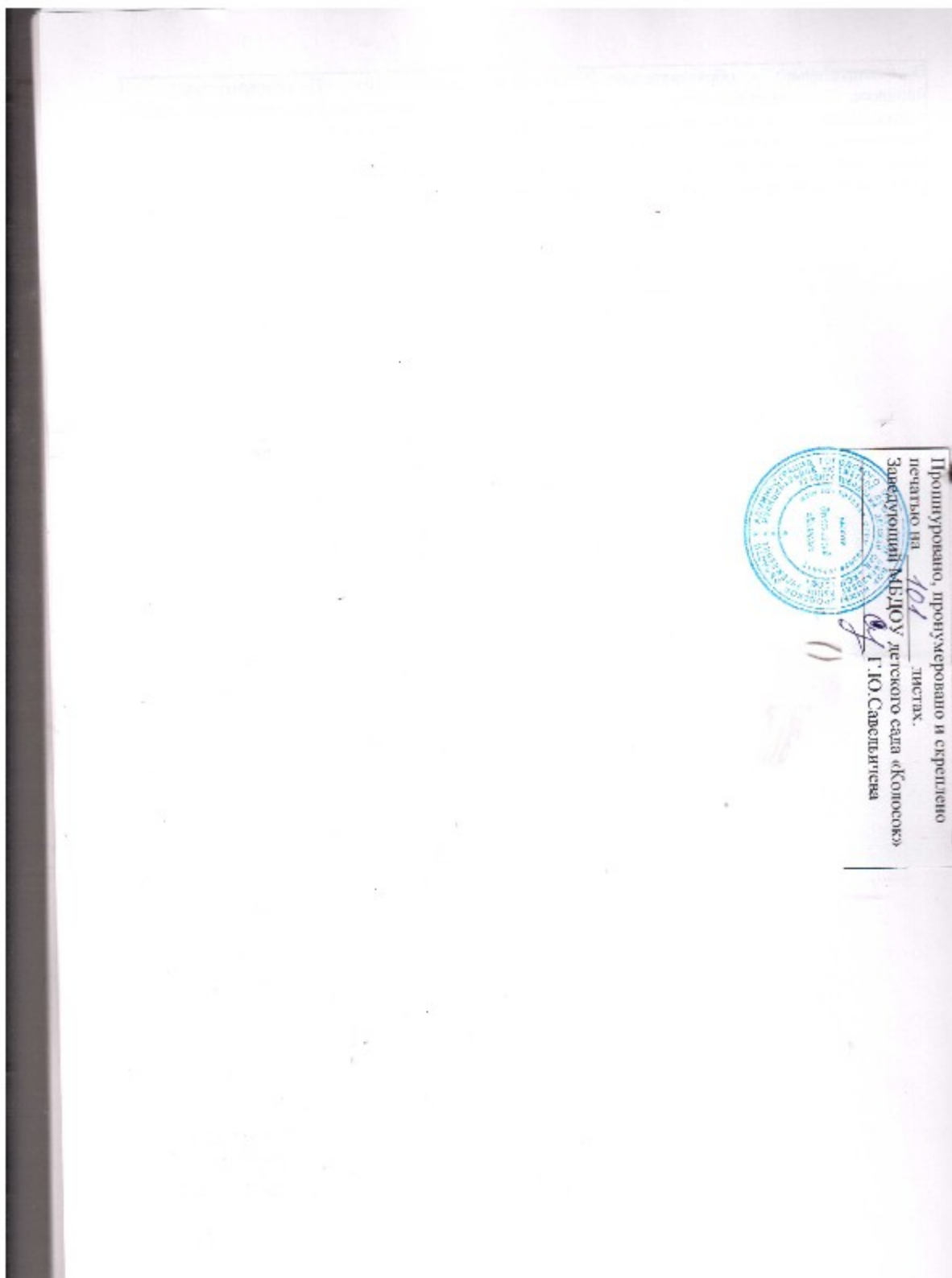
В основе показателей планируемых результатов освоения образовательной программы – содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



На основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

81

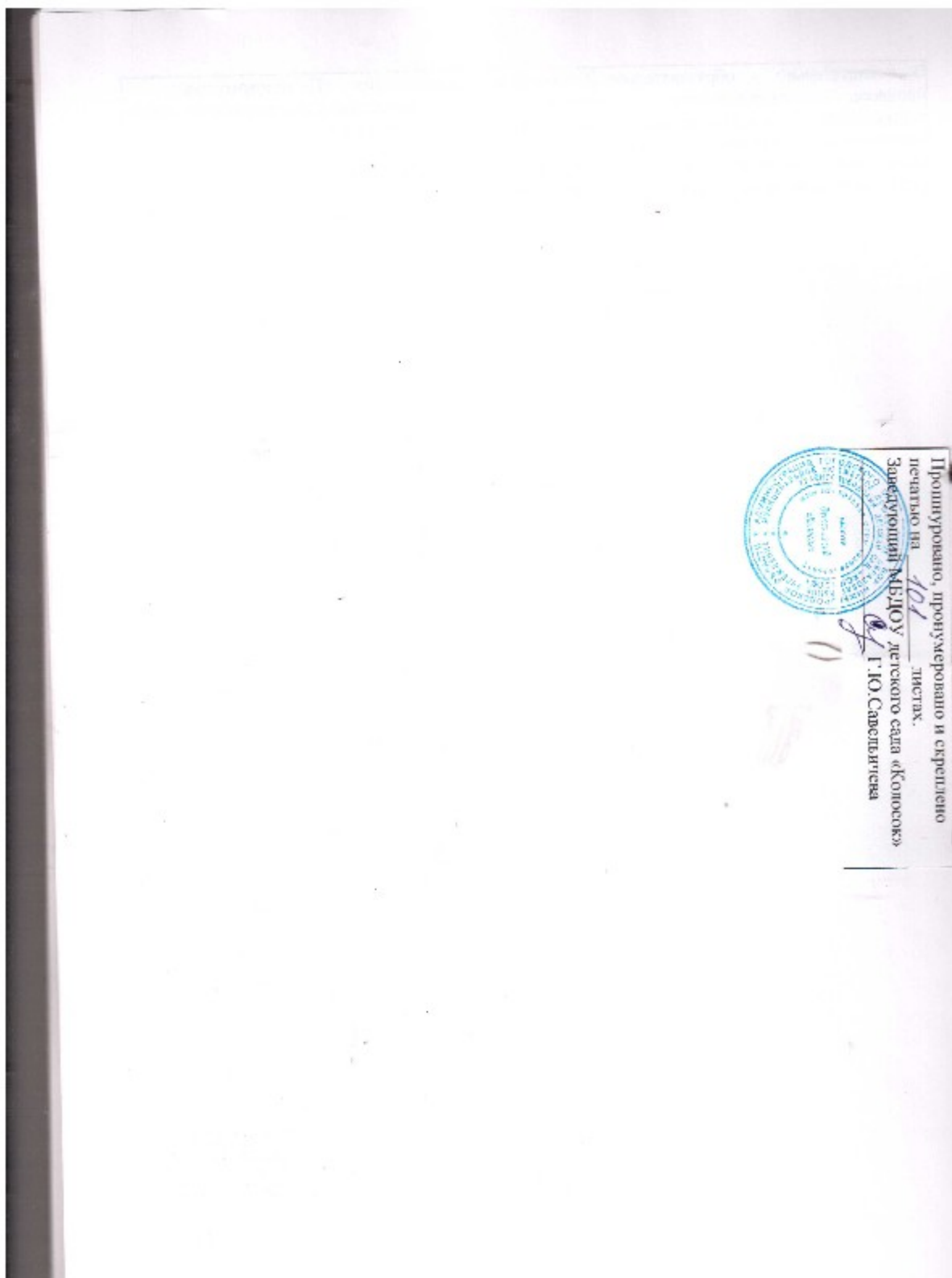


Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область)

Задачи:

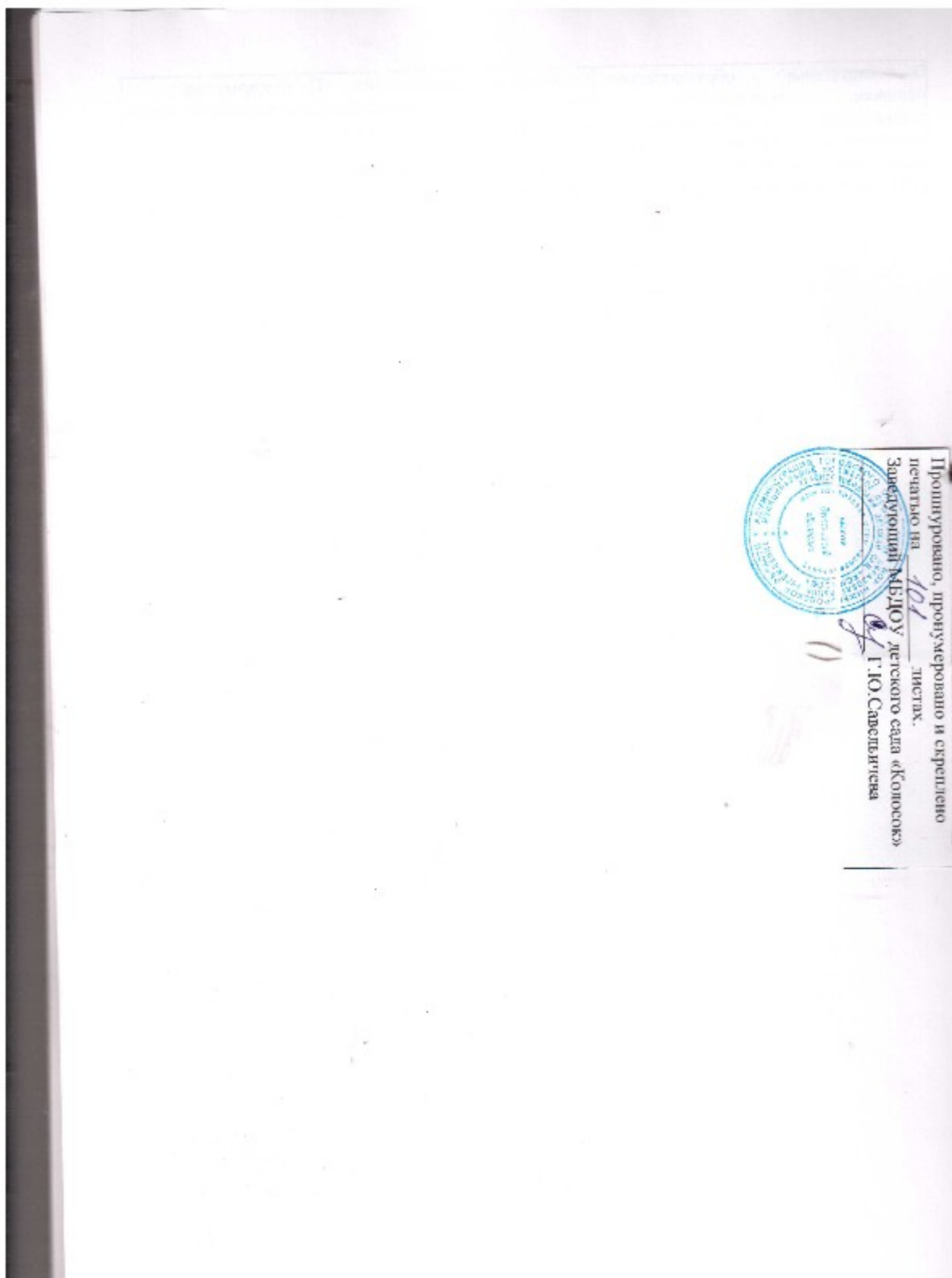
- создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (поселок Октябрьский, город Бор,

83



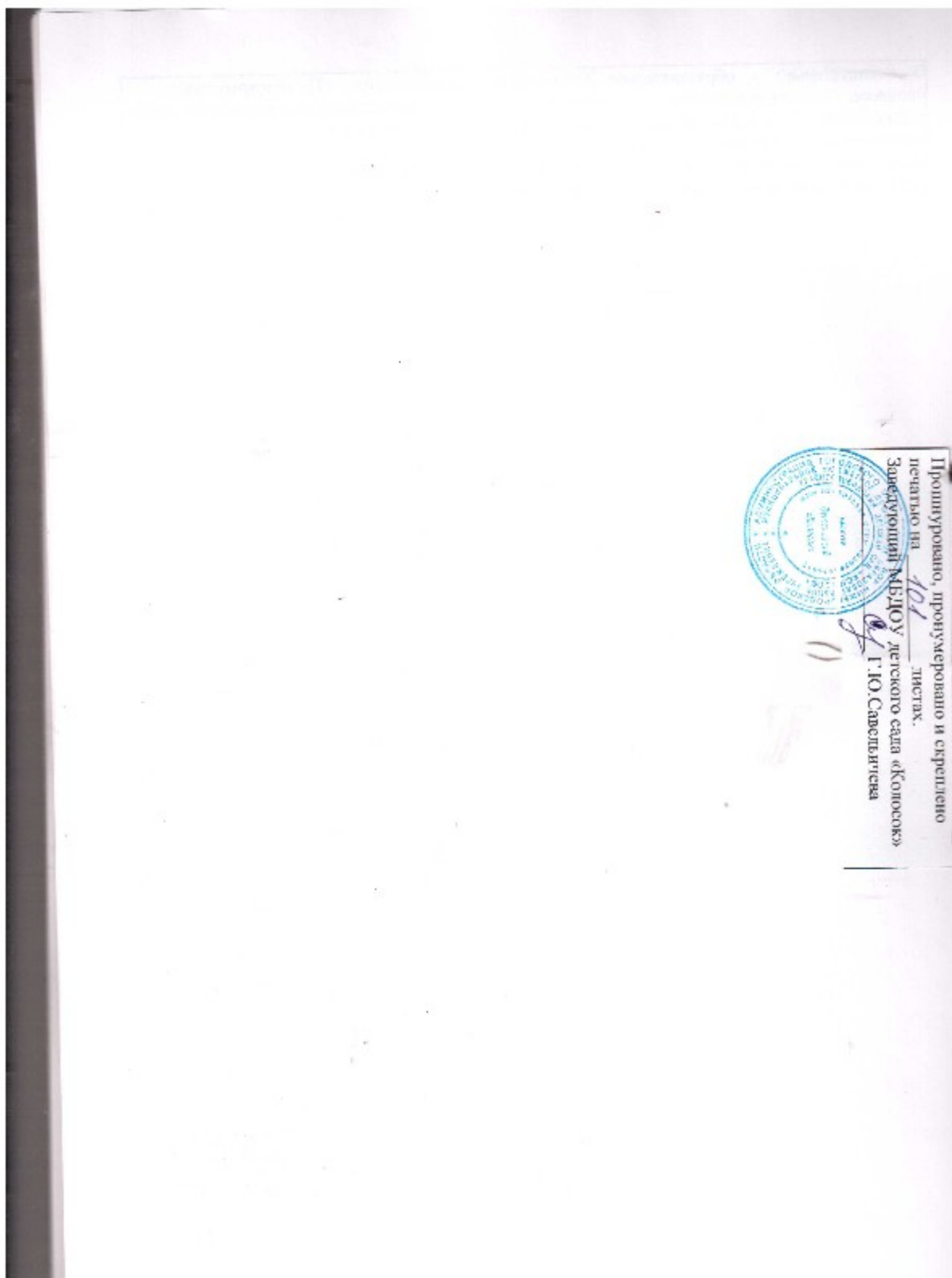
Нижний Новгород): культурой, традициями, бытом, историческим прошлым, достопримечательностями;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с миром природы, миром людей, предметным миром родного края;
- обогащение чувственно-эмоционального опыта освоения детьми знаний и развитие интереса к миру и процессу познания;
- развитие мышления в плане осознания себя, своего места в мире людей (семья, школа, город...)



-1.6.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности*. выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.



-1.6.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

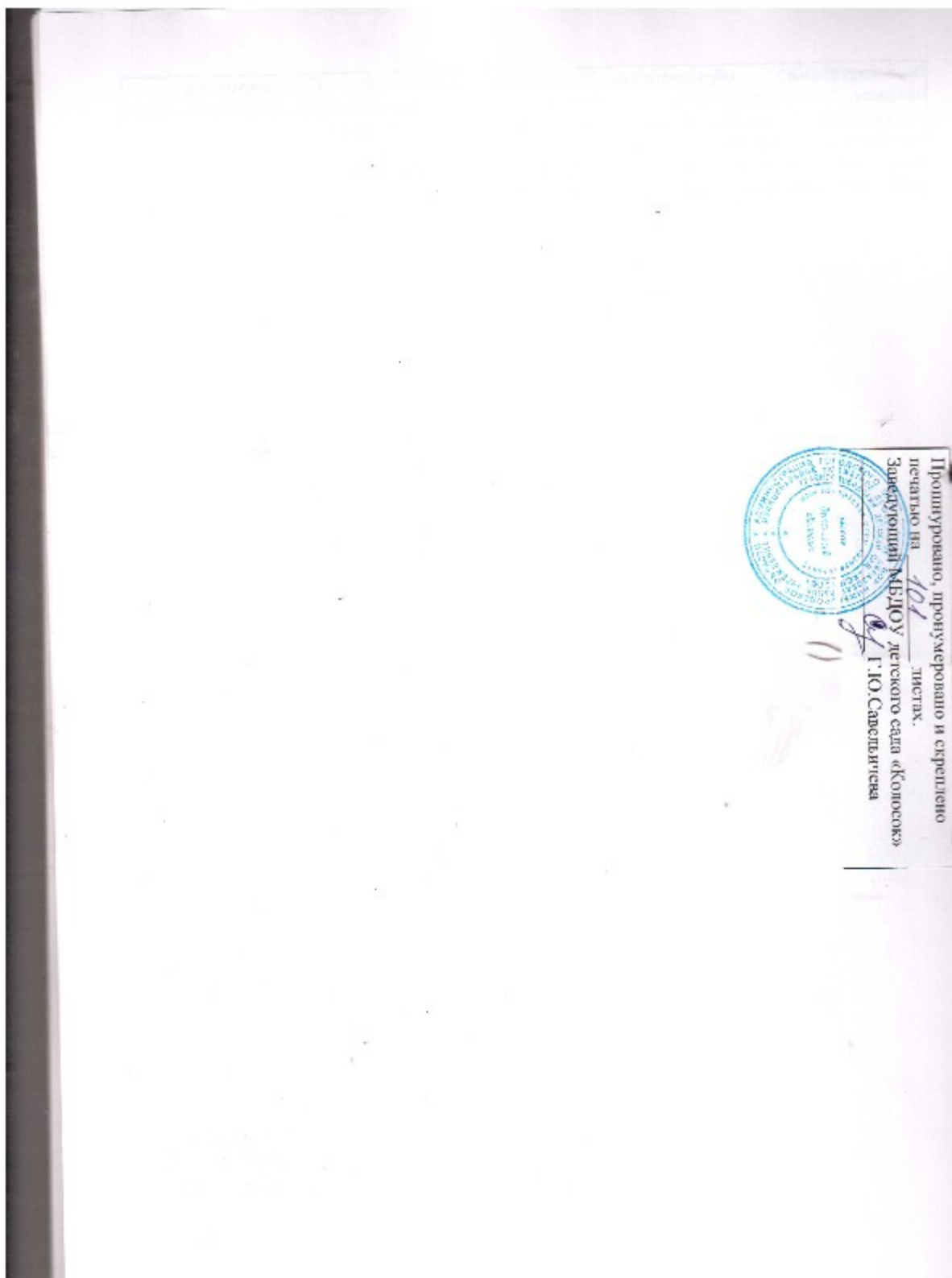
Критерии оценки:

5-7 лет:

-знает названия: поселок Октябрьский, г.Бор, г.Нижний Новгород

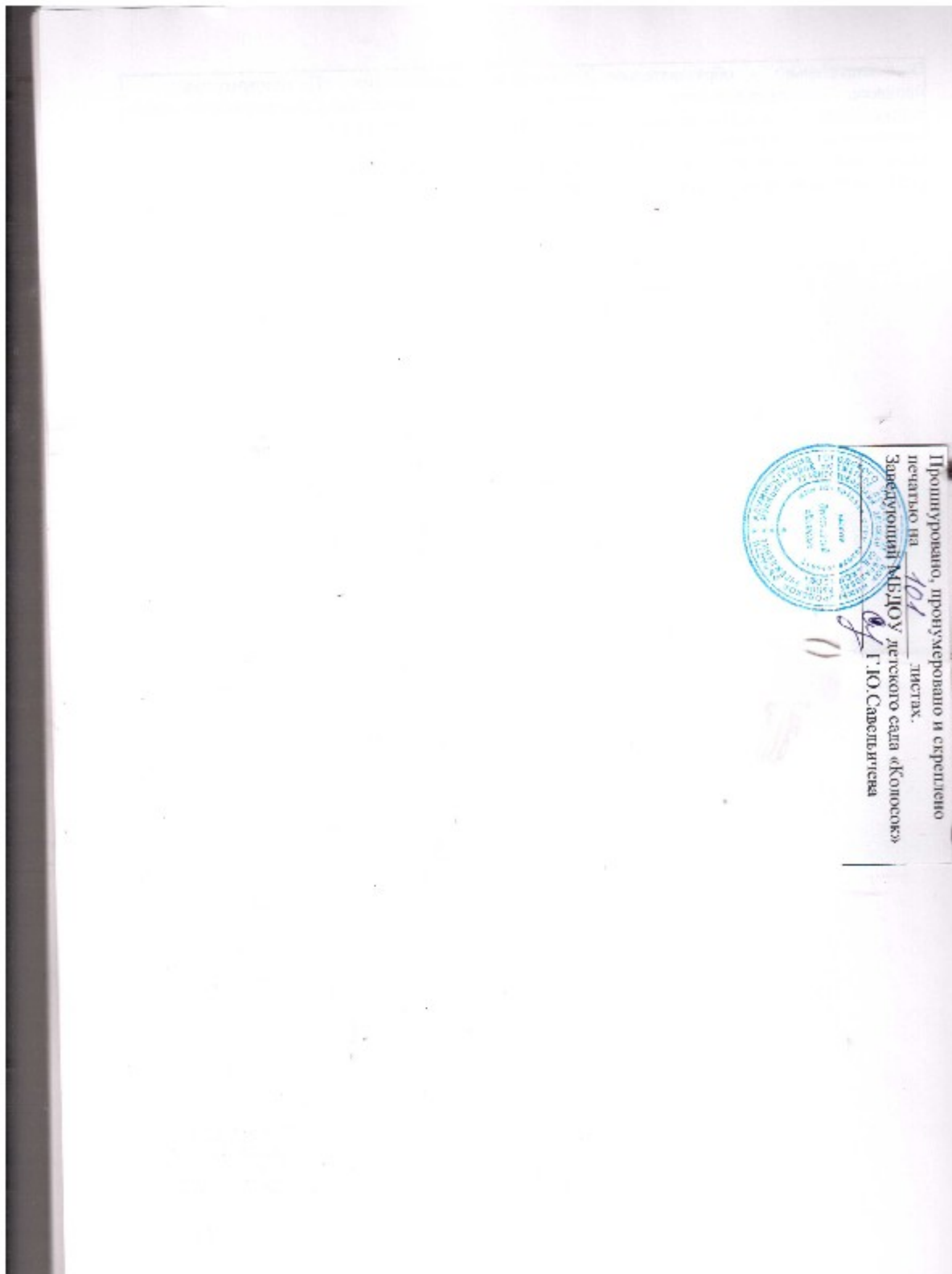
-знает профессии работников речного флота (капитан, штурман, рулевой, матрос, кок и др.), их трудовые функции; предметы, используемые на теплоходах (якорь, штурвал, кнехт и др.);

86



- знает виды речного транспорта (пассажирский-теплоход, грузовой-баржа,
- проявляет интерес к участию в жизни поселка;
- имеет представление о достопримечательностях, природе, предприятиях поселка, города Бор, г.Нижнего Новгорода;
- знает художественные промыслы Нижегородской области
- проявляет чувство гордости за свой поселок.

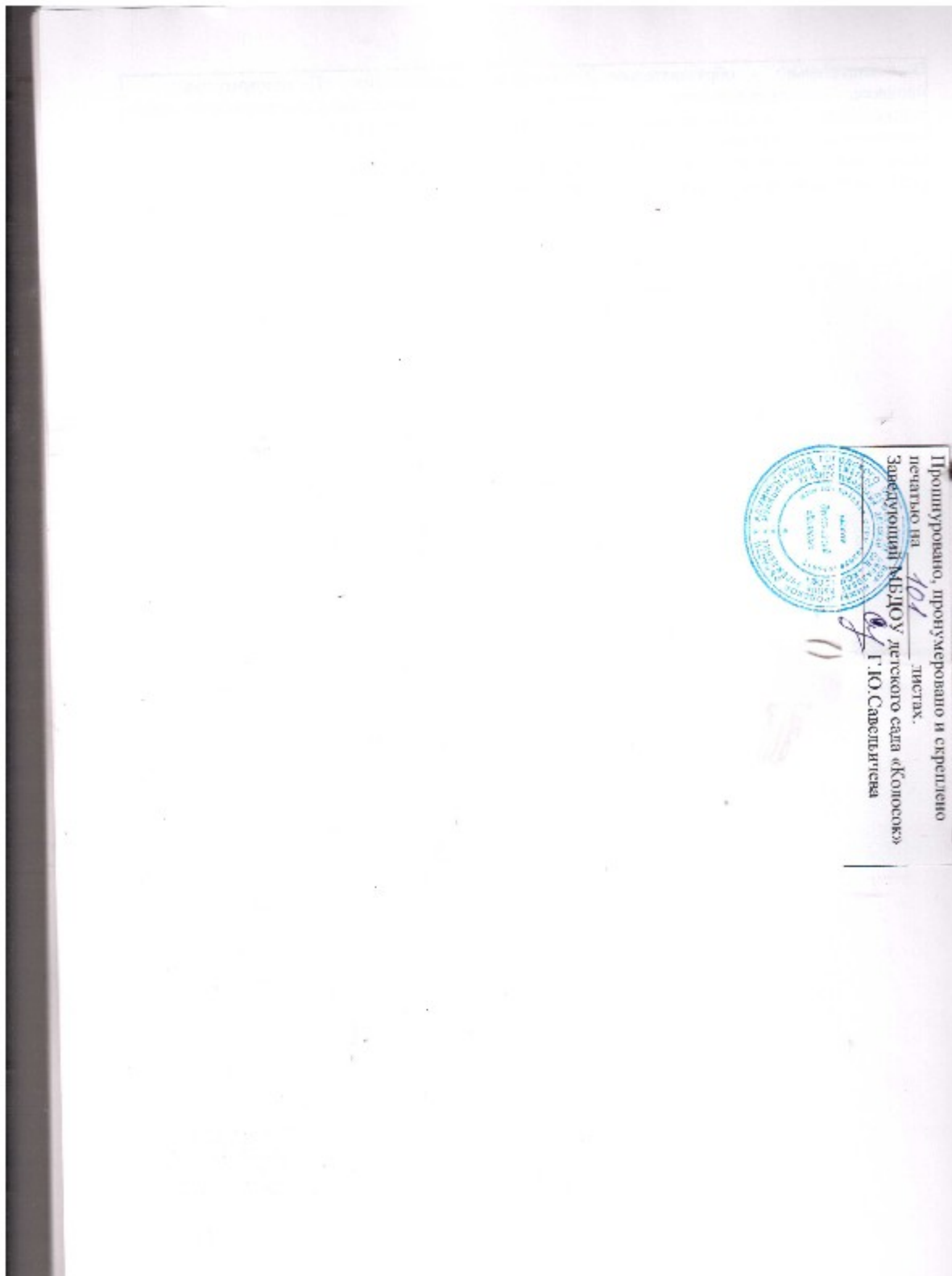
2 Содержательный раздел



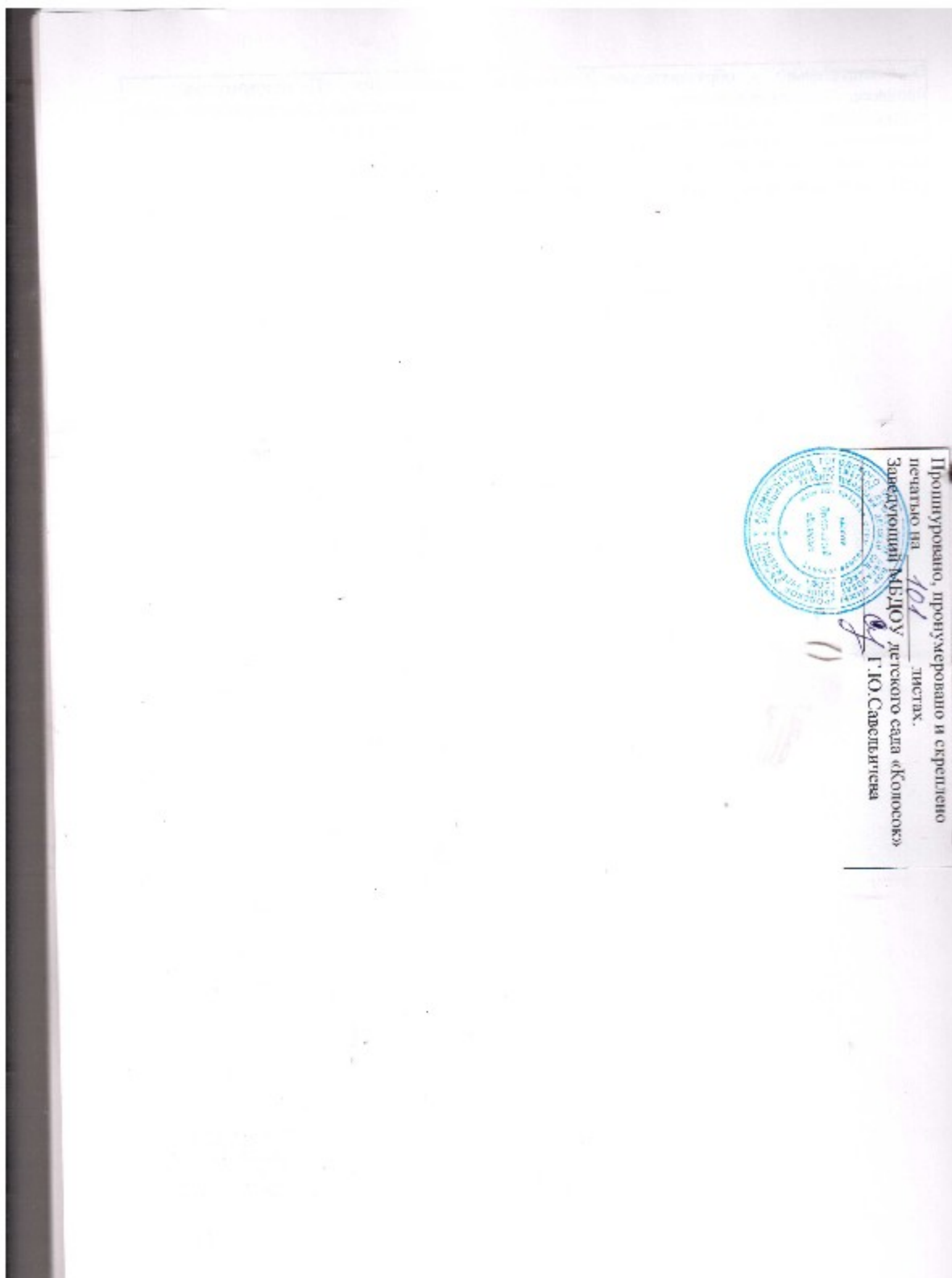
Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

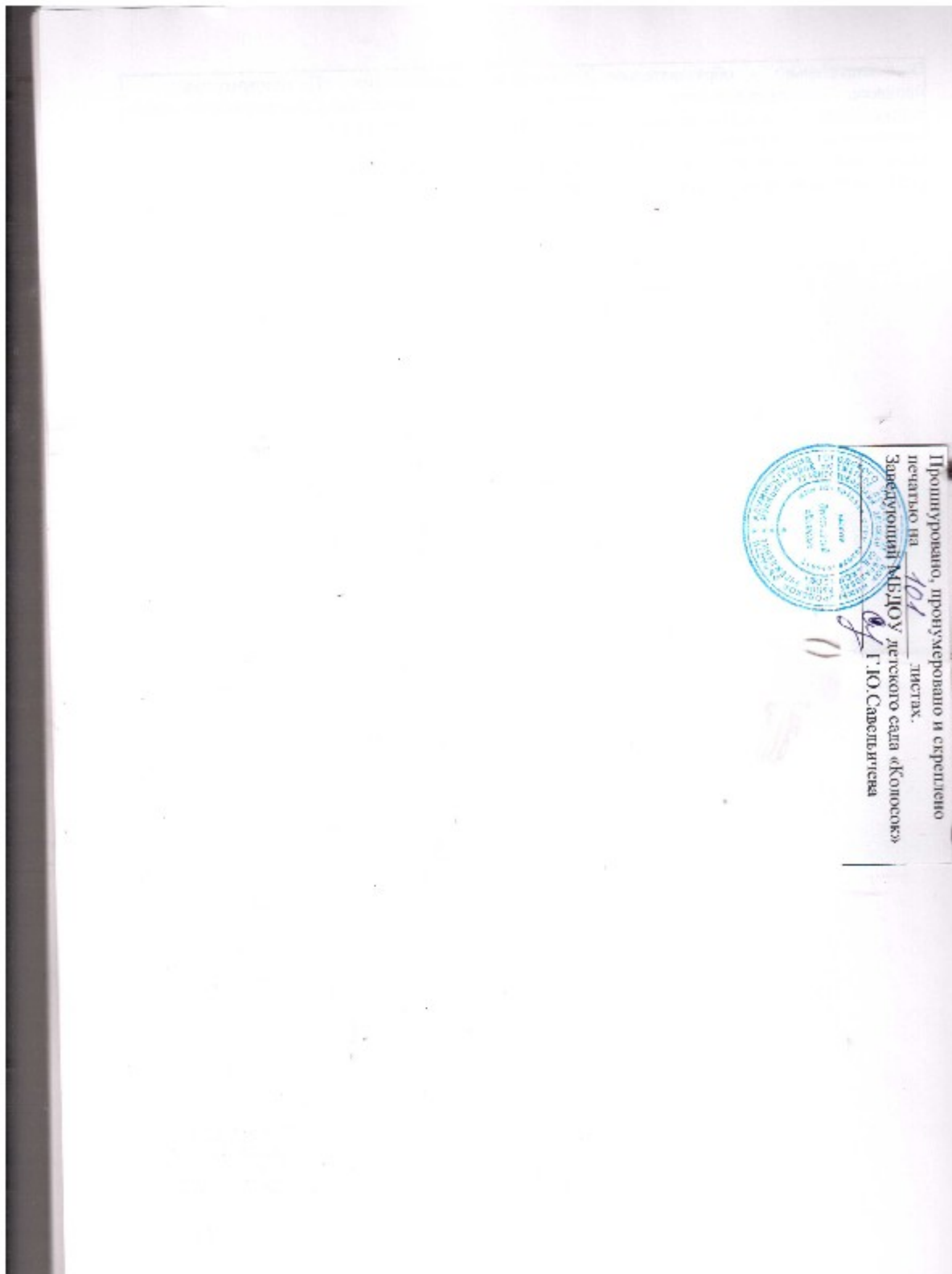


<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства</p>
---	--



принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи см. стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

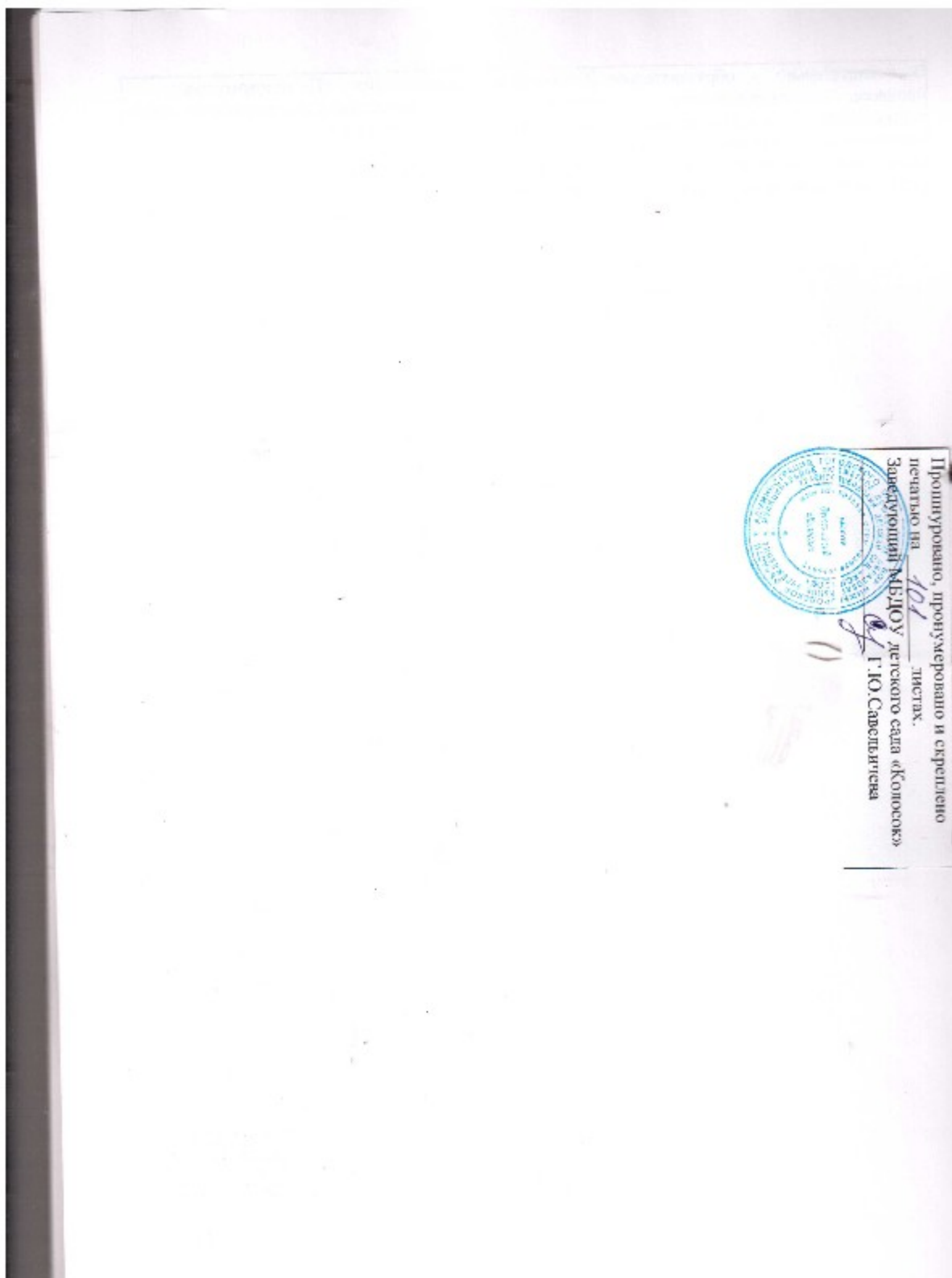


Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

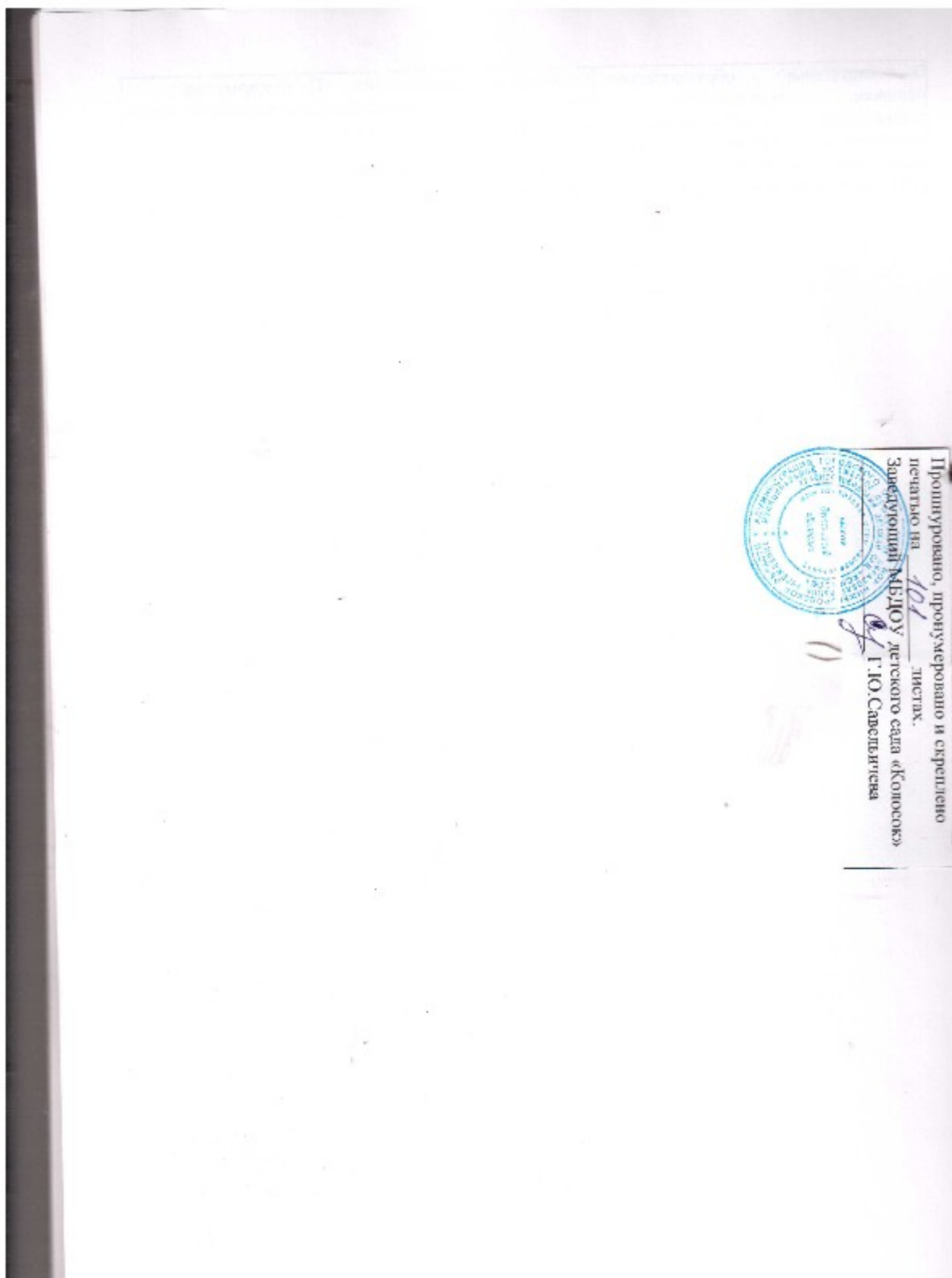
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 52 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

91



Ребенок в семье и сообществе см. стр. 55 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

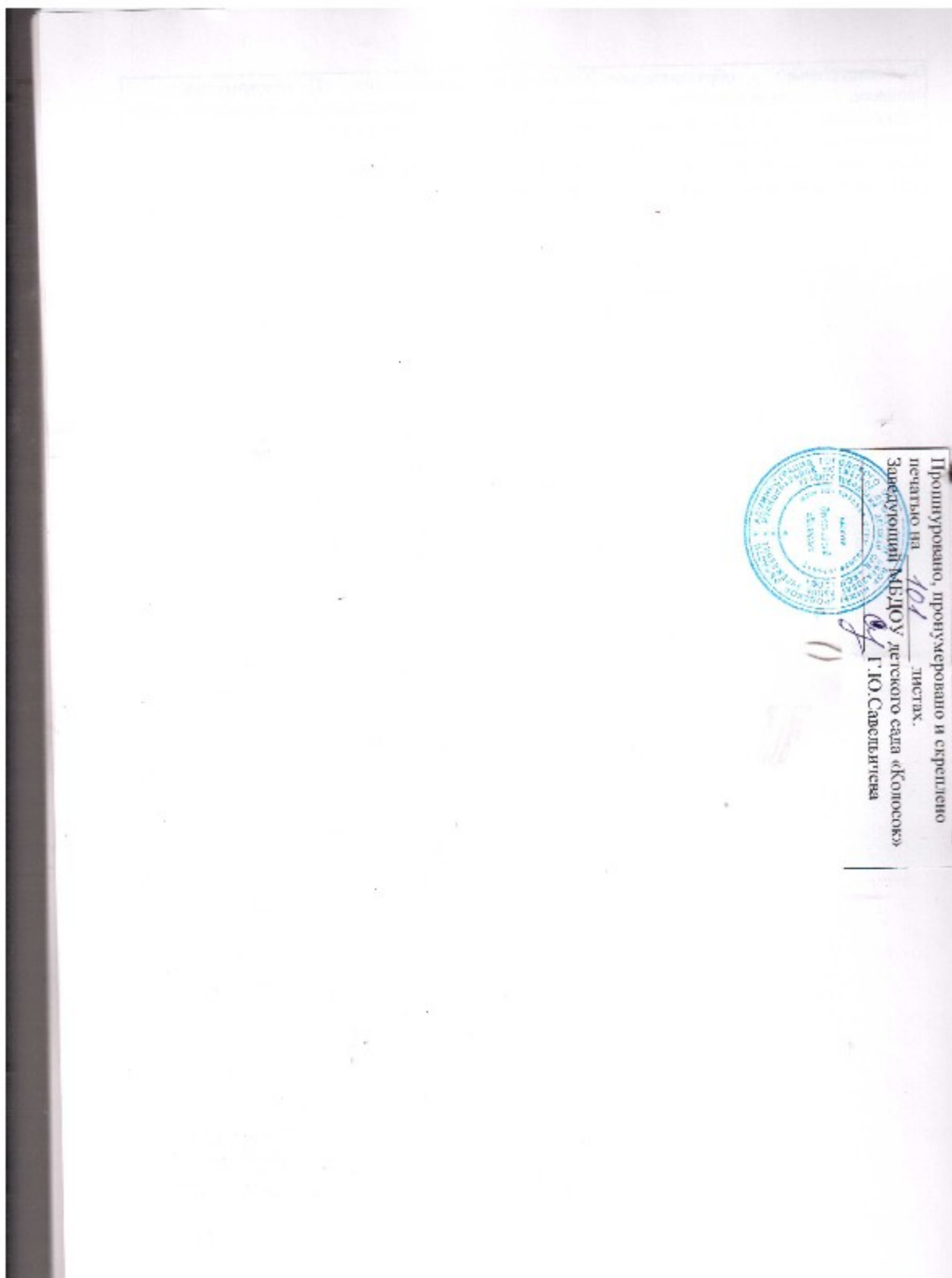
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 60-61 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.



Формирование основ безопасности см. стр.64-65 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

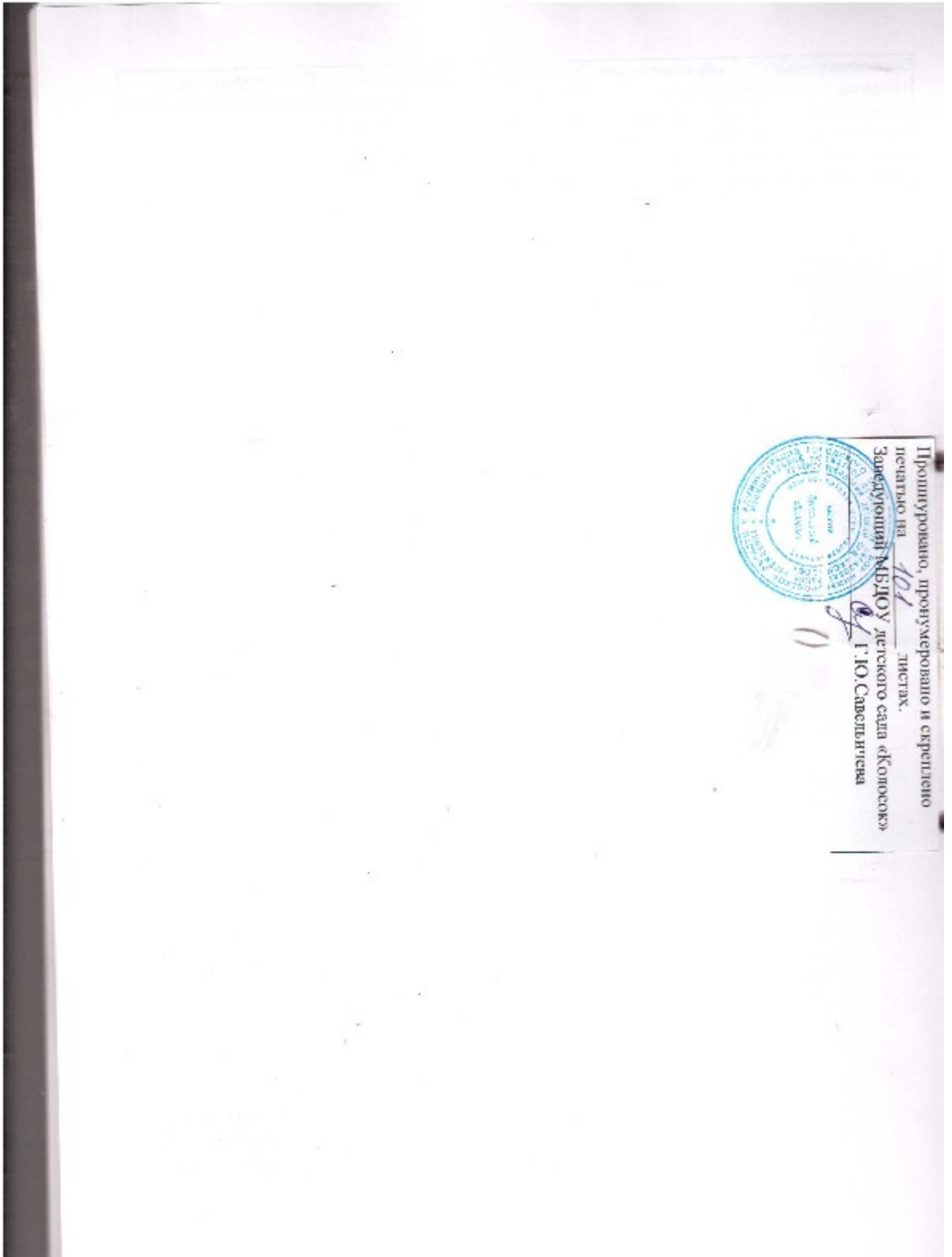
Развитие игровой деятельности см. стр. 261-262 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

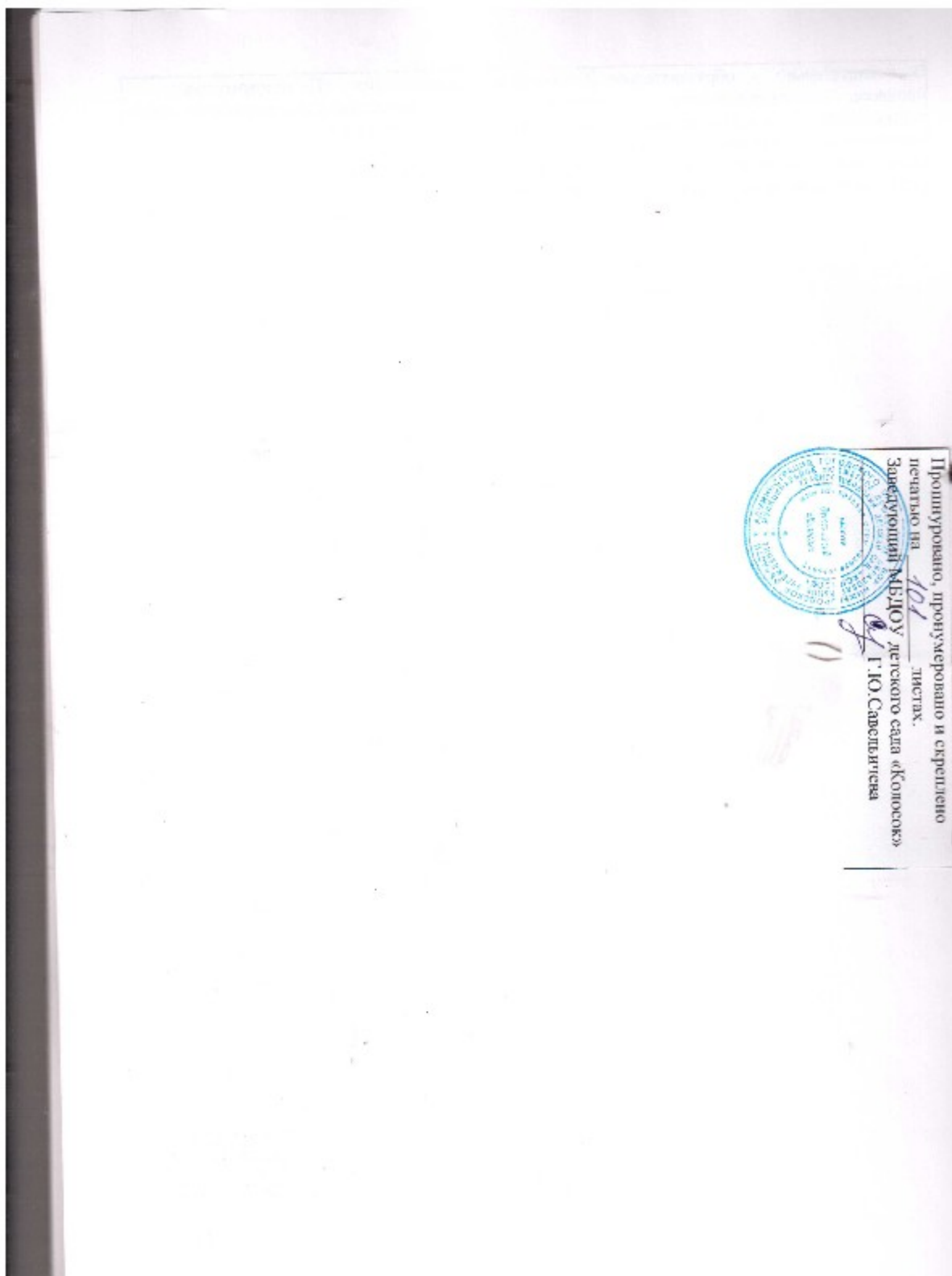


Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и



целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

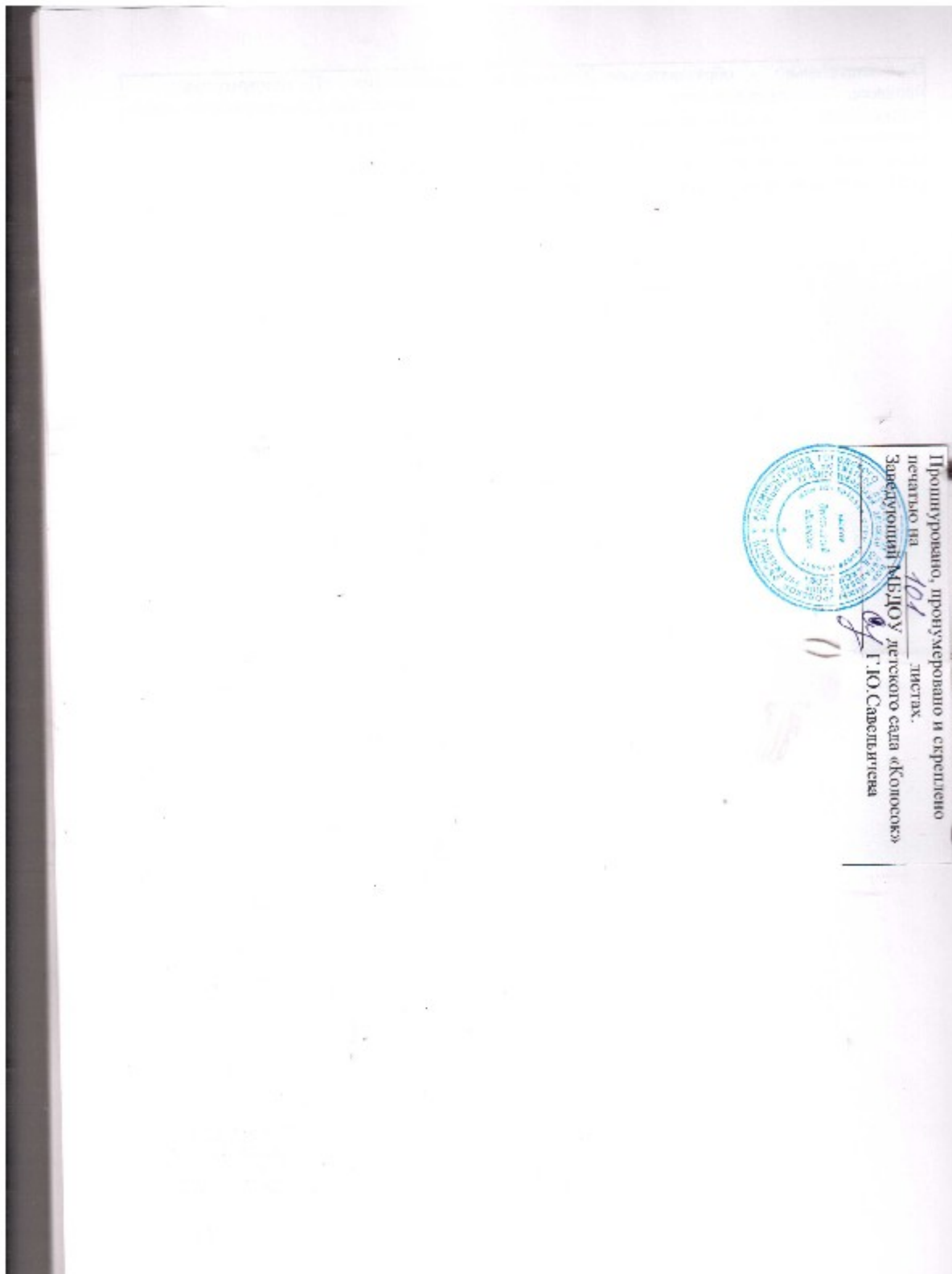


Основные цели и задачи: стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

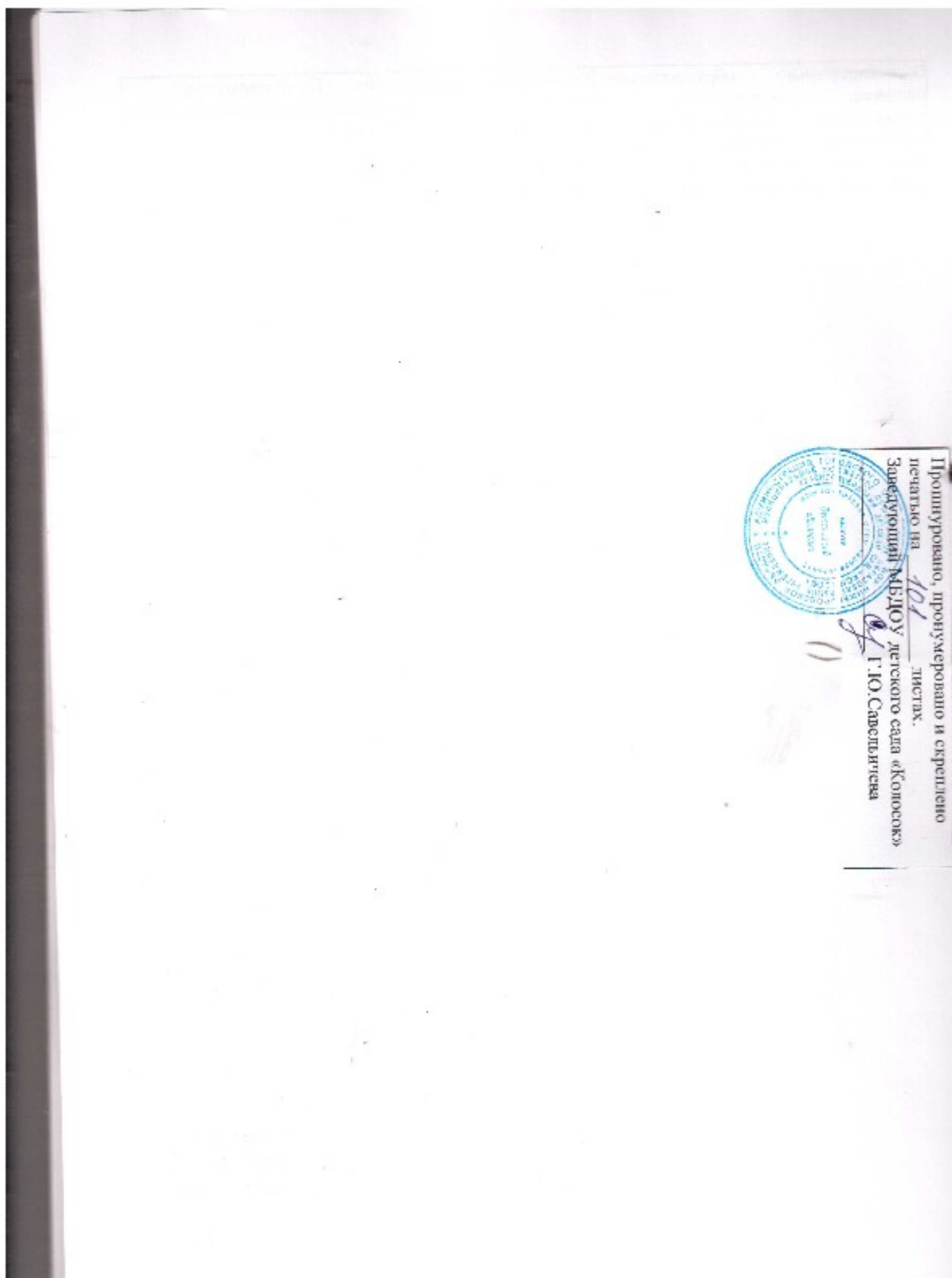
Формирование элементарных математических представлений: стр. 72-74 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»



под редакцией И.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78-79 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

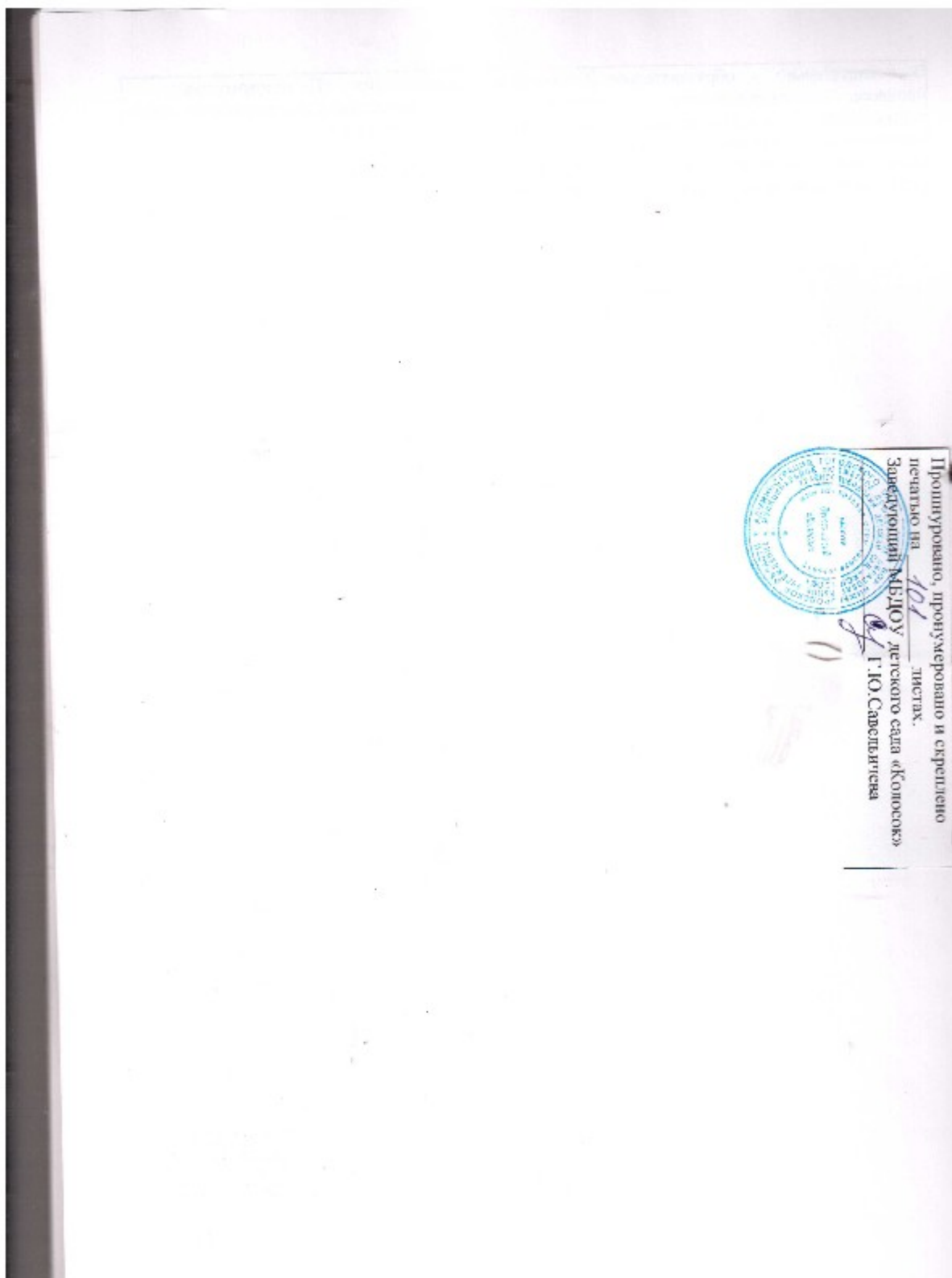
Ознакомление с предметным окружением: стр. 81 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.



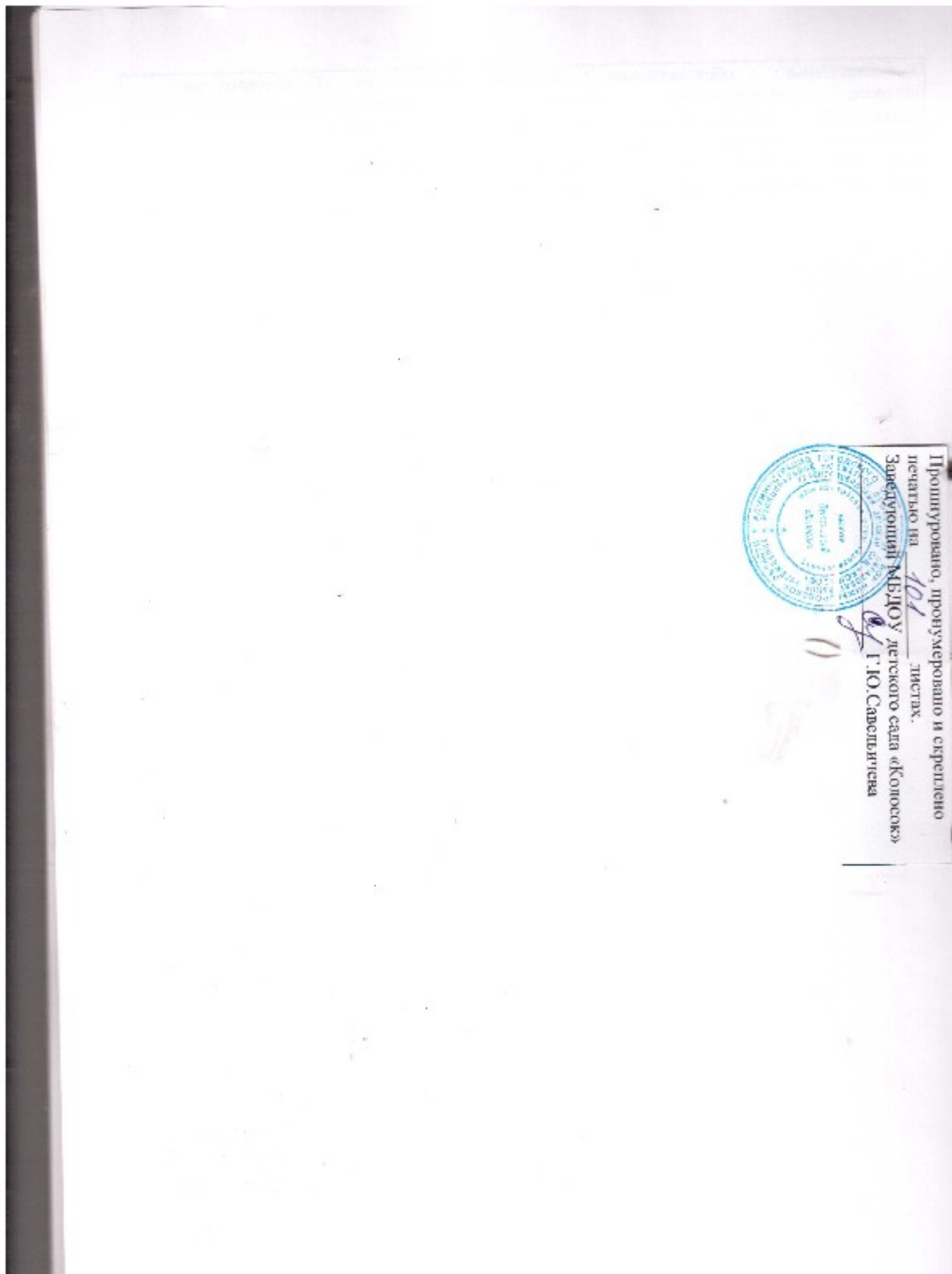
Ознакомление с социальным миром: стр. 84-85 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.Л. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 90-92 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

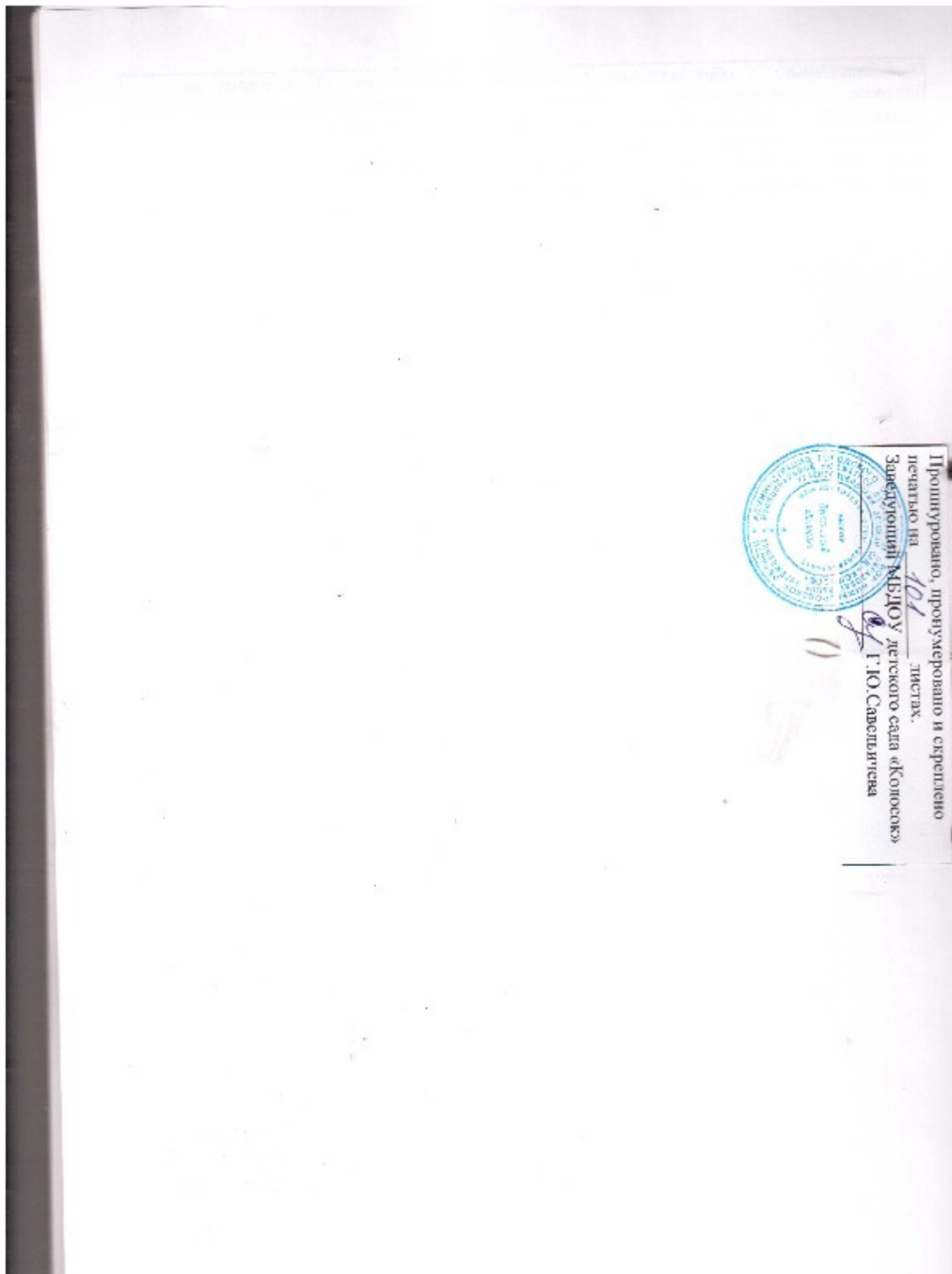
Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий



Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 17-155</p> <p>Сентябрь- с 17-27</p> <p>Октябрь- с 27-46</p>

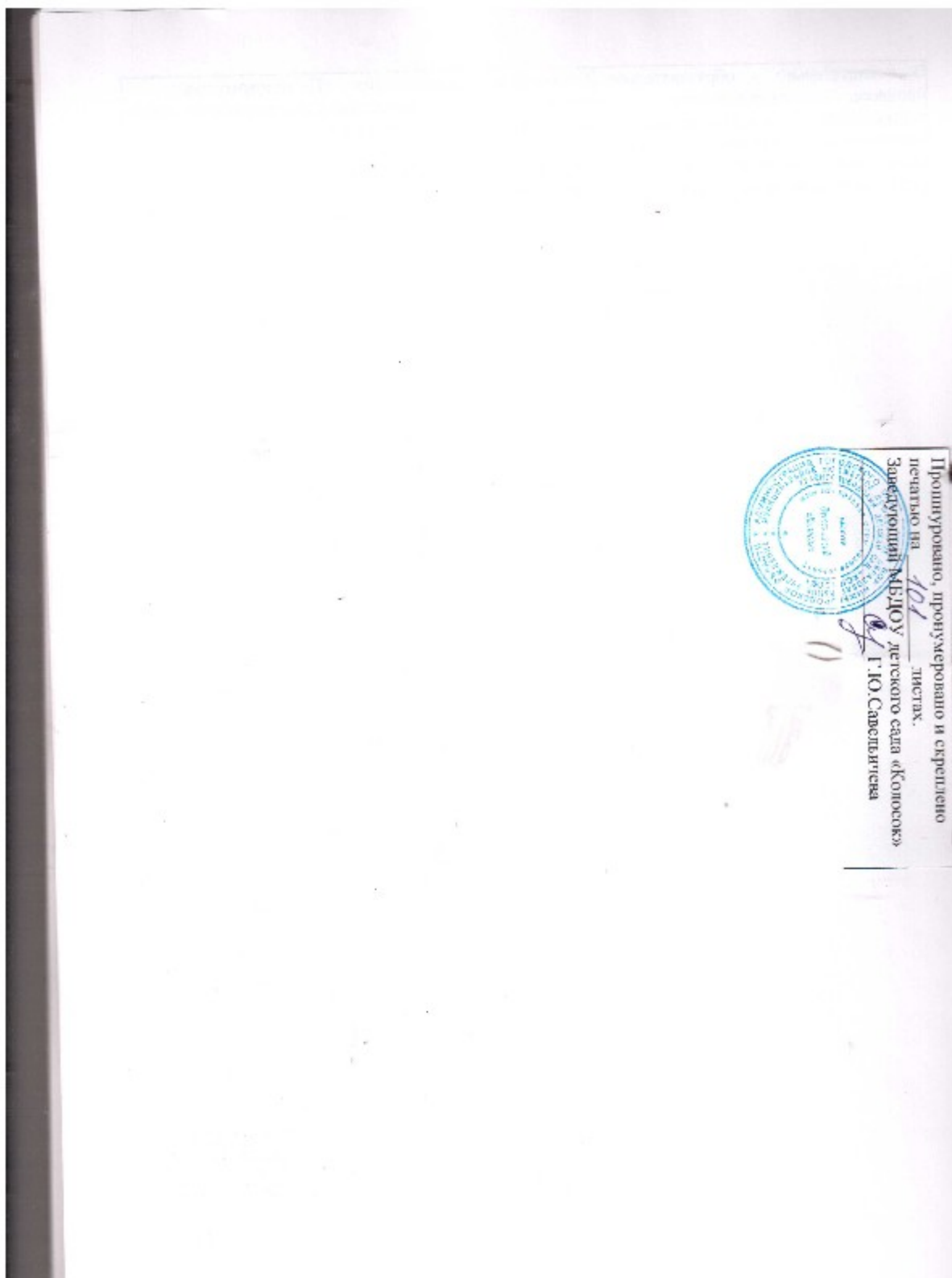


	<p>Ноябрь- с 46-67 Декабрь- с 67-85 Январь- с 85-101 Февраль- с 101-120 Март- с 120-138 Апрель- с 138-155 Май- рабочая тетрадь</p>
Дидактические игры и игровые	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

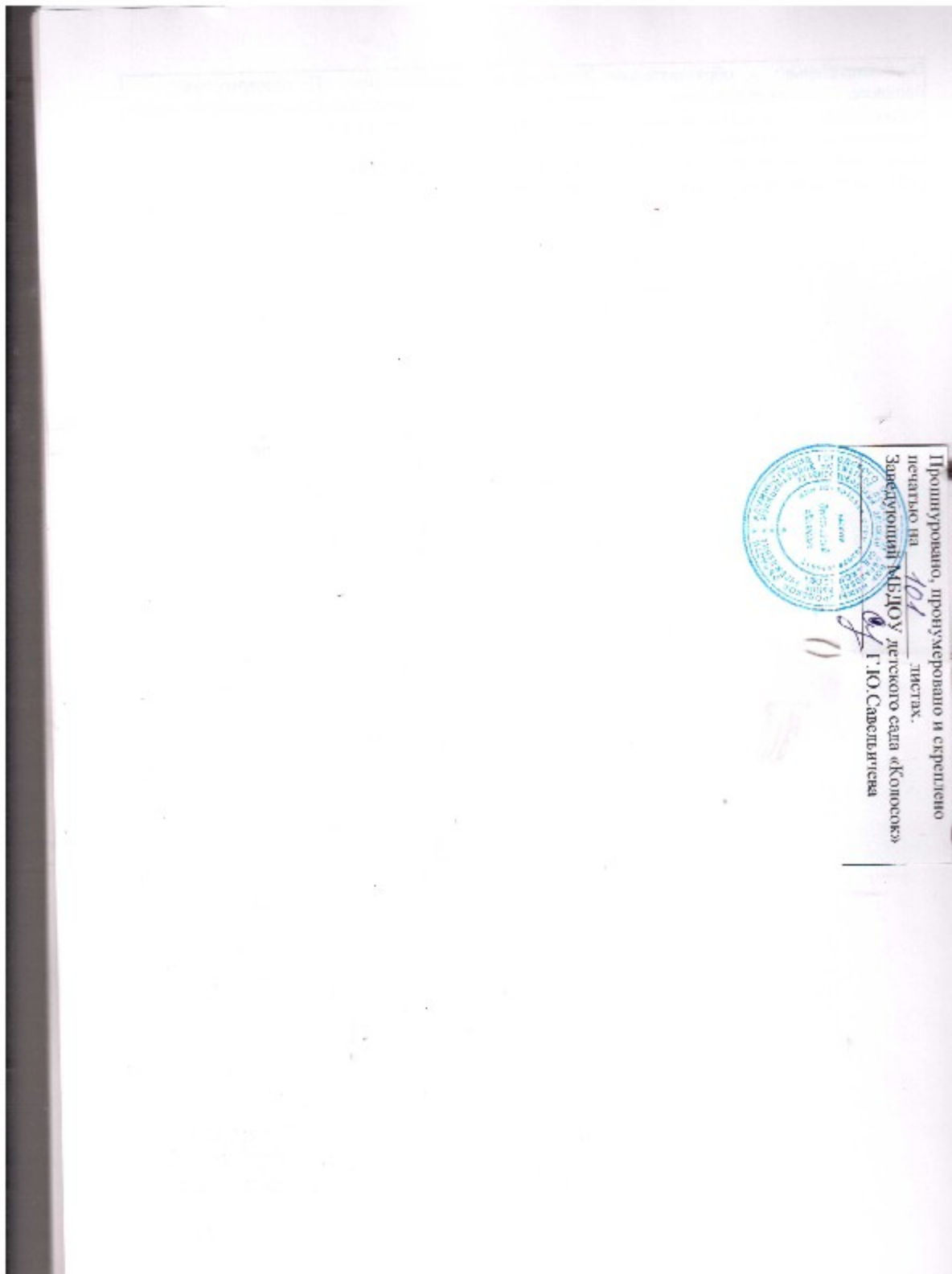


упражнения	группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 159-162
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 28-59

101

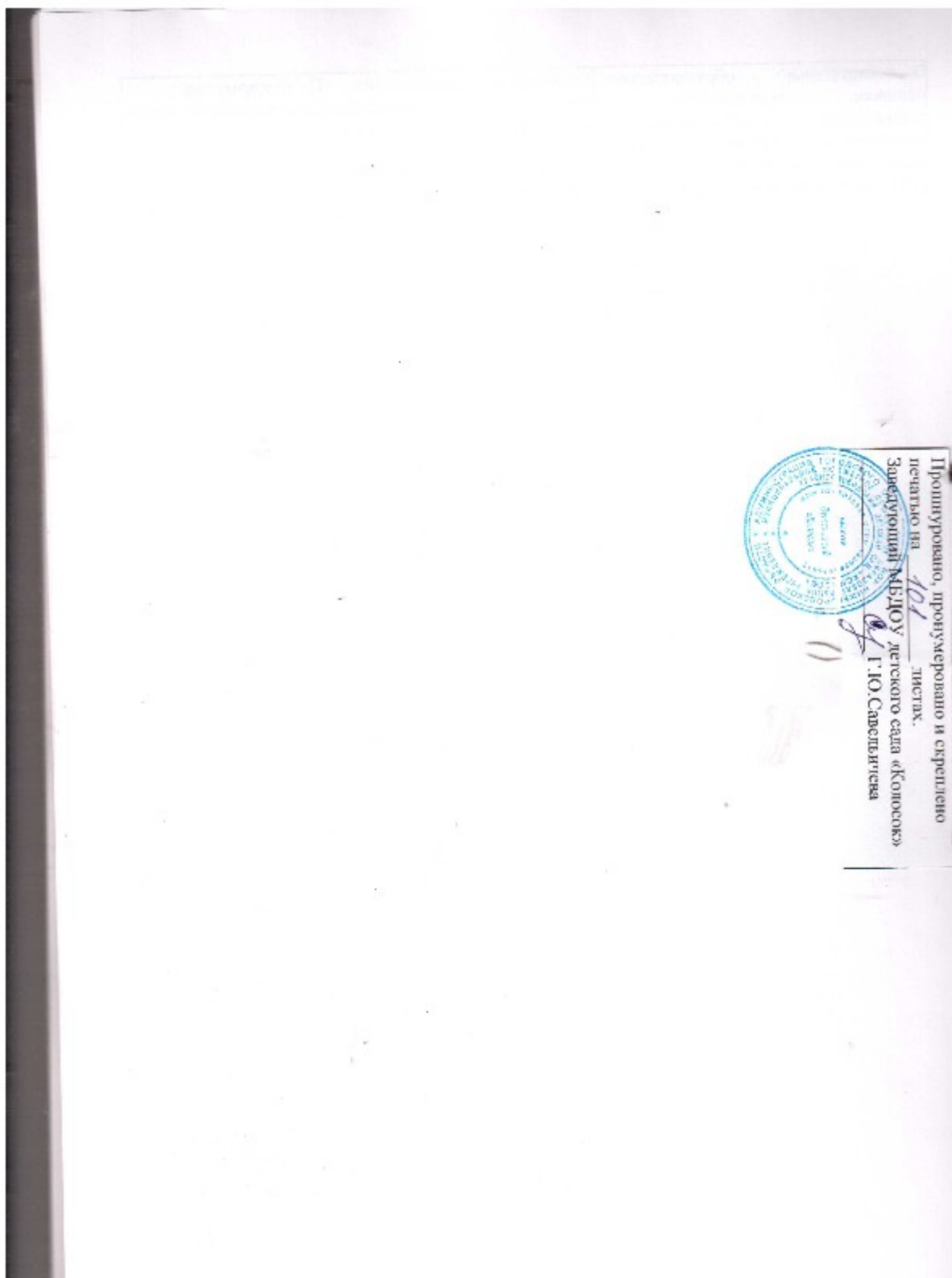


Сентябрь- с 28-31
Октябрь- с 31-35
Ноябрь- с 35-39
Декабрь- с 39-42
Январь- с 42-45
Февраль- с 45-47
Март- с 47-51
Апрель- с 51-54
Май- с 54-59

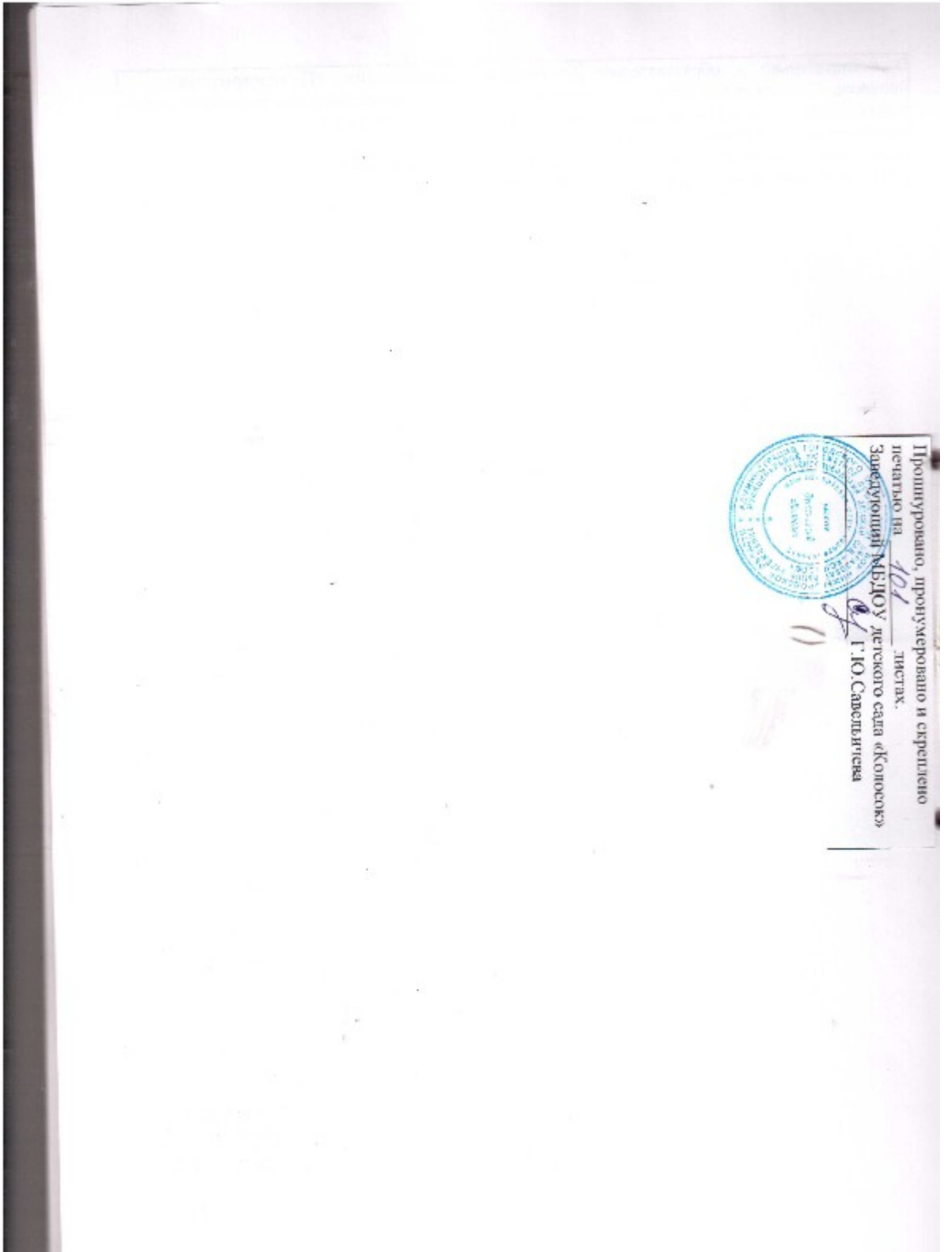


	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание»
	Ознакомление с миром природы
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА- СИТЕЗ, 2018 г. С 33-75

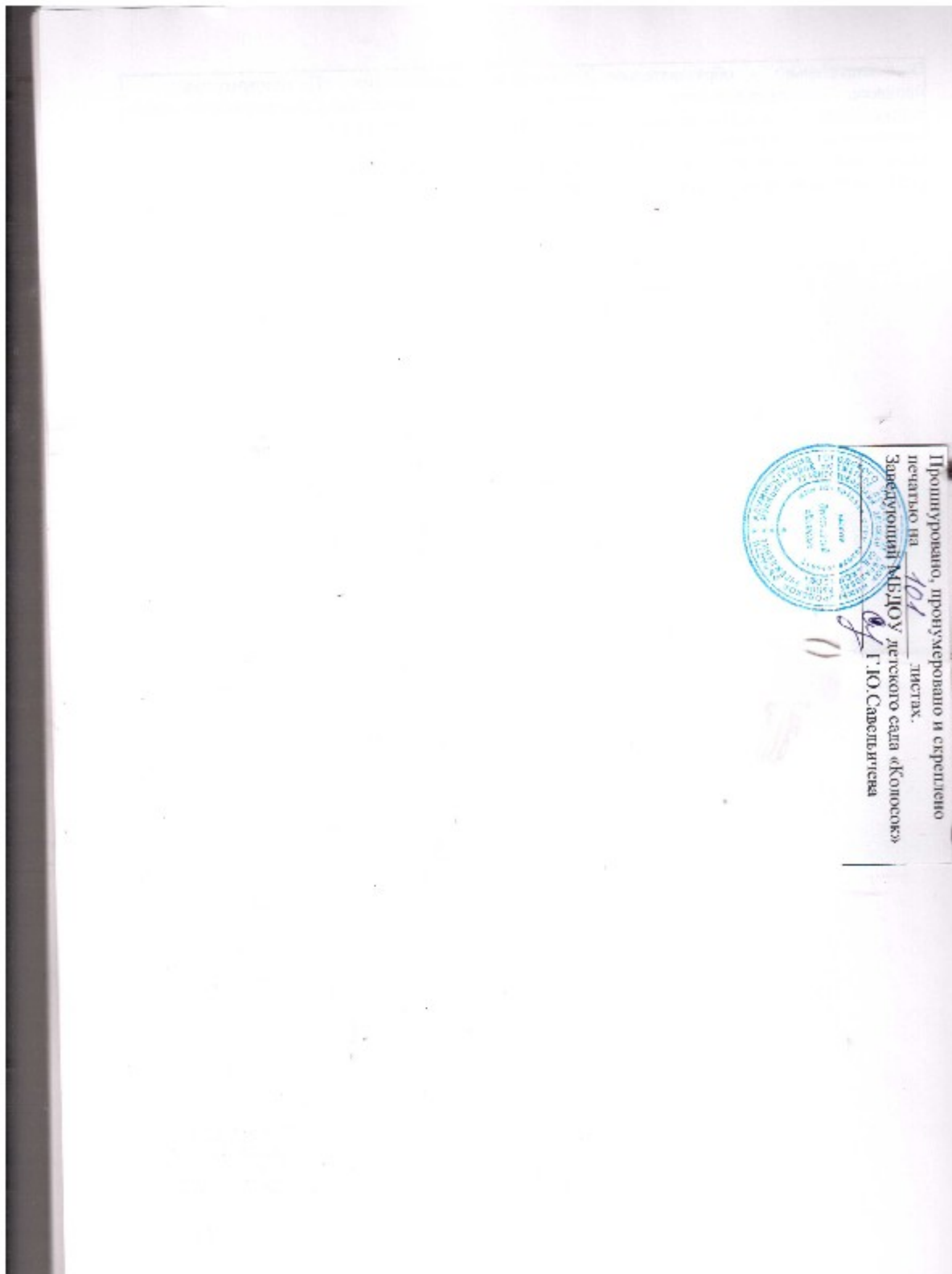
103



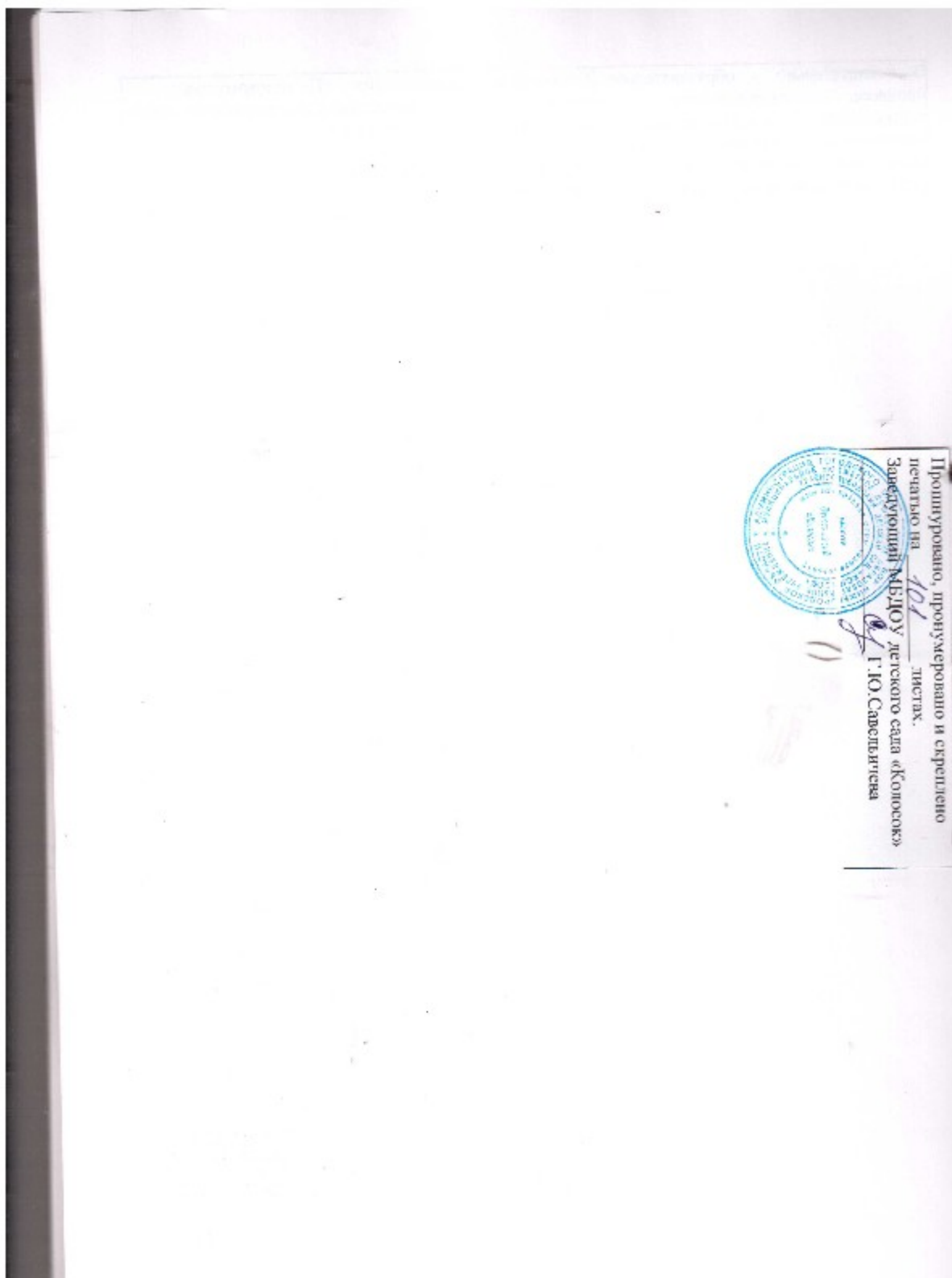
Сентябрь- с 33-37
Октябрь- с 37-40
Ноябрь- с 40-45
Декабрь- с 45-50
Январь- с 50-55
Февраль- с 55-58
Март- с 58-63
Апрель- с 63-66
Май- с 66-75



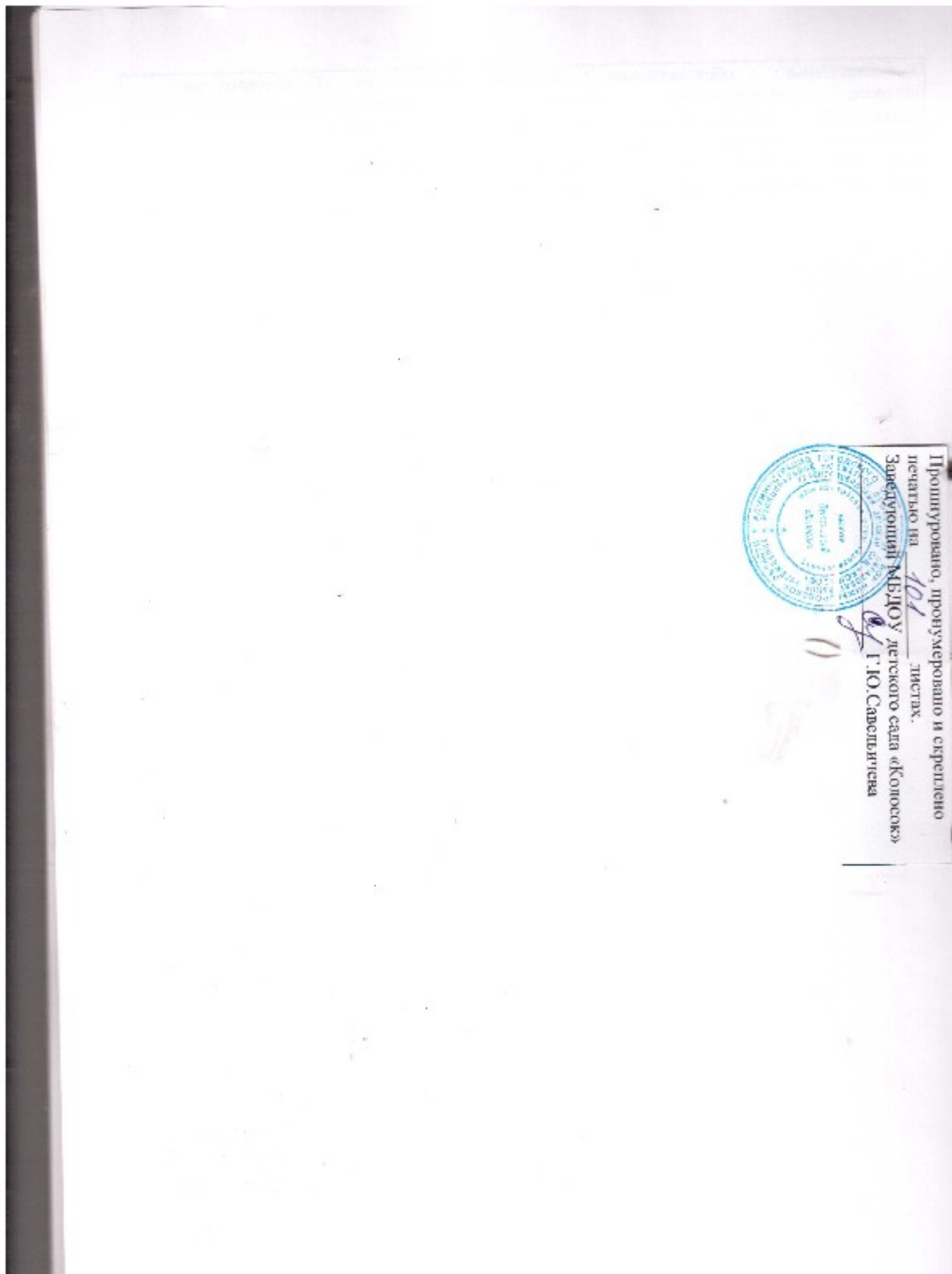
	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу»
	6-7 лет
	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 75-104
	6-7 лет
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 59-66



<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. с 57-62 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 66-74</p>
<p>Опыты- эксперименты</p>	<p>Н. Е. Веракса. О. Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 9-78</p>

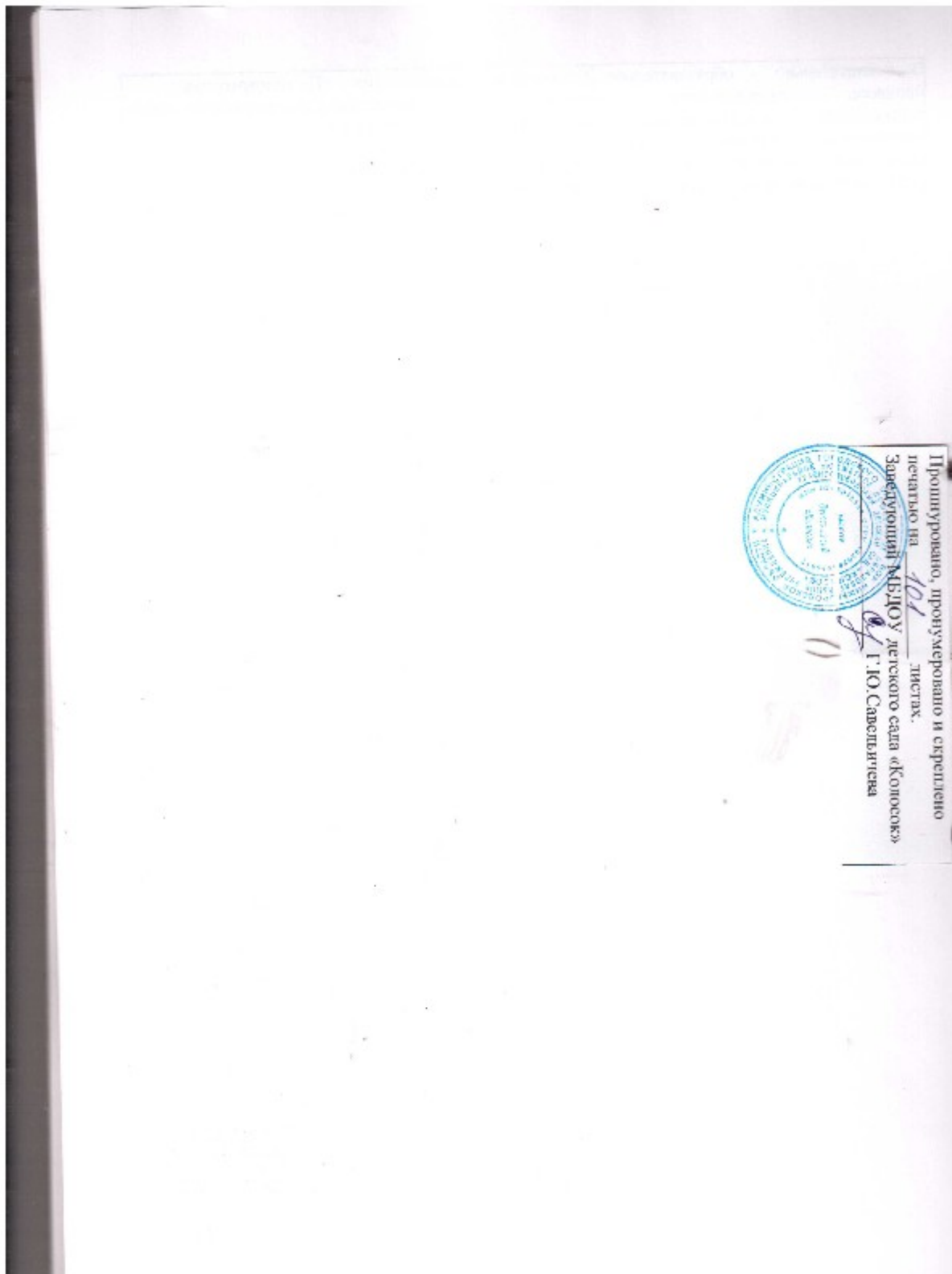


	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016 с 8-65
Проекты	Н. Е. ВераксаиА.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 9-41 Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016 с 8-65



Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью. Как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,
------------------	---

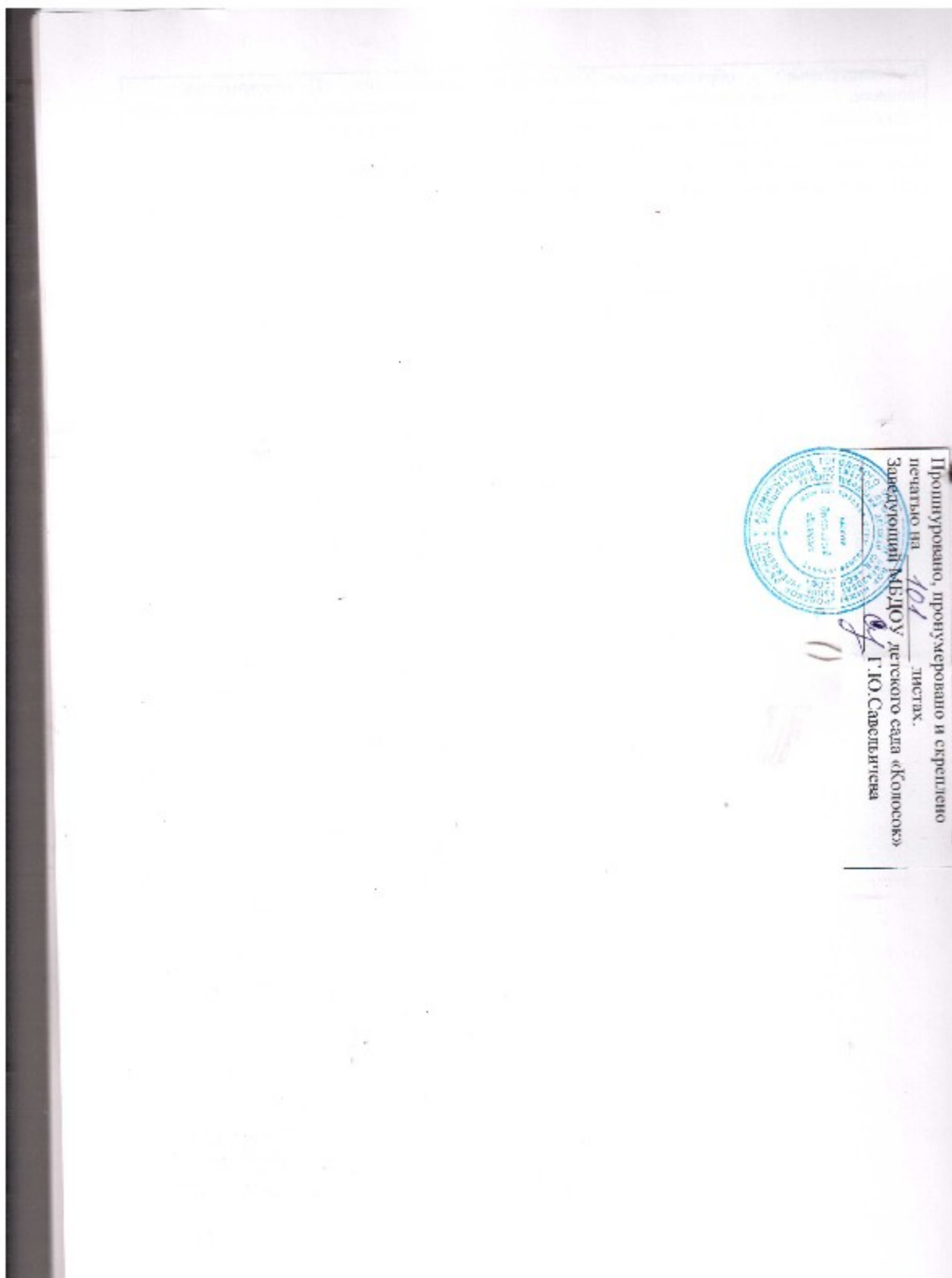


понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

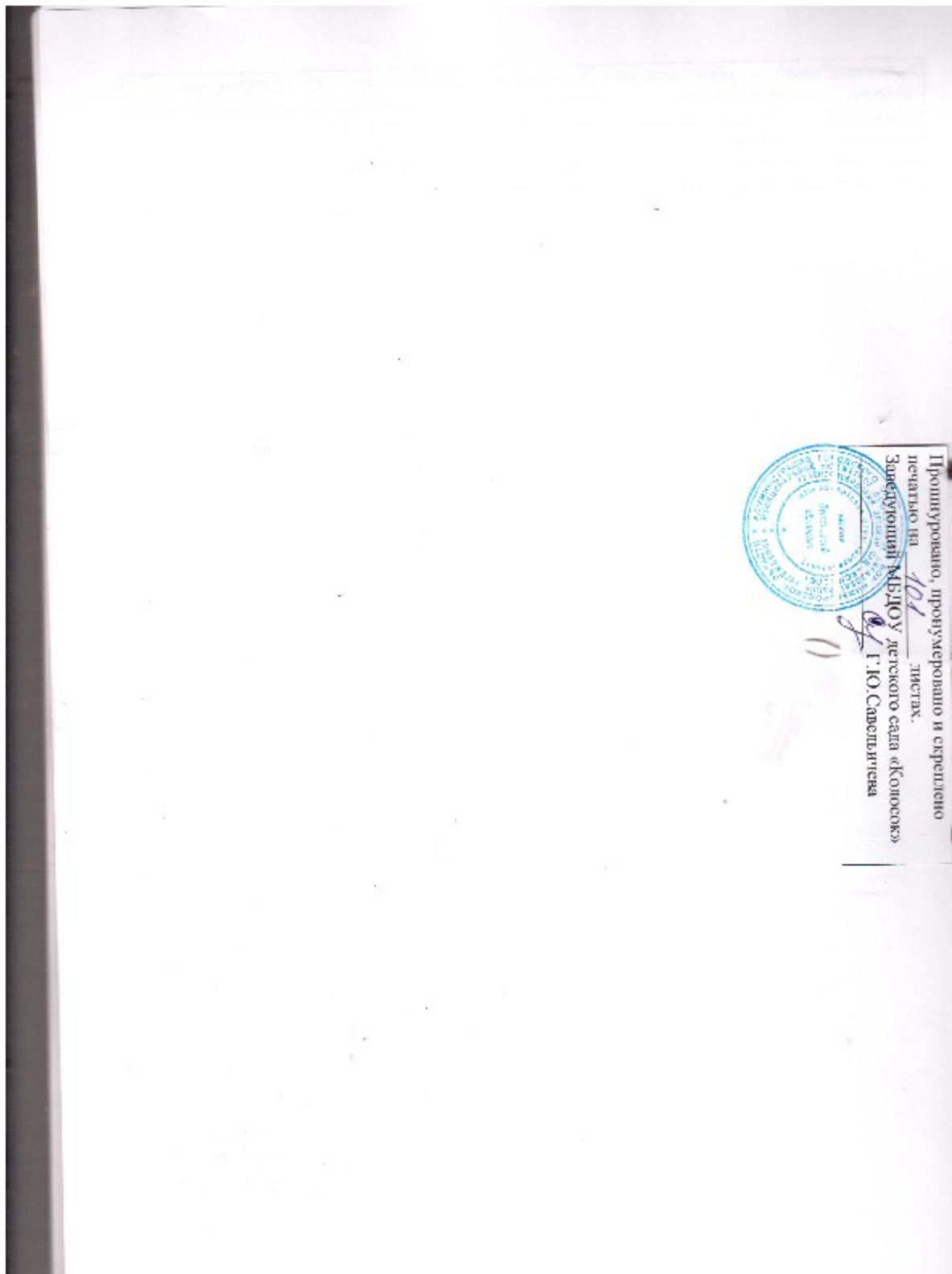
109



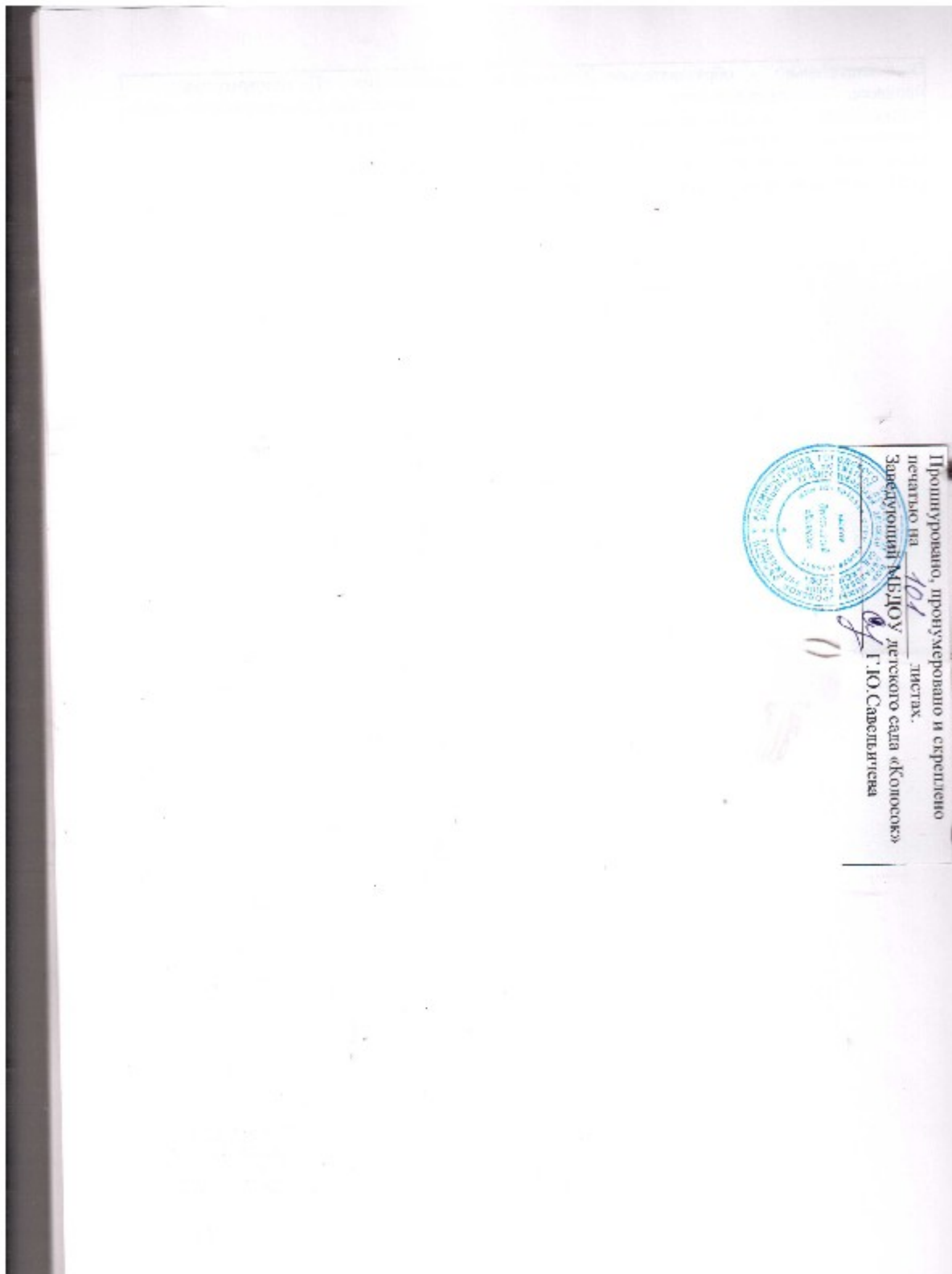
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 99-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016



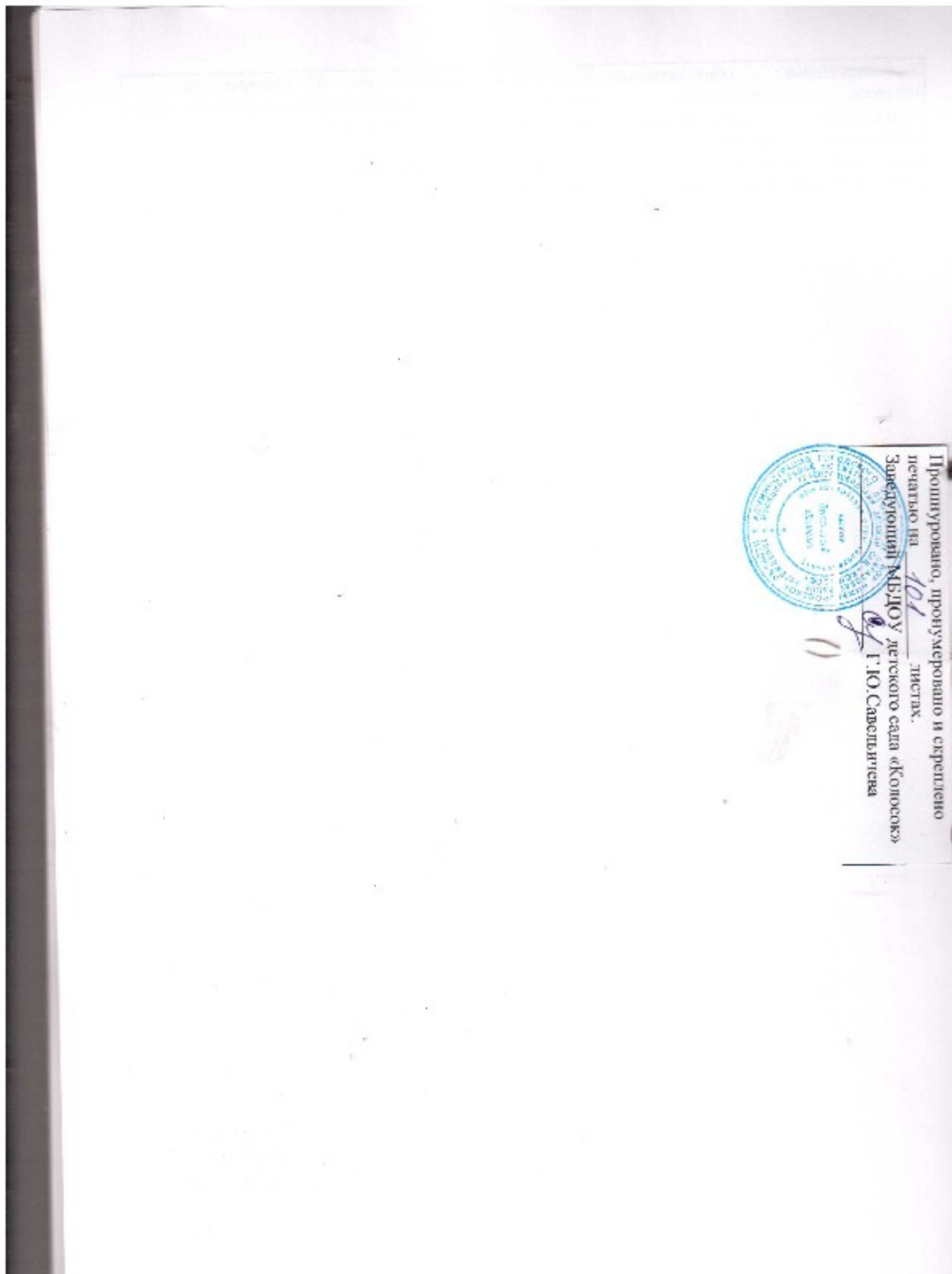
Развитие речи	
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2016 с 18-82 Сентябрь- с 18-26



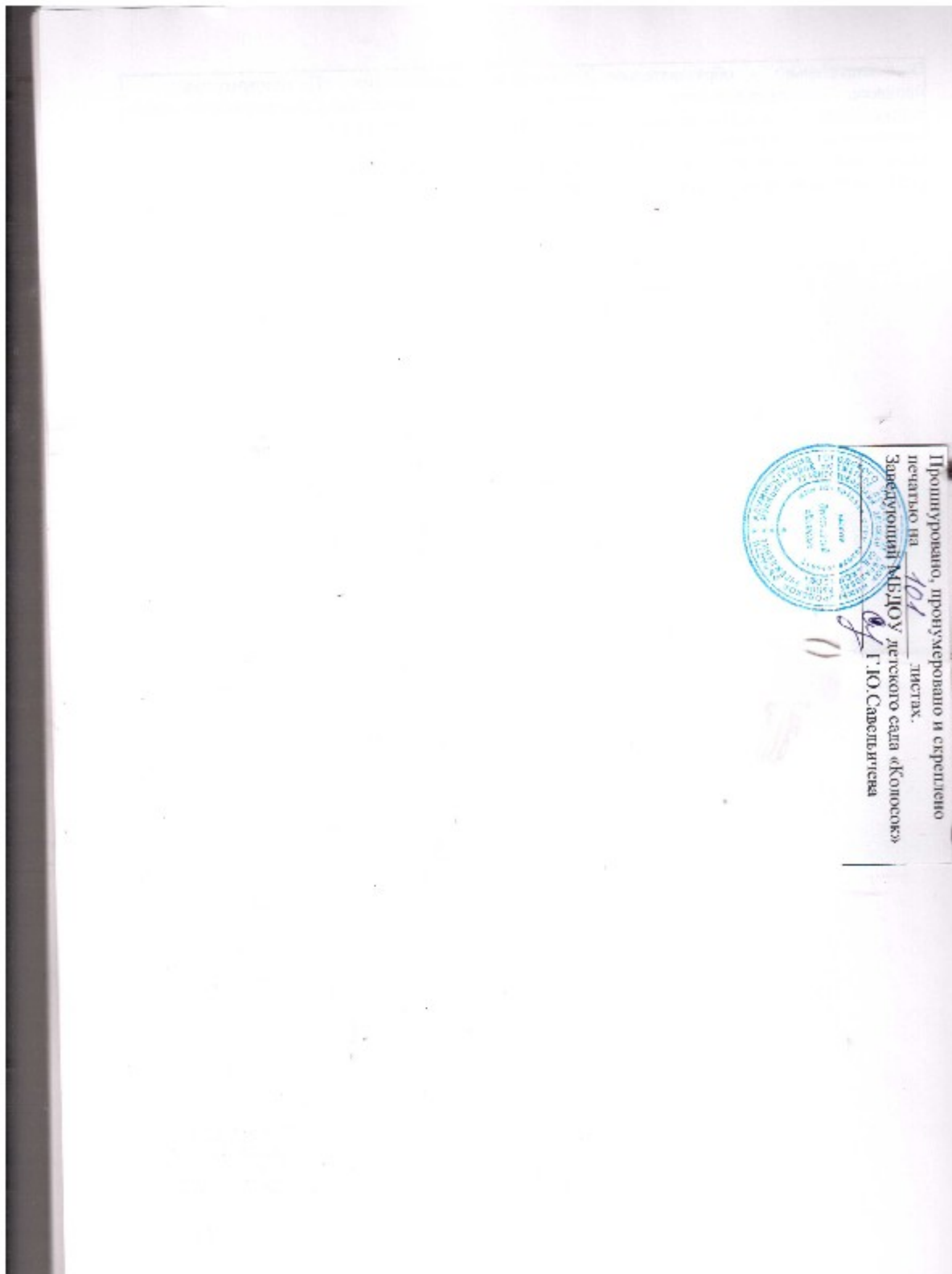
Октябрь- с 26-35
Ноябрь- с 35-44
Декабрь- с 44-52
Январь- с 52-58
Февраль- с 58-63
Март- с 63-71
Апрель- с 71-76
Май- с 76-82

Художественная

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная

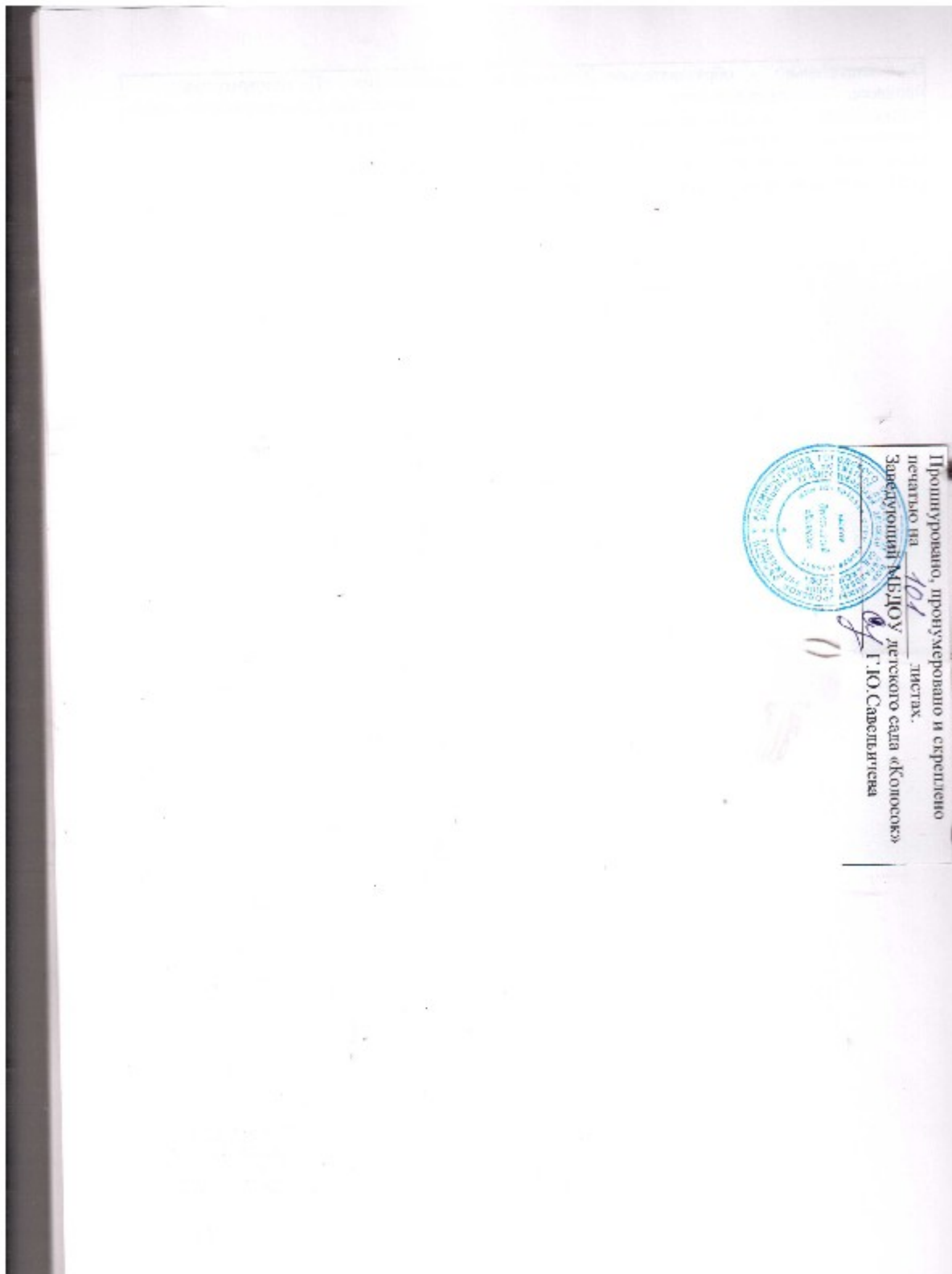


литература	к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 82-105 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет _М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 с 7-313
Игровая деятельность	
Дидактическая Игра	6-7 лет В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 18-19



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование
---------------------------------------	---

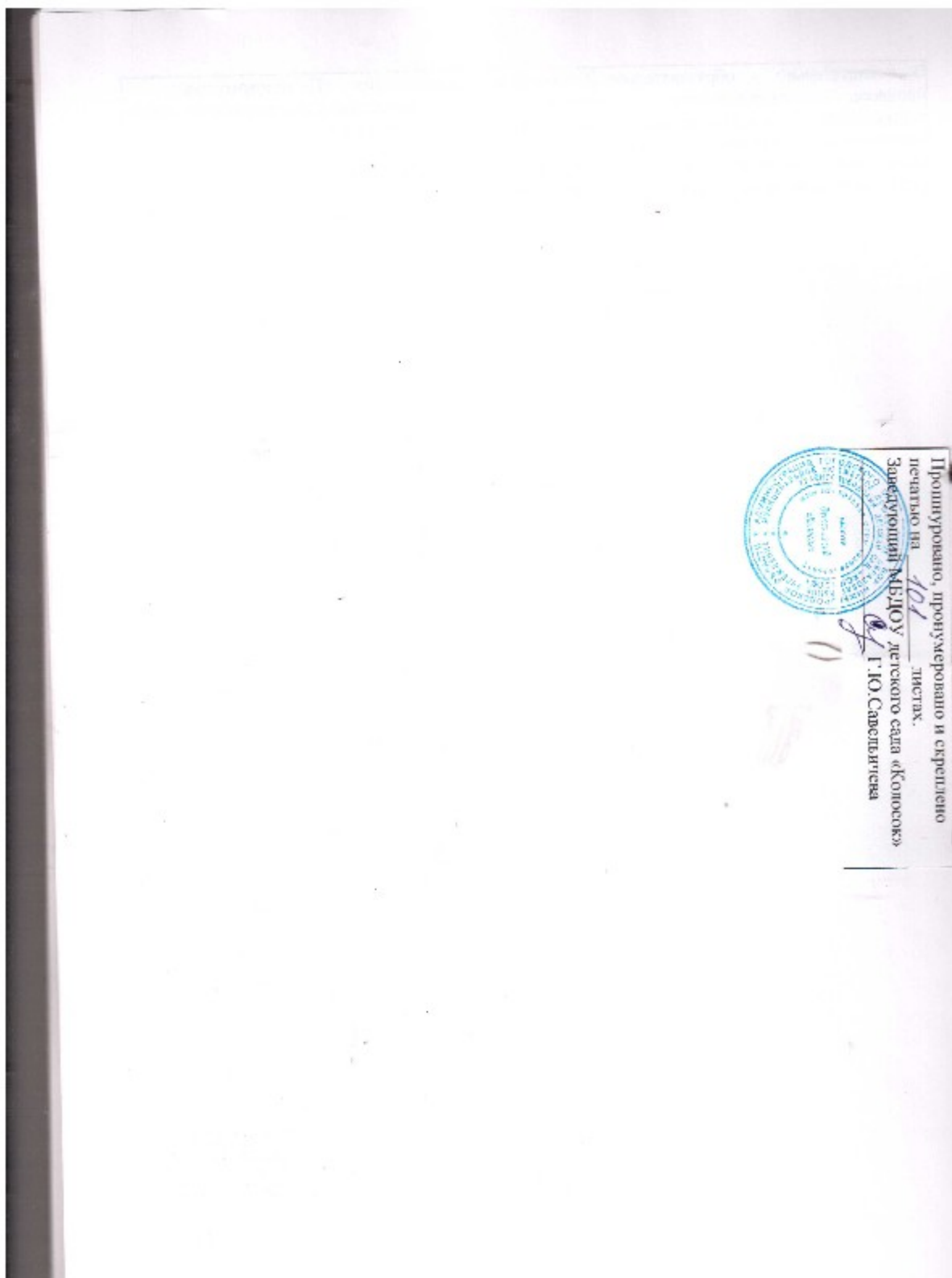


сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: стр. 104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

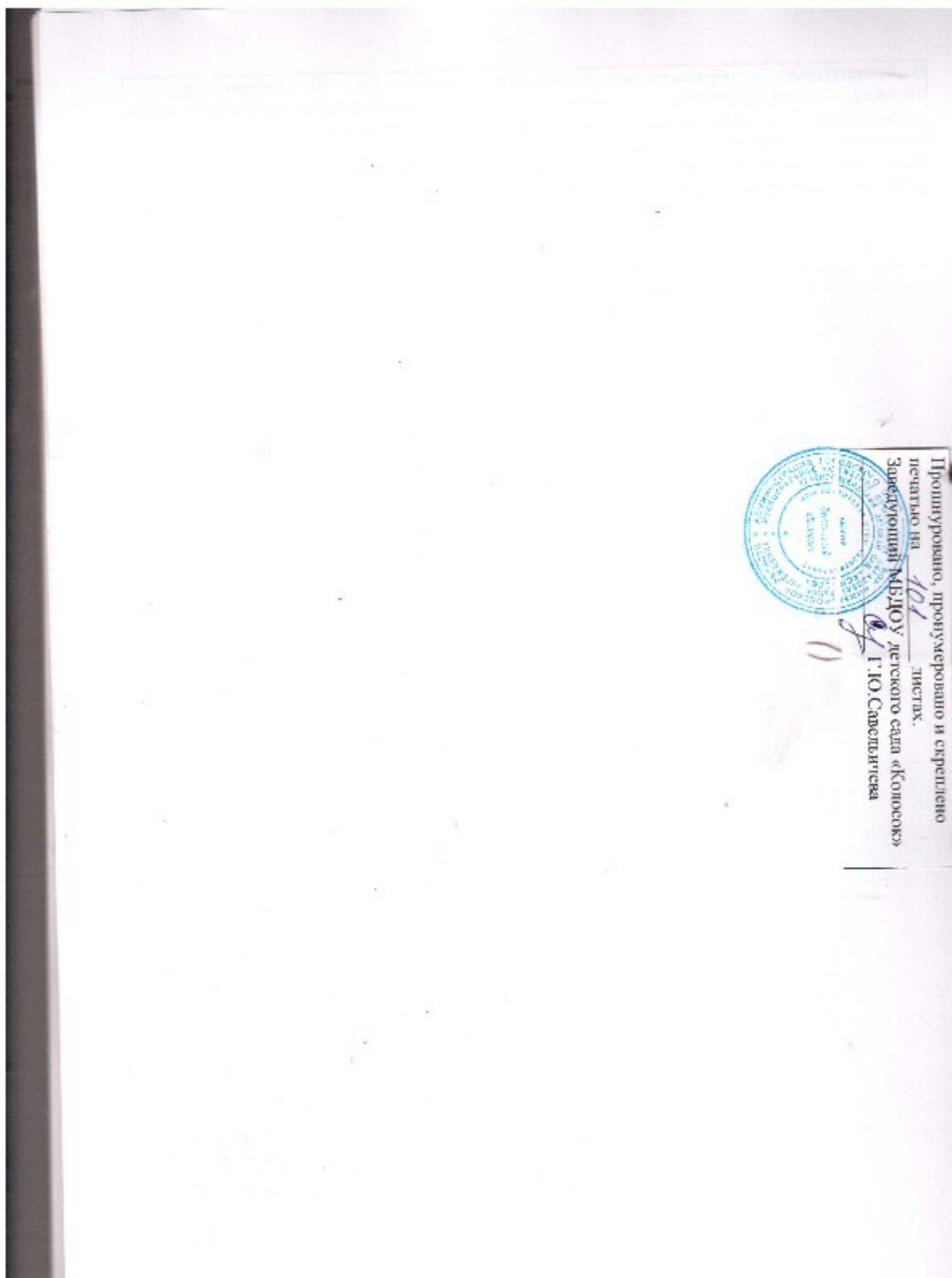
115



Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107-109 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность: Стр. 124-125 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

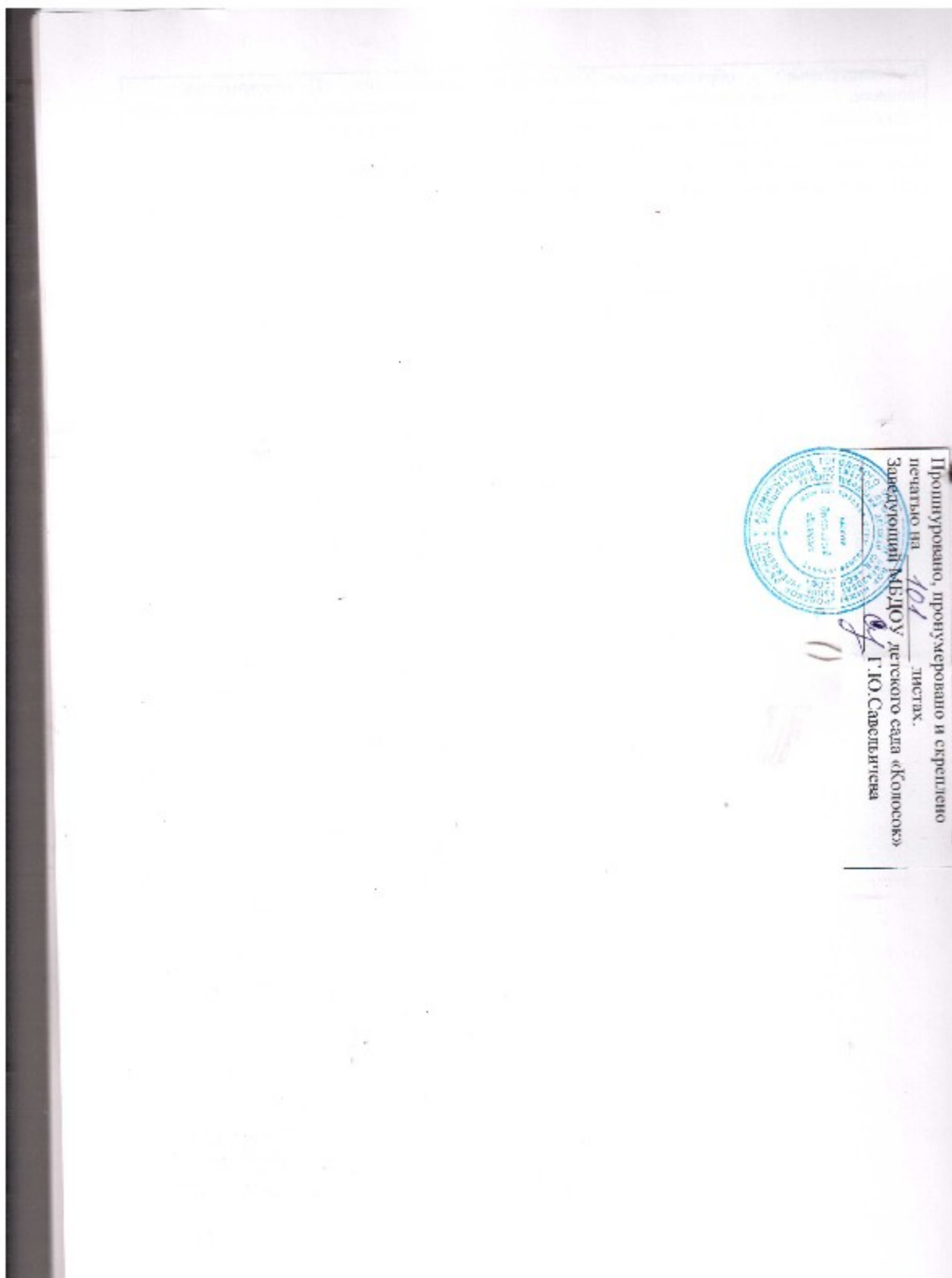


Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 129-130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

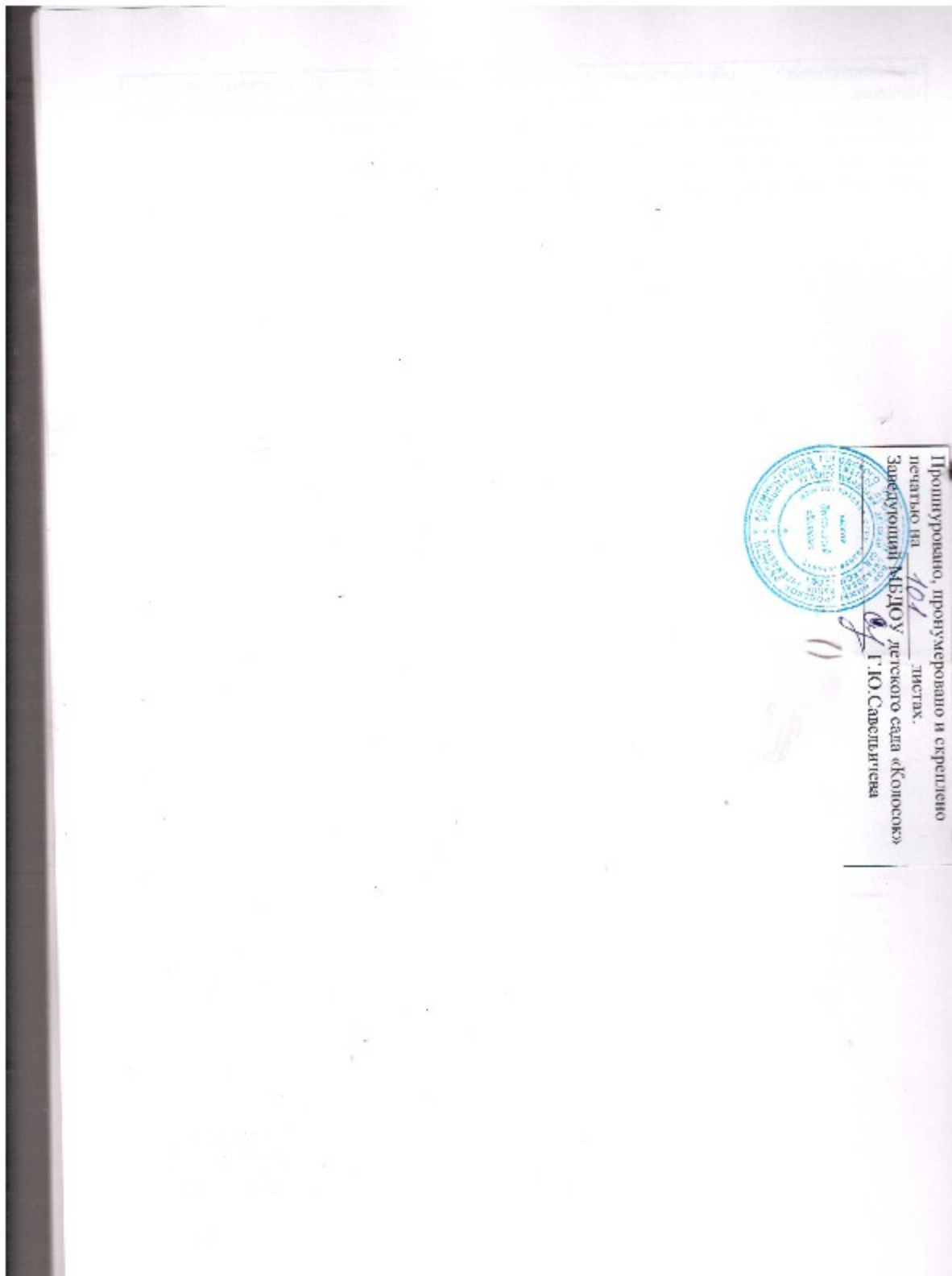
Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

117

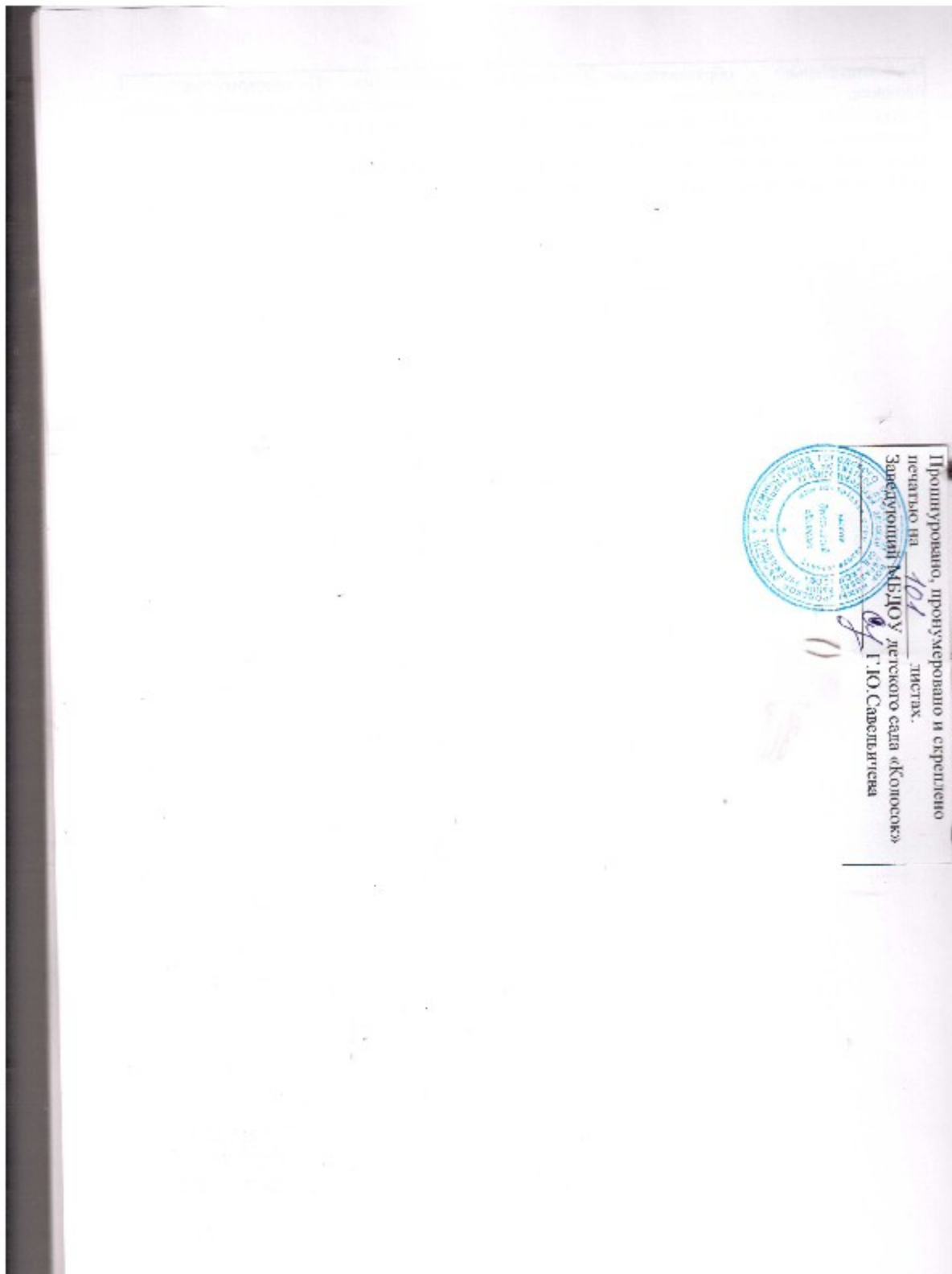


Рисование	
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 34-103</p> <p style="text-align: right;">Сентябрь- с 34-41 Октябрь- с 41-51</p>

118

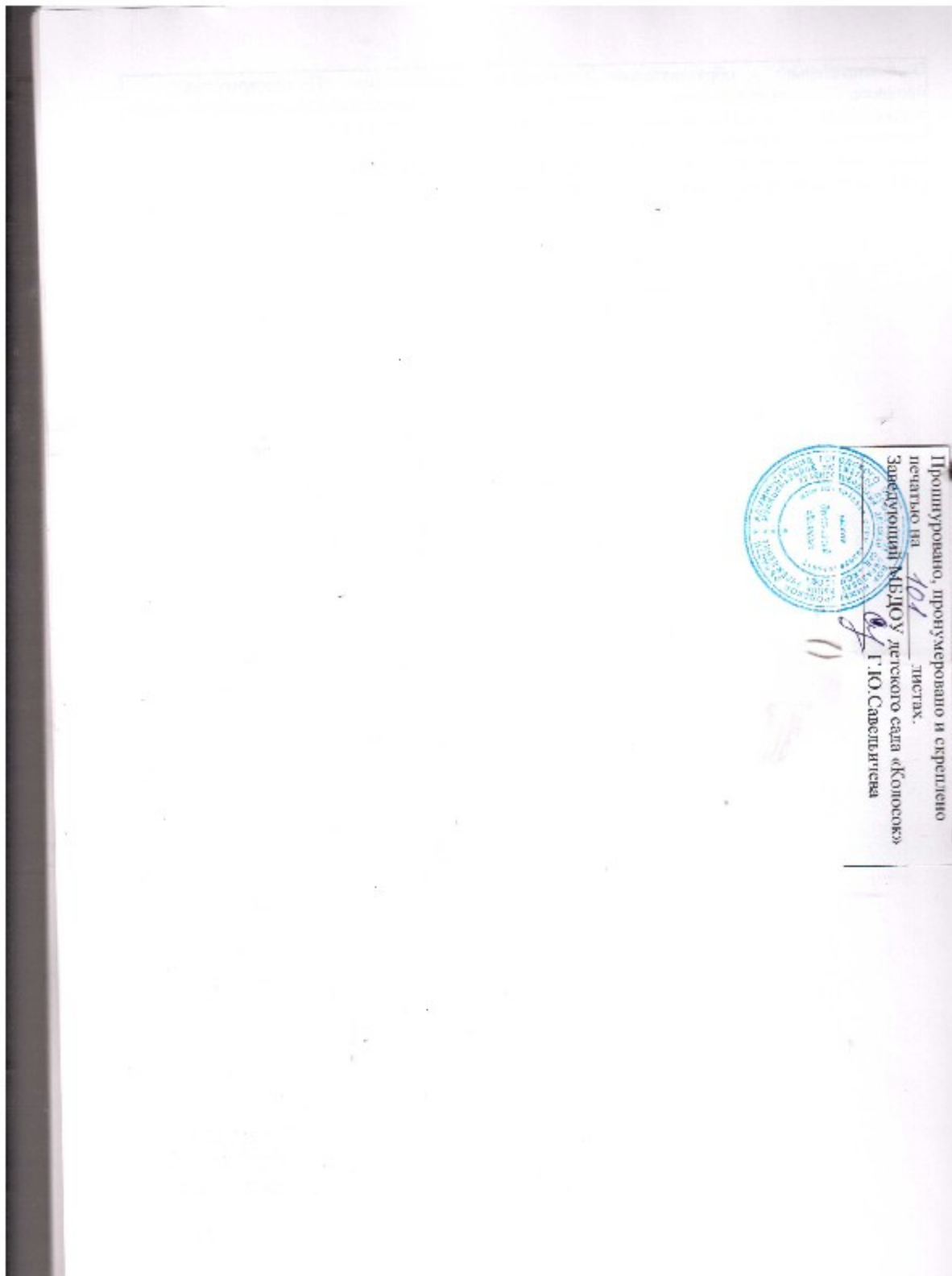


	<p>Ноябрь- с 51-60 Декабрь- с 60-68 Январь- с 68-76 Февраль- с 76-83 Март- с 83-89 Апрель- с 89-97 Май- с 97-103</p> <p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»</p>
--	--

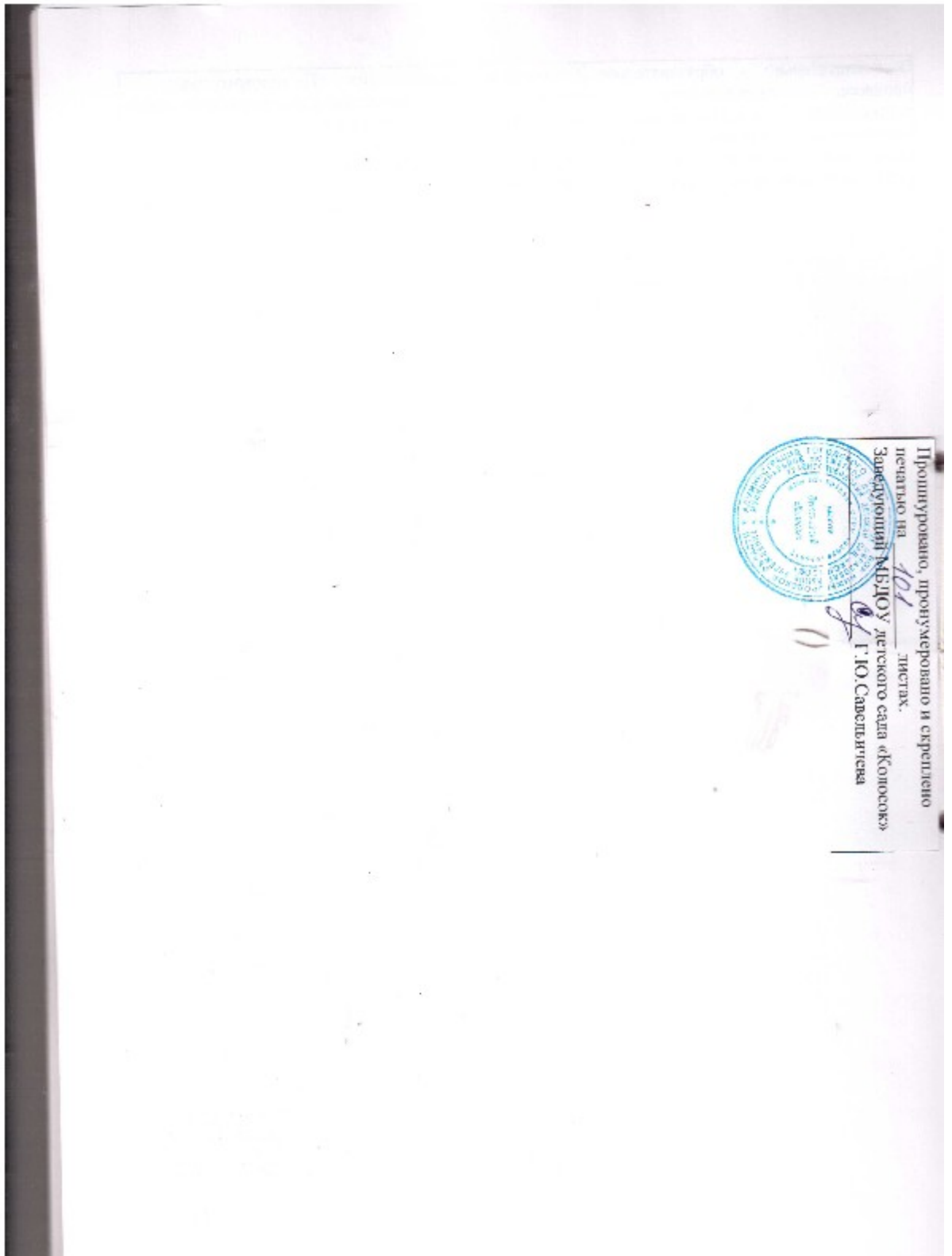


Лепка	
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 34-103</p> <p style="text-align: right;">Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45</p>

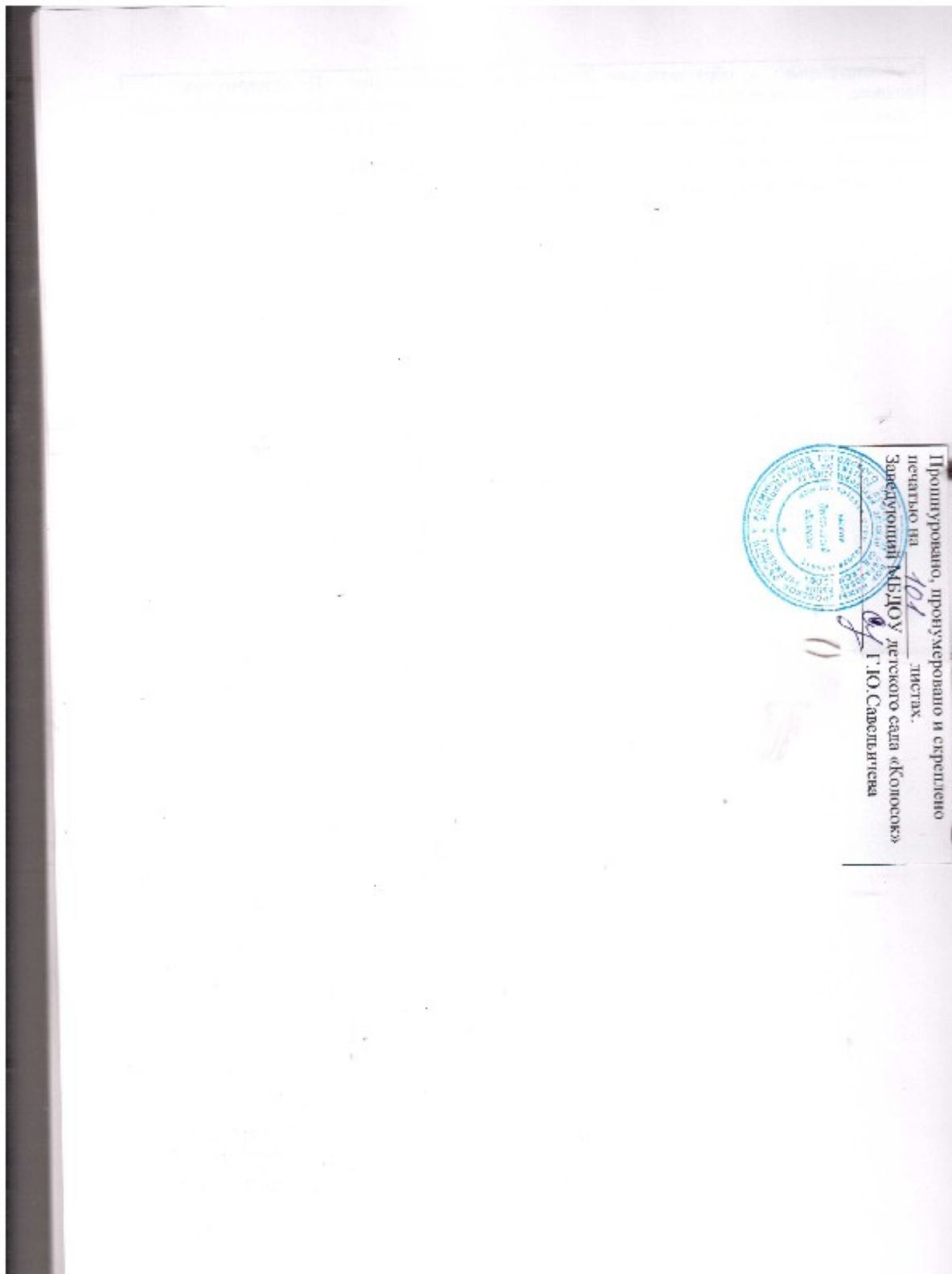
120



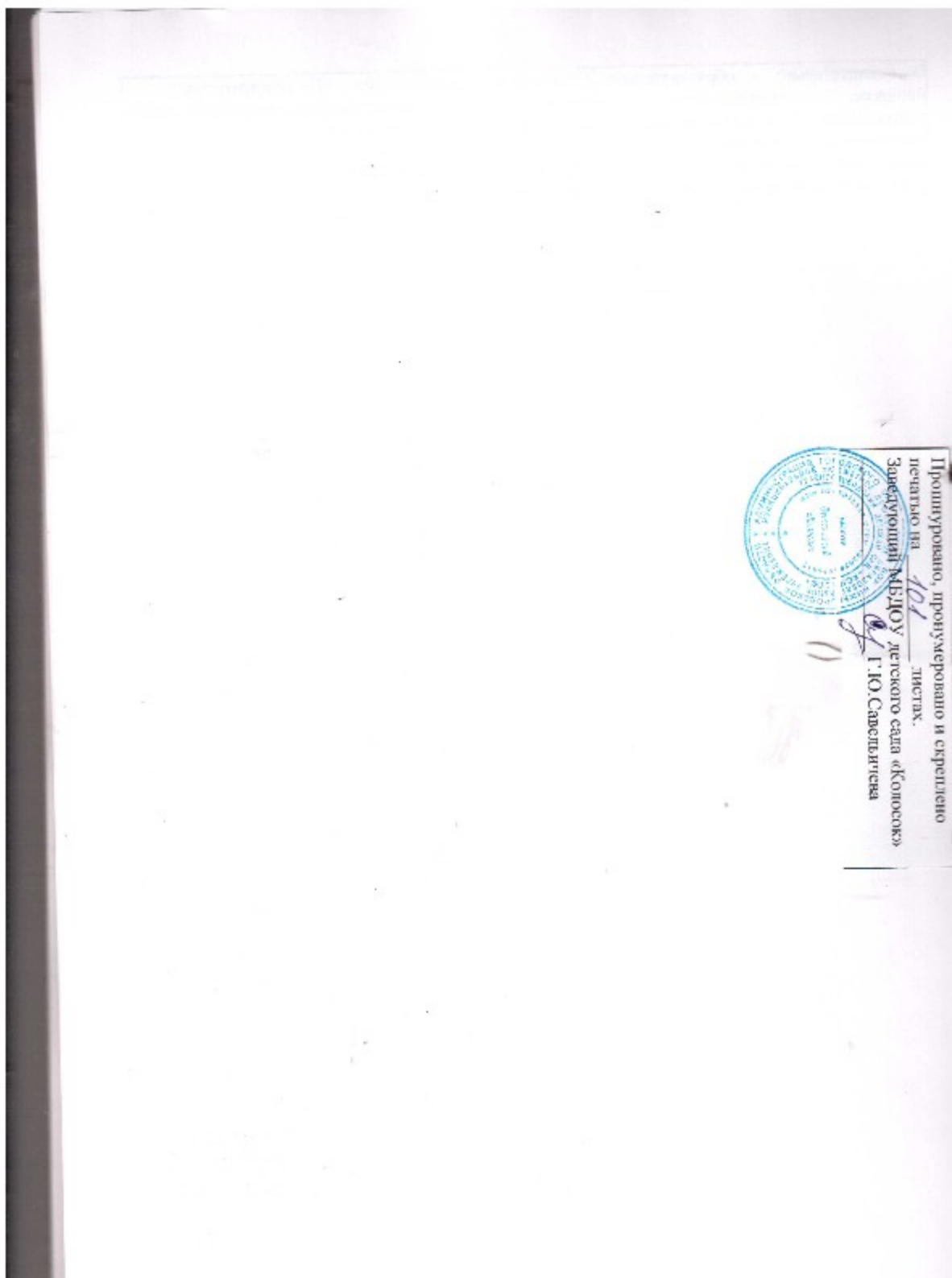
	Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
	Апликация
	6-7 лет



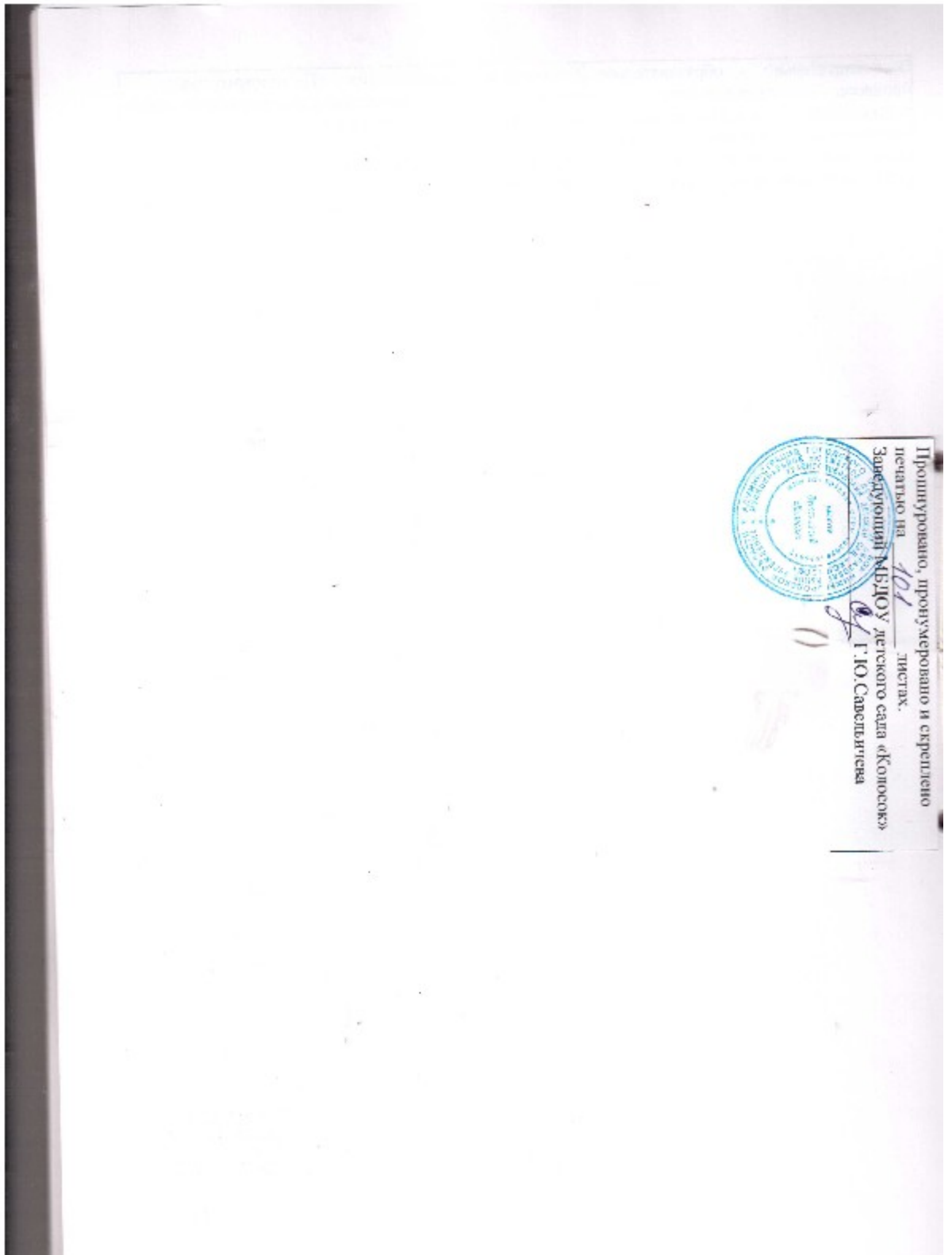
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 34-103</p> <p style="text-align: right;"> Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64</p>
--	--



	Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
	Конструктивно- модельная деятельность
	6-7 лет
Организованная образовательная	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

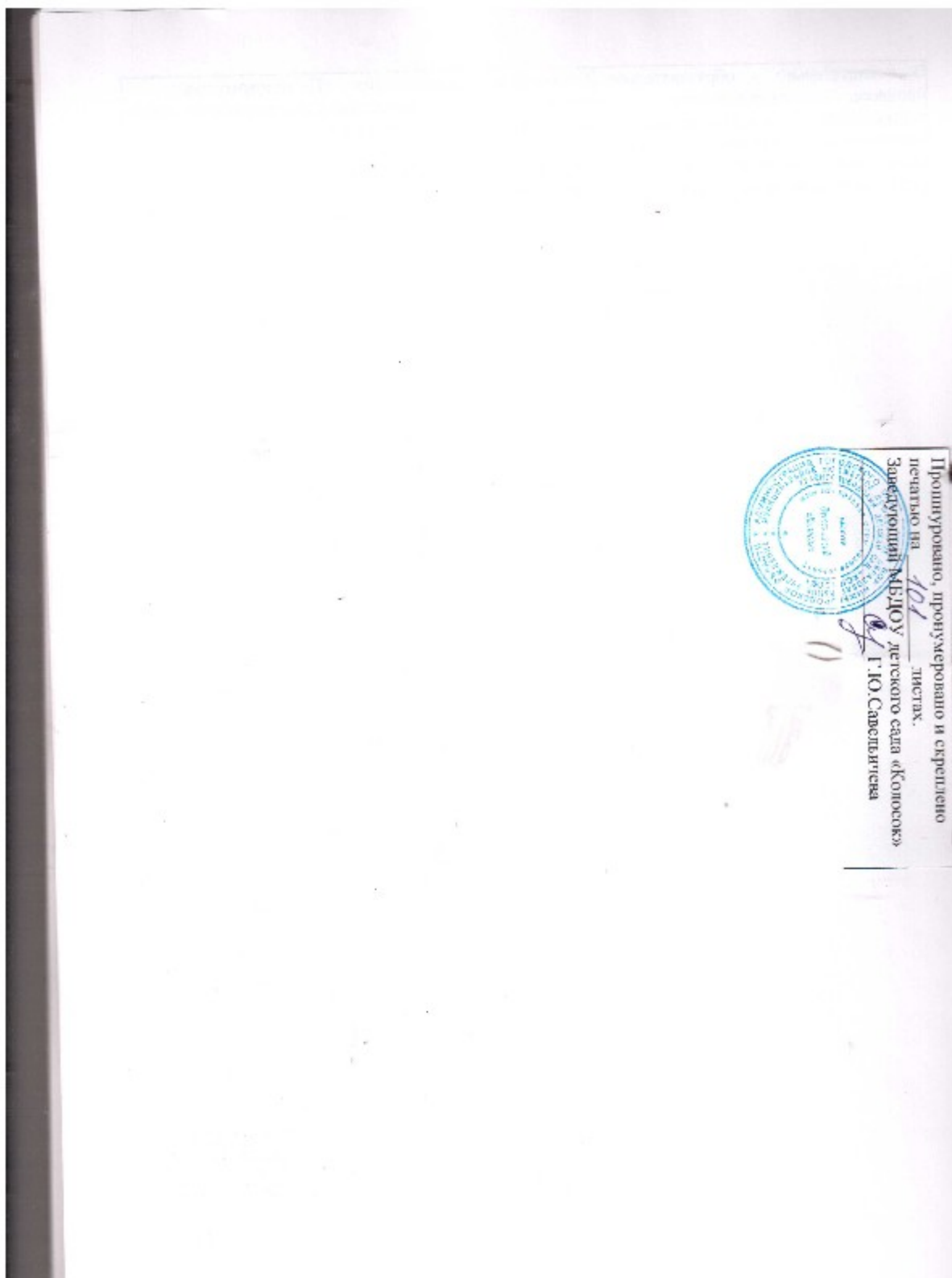


деятельность	2016 г с 15-55 Сентябрь- с 15-25 Октябрь- с 25-29 Ноябрь- с 29-33 Декабрь- с 33-37 Январь- с 37-42 Февраль- с 42-44 Март- с 44-50 Апрель- с 50-53
--------------	---



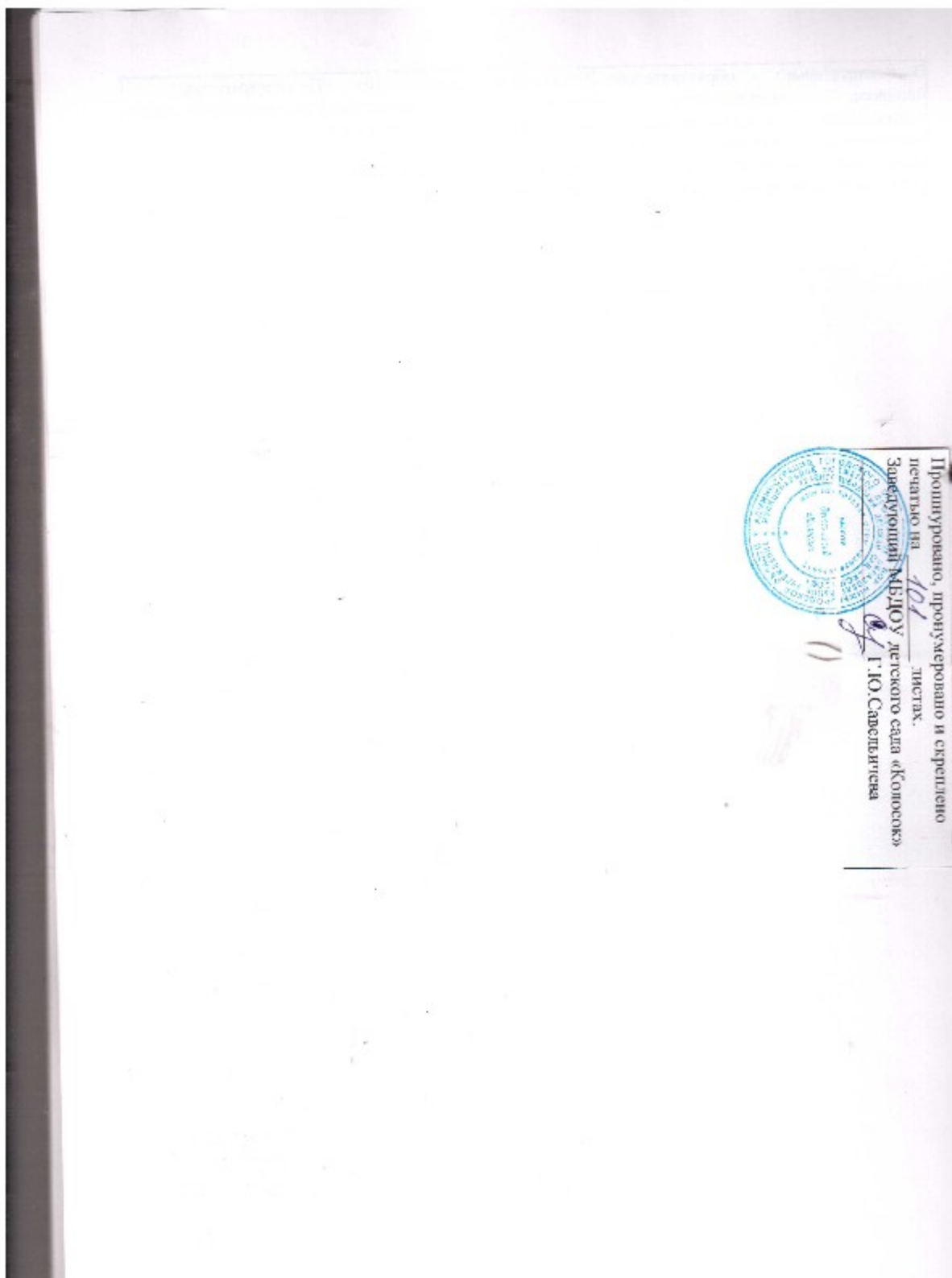
	Май- с 53-55 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	музыка
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2016.

125

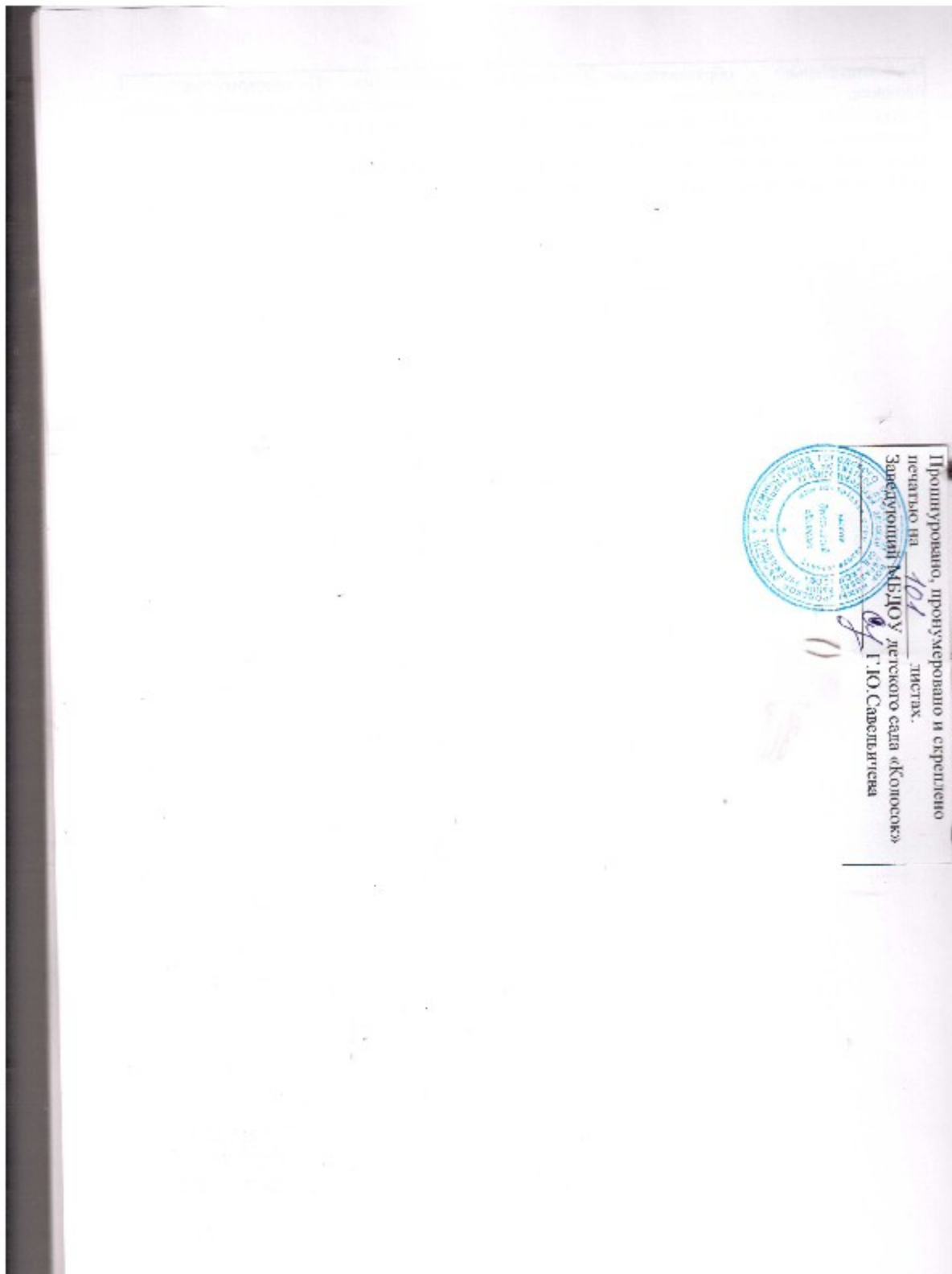


Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию
---------------------	--



равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его



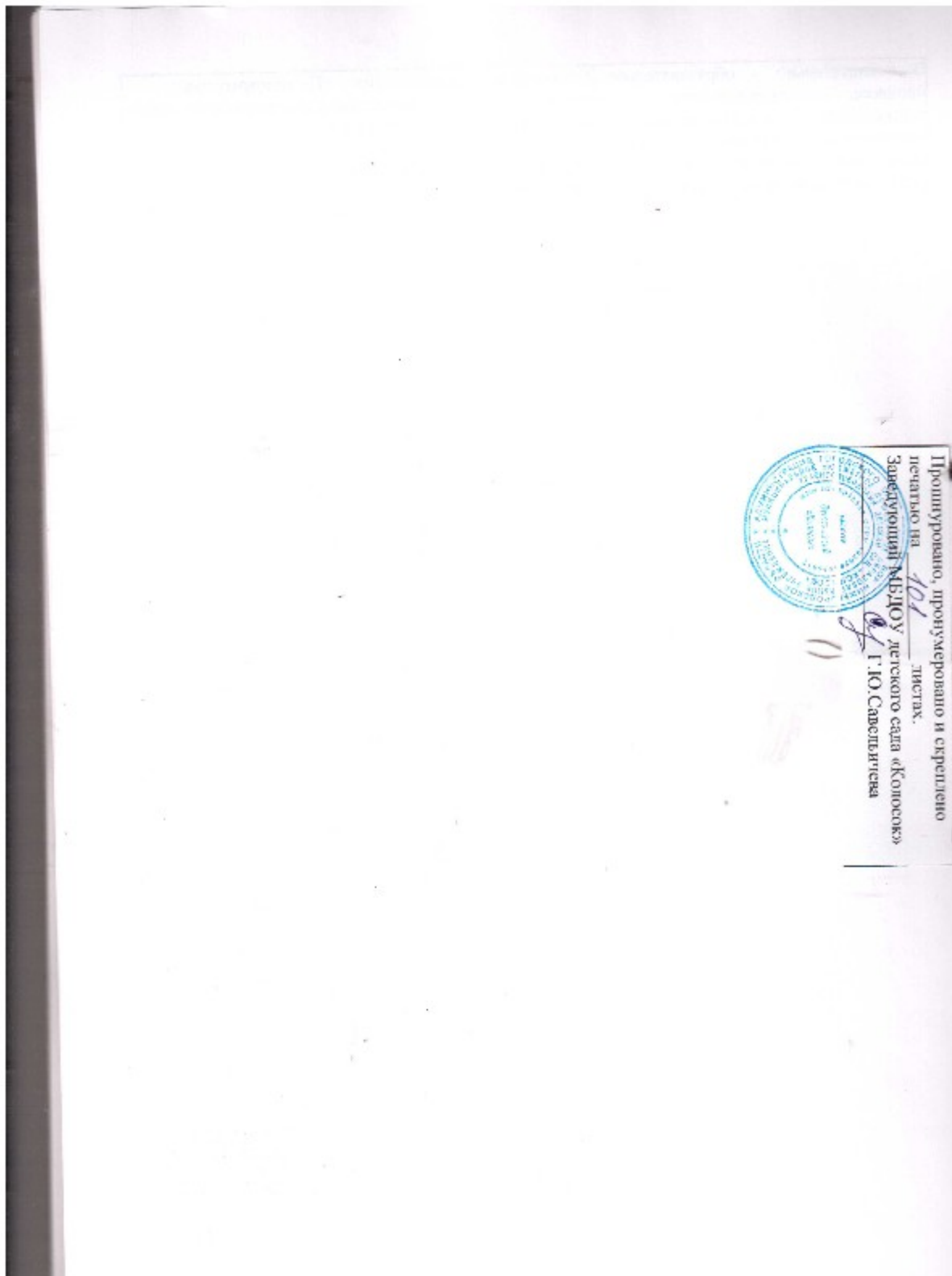
элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--

Основные цели и задачи: стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

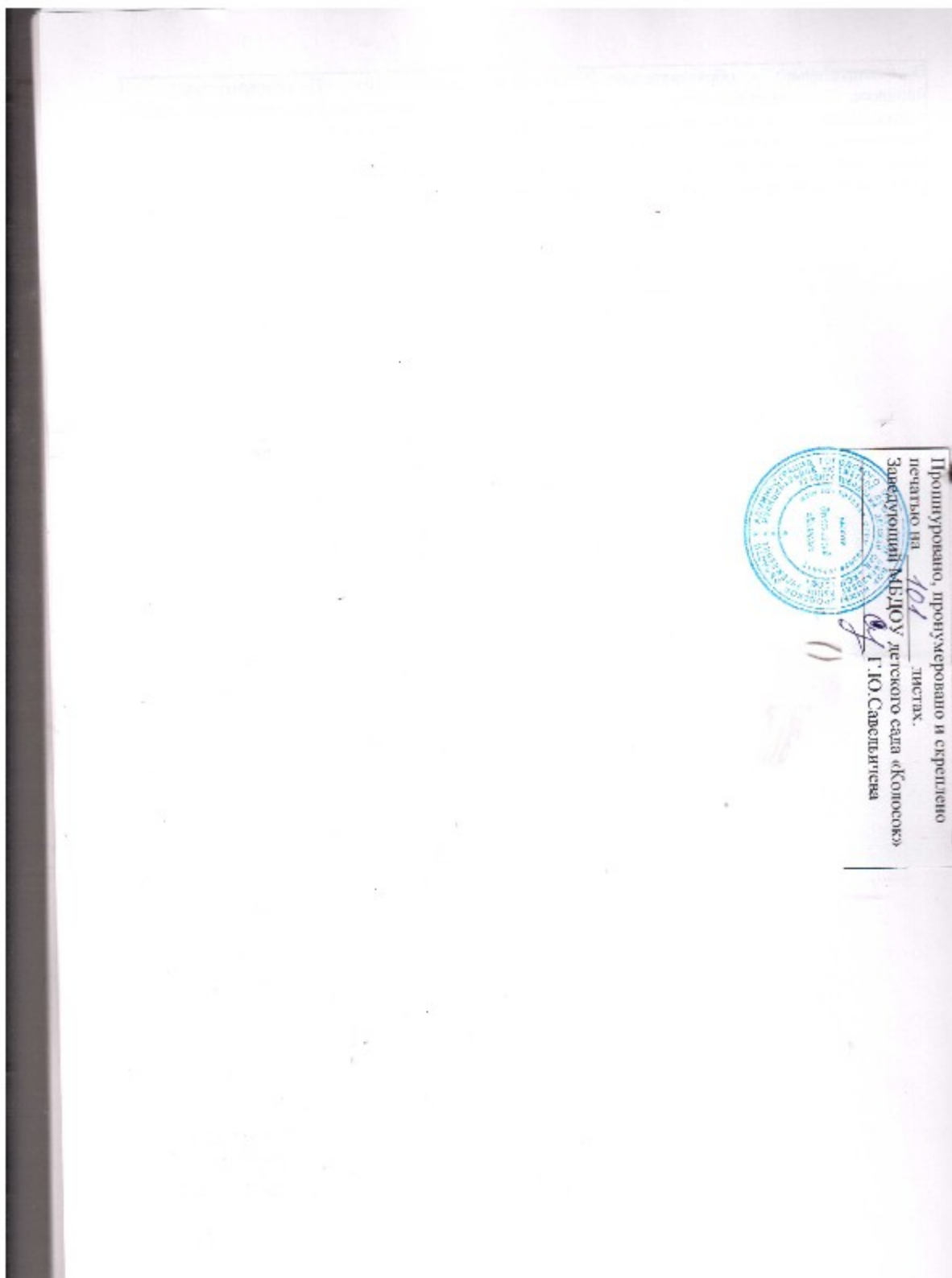
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

128



Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

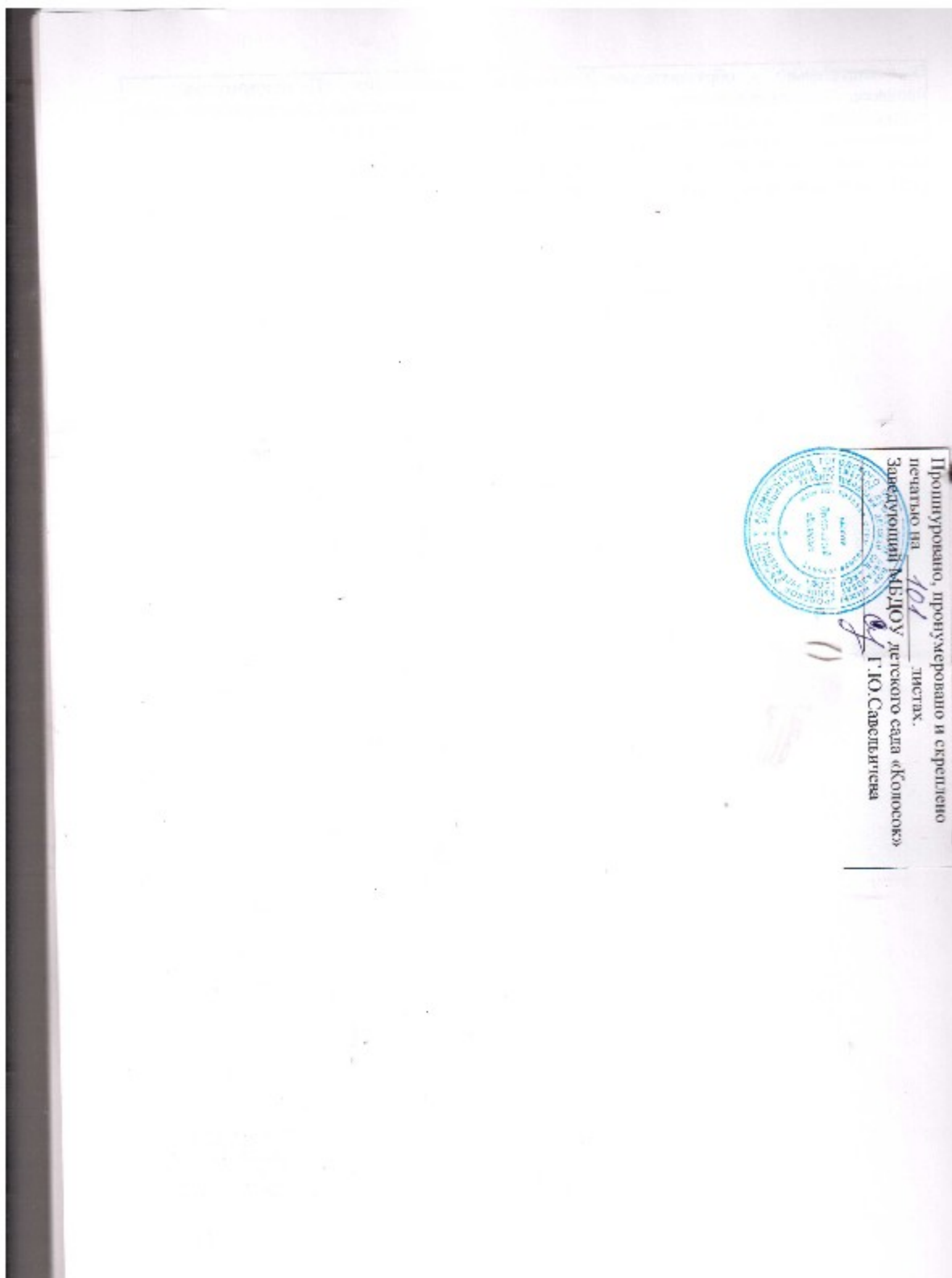
Физическая культура: стр. 137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическая культура	
	6-7 лет
	Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 110 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ,

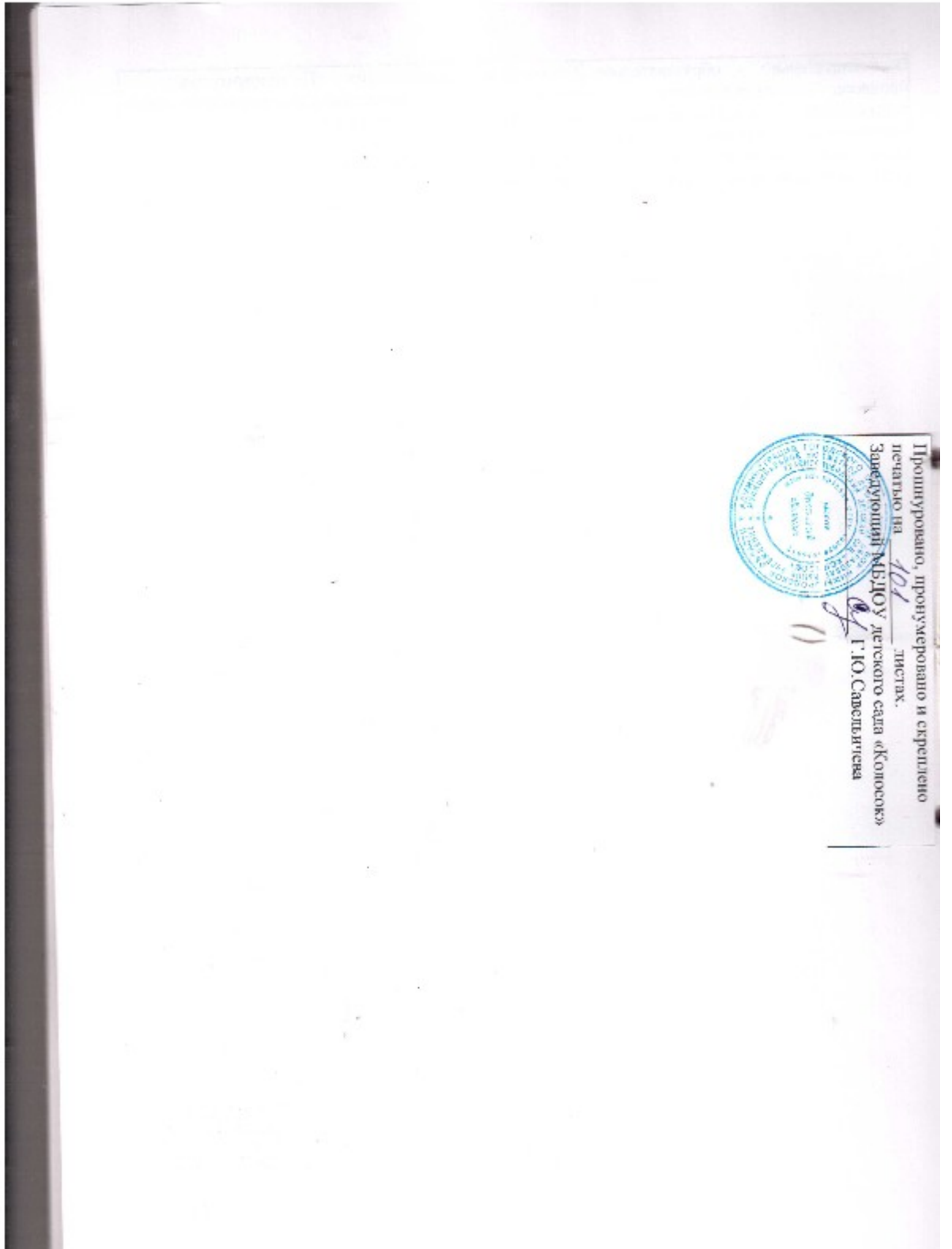
130



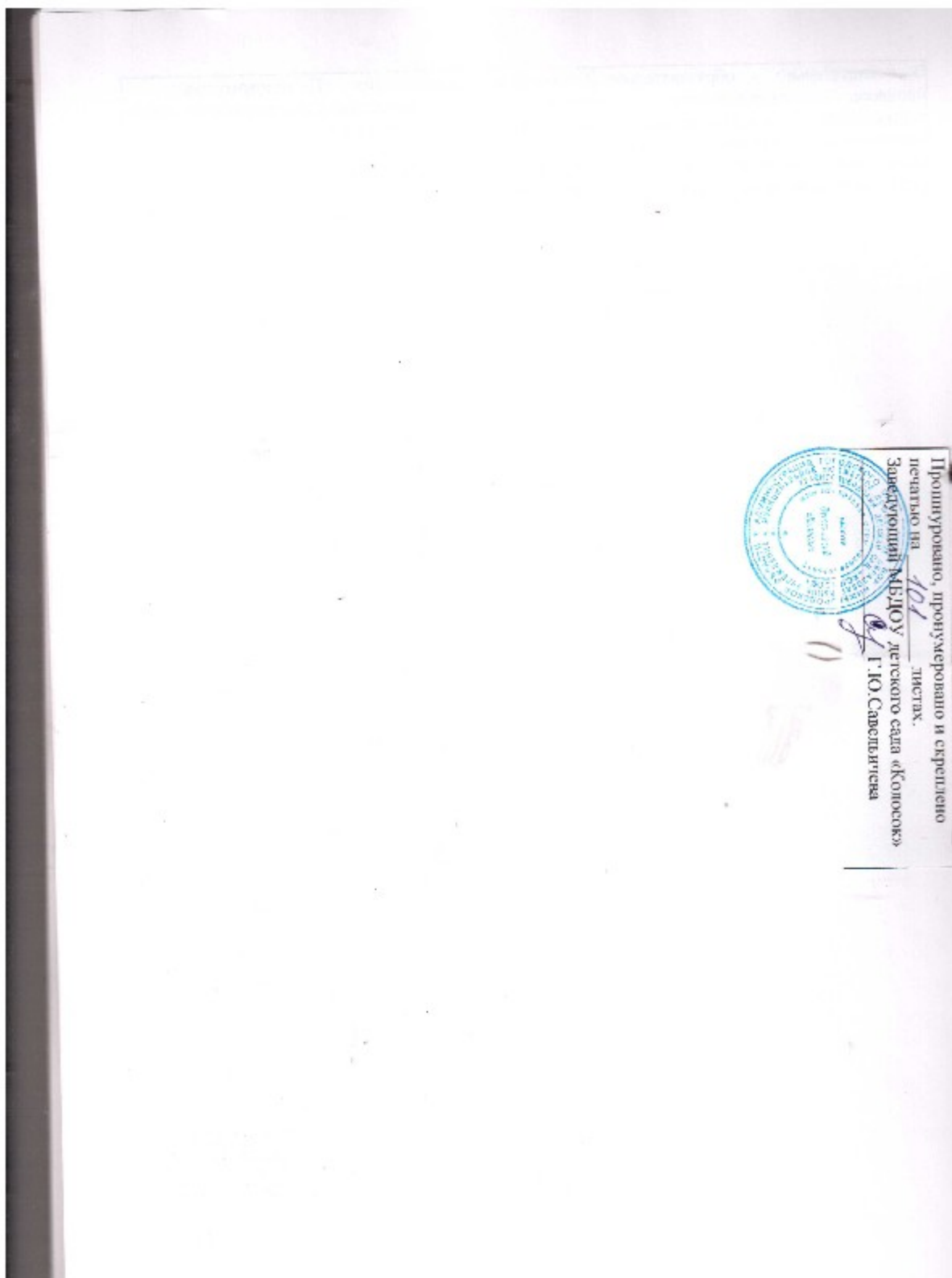
2016 г с 9-96

Сентябрь- с 9-20
Октябрь- с 20-29
Ноябрь- с 29-40
Декабрь- с 40-49
Январь- с 49-59
Февраль- с 59-72
Март- с 72-81
Апрель- с 81-88

131



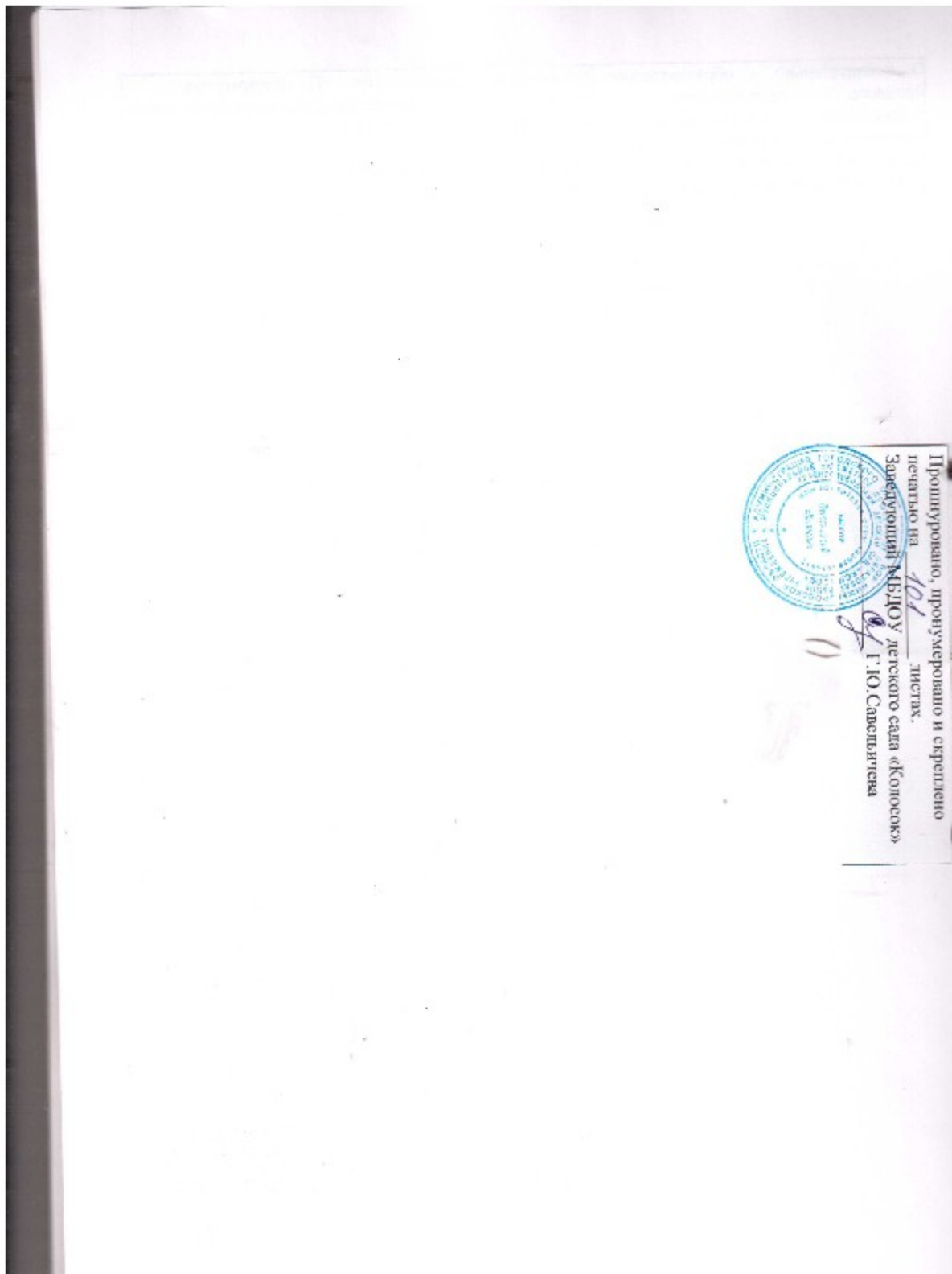
	Май- с 88-96
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.



	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

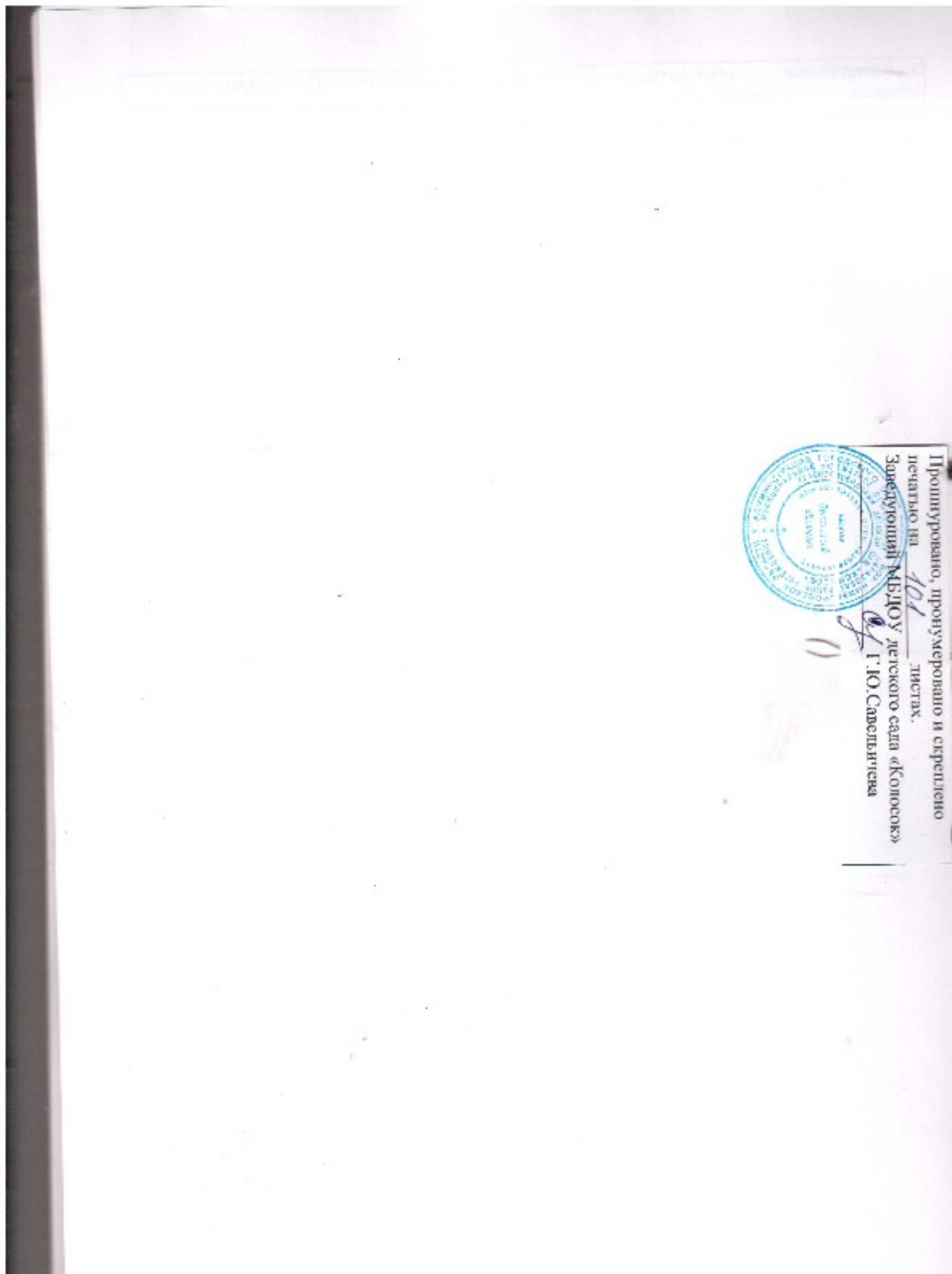
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

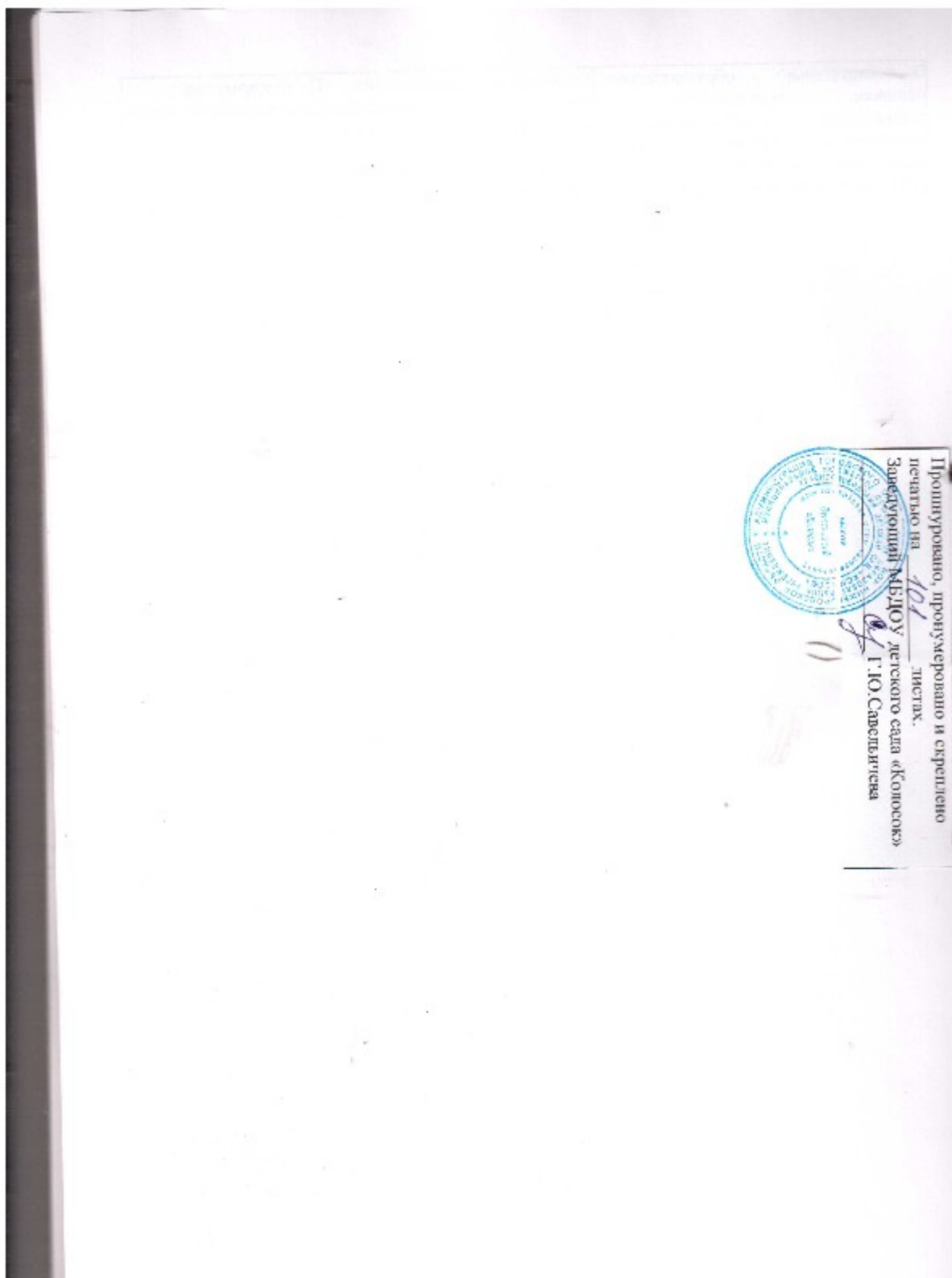


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

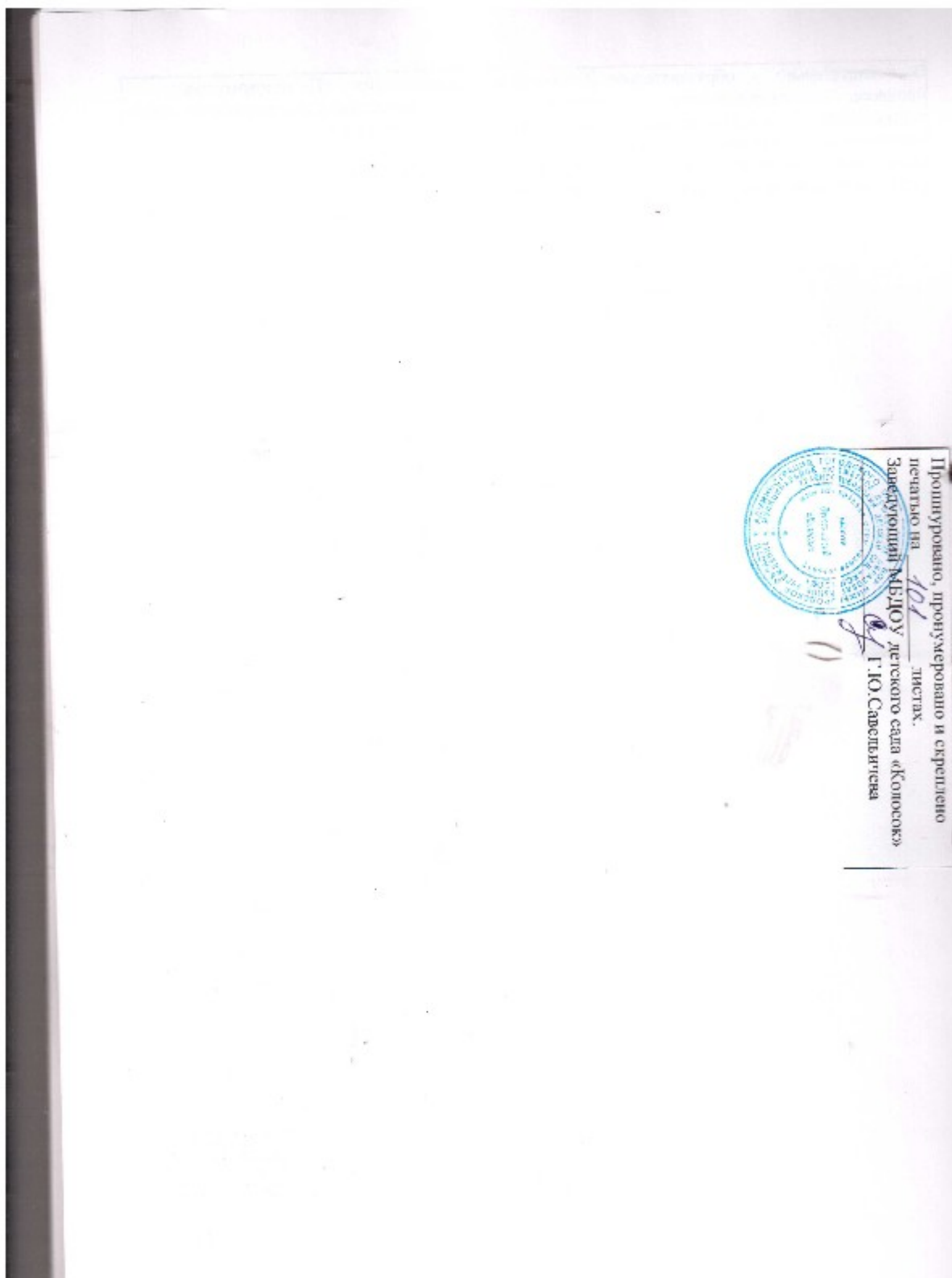
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Практические и проблемные игровые ситуации: -личностное и познавательное общение	-Куклы мелкие - игровая мебель мелкого размера - маски (животные, сказочные персонажи) -предметы ряжения грузовые, легковые
---------	--	--	---	---



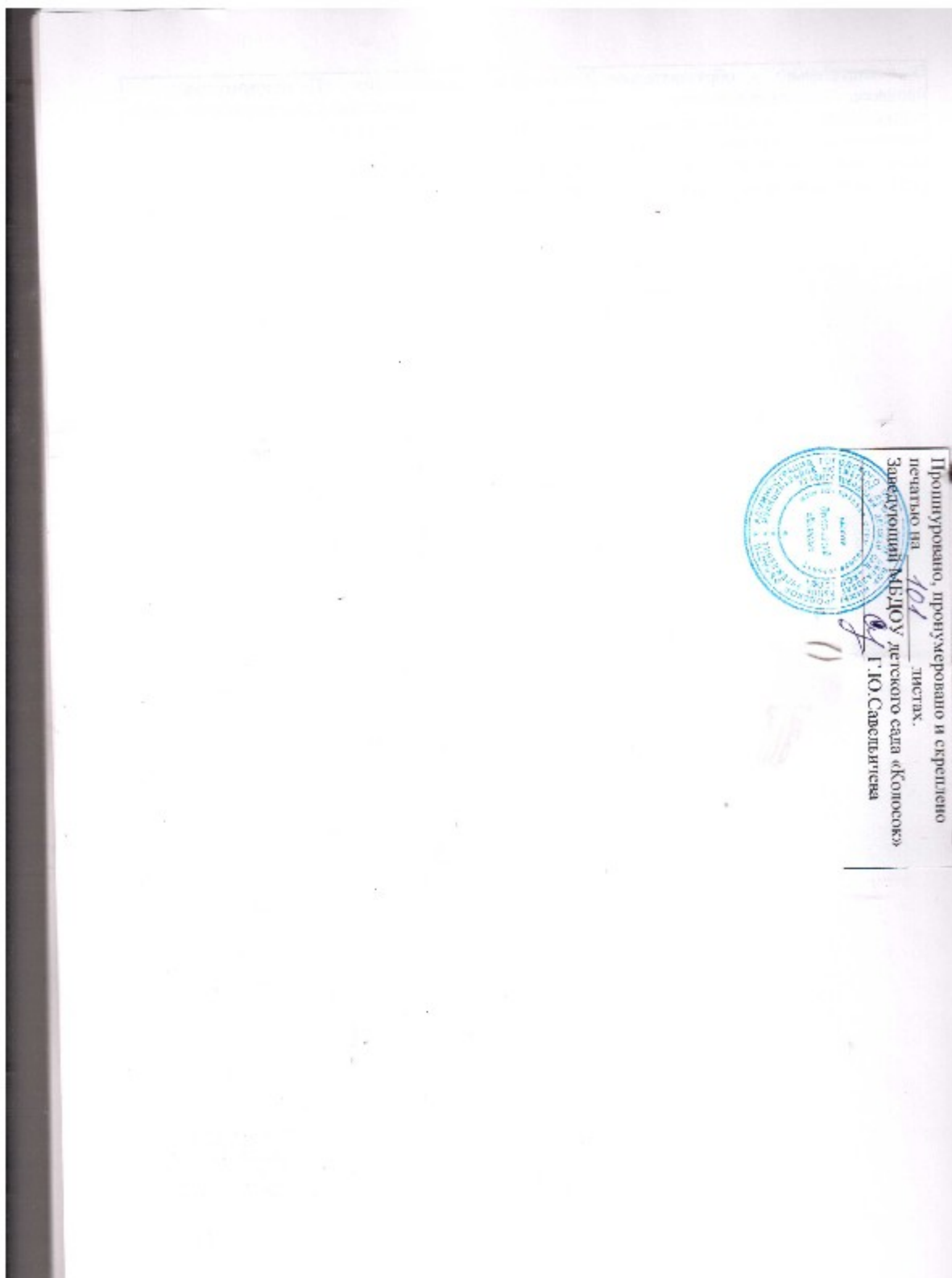
Самостоятельная деятельность		воспитателя с детьми -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности этические беседы:	автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -ширма -коляски -набор кухонной посуды - кукольные постельные
------------------------------	--	---	--



		сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы - чтение художественной литературы:	принадлежности -- ширма предметными картинками, «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Мой поселок» «г.Бор» «Н.Новгород»
--	--	---	---

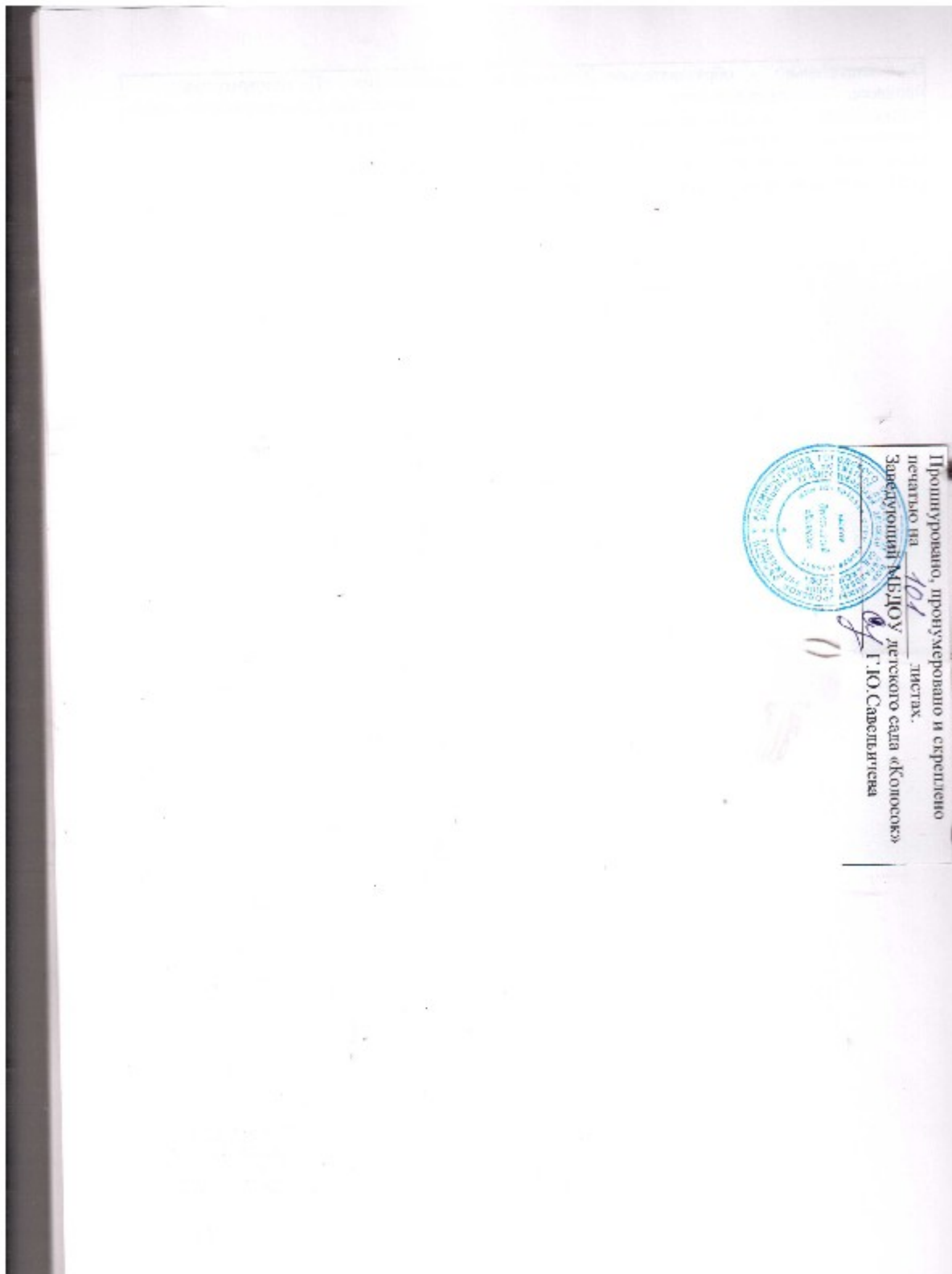


		<p>рассматривание картин. - рисование на социальные темы; - просмотр презентаций: -проектная деятельность</p>	<p>-инвентарь для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -макет дороги - наглядный материал по правилам дорожного движения -дидактический материал по безопасности</p>
--	--	--	---

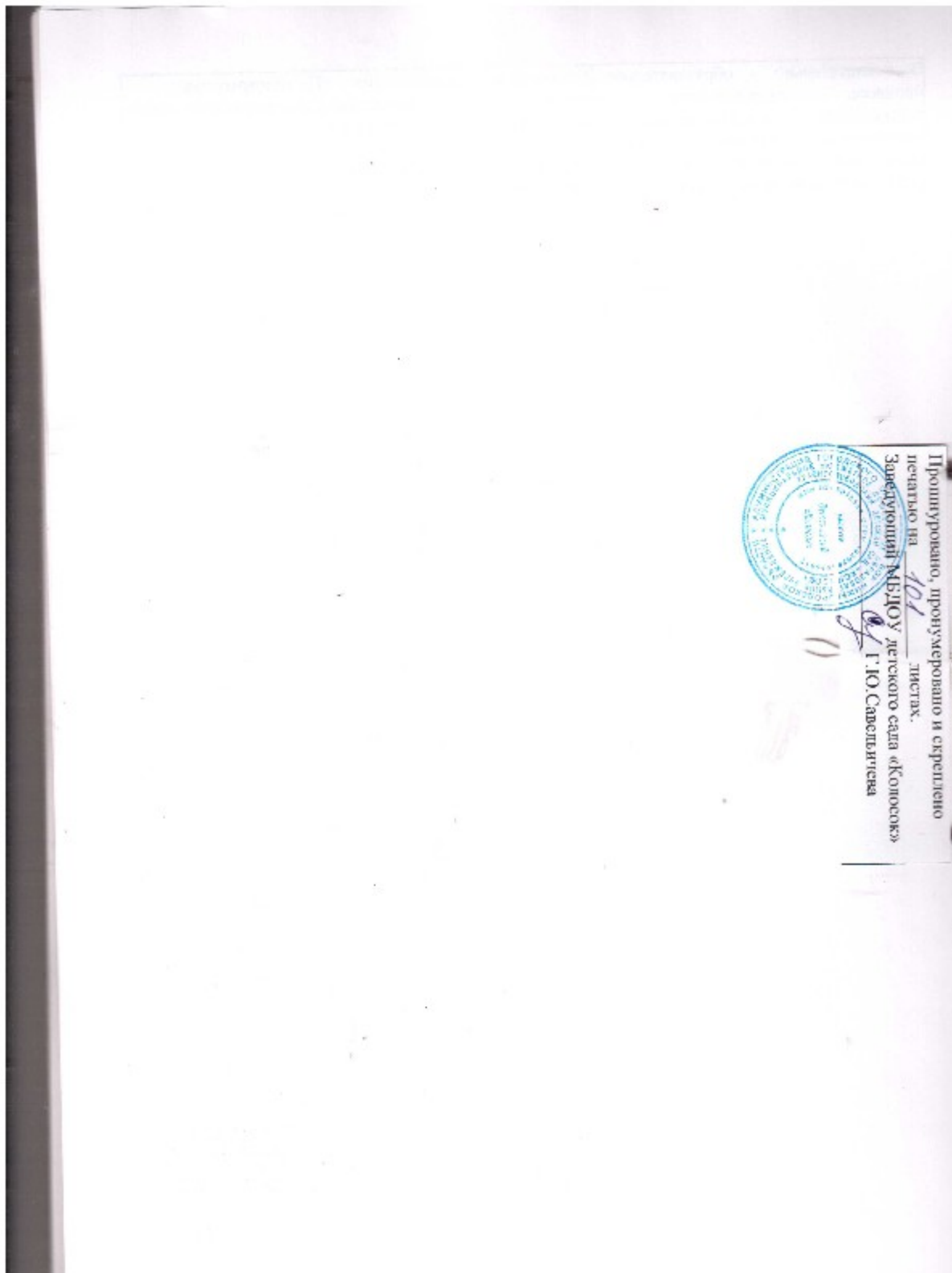


Образовательная область «Познавательное развитие»

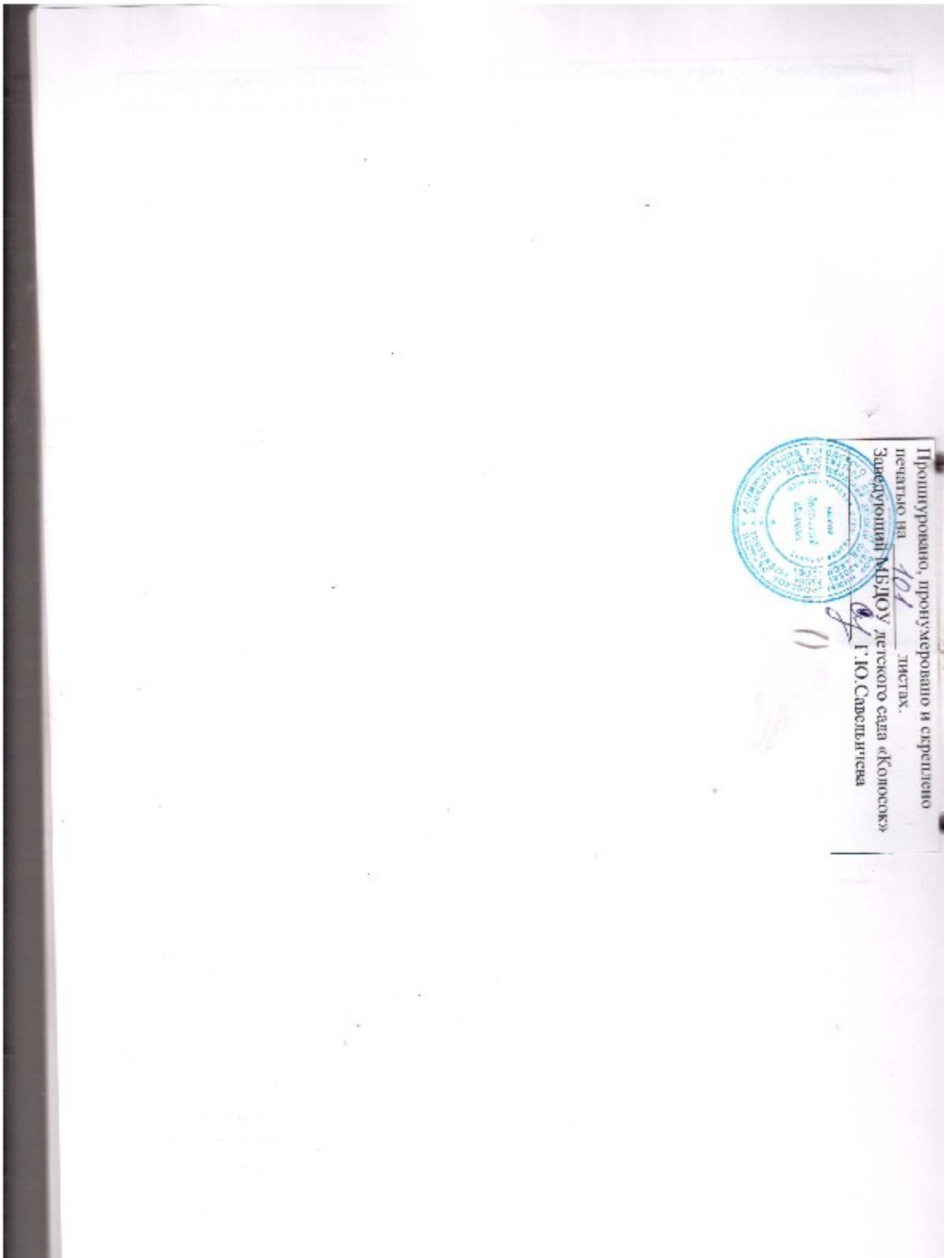
6-7	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятель	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение	- д\и различного содержания -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -домино с картинками, точками -шашки -линейки
-----	--	--	--	---



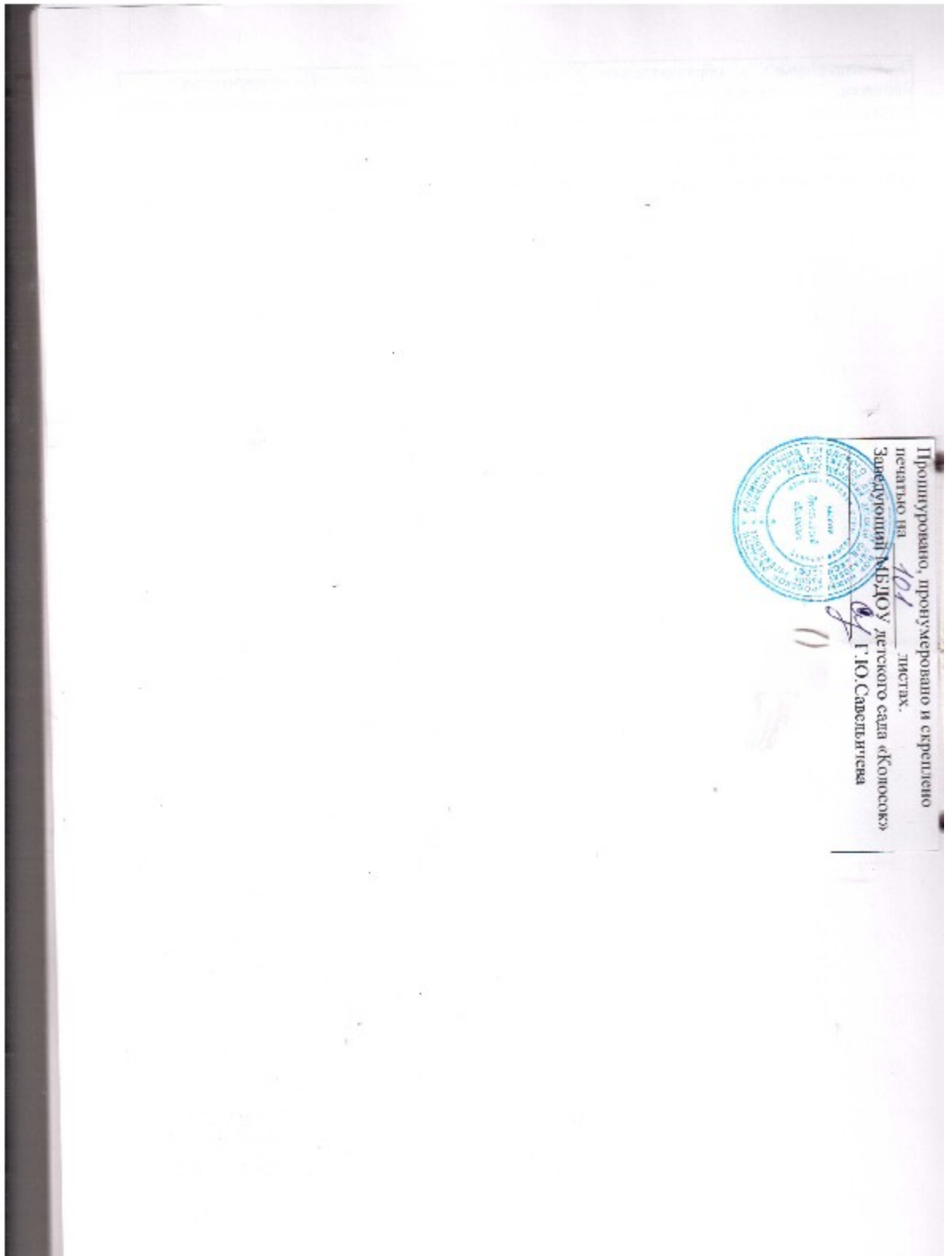
ная деятельность		проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры- экспериментиро вания	-набор мерных стаканов Счеты настольные - увеличительное стекло -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -колекция пуговиц -набор для экспериментирования с
---------------------	--	--	---



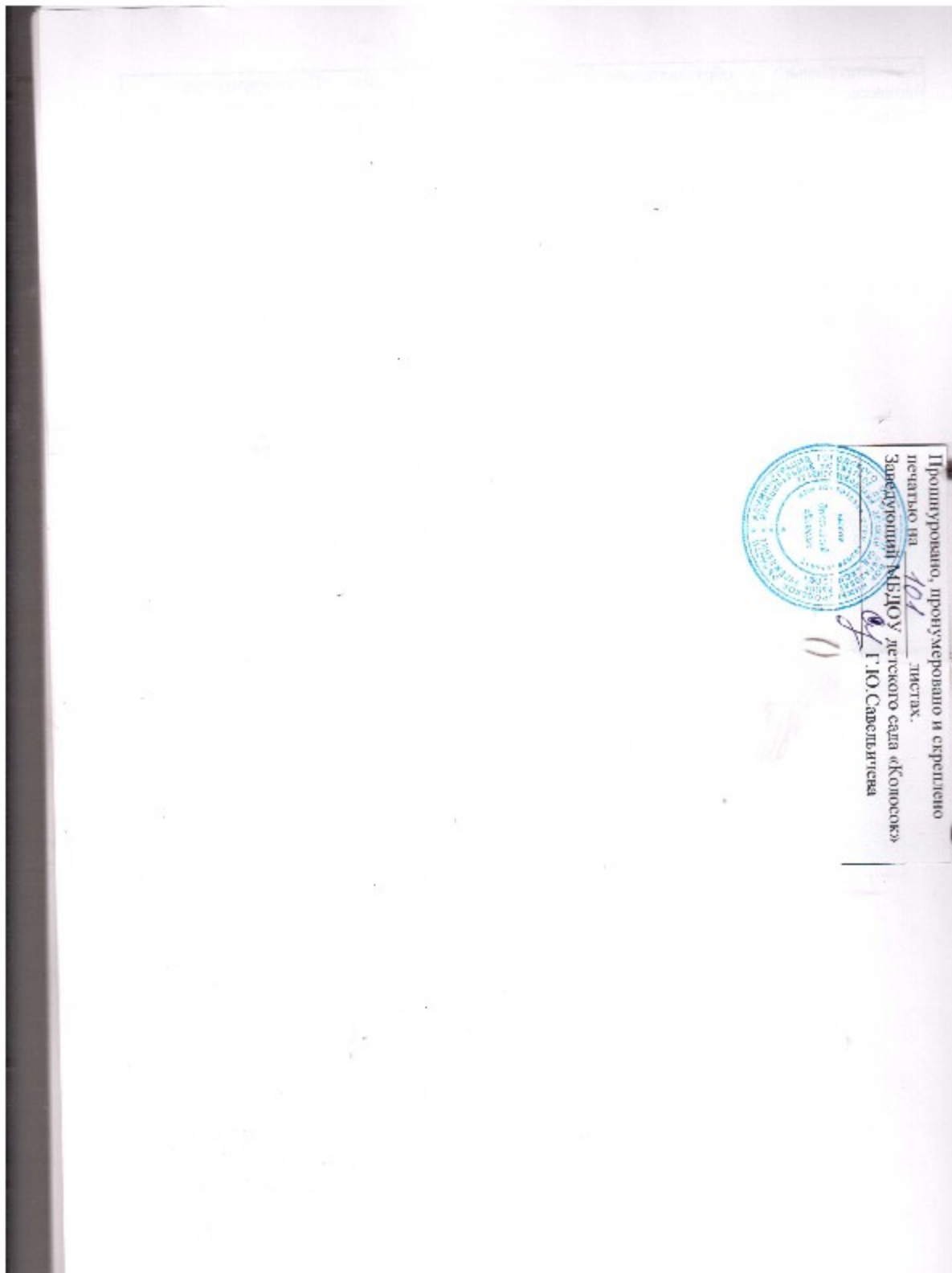
		<ul style="list-style-type: none"> -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -набор картинок для
--	--	--	---



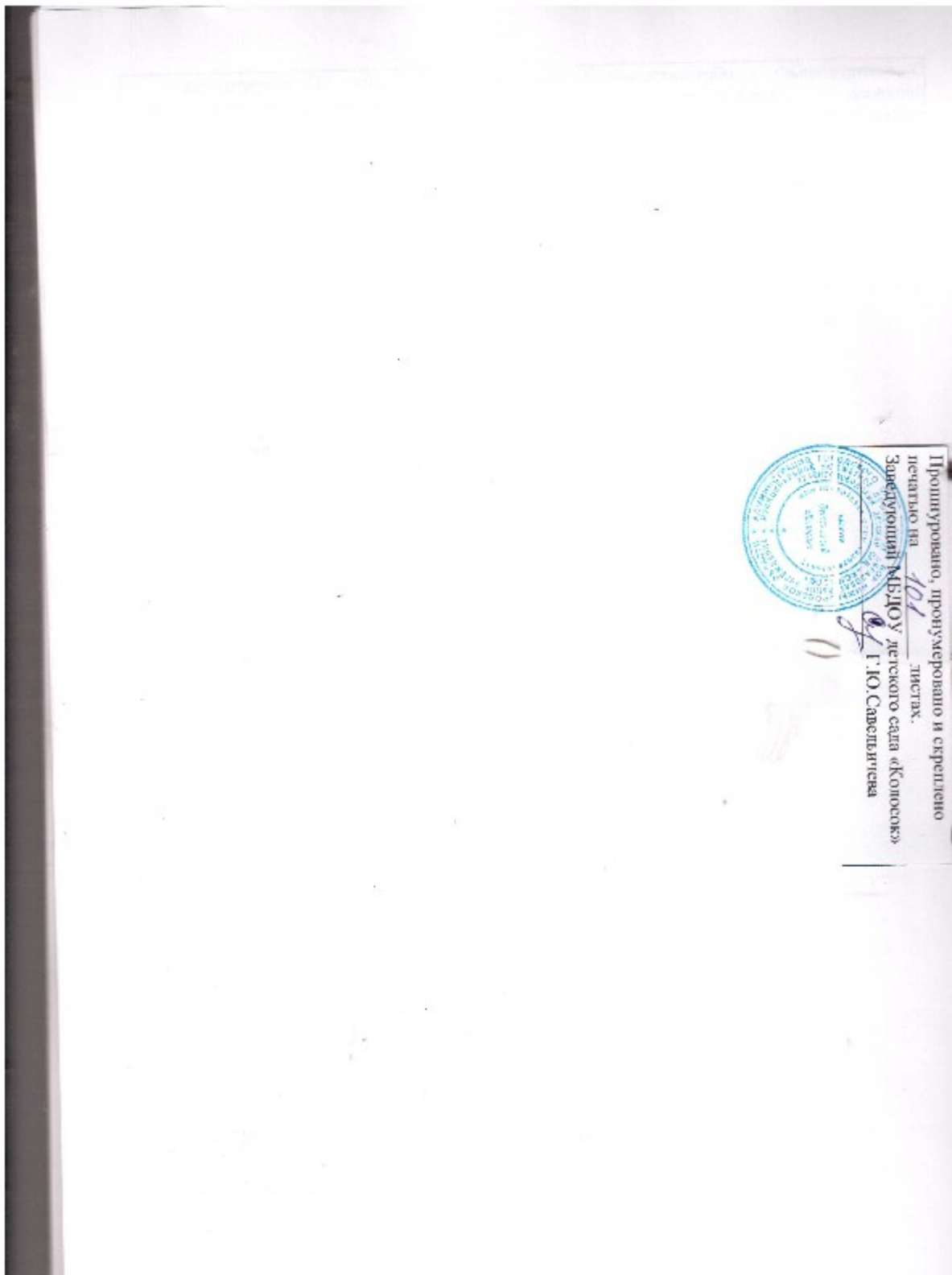
			<p>-проектная деятельность</p>	<p>классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди</p>
--	--	--	--------------------------------	--



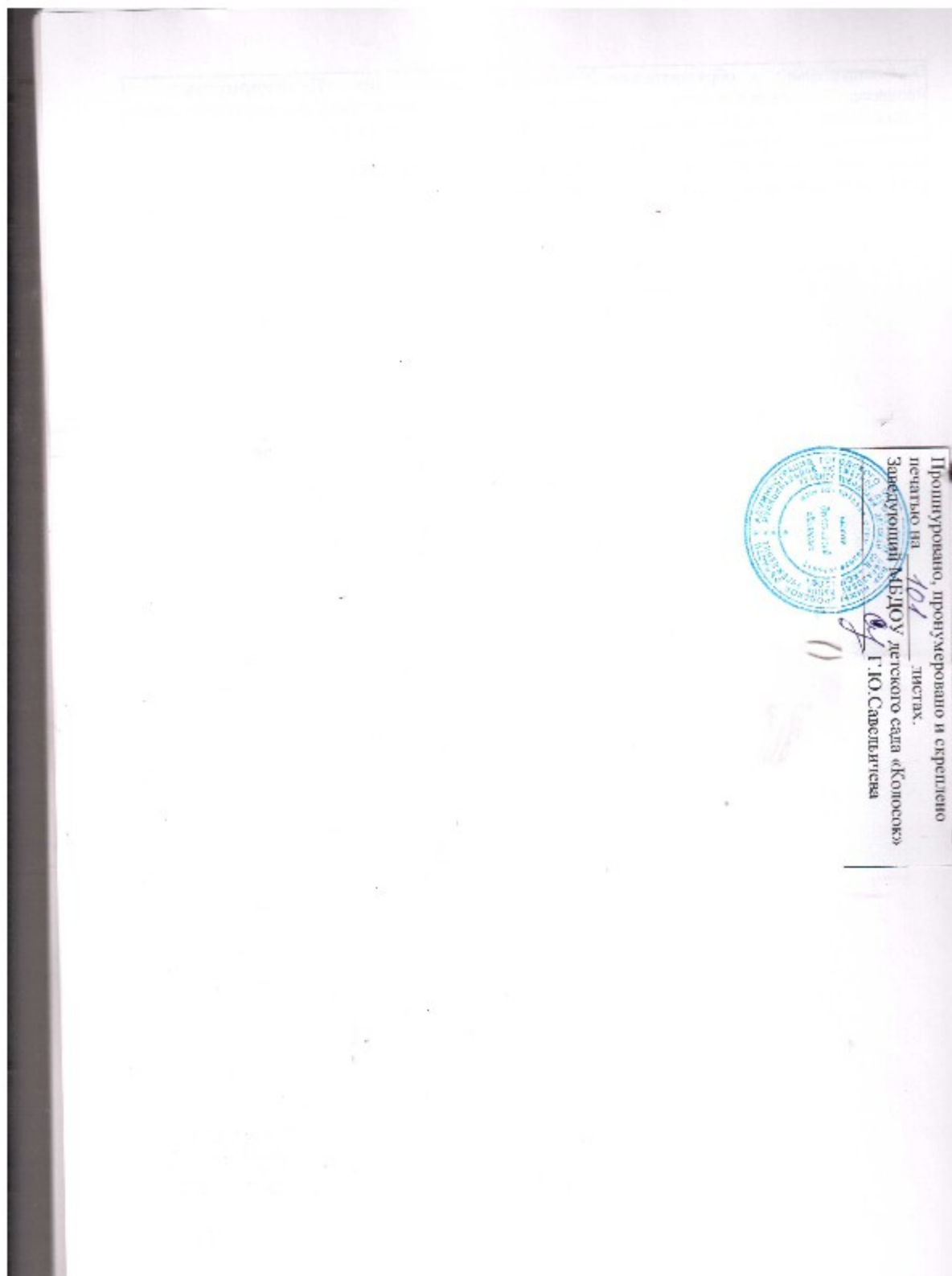
				<p>отличия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -глобус -макет солнечной системы -карта России мира -иллюстрированные книги, альбомы - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь
--	--	--	--	---



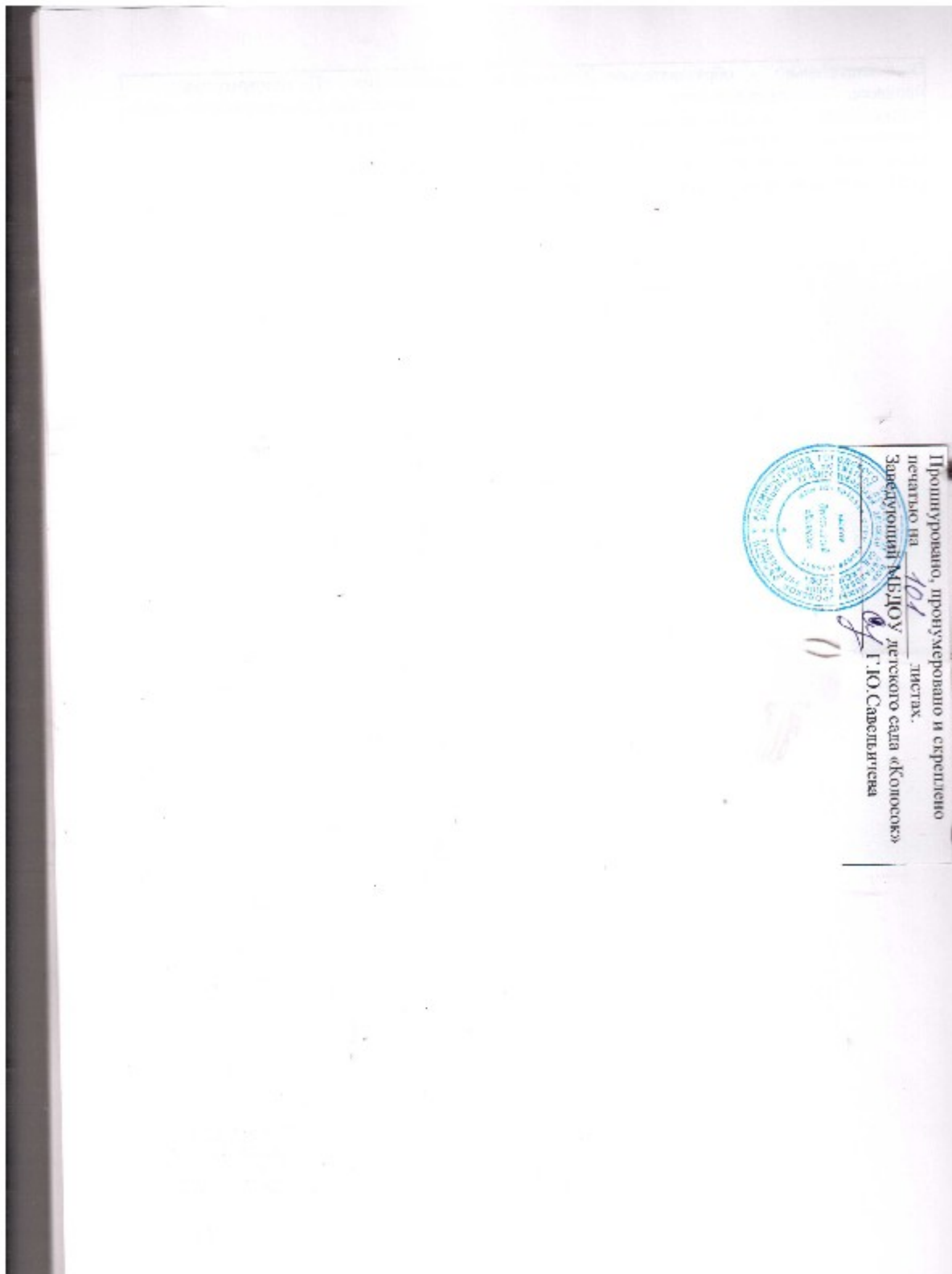
				<ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -набор объемных геометрических фигур -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «г.Бор»
--	--	--	--	--



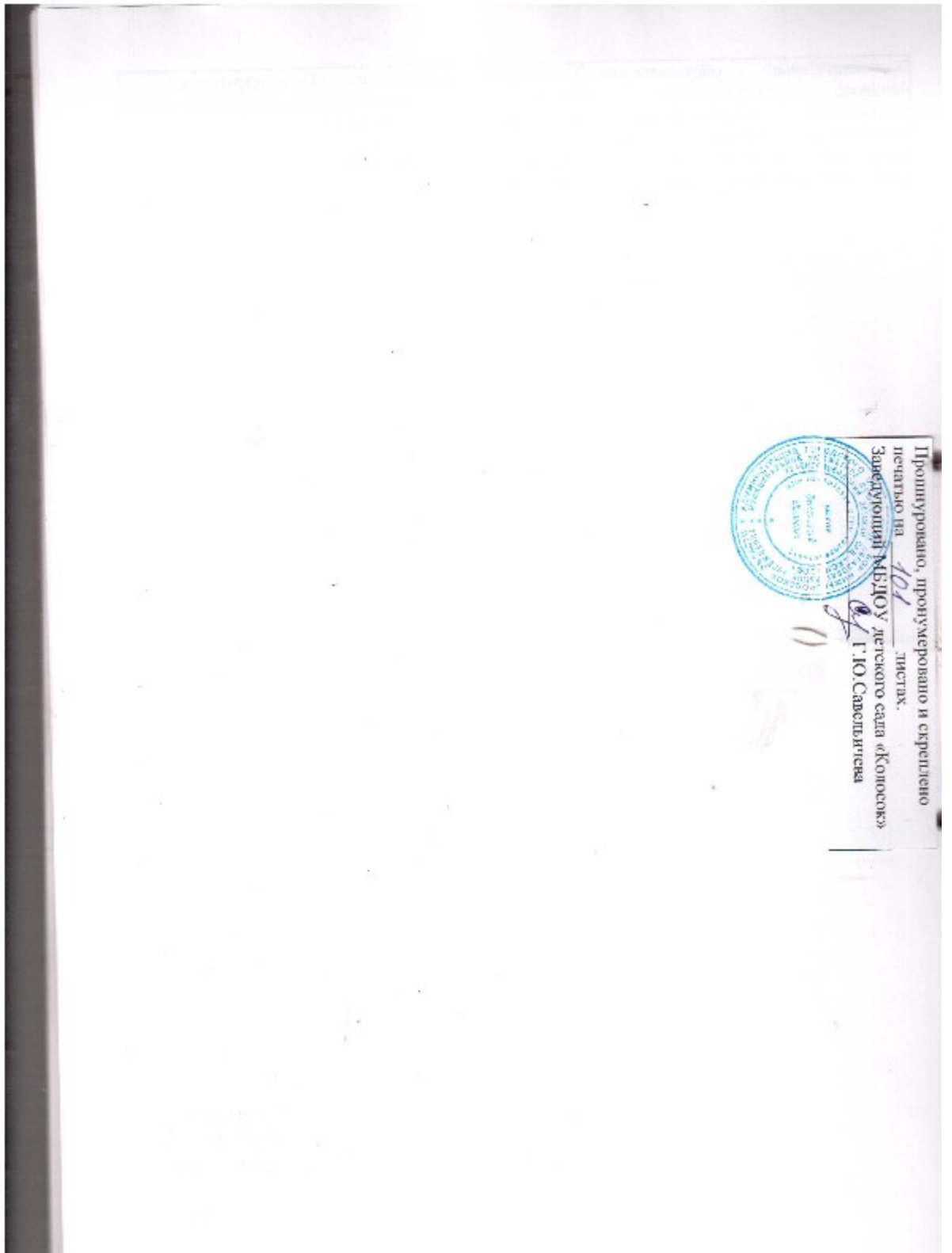
				«Н.Новгород» «Нижегородский кремль»
Образовательная область «Речевое развитие»				
2-3	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Подгрупповая Индивидуальная	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки игра-драматизация	Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки,



<p>ная деятельность Совместная деятельность</p>		<p>с использованием разных видов театров. наблюдение за объектами живой природы и неживой природы</p>	<p>- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.</p>
---	--	---	--

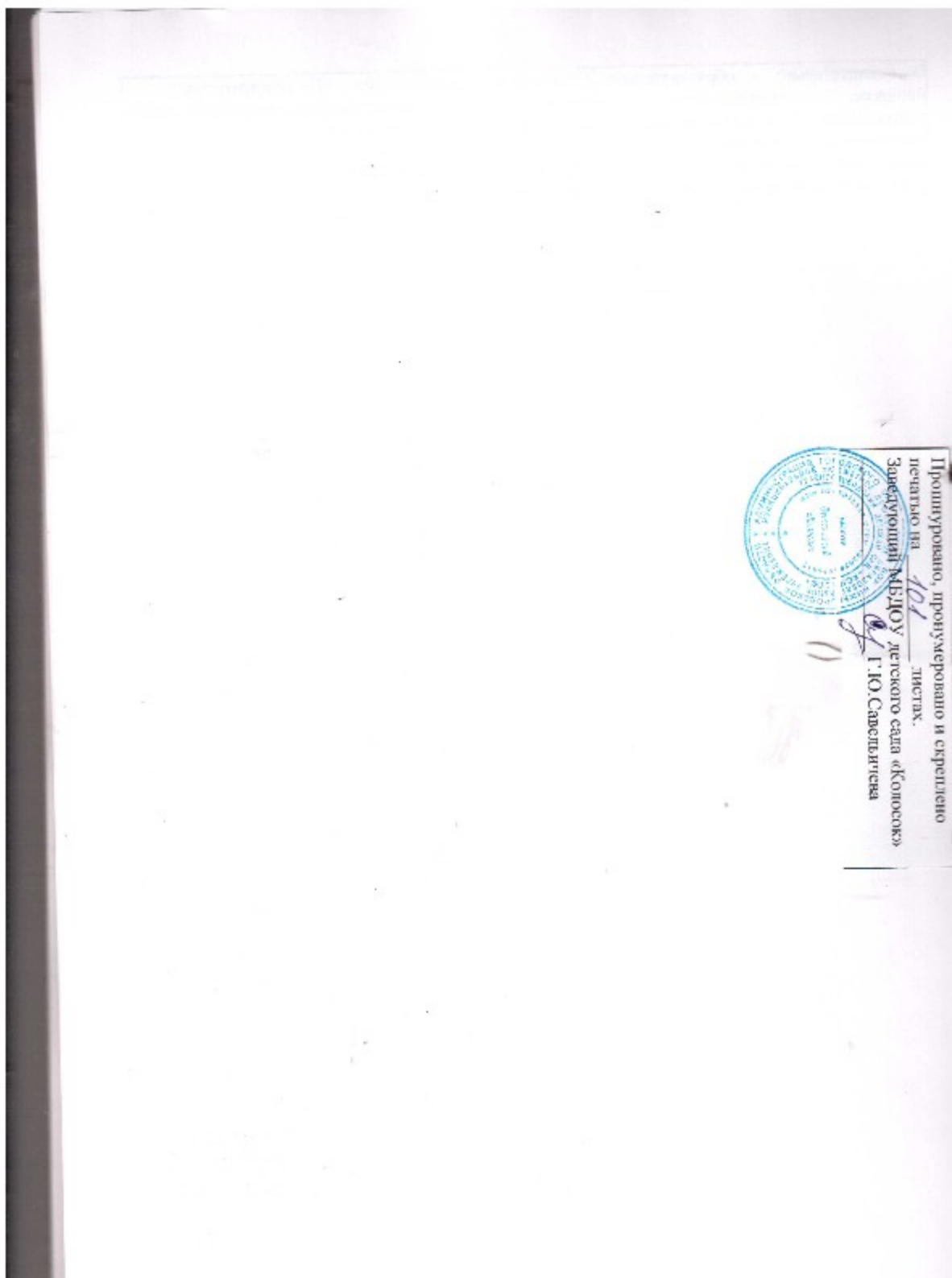


			<p>разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры</p> <p>- игры(пальчиковые,</p>	
--	--	--	---	--

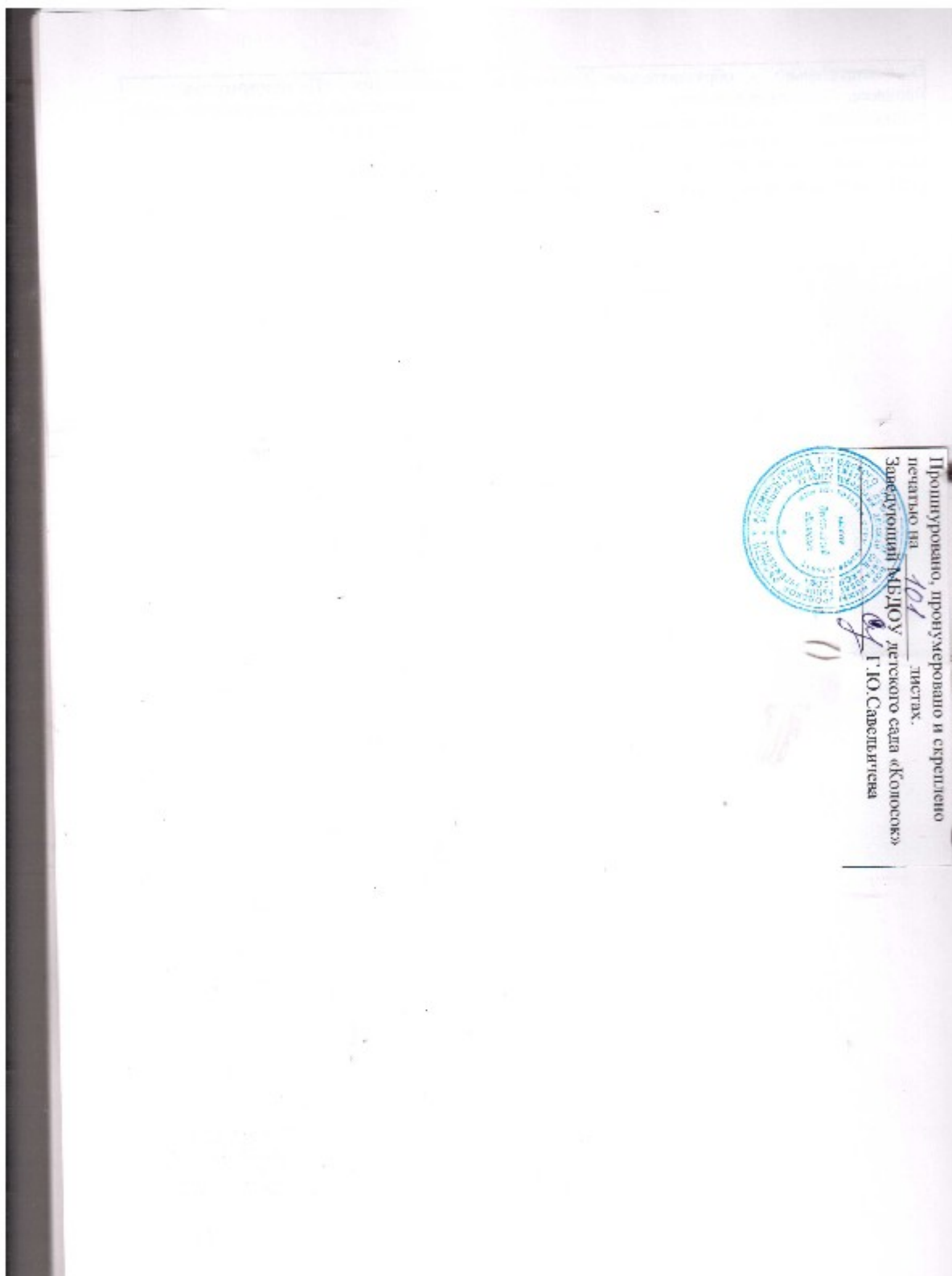


			хороводные, дидактические, подвижные игры с (с текстом) -рассматривание иллюстраций	
3-4	Организованная	Групповая.	-чтение художественной	- детская литература -предметные картинки

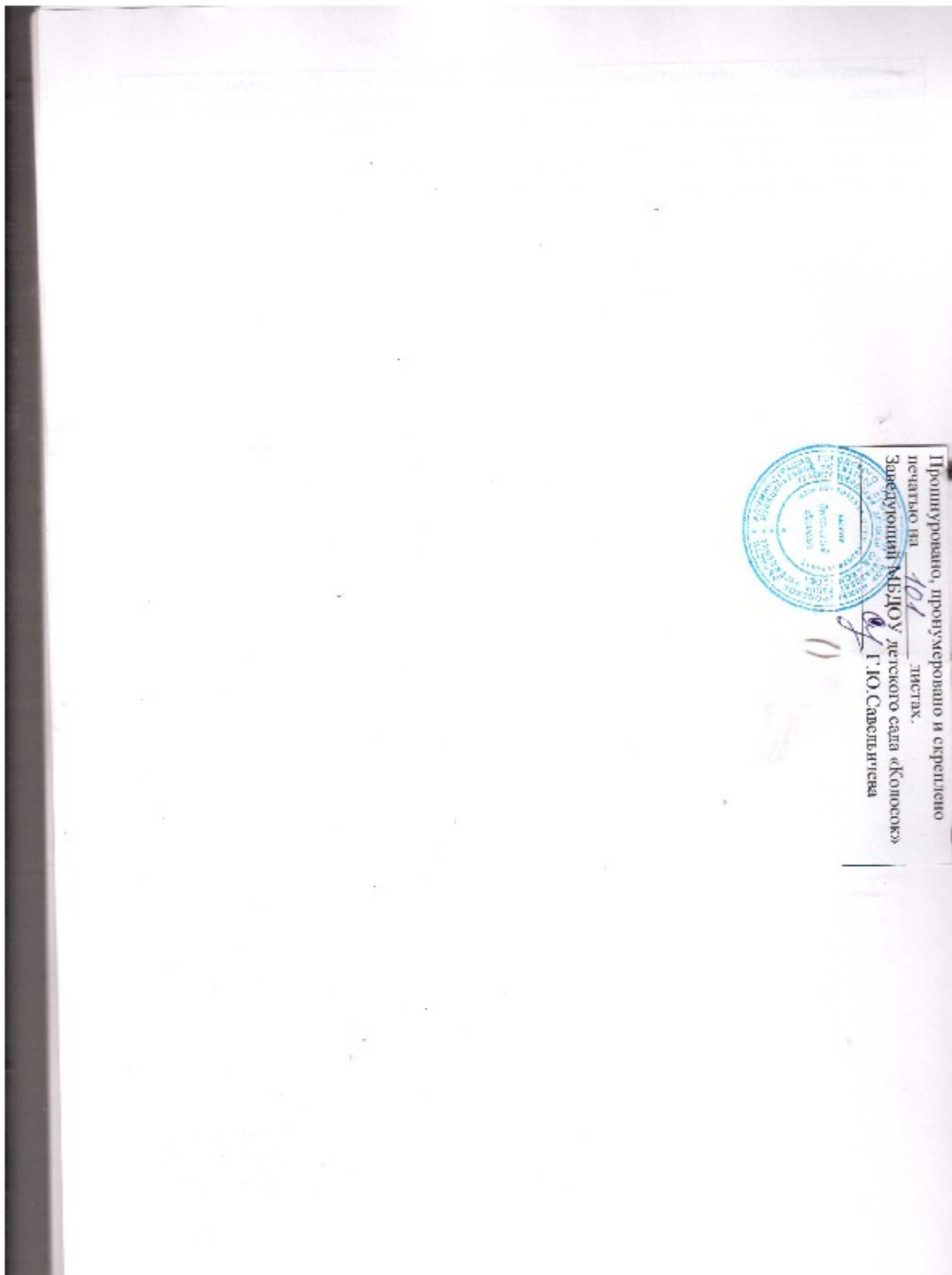
147



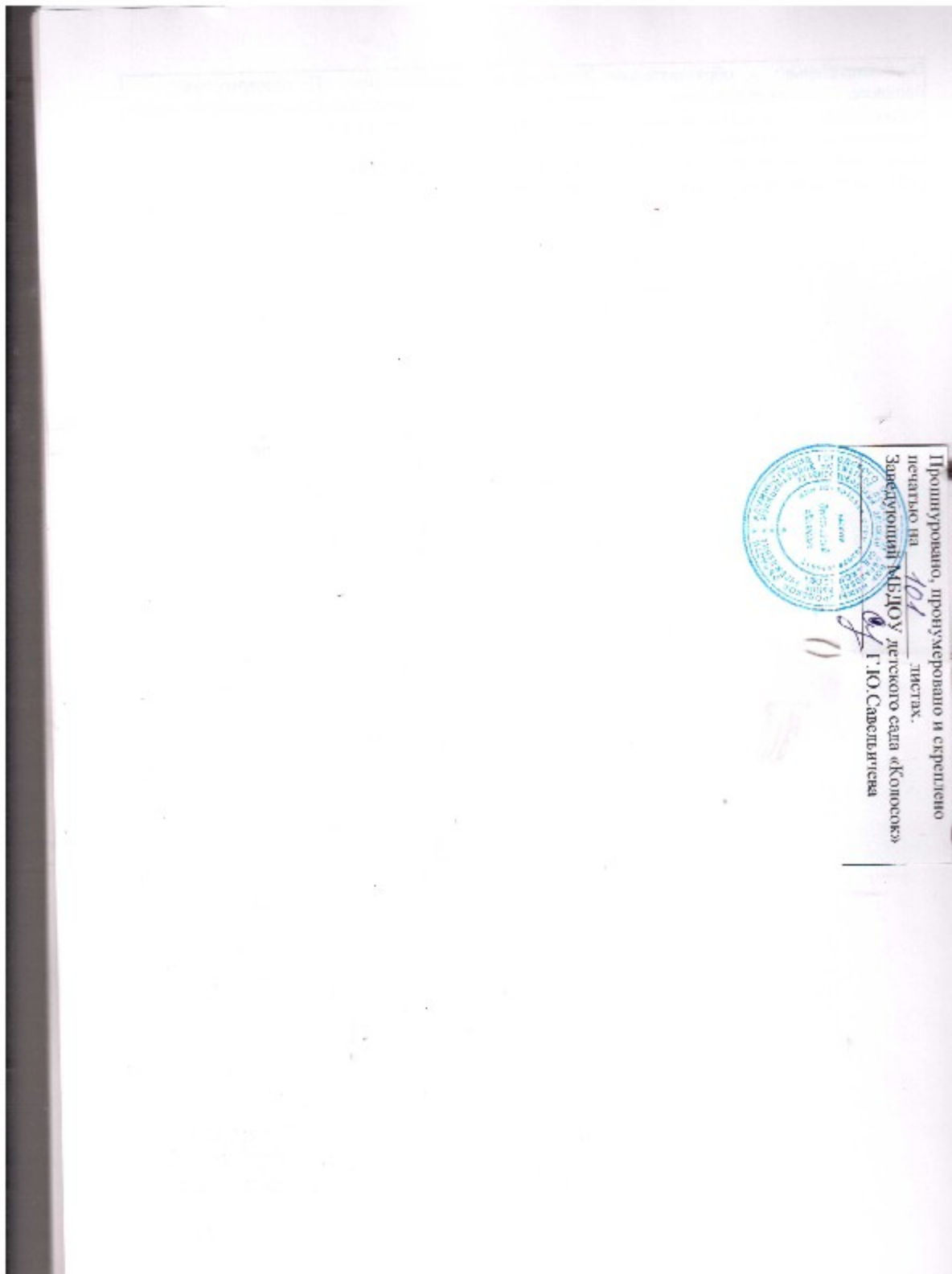
образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений	-сюжетные картинки -дидактические игры -различные виды театра
---	-----------------------------	---	---



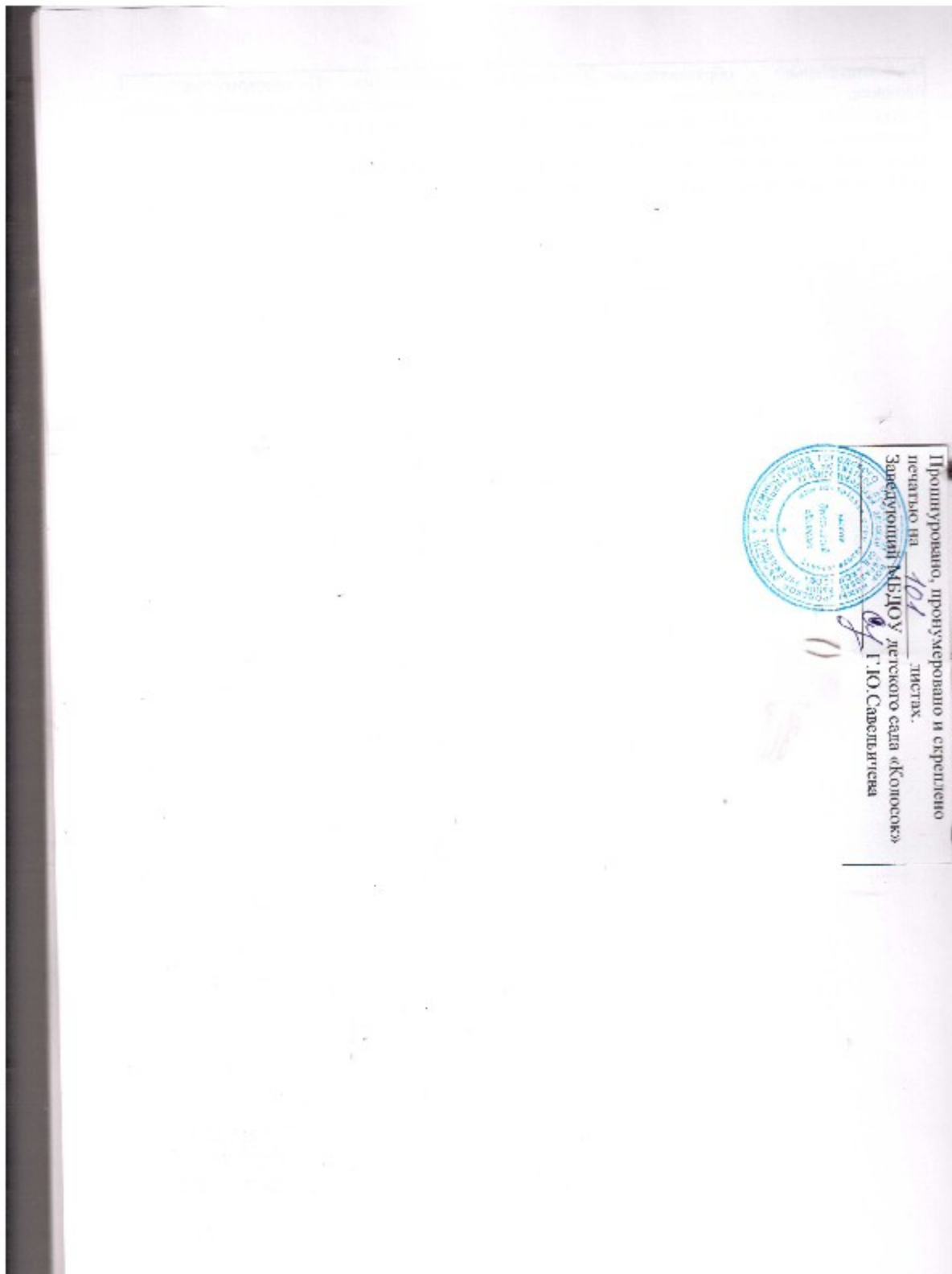
			<p>-дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	
--	--	--	---	--



4-5	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность,	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы - беседы, обсуждение - инсценирование, драматизация - разучивание	- детская литература - дидактические игры настольные, пальчиковые театры - предметные картинки - сюжетные картинки
-----	---	--	---	---

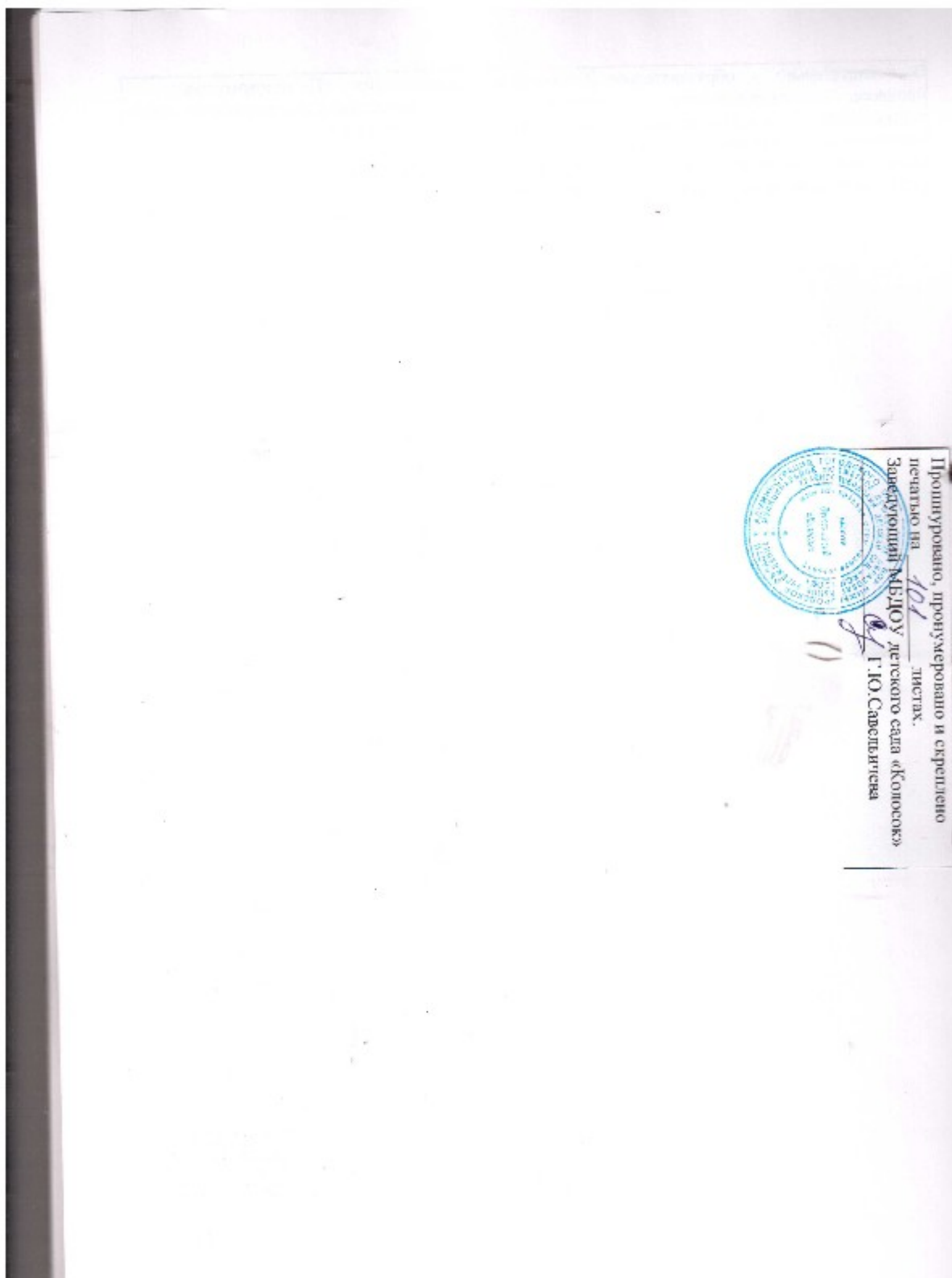


Совместная деятельность		стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные,	
-------------------------	--	--	--

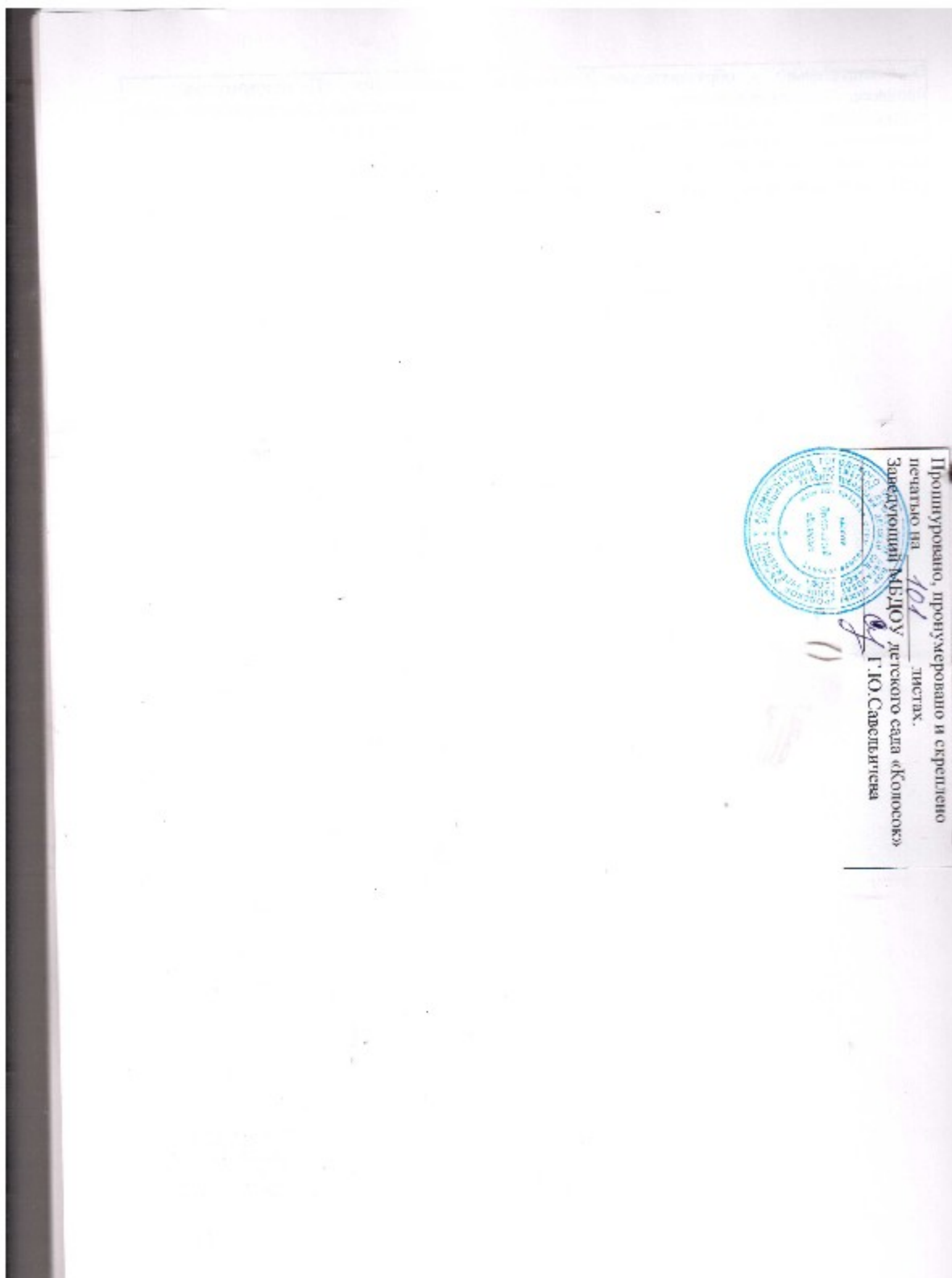


			хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	
6-7	Организованная	Групповая.	- чтение художественной	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок

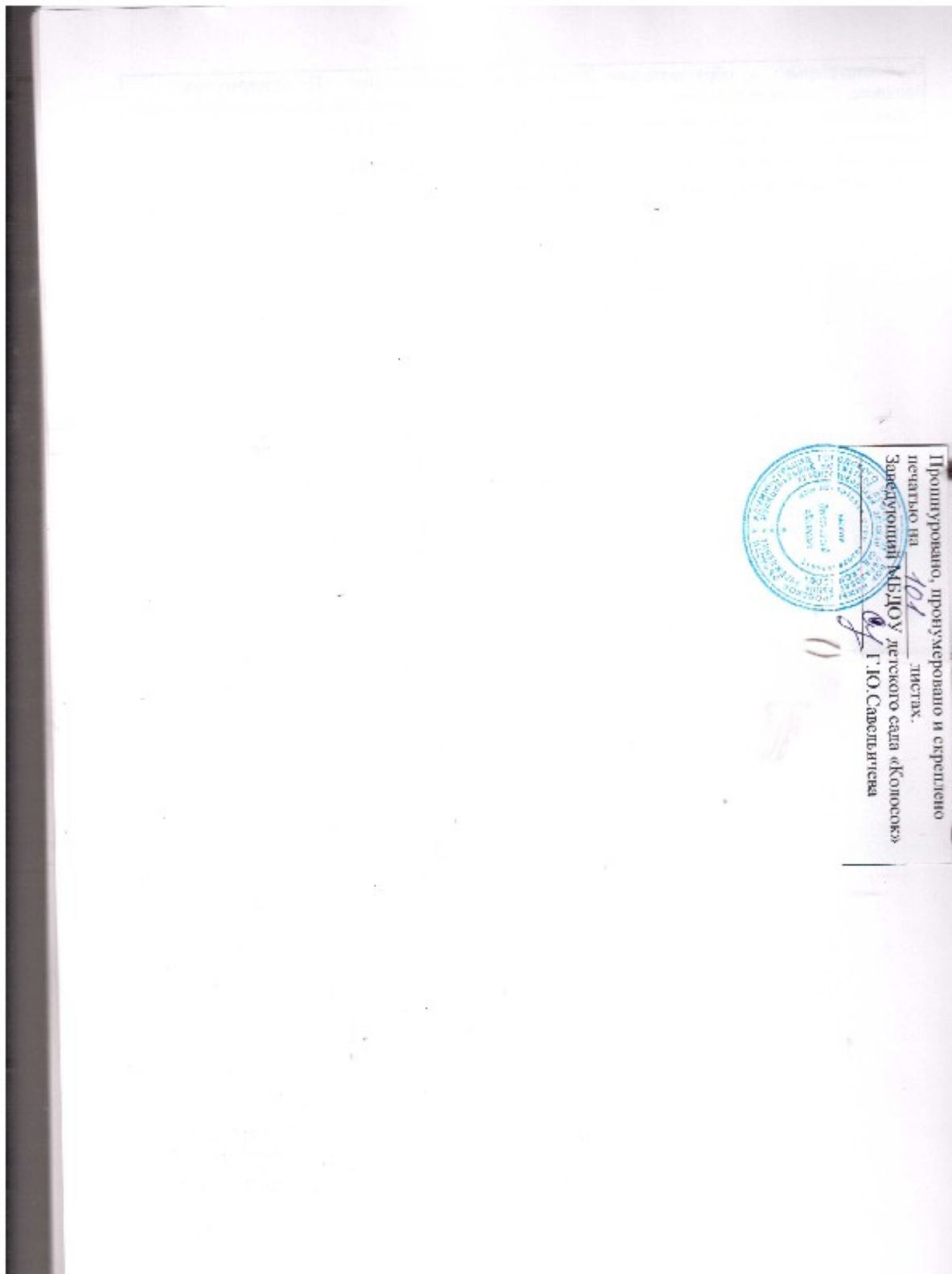
152



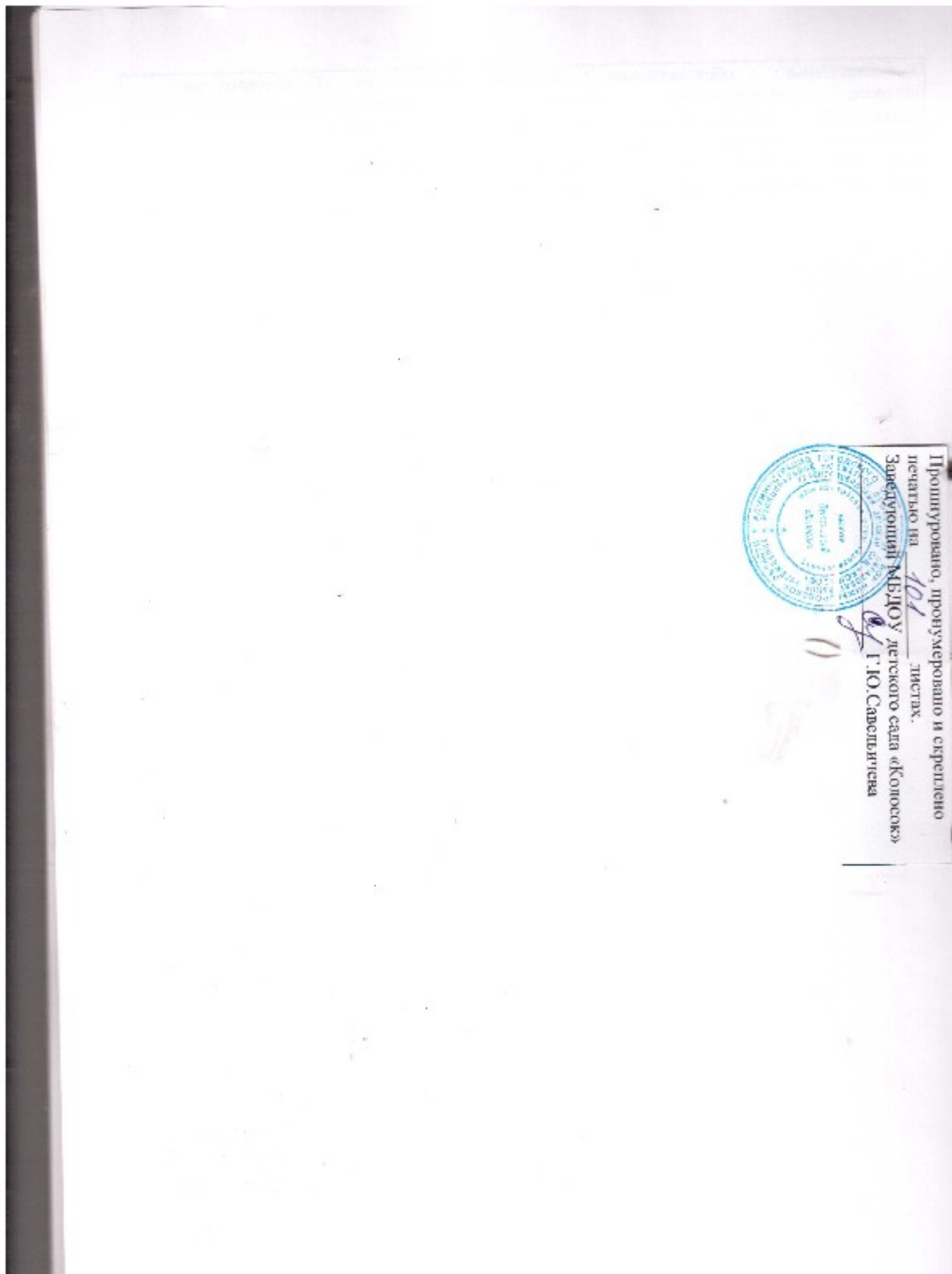
образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры-драматизации -разучивание	-набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: -магнитная азбука
---	-----------------------------	--	--



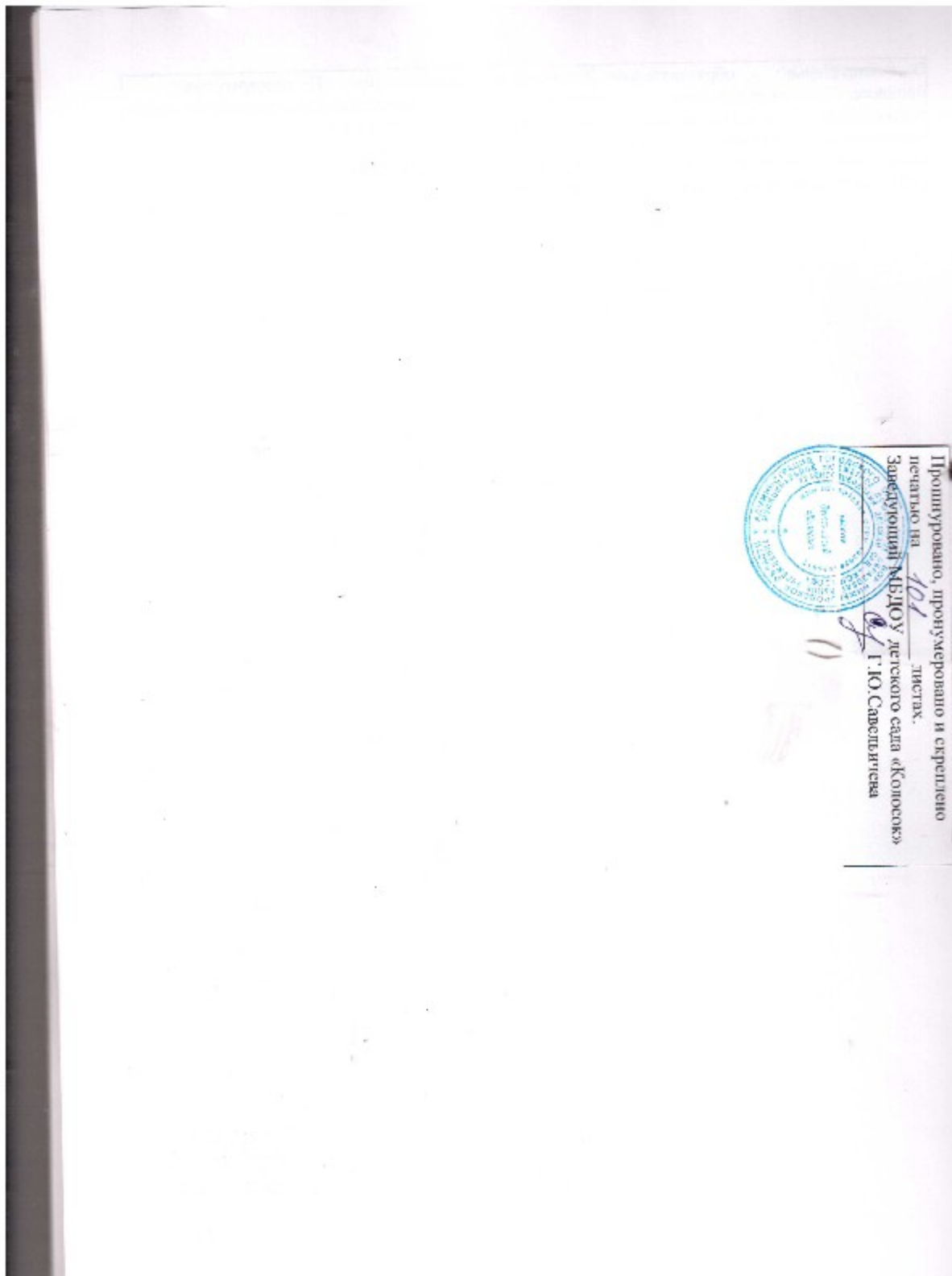
			стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и сери картин)	-разрезная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
--	--	--	---	---



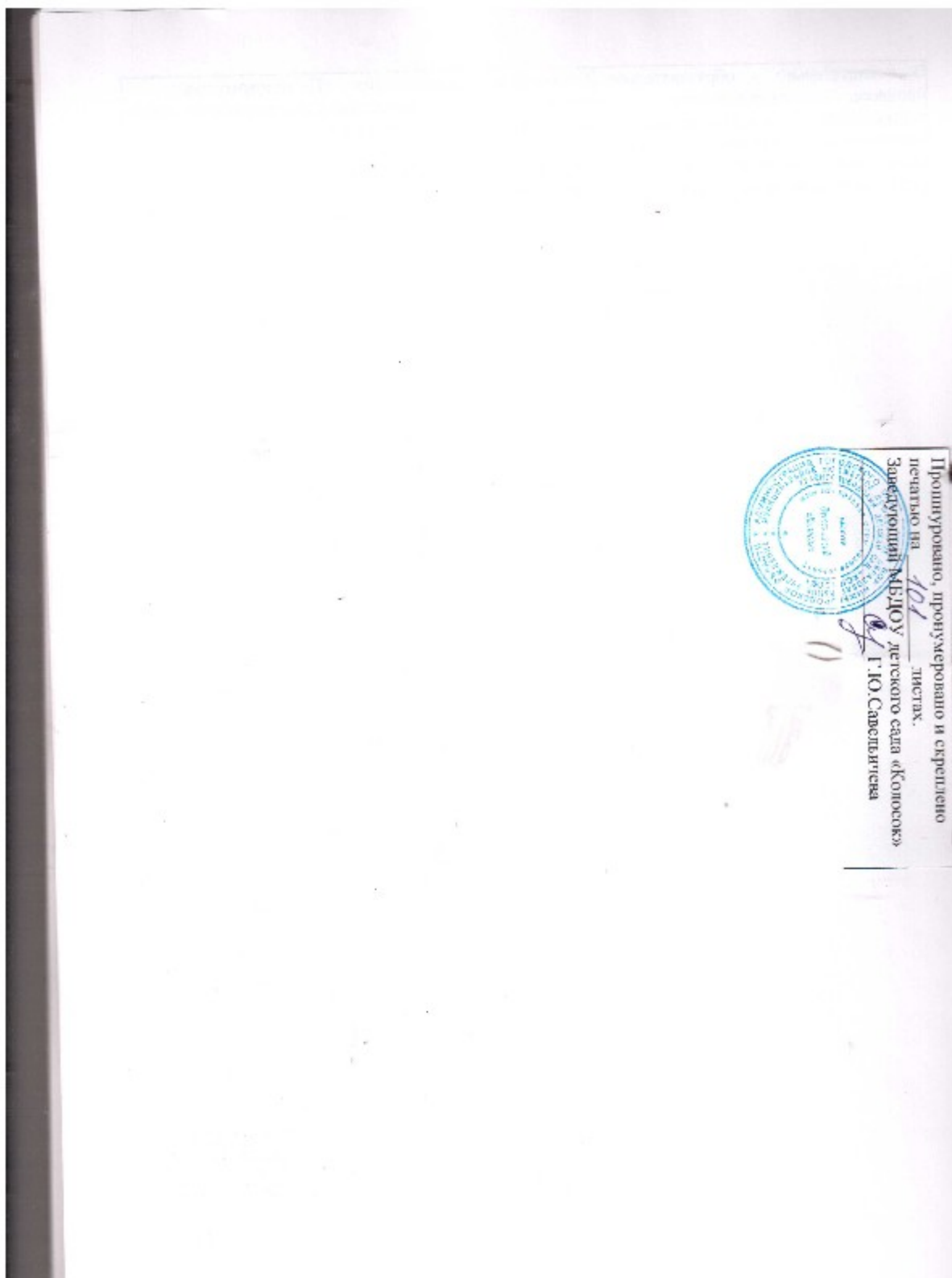
			<ul style="list-style-type: none"> -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно- 	
--	--	--	--	--



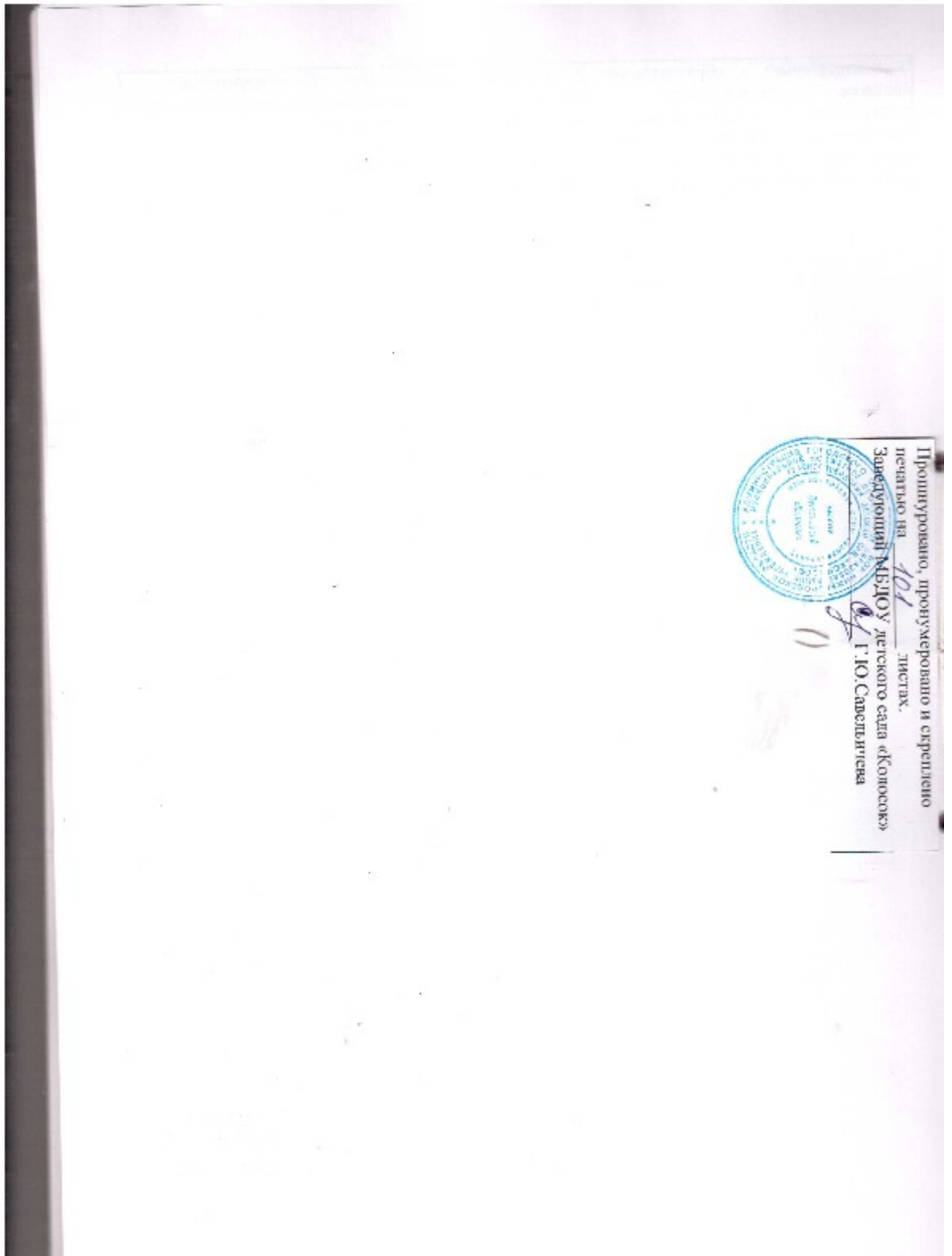
			ролевые)	
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
6-7	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин,	- шумовые инструменты - металлофоны - барабаны - бубны



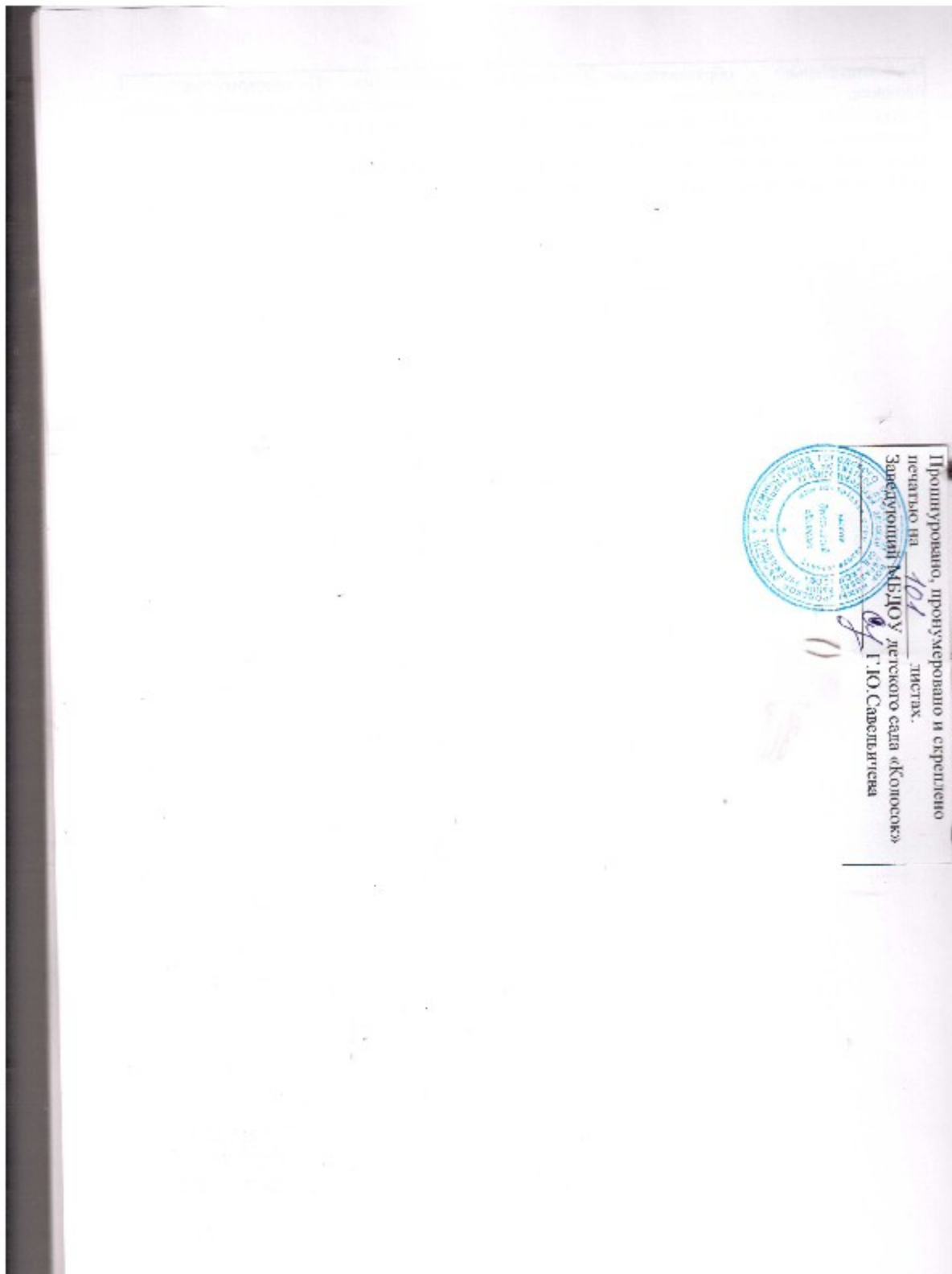
<p>Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>уальная</p>	<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с</p>	<p>- театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме фланелеграфе -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные</p>
---	----------------	--	--



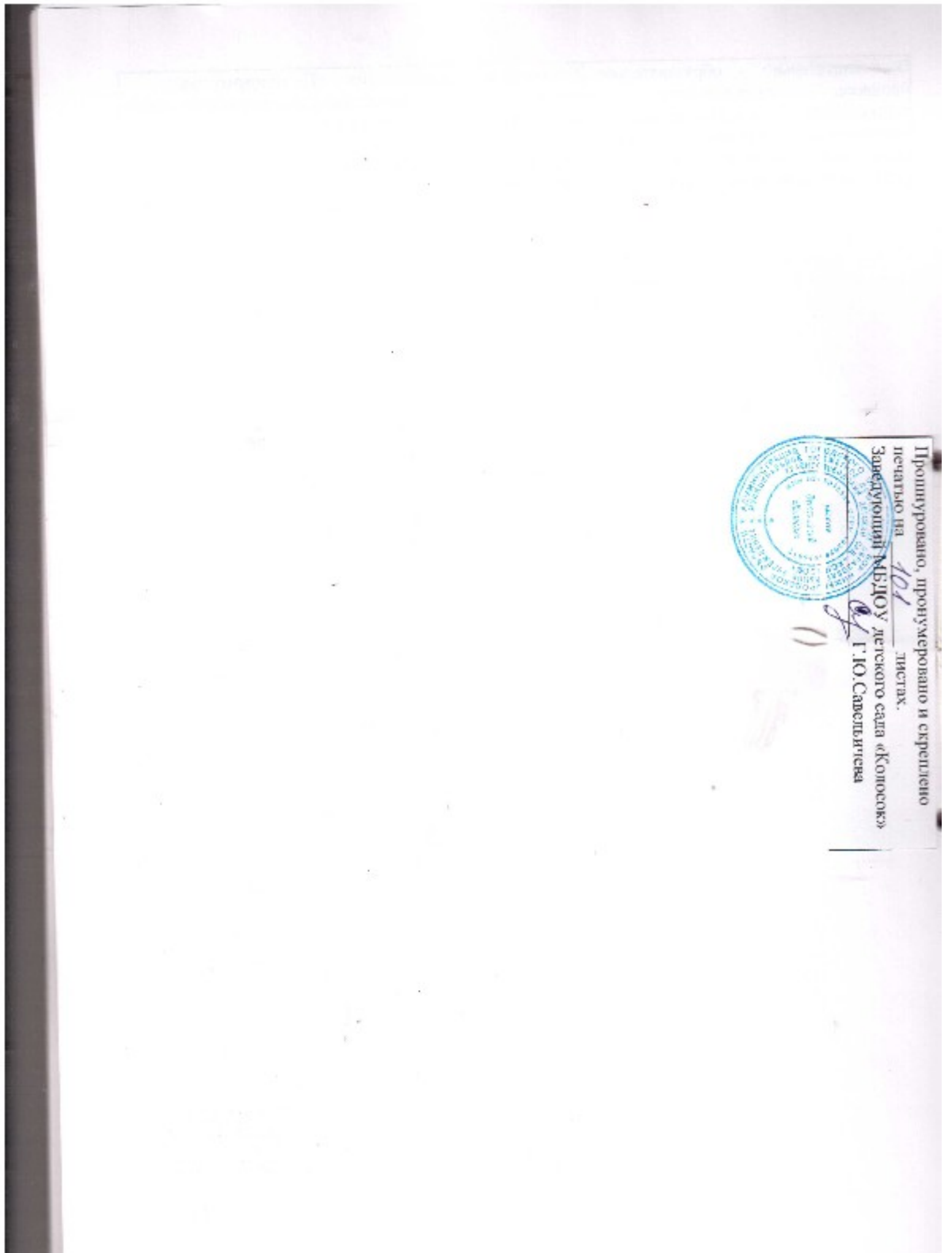
			<p>пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковед ние, музыкально- ритмические)</p>	<p>карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон</p>
--	--	--	---	--



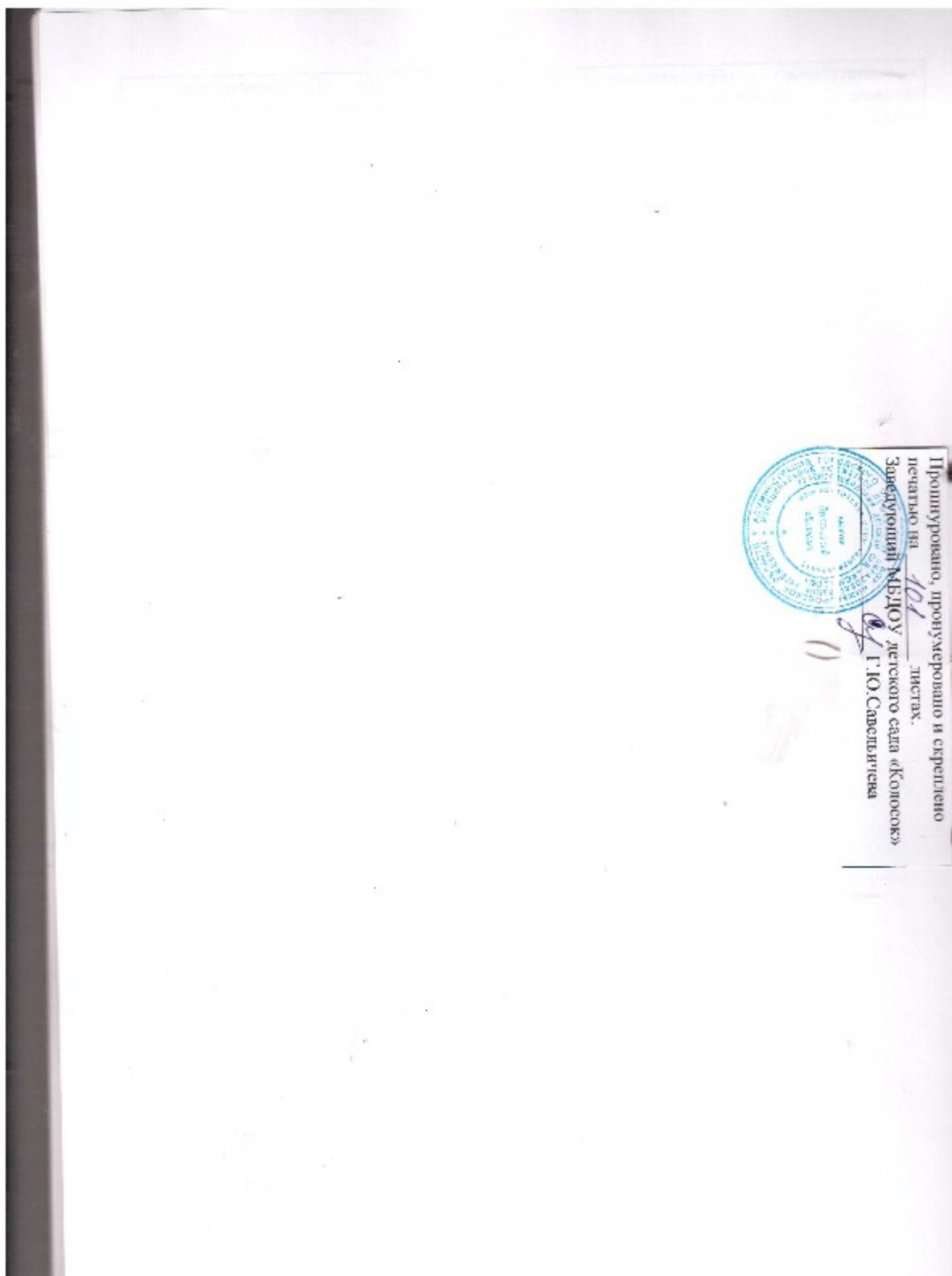
			<ul style="list-style-type: none"> -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, 	<ul style="list-style-type: none"> -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -плакат «Цвета и оттенки» -ширма
--	--	--	--	---



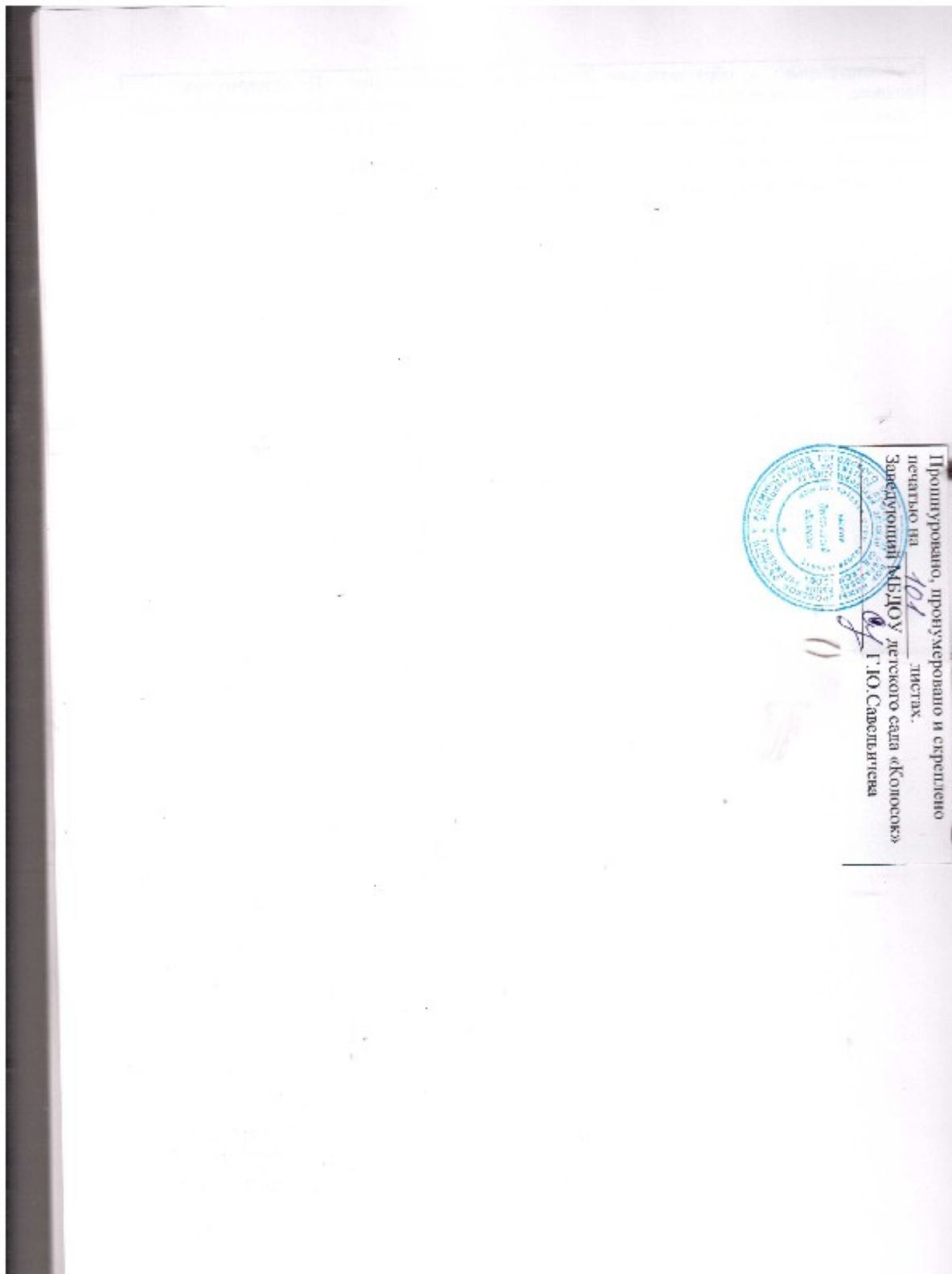
		<p>инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным</p>	<p>-кукольные театры</p> <p>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-дид игра «Ножки и ладошки»</p> <p>-лото «Музыкальное</p>
--	--	---	--



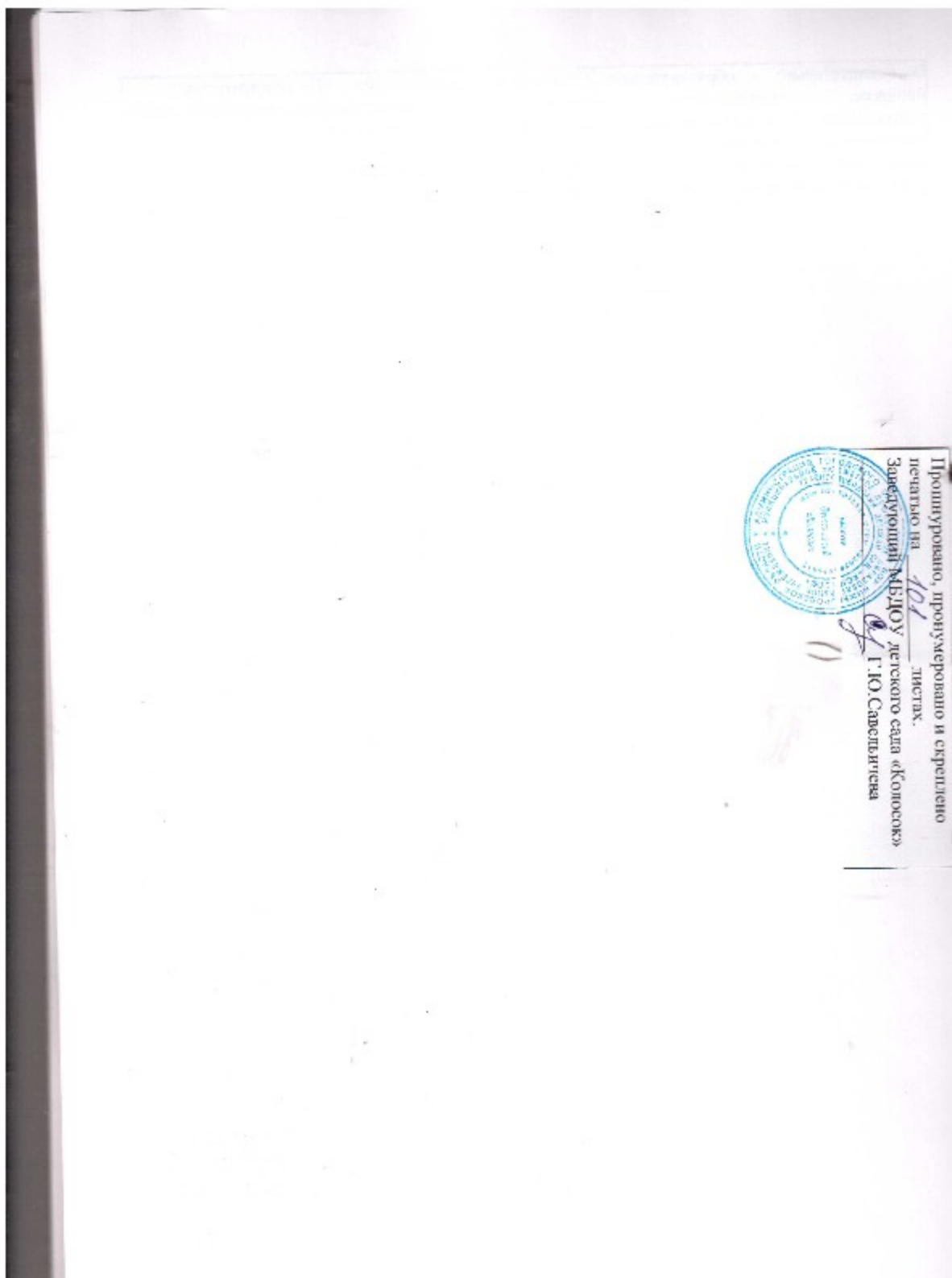
		<p>материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации</p>	ЛОТО»
--	--	---	-------



			-коллективные игры -строительные игры	
Образовательная область «Физическое развитие»				
6-7	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения



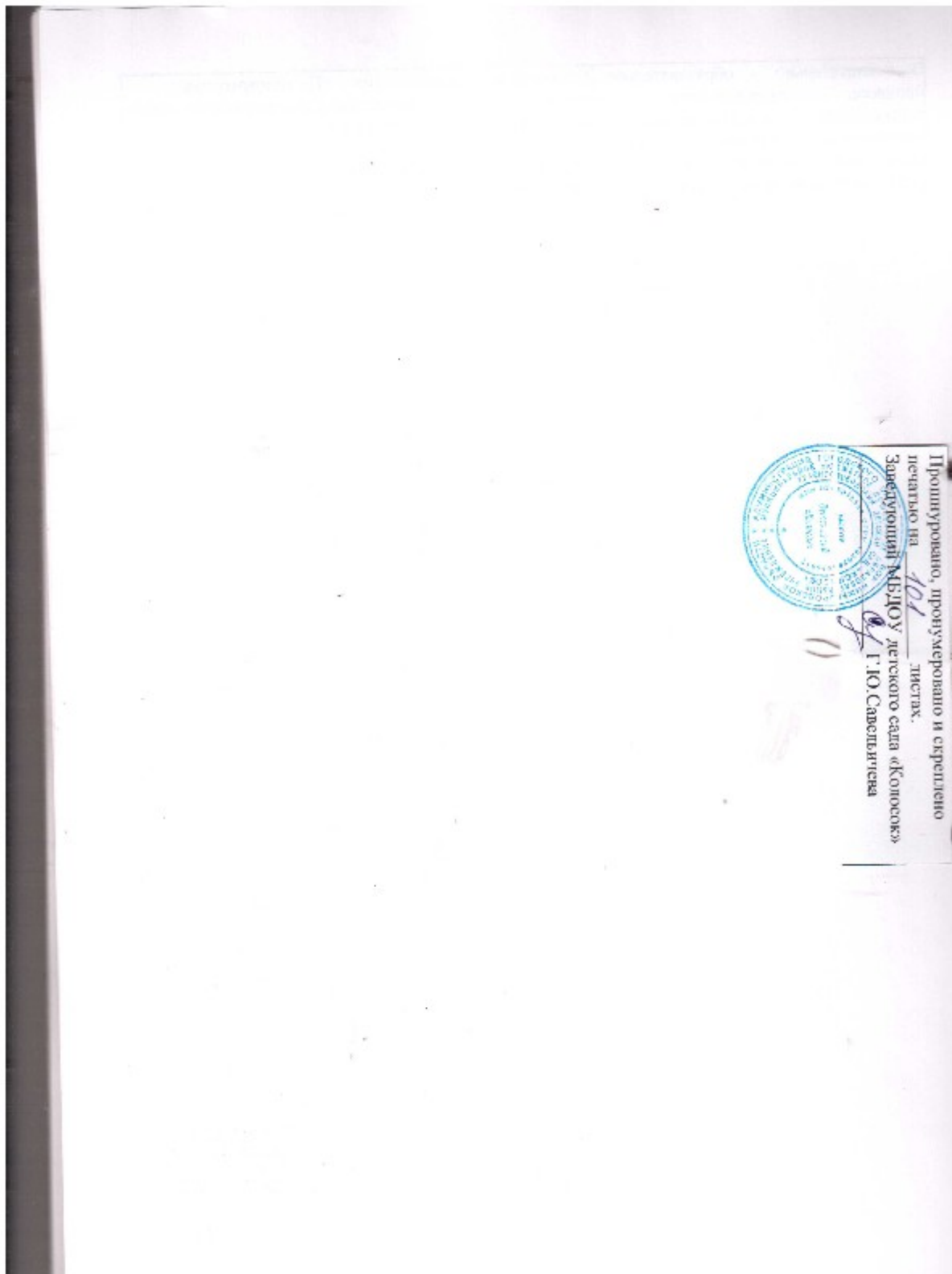
ая деятельность Совместная деятельность	дуальна я	-дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций	подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -серия картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -кольцо мини-баскетбола
---	--------------	--	--



			-ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки -альбом детских рисунков «Я выбираю спорт»
--	--	--	---	--

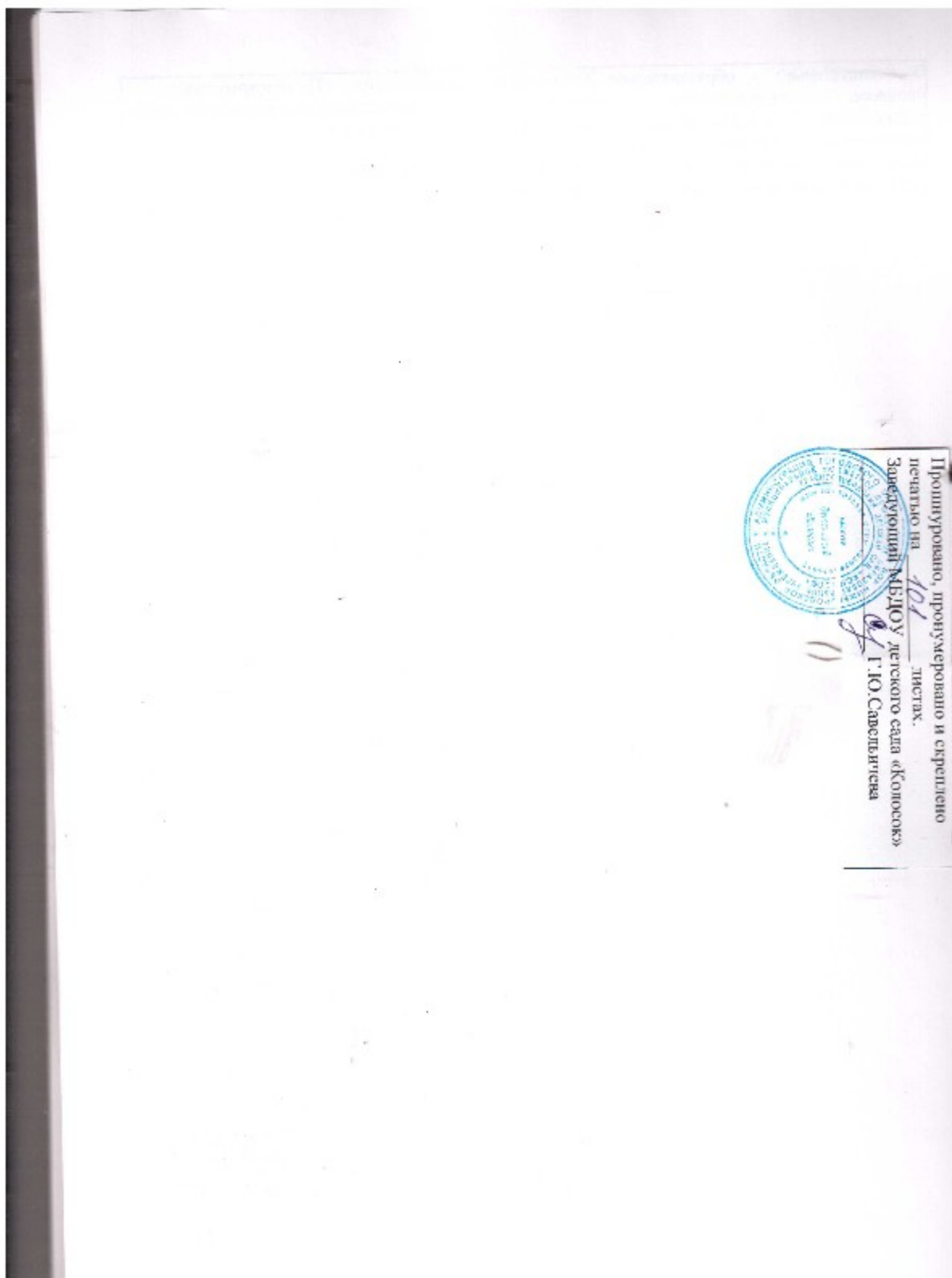
2.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

164



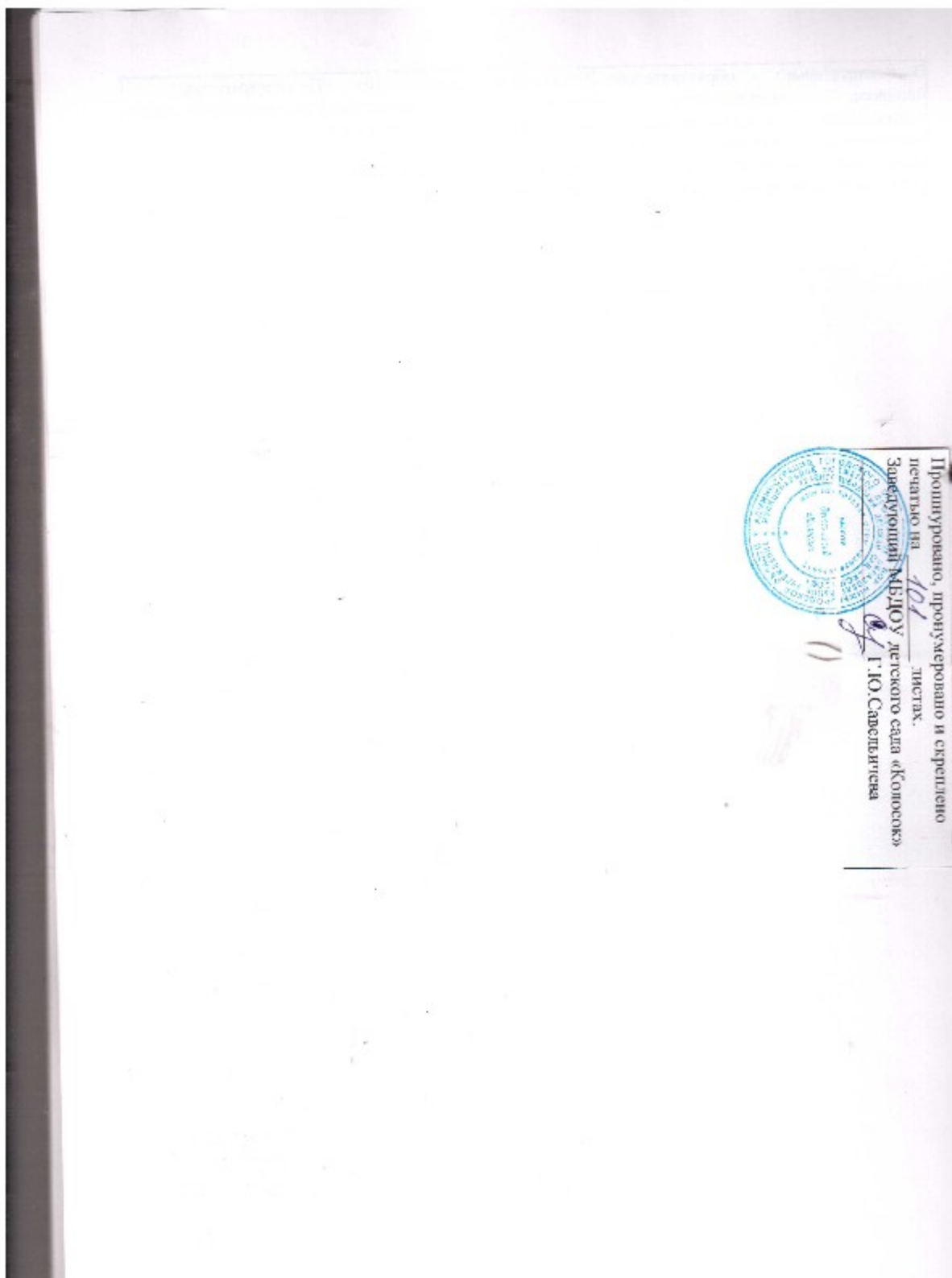
Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе авторских методик «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу» и «Патриотическое воспитание»

МБДОУ детский сад «Радуга» расположен в поселке Октябрьском, входящем в городской округ город Бор. Жизнь в поселке имеет свою отличительную особенность, т.к. поселок Октябрьский – поселок речников, т.е. большинство его жителей связано с работой на речном флоте и на заводе, обслуживающем речной флот. Город Бор, г.Нижний Новгород также имеют много достопримечательностей



и характерных особенностей. В связи с этим, воспитание в детях патриотических чувств, интереса к жизни своей малой Родины, ближнего окружения является актуальным.

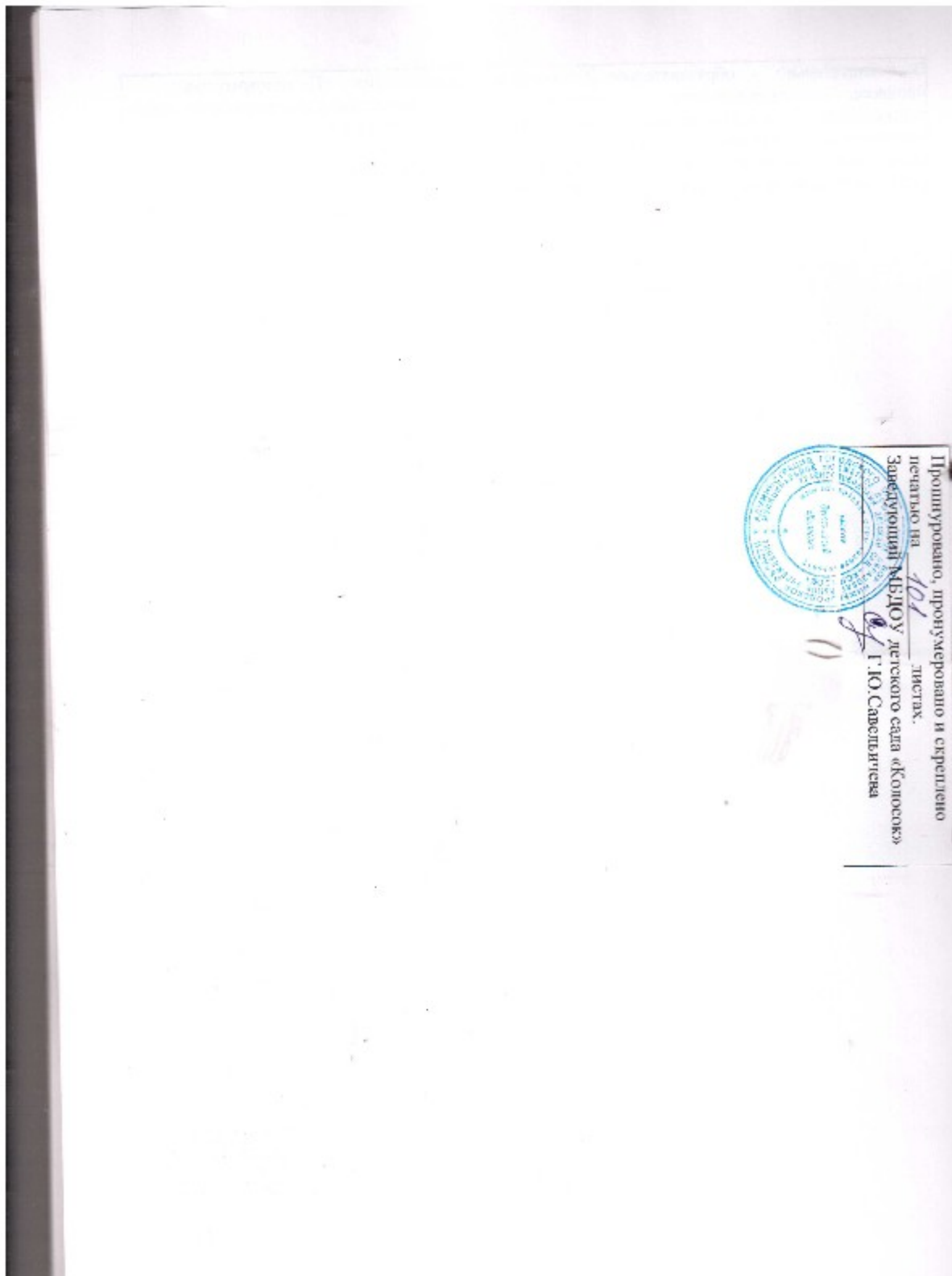
Система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение, в котором расположены мини-музей «Речничок», где размещены предметы, характерные для использования



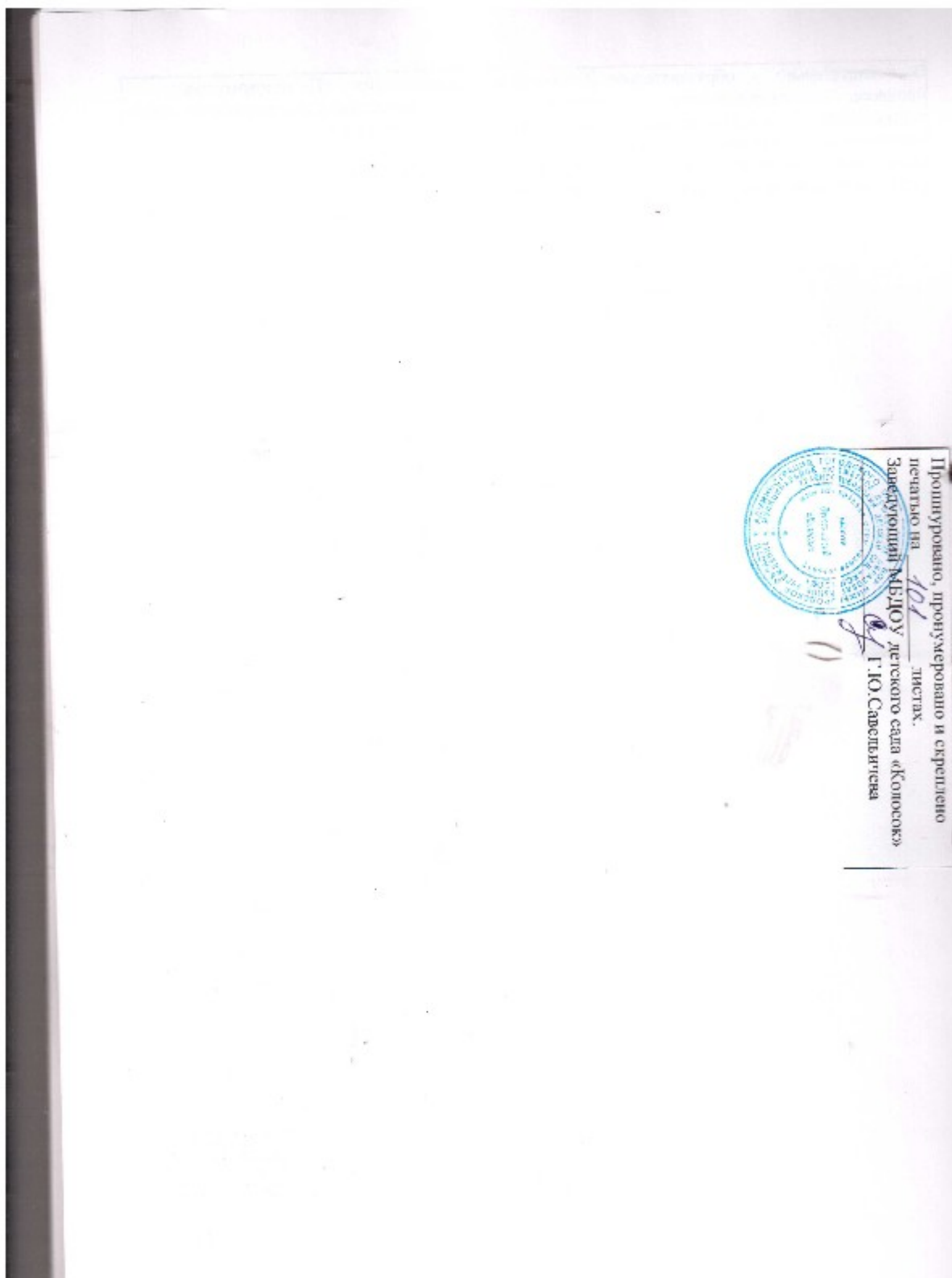
работниками речного флота; мини-музеи, посвященные поселку Октябрьскому, городу Бор, природе родного края, предметам художественных промыслов Нижегородской области, мини-музей военной техники

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Организова	Групповая,	Беседы о поселке, г. Бор,	Альбомы:

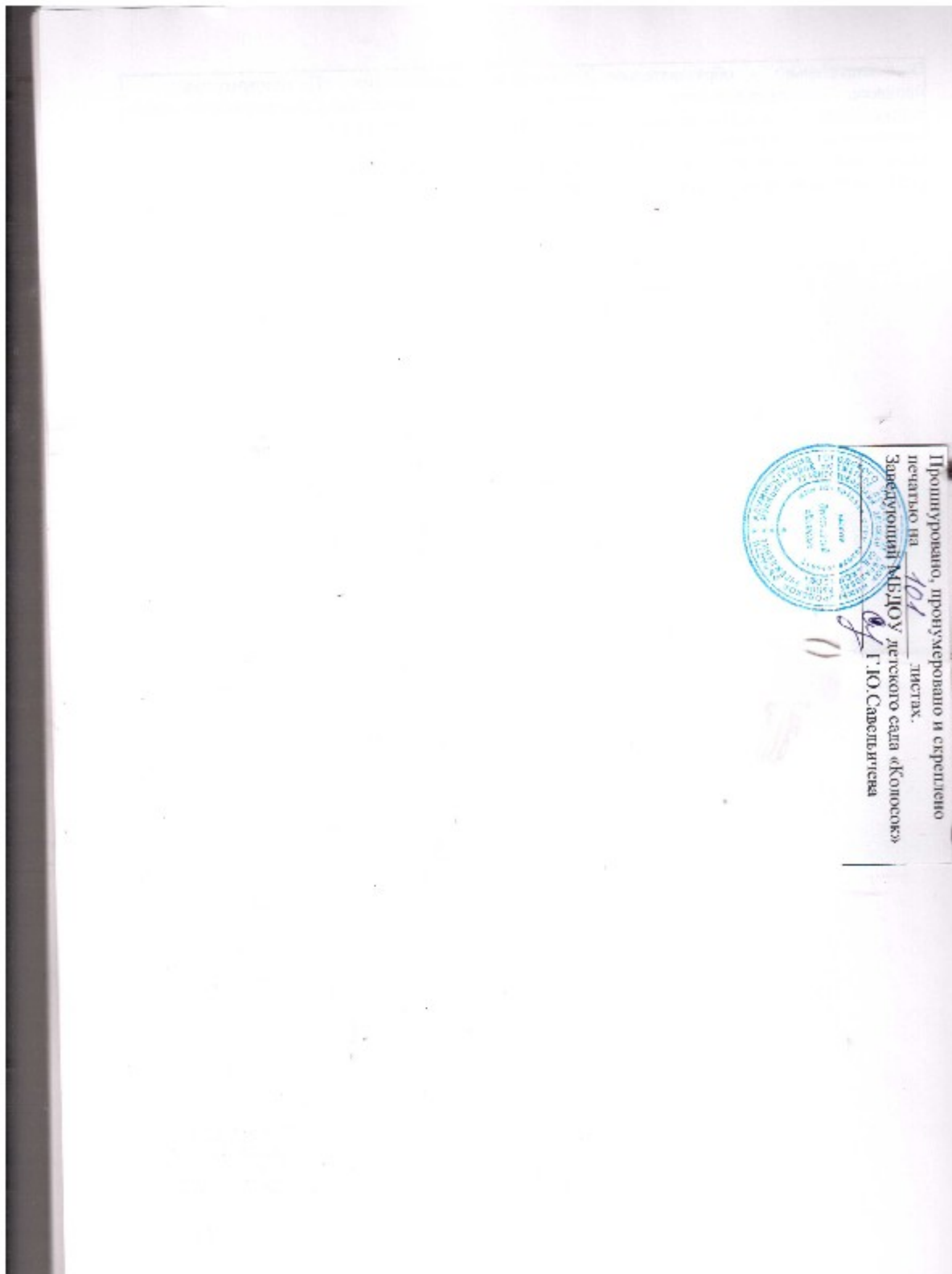
167



<p>нная образовательная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Нижем Новгороде, наиболее интересных своим производством городах области (Городец, Семенов) Рассматривание символики города Бор, Нижнего Новгорода Рассматривание книг,</p>	<p>«Поселок Октябрьский» «Город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской</p>
--	------------------------------------	--	--



		<p>иллюстраций, изображающих достопримечательности Экскурсии в мини-музеи детского сада Экскурсии по поселку Экскурсии в музей ДК п.Октябрьского</p>	<p>области Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор Лепбук «Город Бор» Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью</p>
--	--	---	---

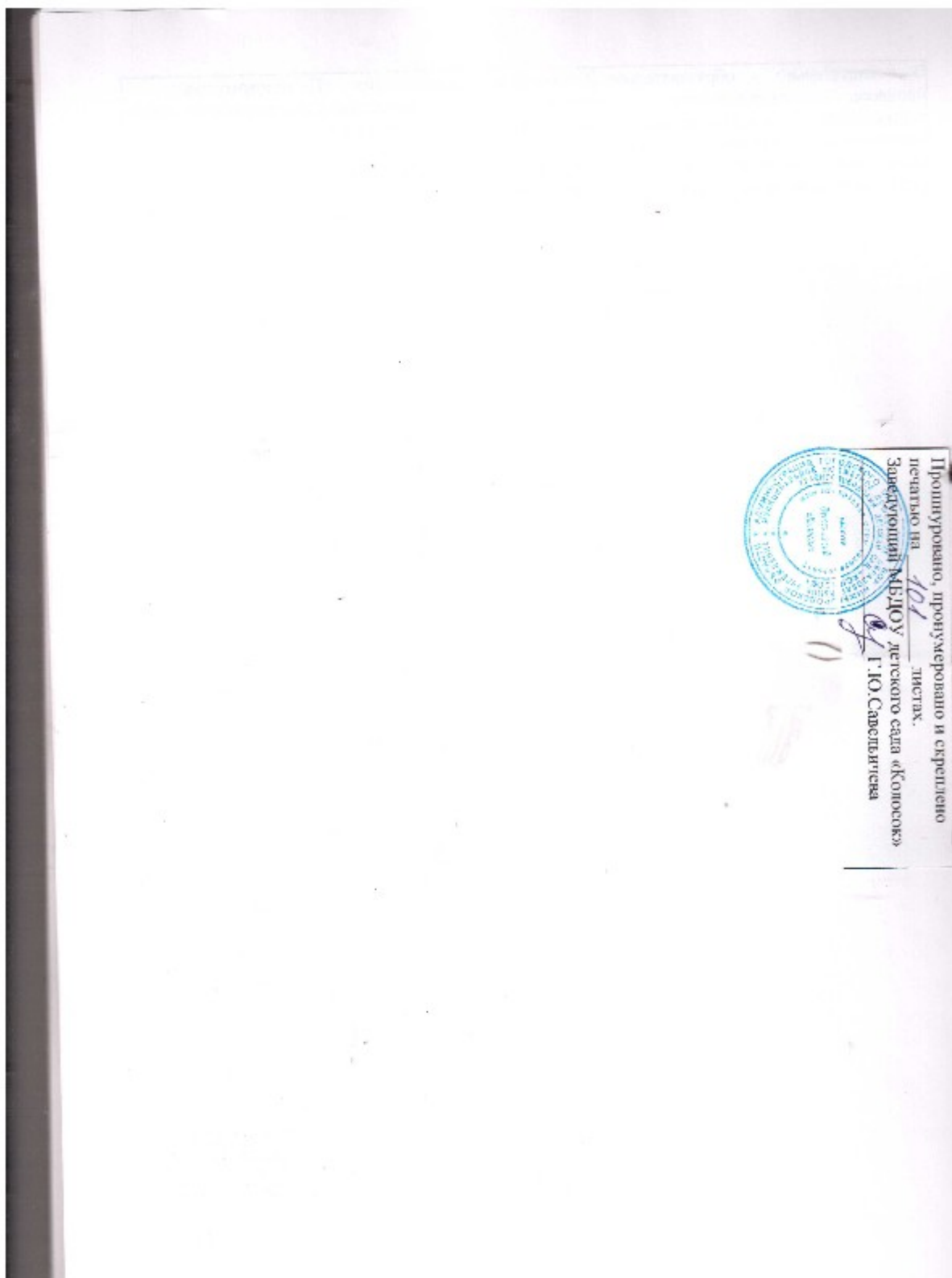


			Презентации о достопримечательнос тях
--	--	--	---

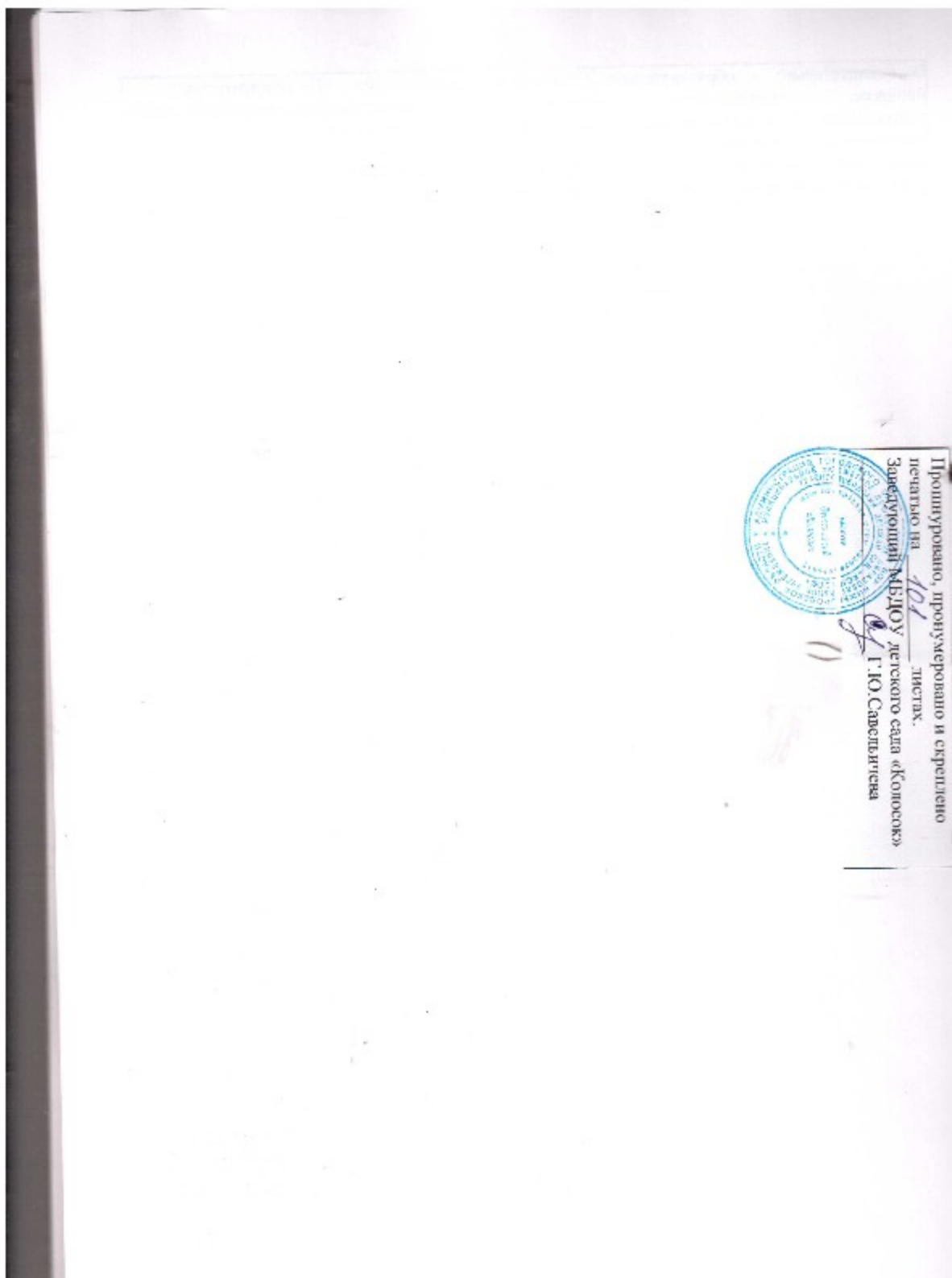
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

170



Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-

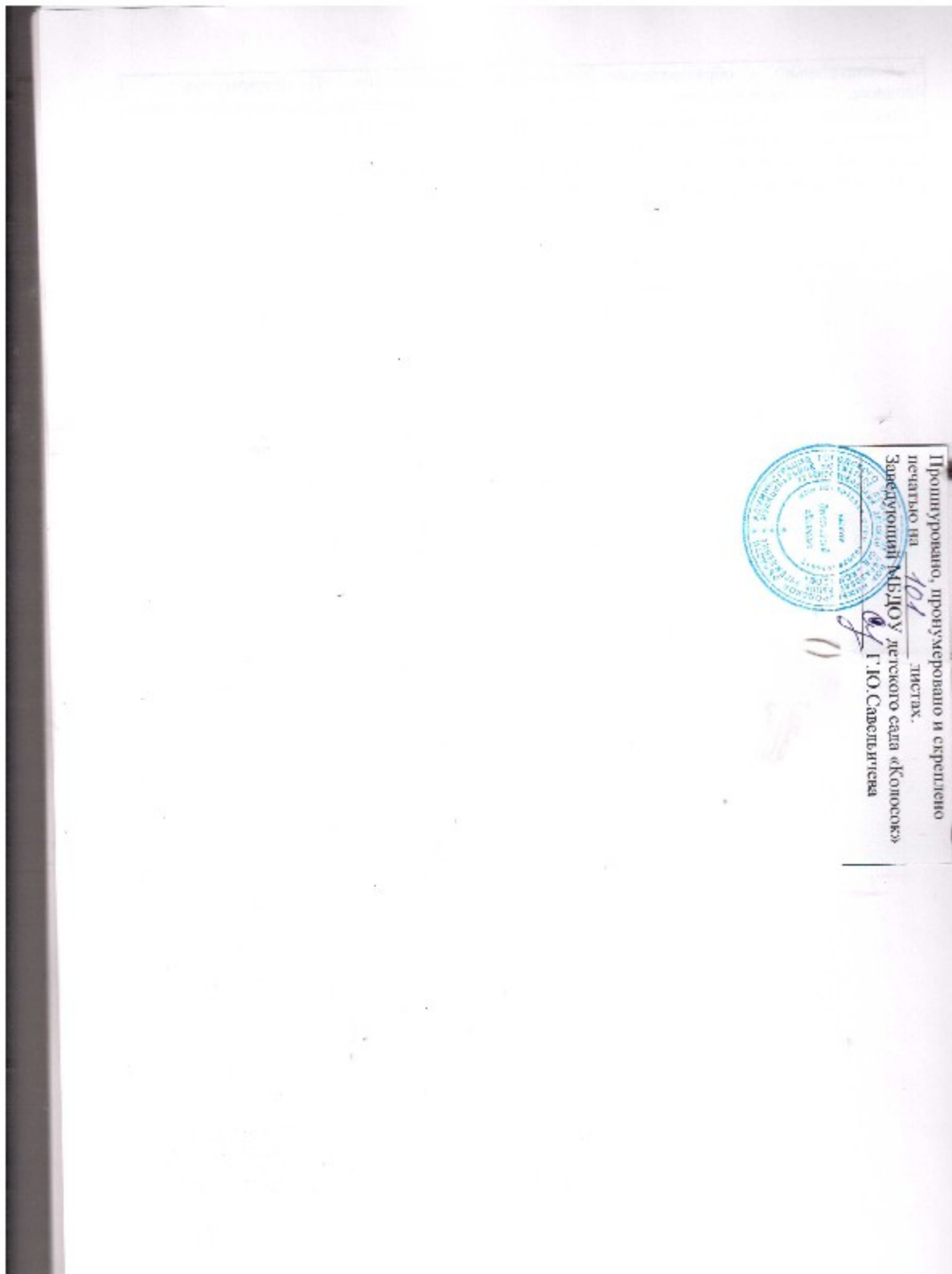


вербального характера (па основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

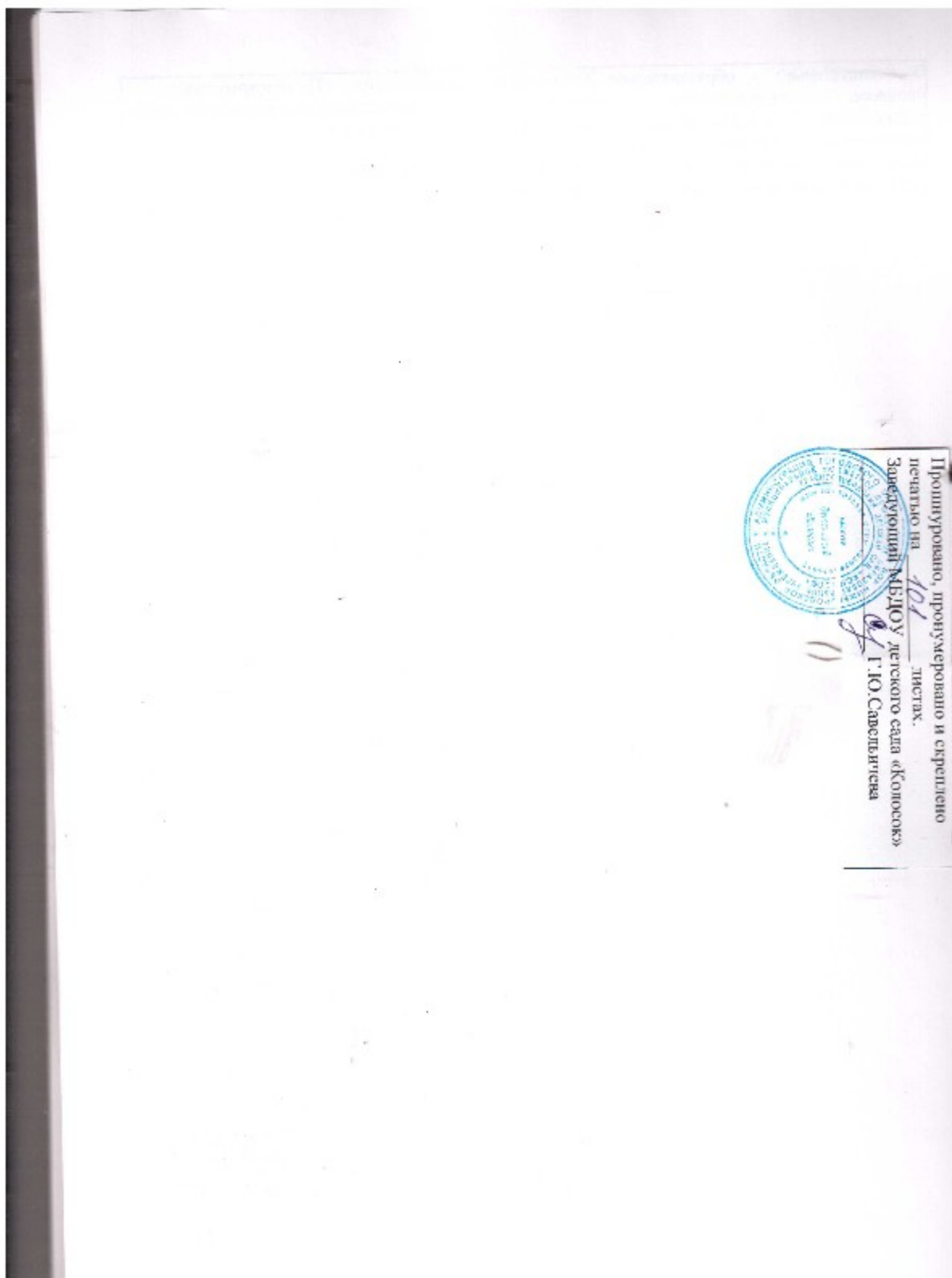
Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте.



Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

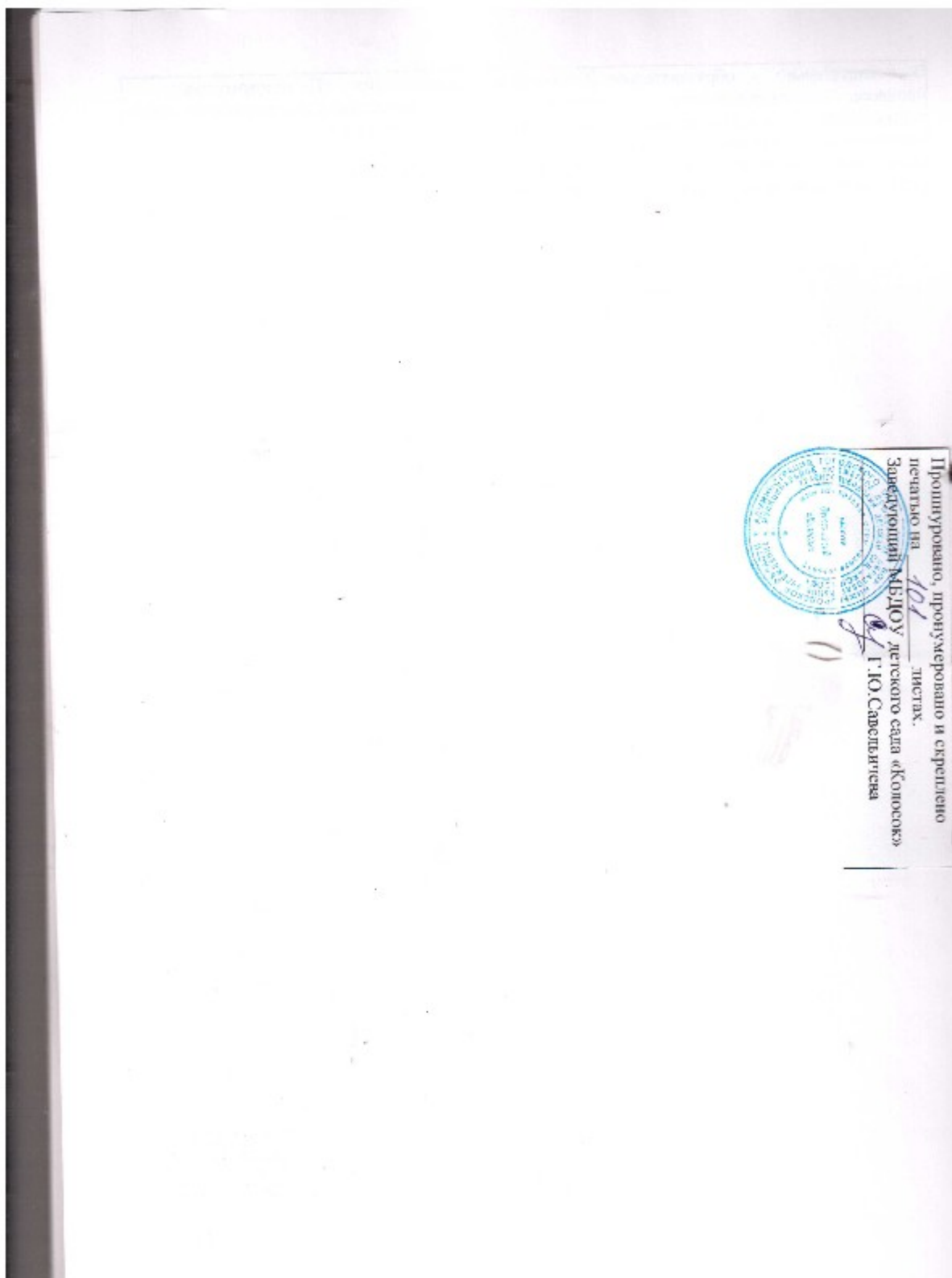


Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

174

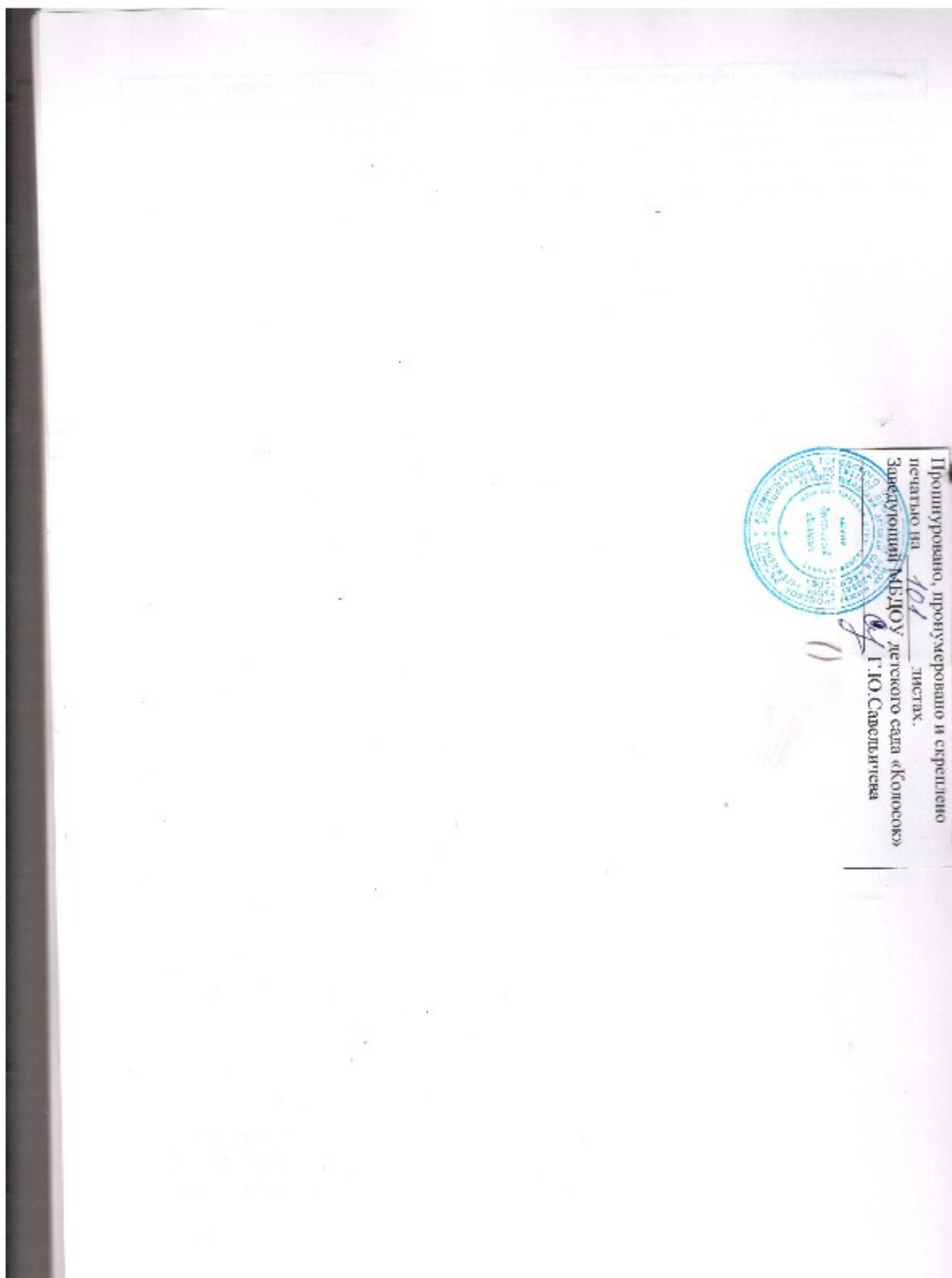


Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

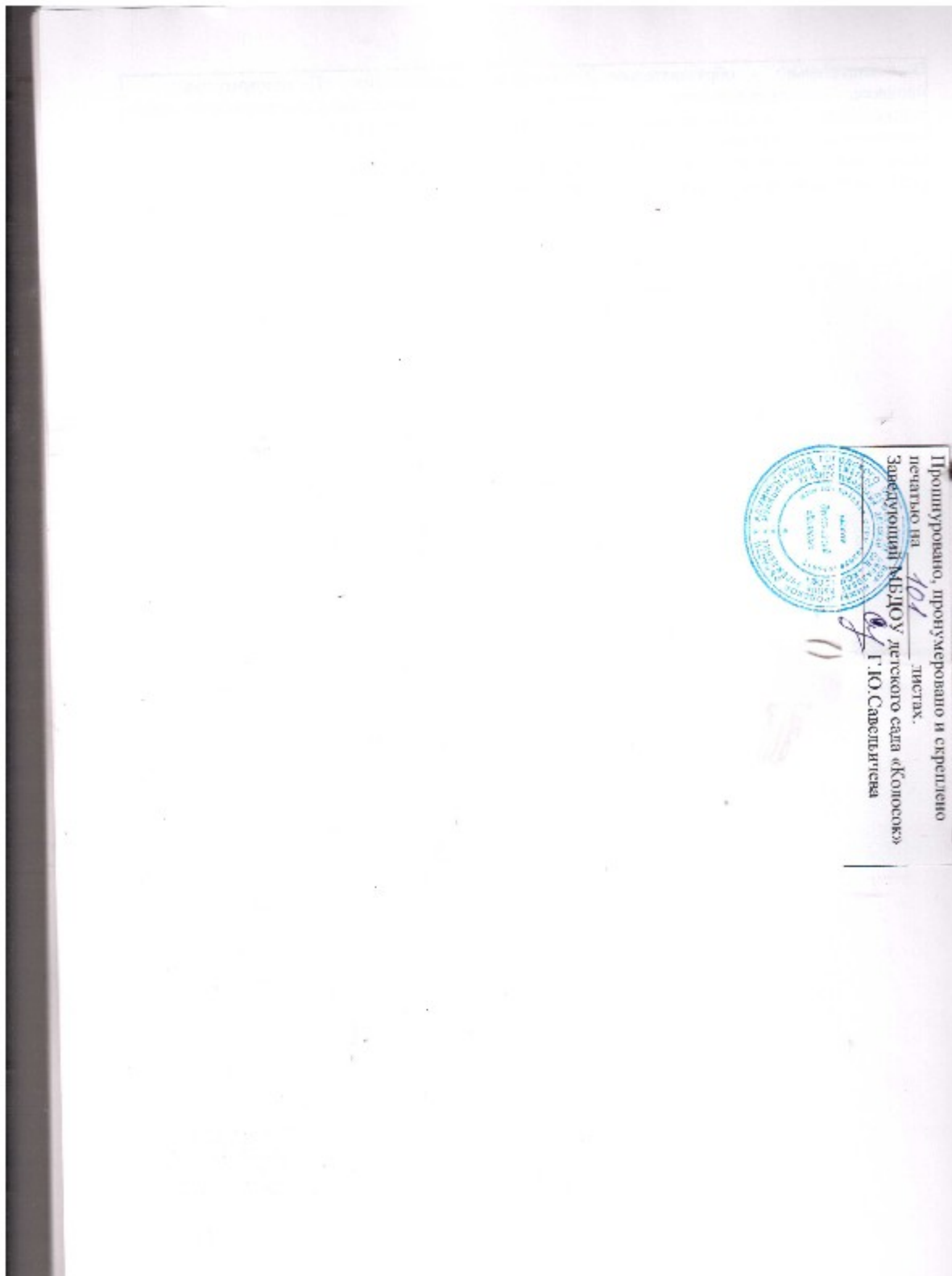
175



Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

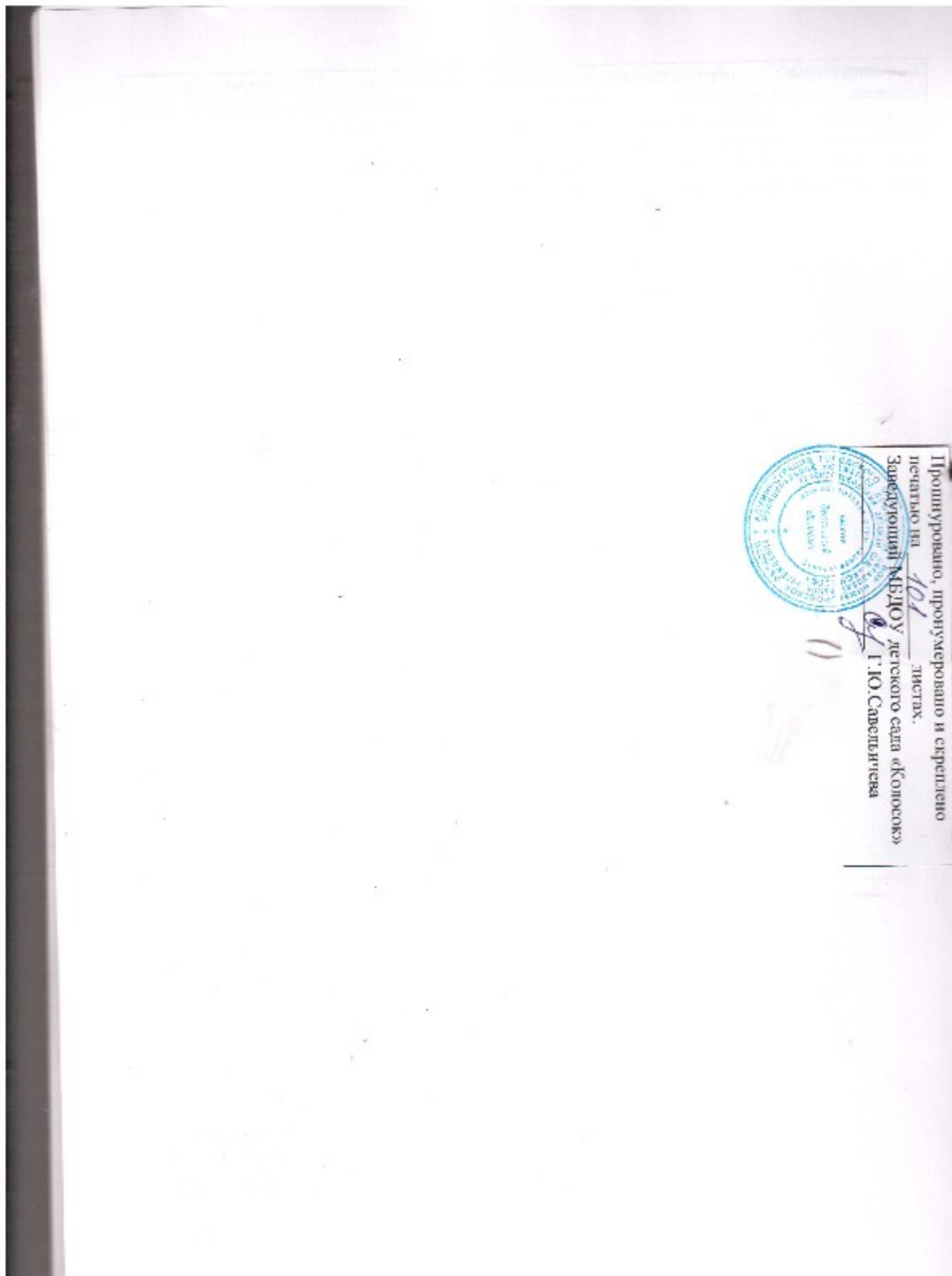


школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

177

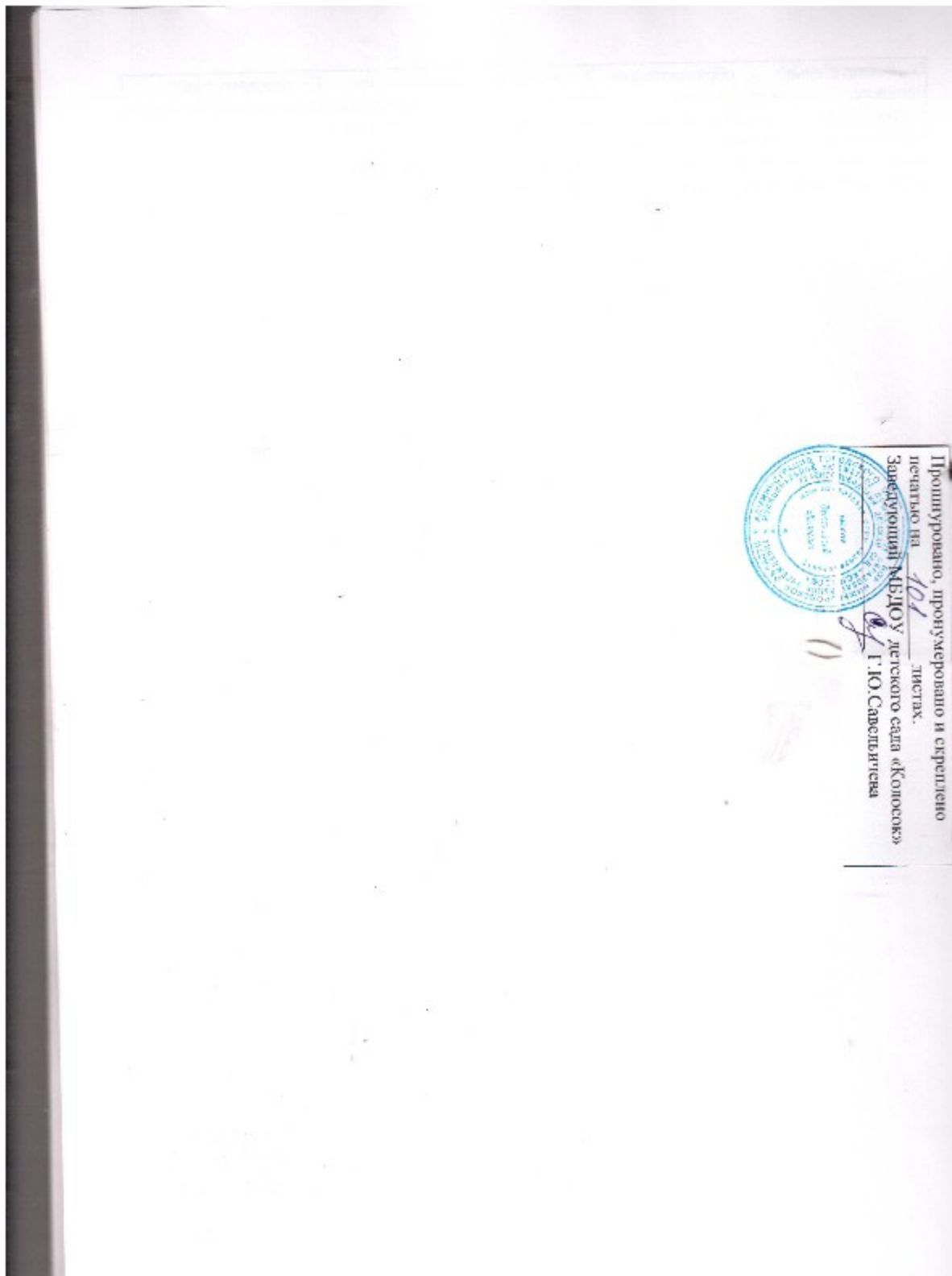


Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

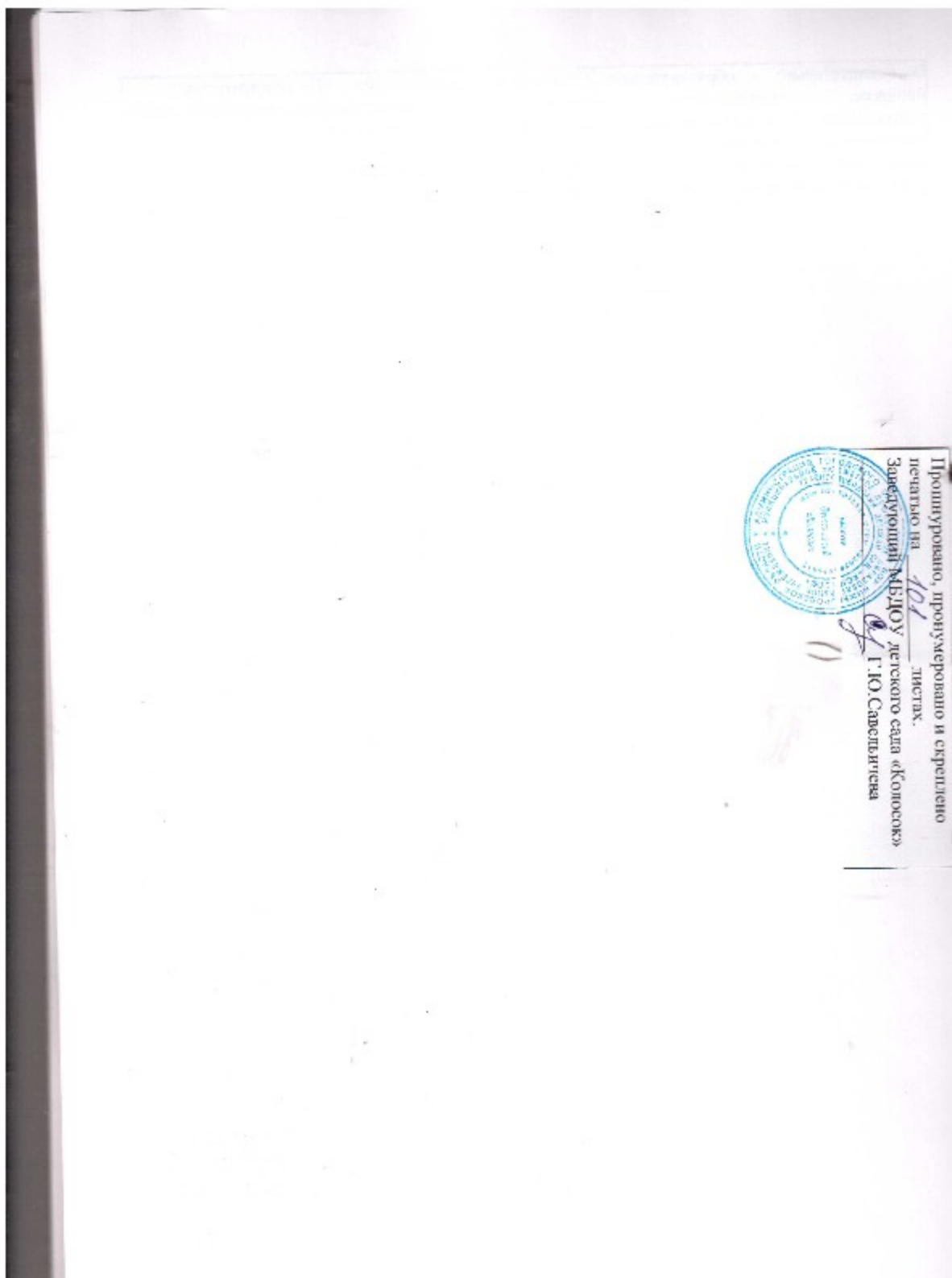
Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

178



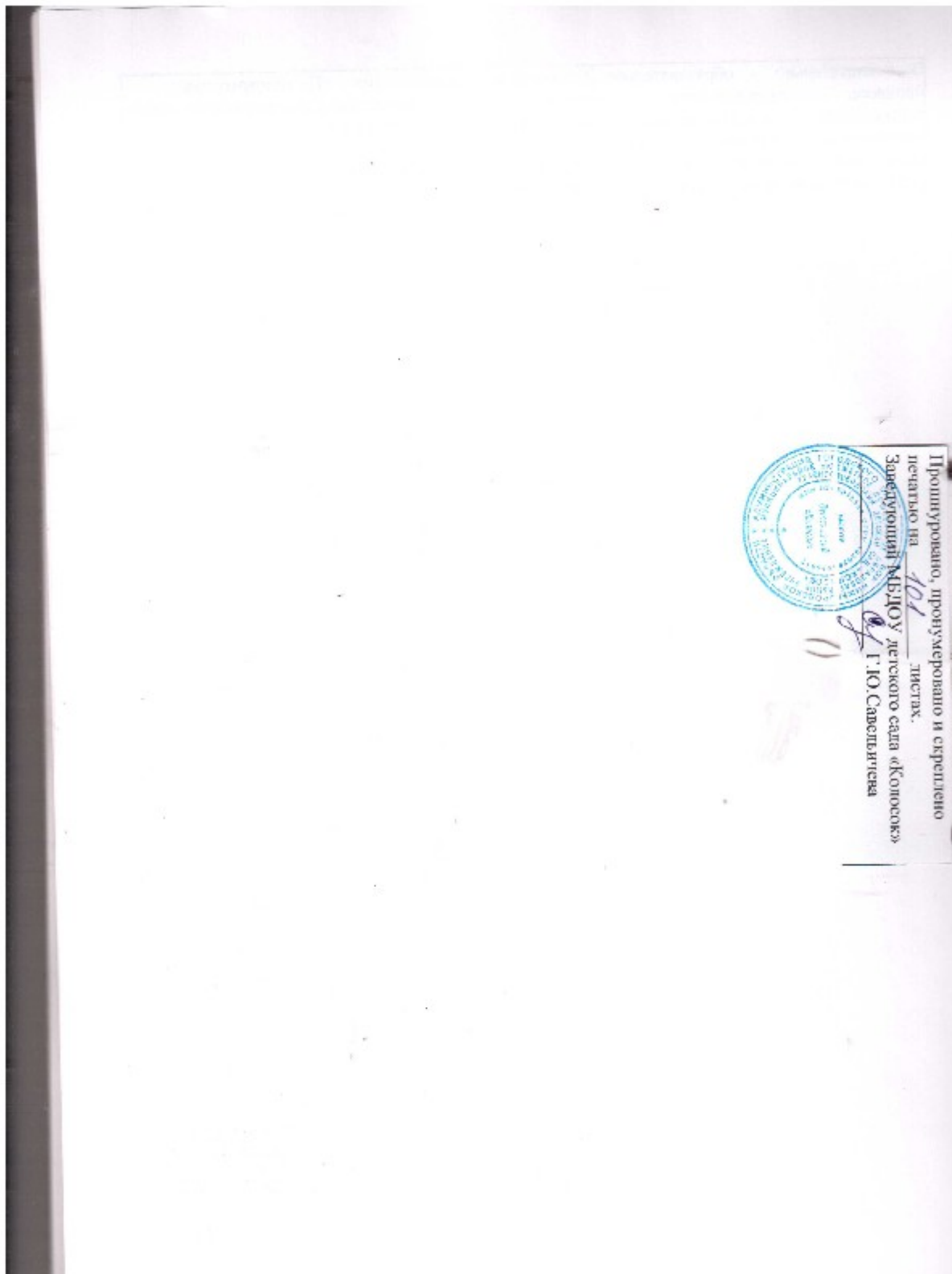
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;



- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

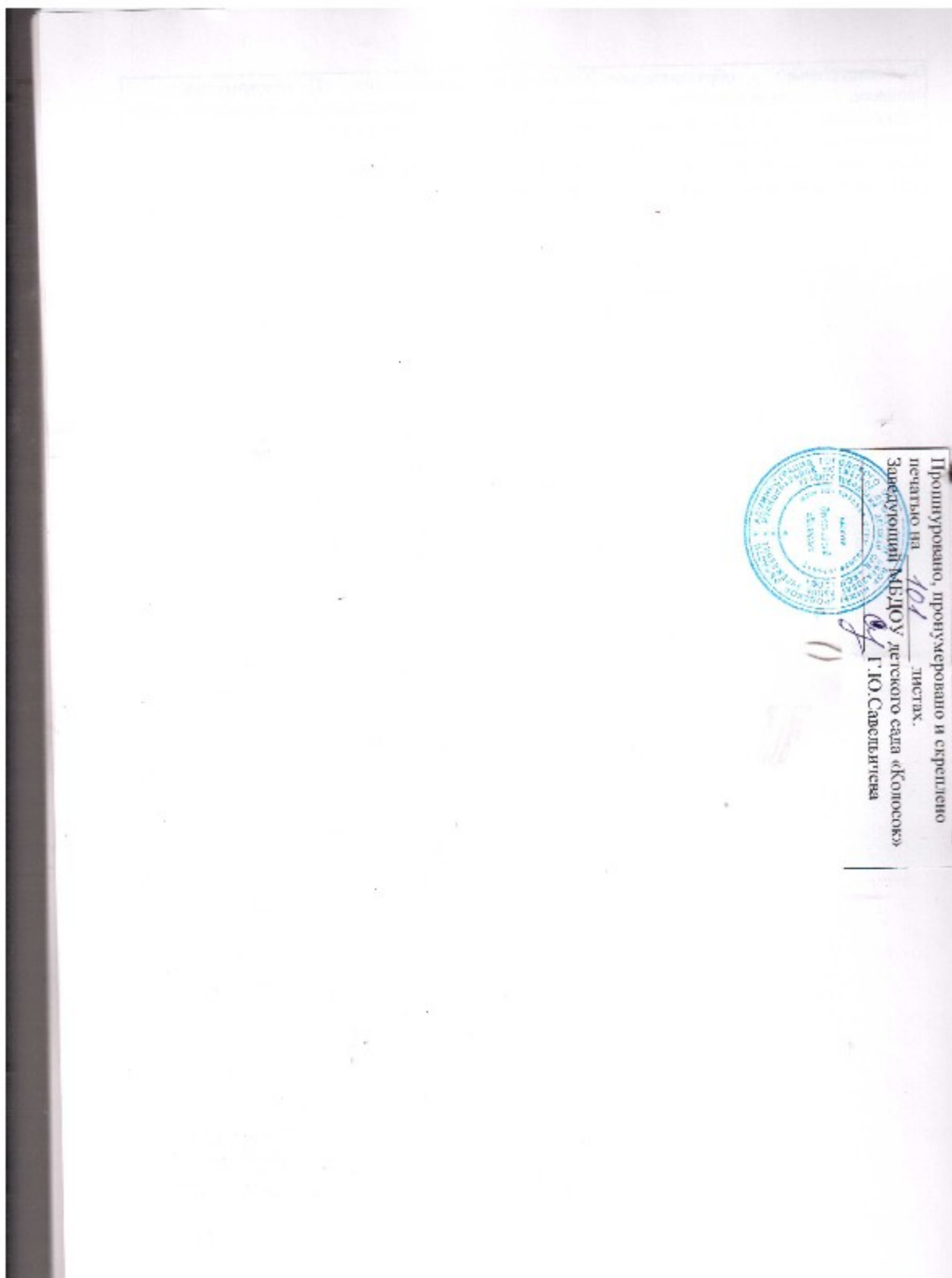
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость,



доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

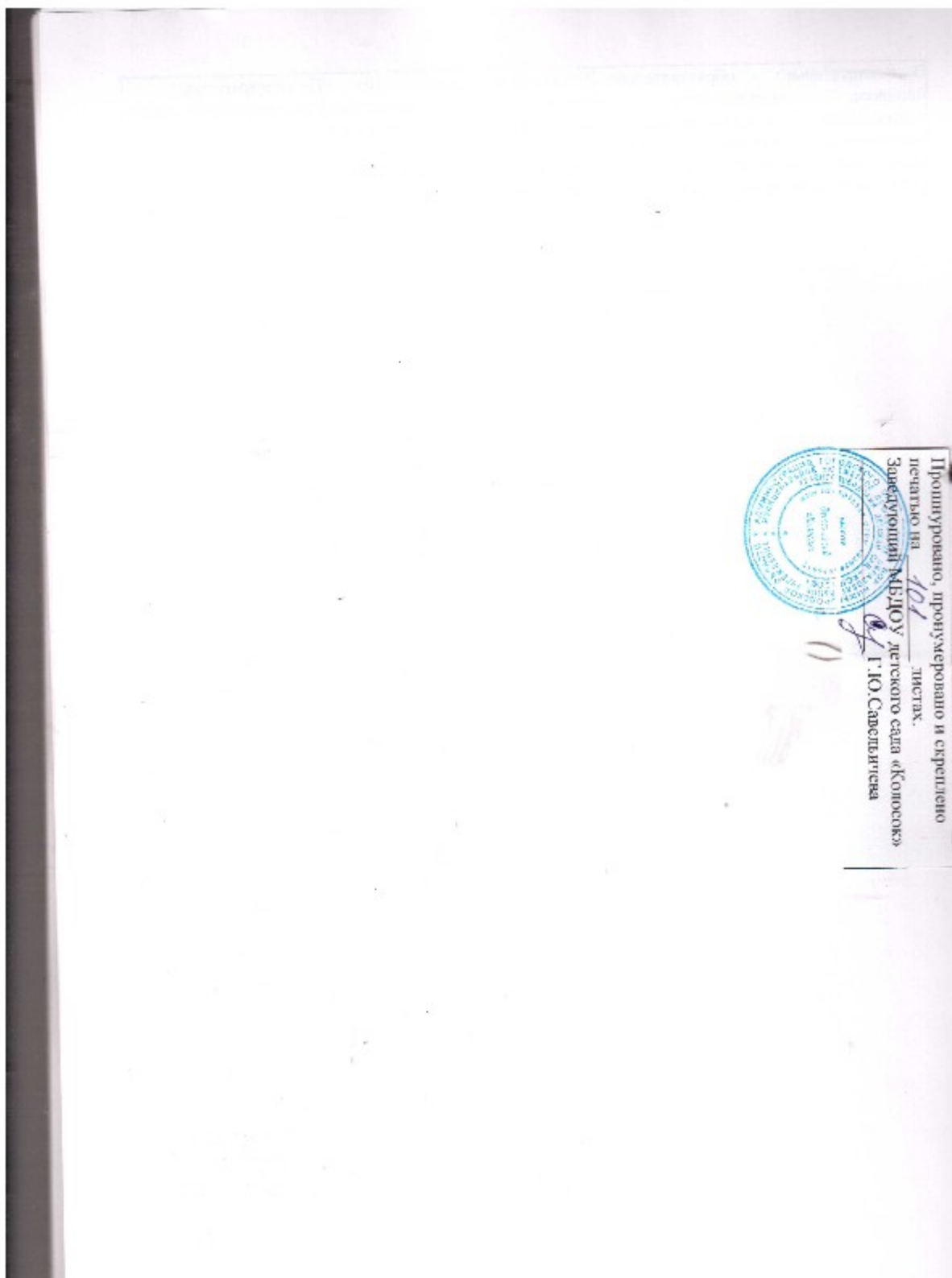
Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:



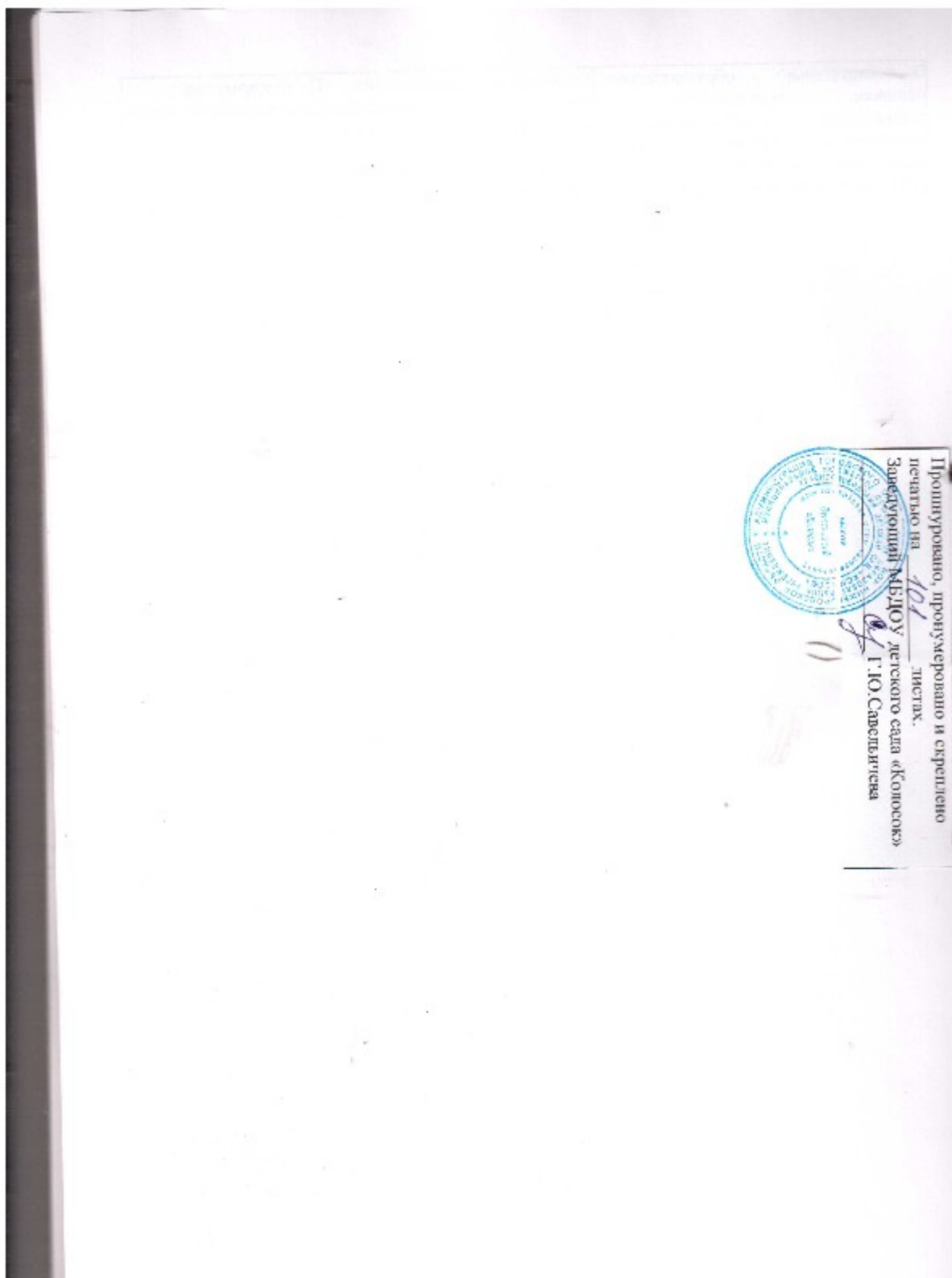
- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает



педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

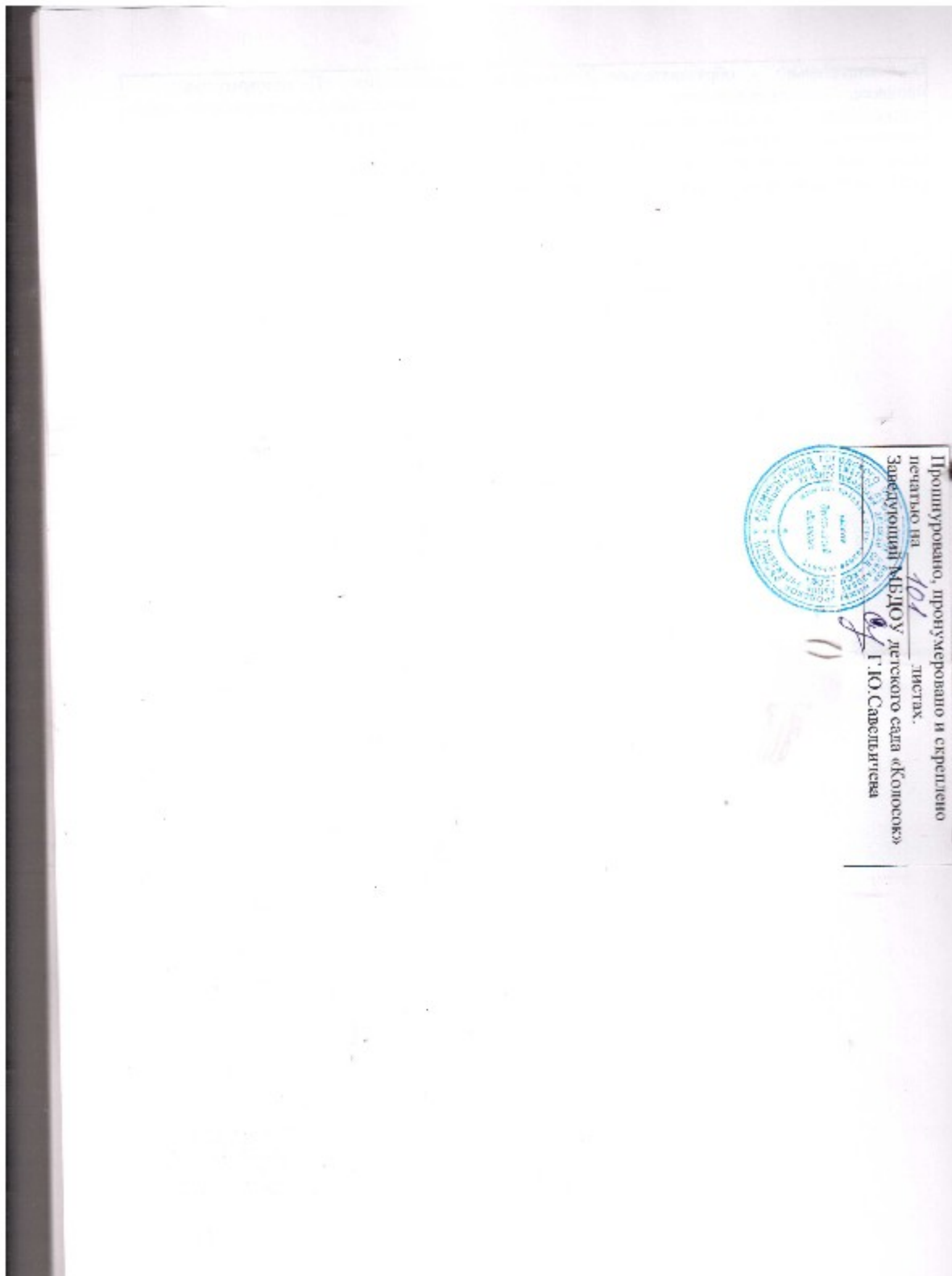
183



- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

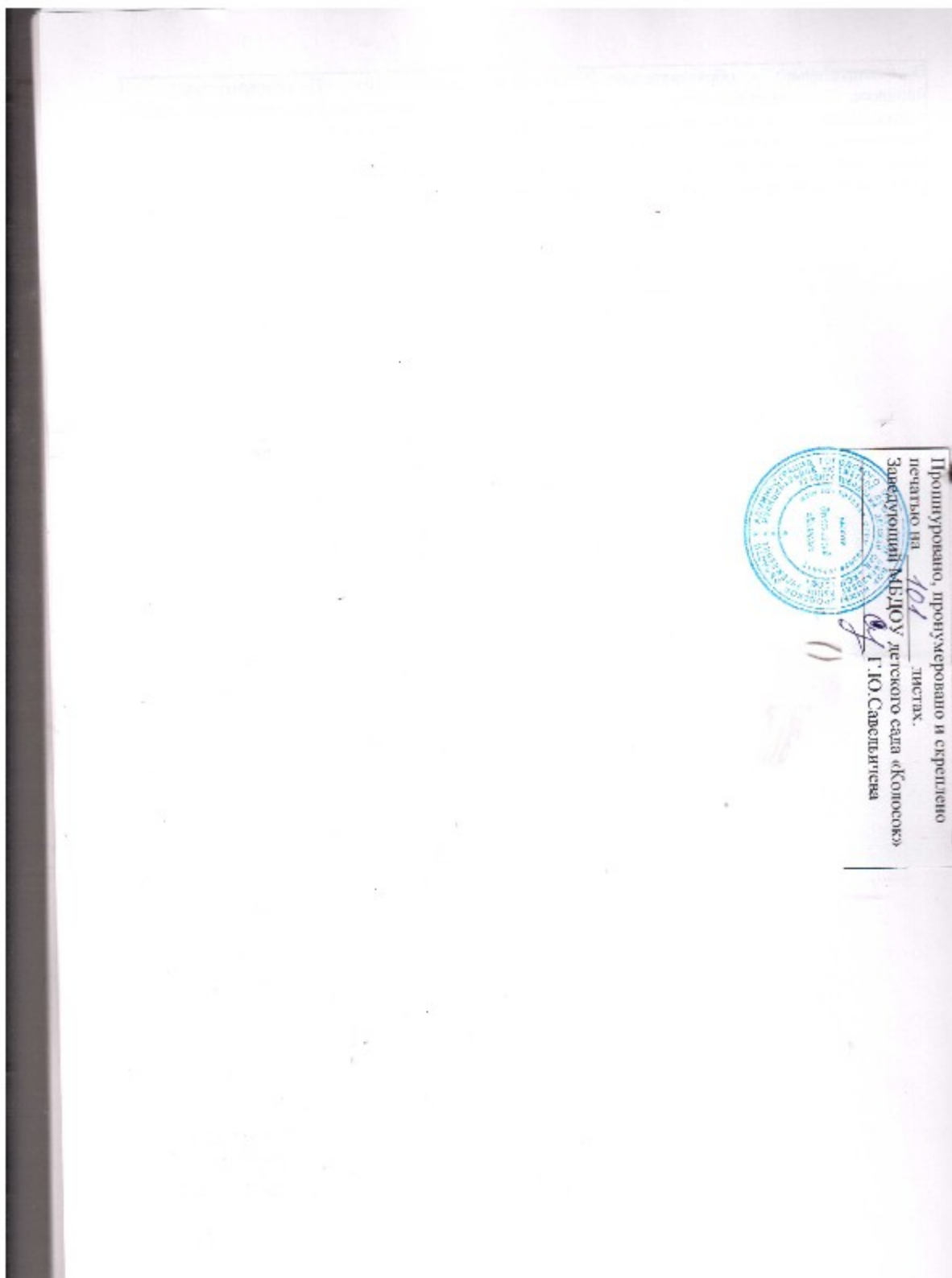
Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка,



трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

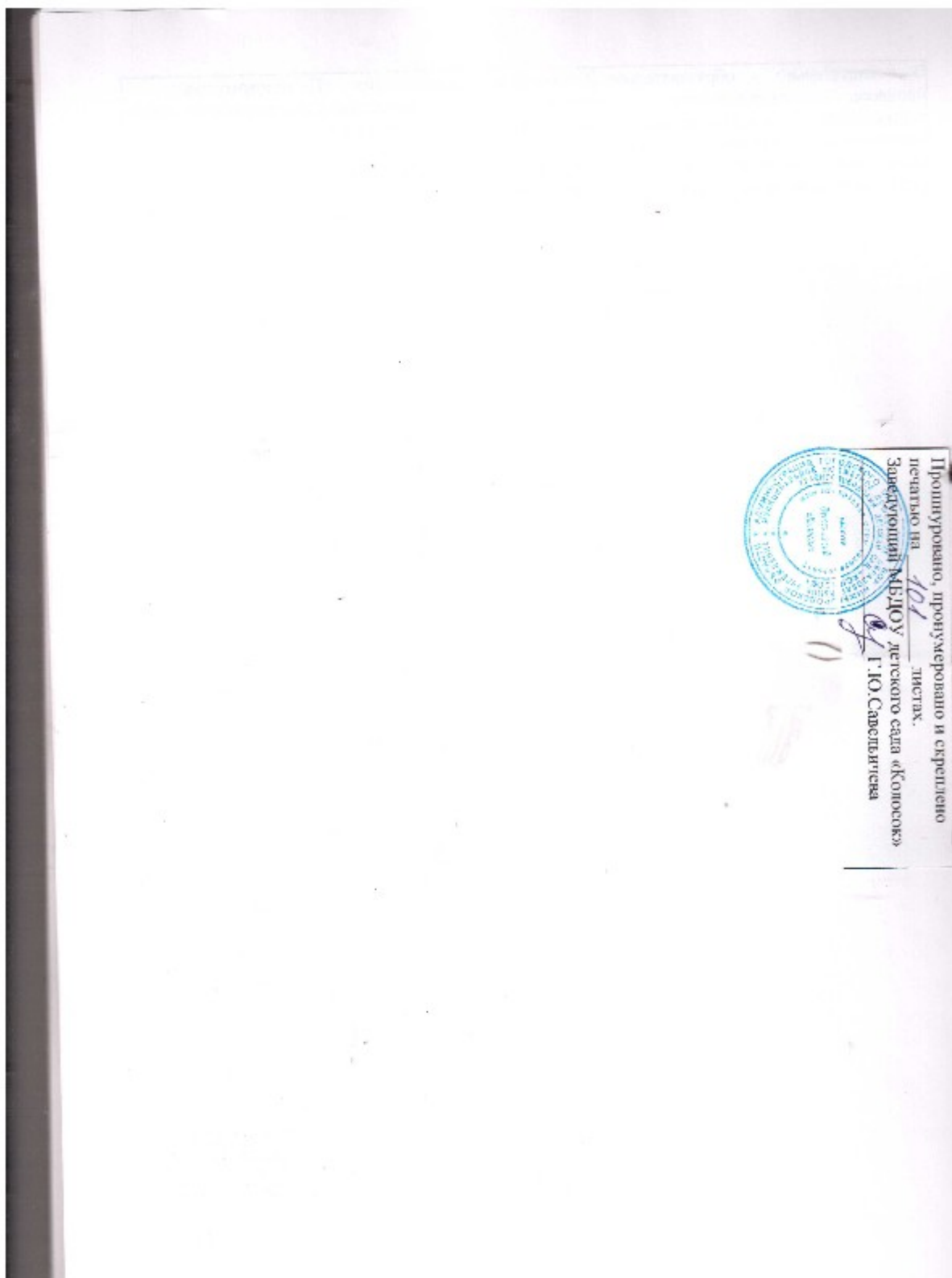
- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует



оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

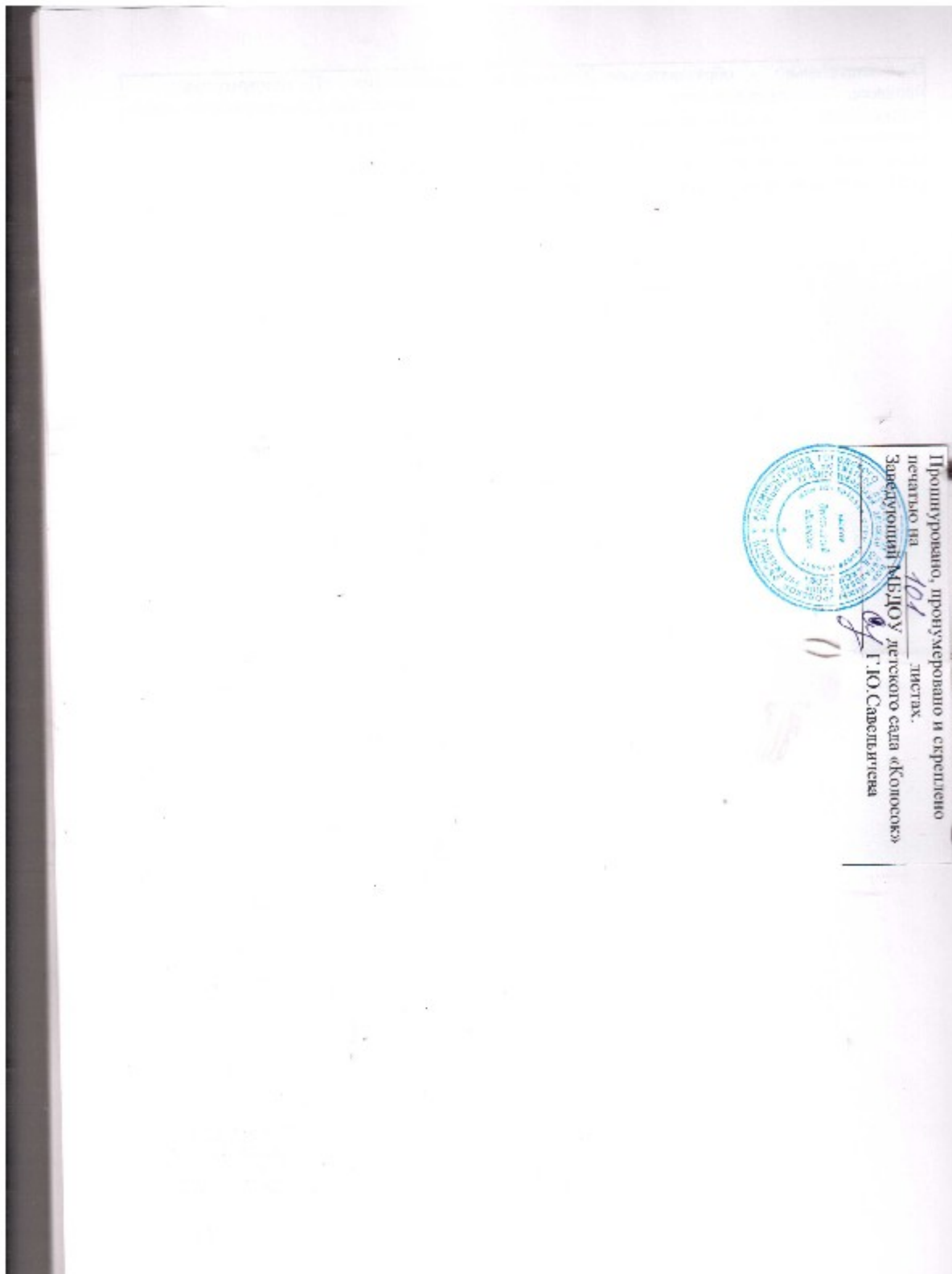
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.
- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение



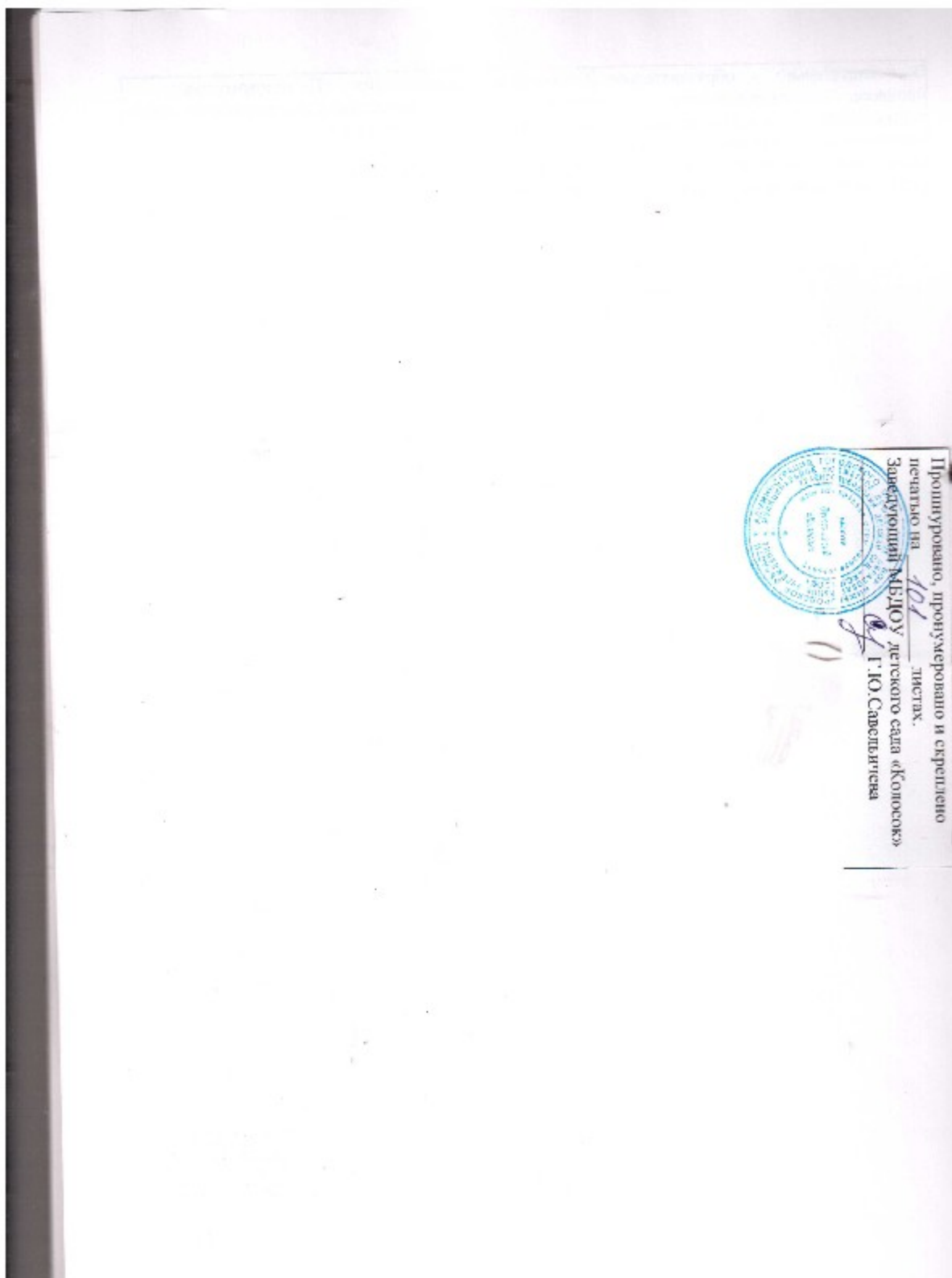
утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.
 Основные виды деятельности по физическому развитию
 1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности

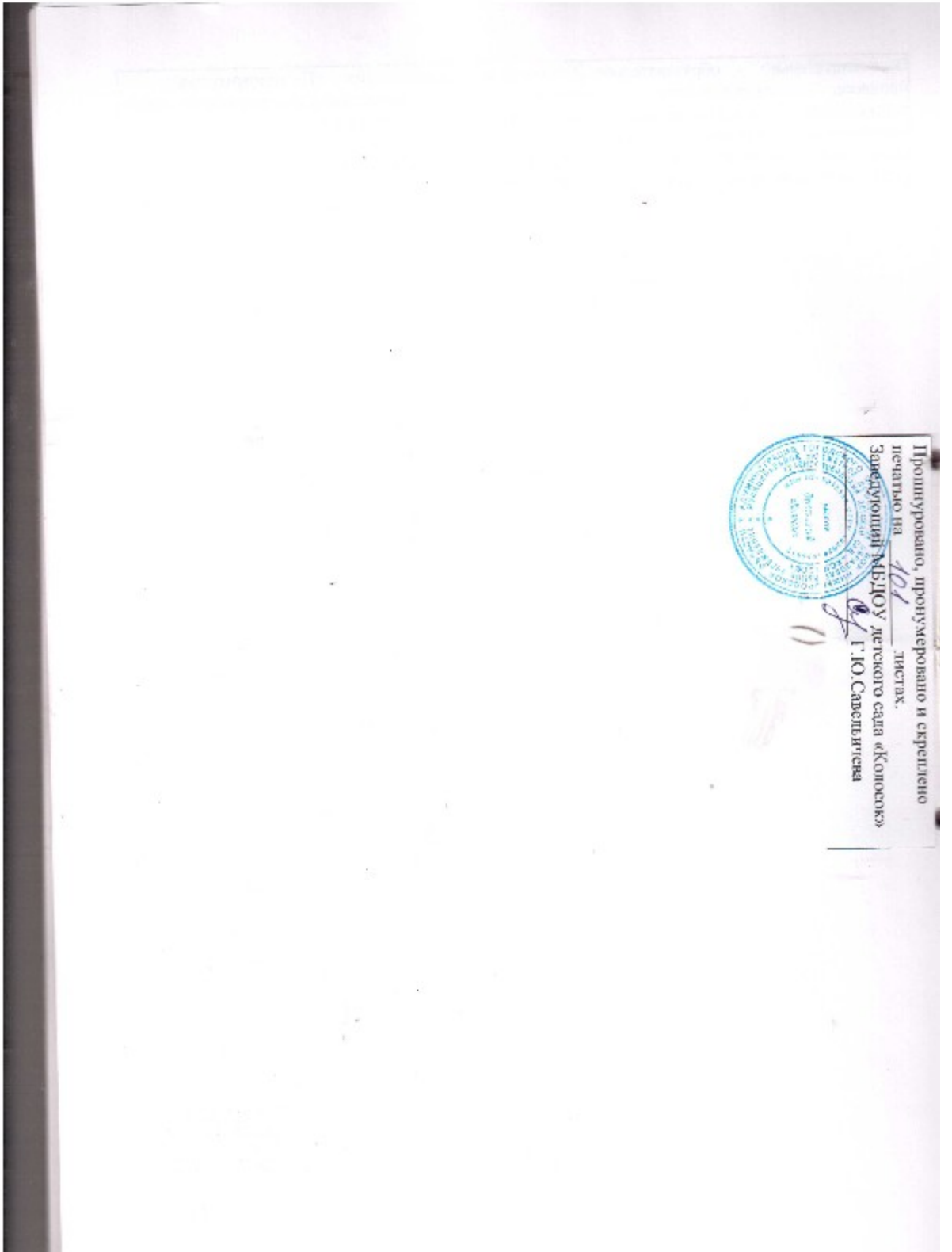
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
						6-7 лет



Физкультурные занятия	а) в помещении						2 раза в неделю 30
	б) на улице						1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика (по желанию)						Ежедневно 10мин.

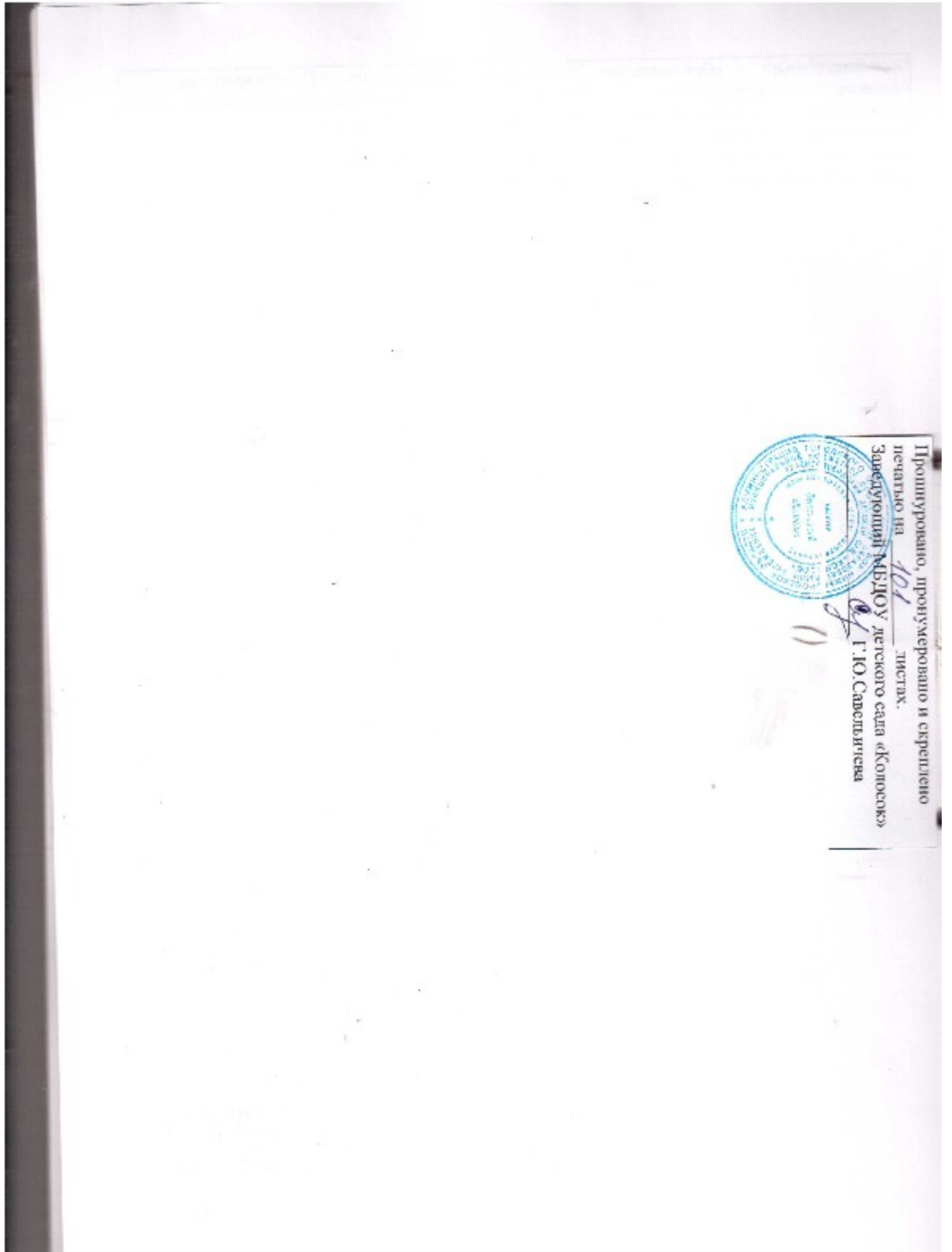


работа в режиме дня	детей)						
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке						Во время физкультурны х занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкуль-						3-5 каждый

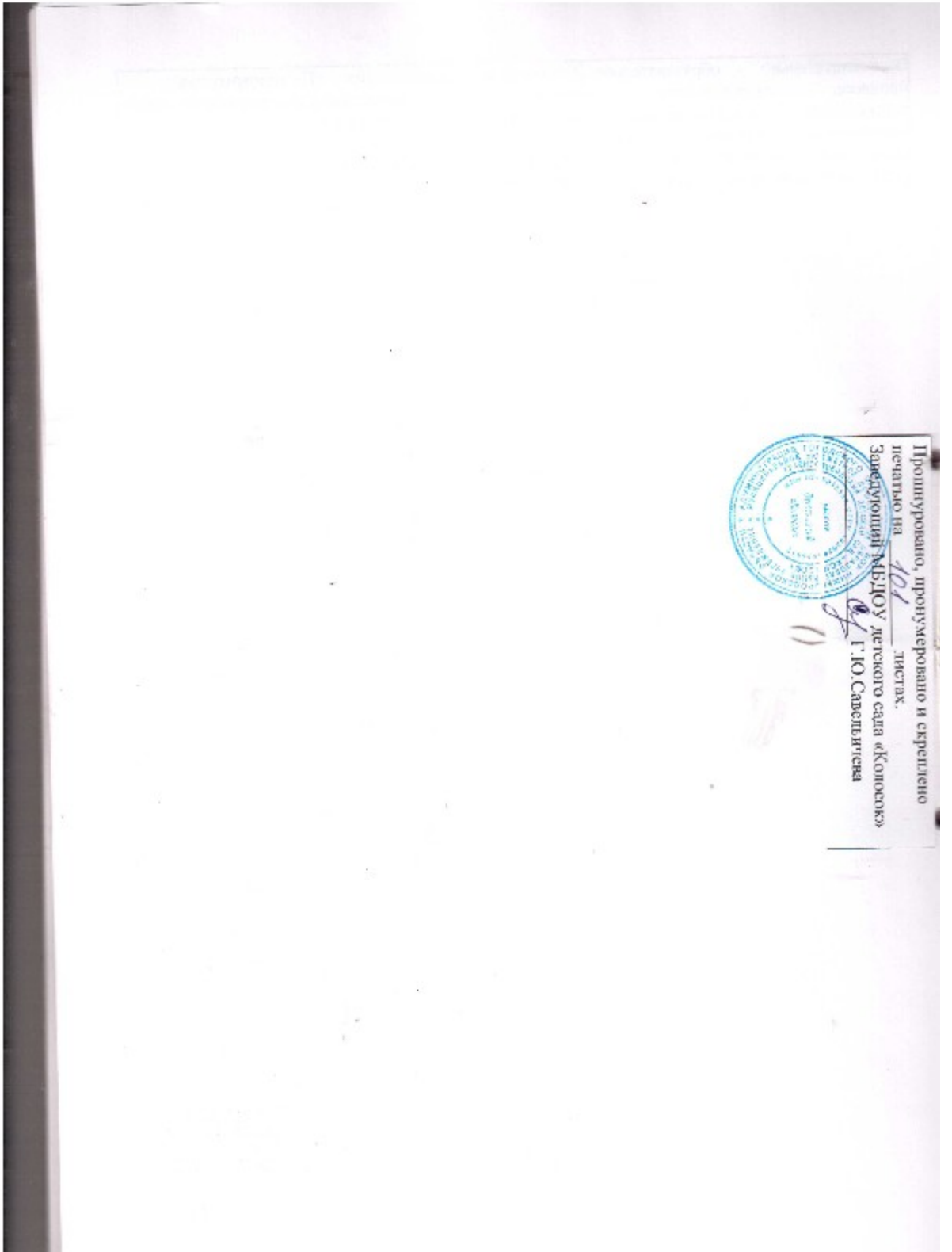


	тминутки (в середине статического занятия)						час, во время занятий
Активны й отдых	а) физкульту рный досуг						1 раз в месяц 40
	б) физкульту						2 раза в год до 60 мин.

190

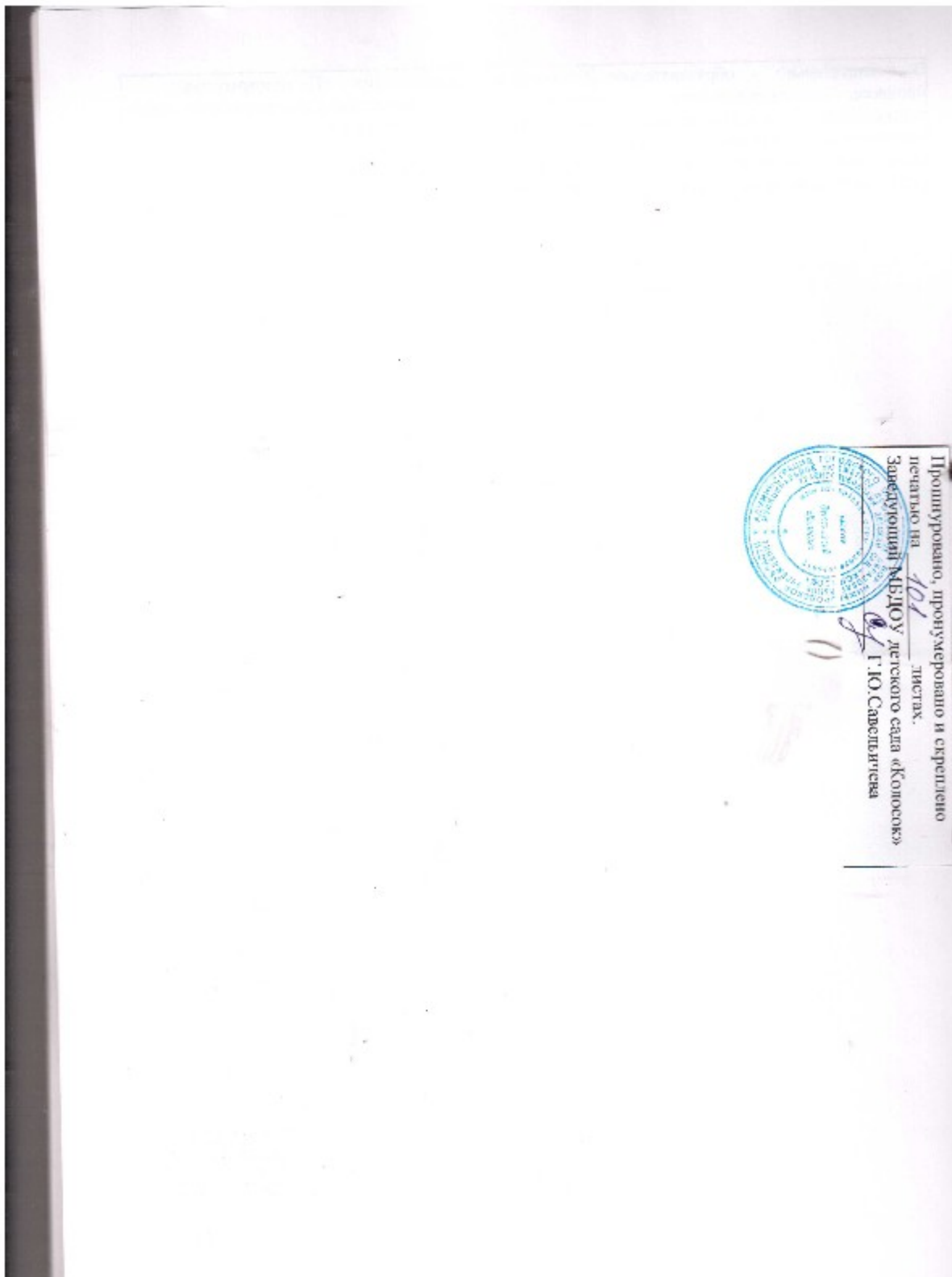


	рный праздник						
	в) день здоровья						1 раз в квартал
Самостоя тельная двигатель ная деятельно	а) самостоя- тельное ис- пользовани е						Ежедневно



СТЬ

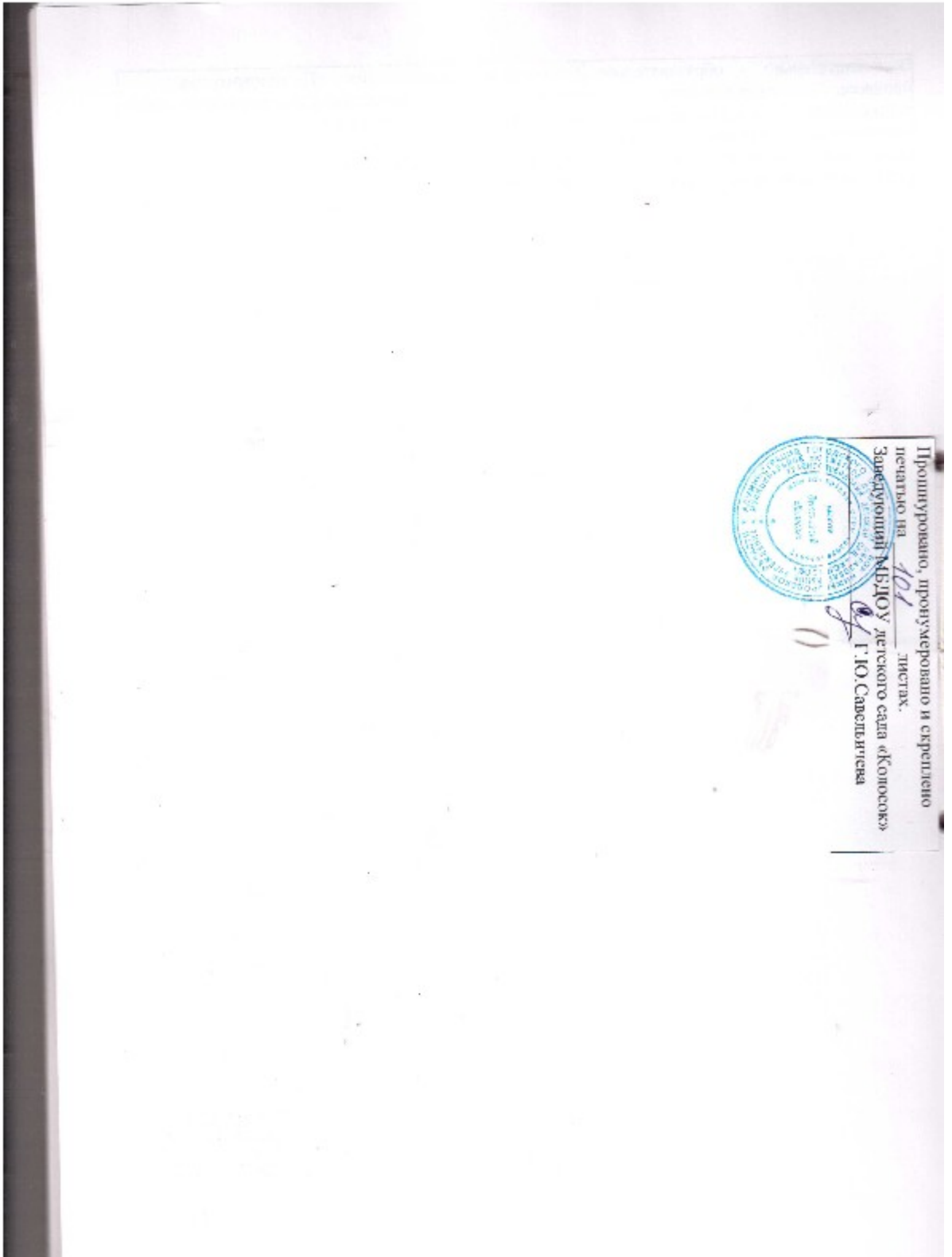
физкультурного и спортивно-игрового оборудования						
б) самостоятельные						Ежедневно



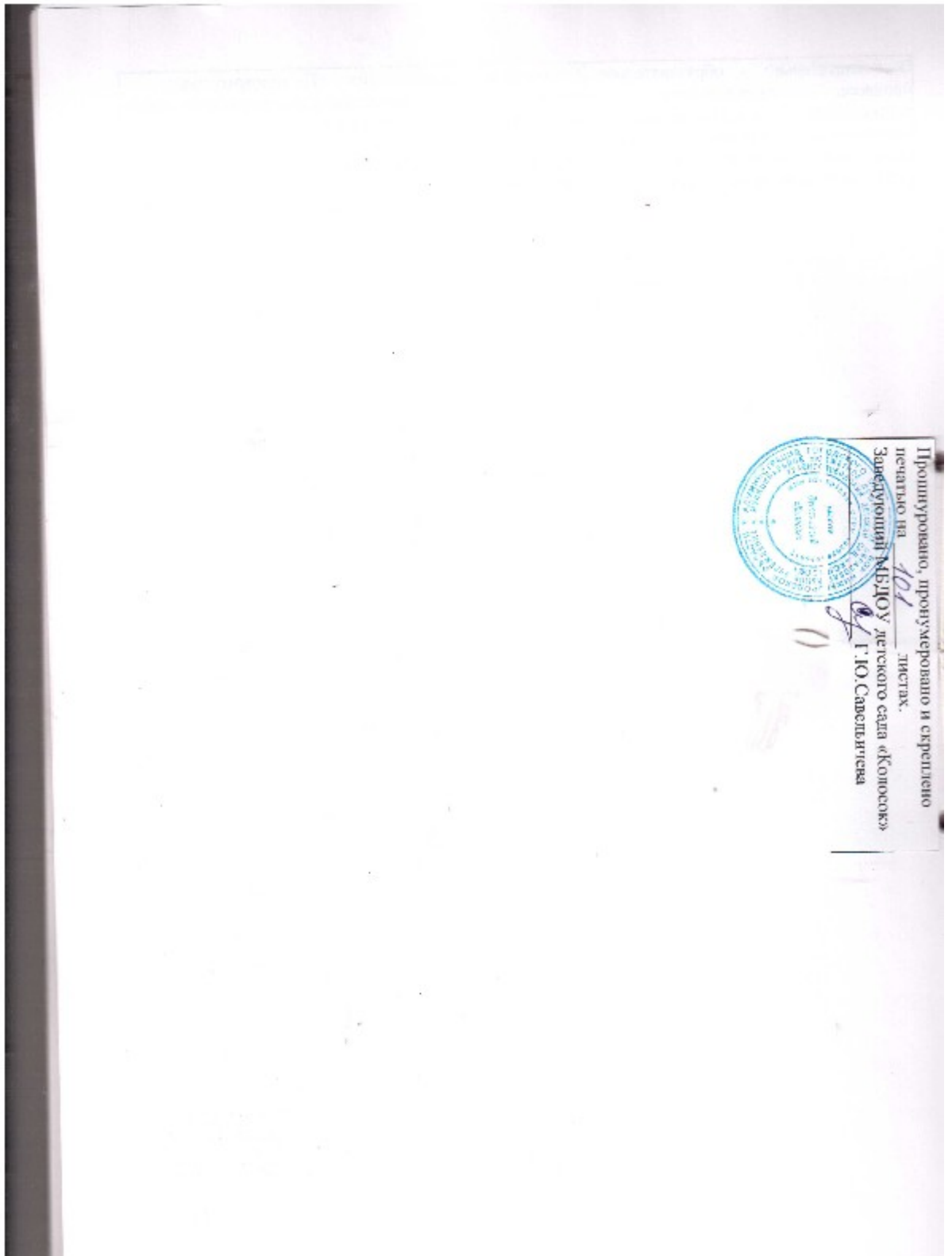
подвижные и спор- тивные игры						
--	--	--	--	--	--	--

Система закаливания

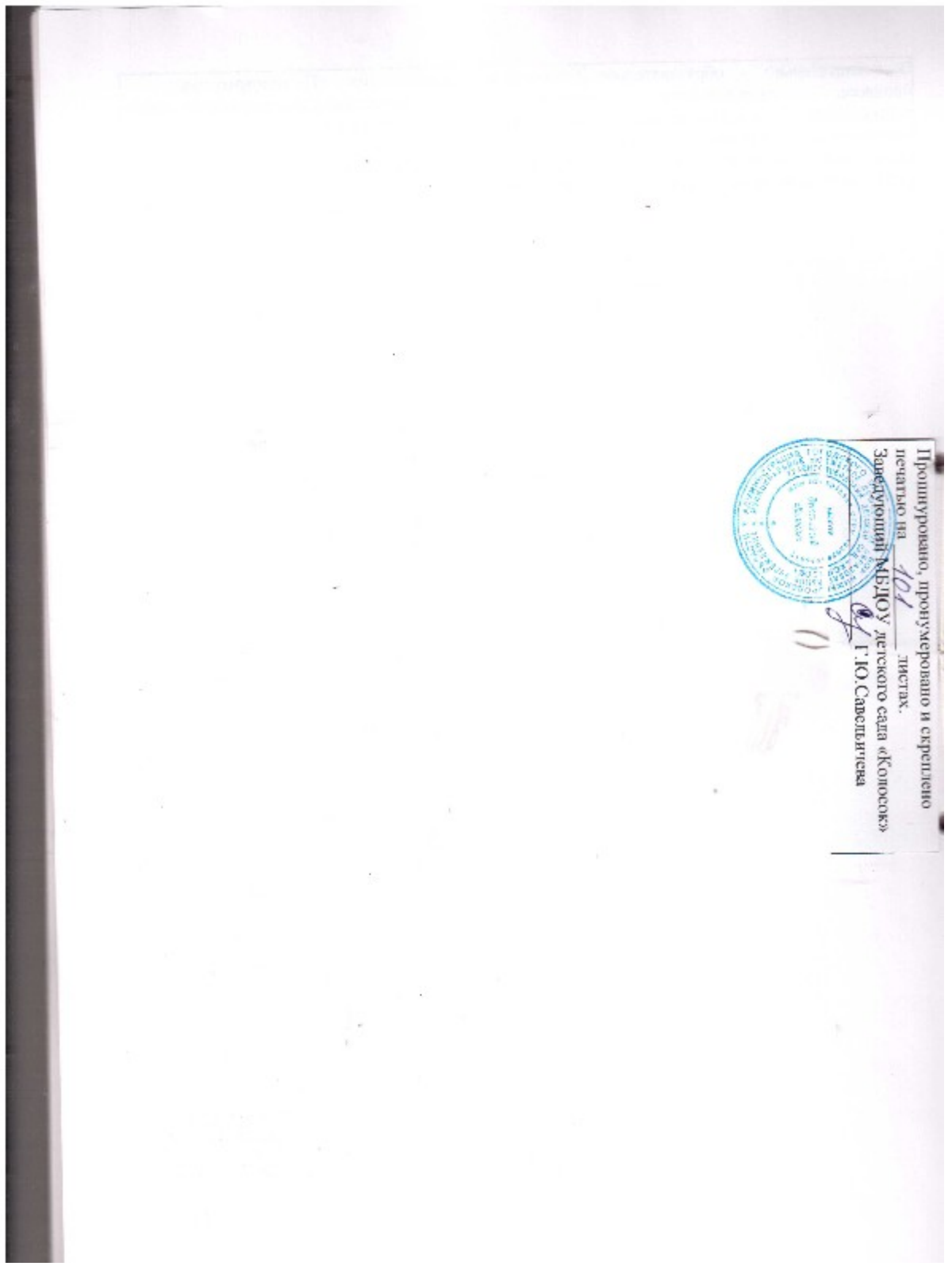
Форма закаливания	Закаливающее воздействие			Длительность (мин. в день)			
							6-7 лет



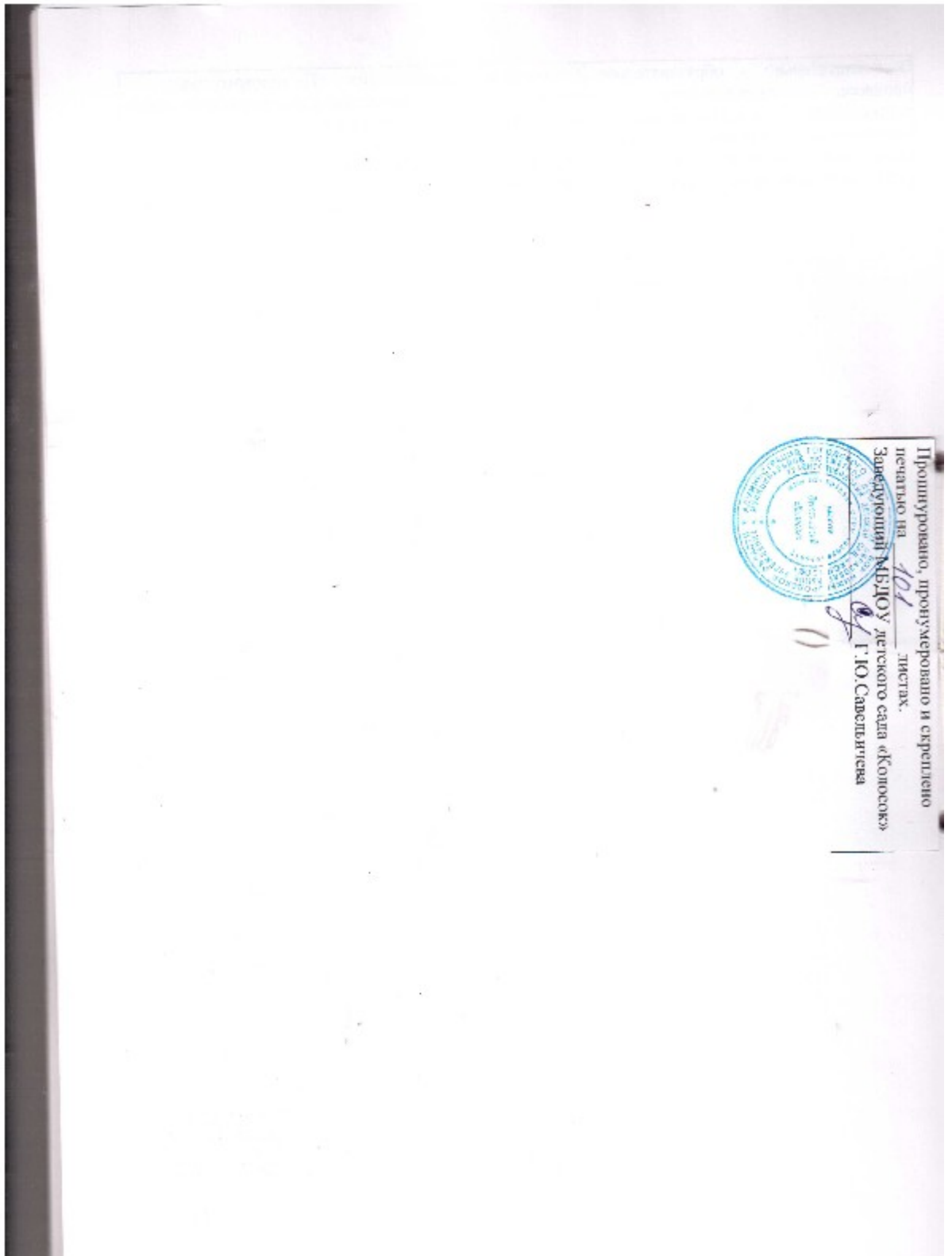
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями					7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной	Воздушная ванна	Индивидуально				



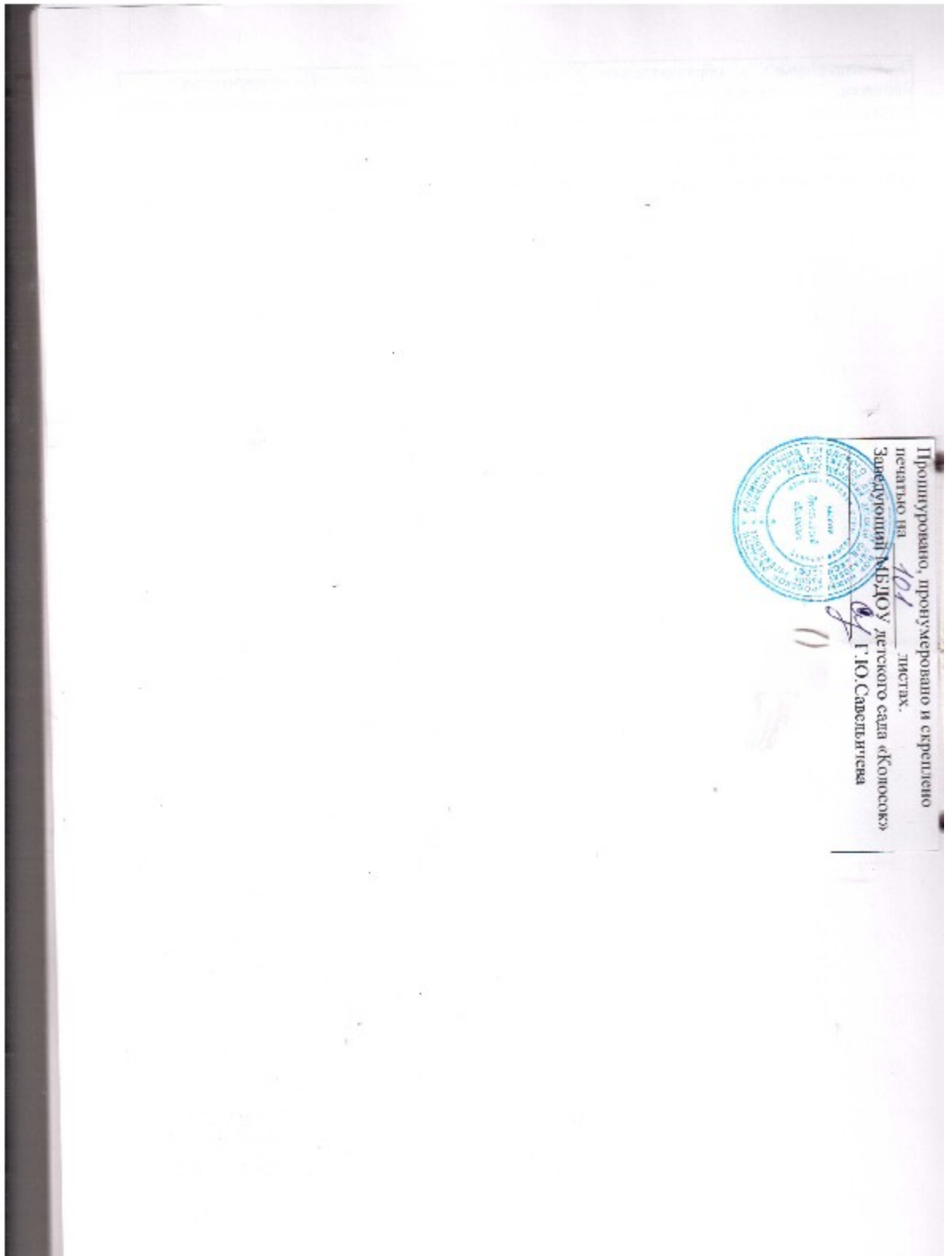
температуре в помещении							
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски,						до 30



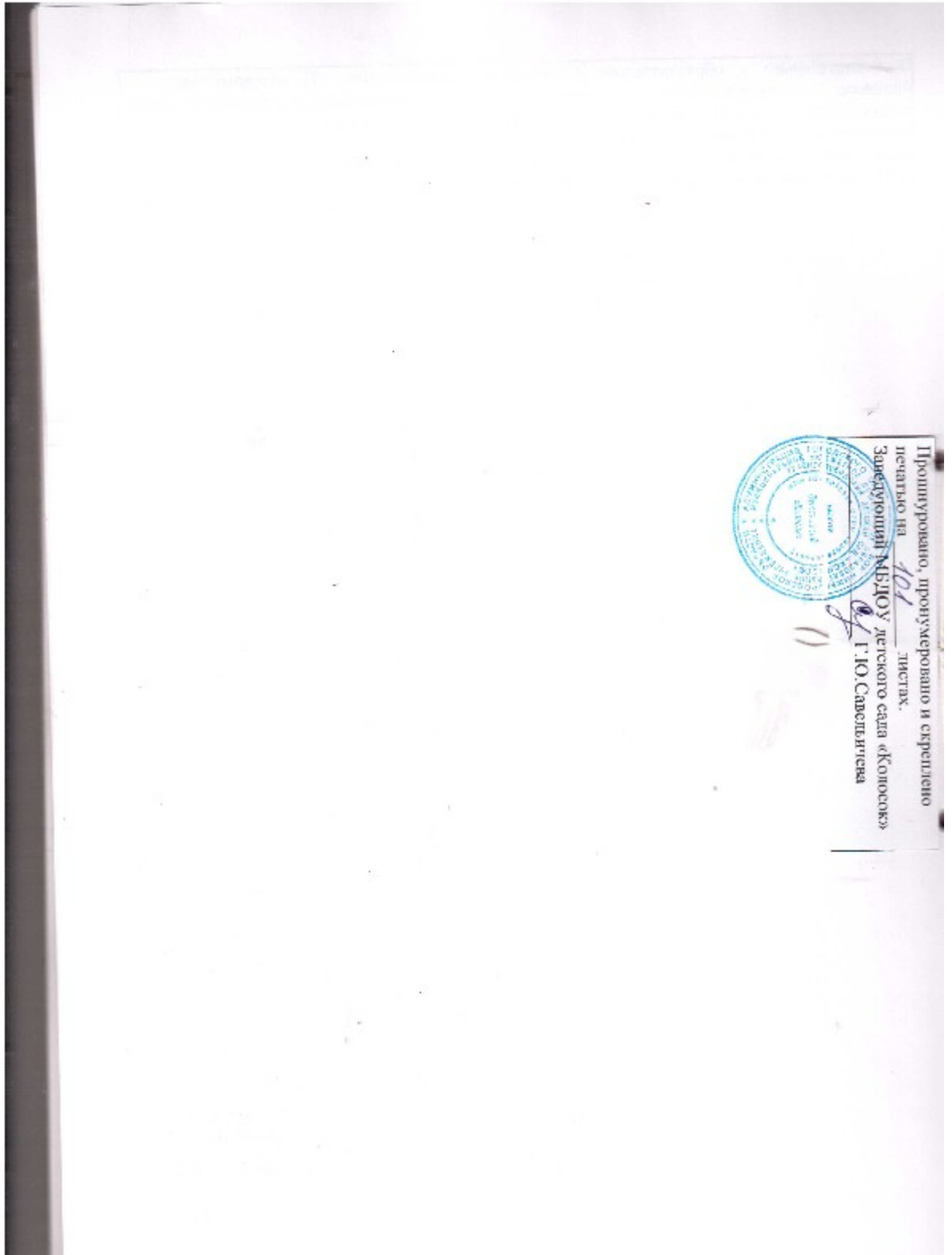
(в помещении)	массажных ковриков и т.п.						
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями						до 30



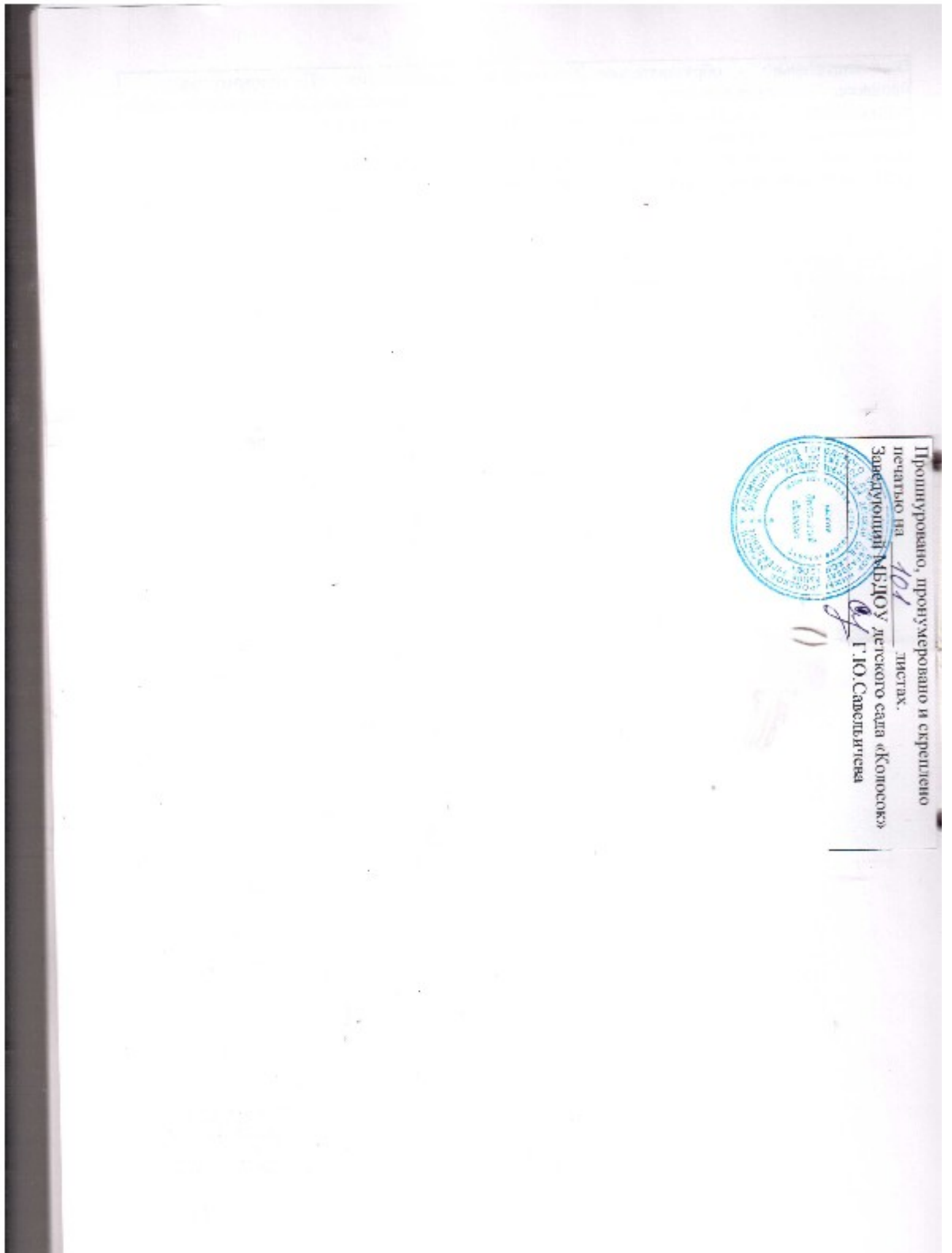
(на улице)						
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями					2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч.15 мин.



		с учетом погодных условий			
Полоскание рта после еды	Закаливание водой в повседневной жизни				3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных	В соответствии с действующими СанПиН			



	особенностей ребенка						
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)						7-10

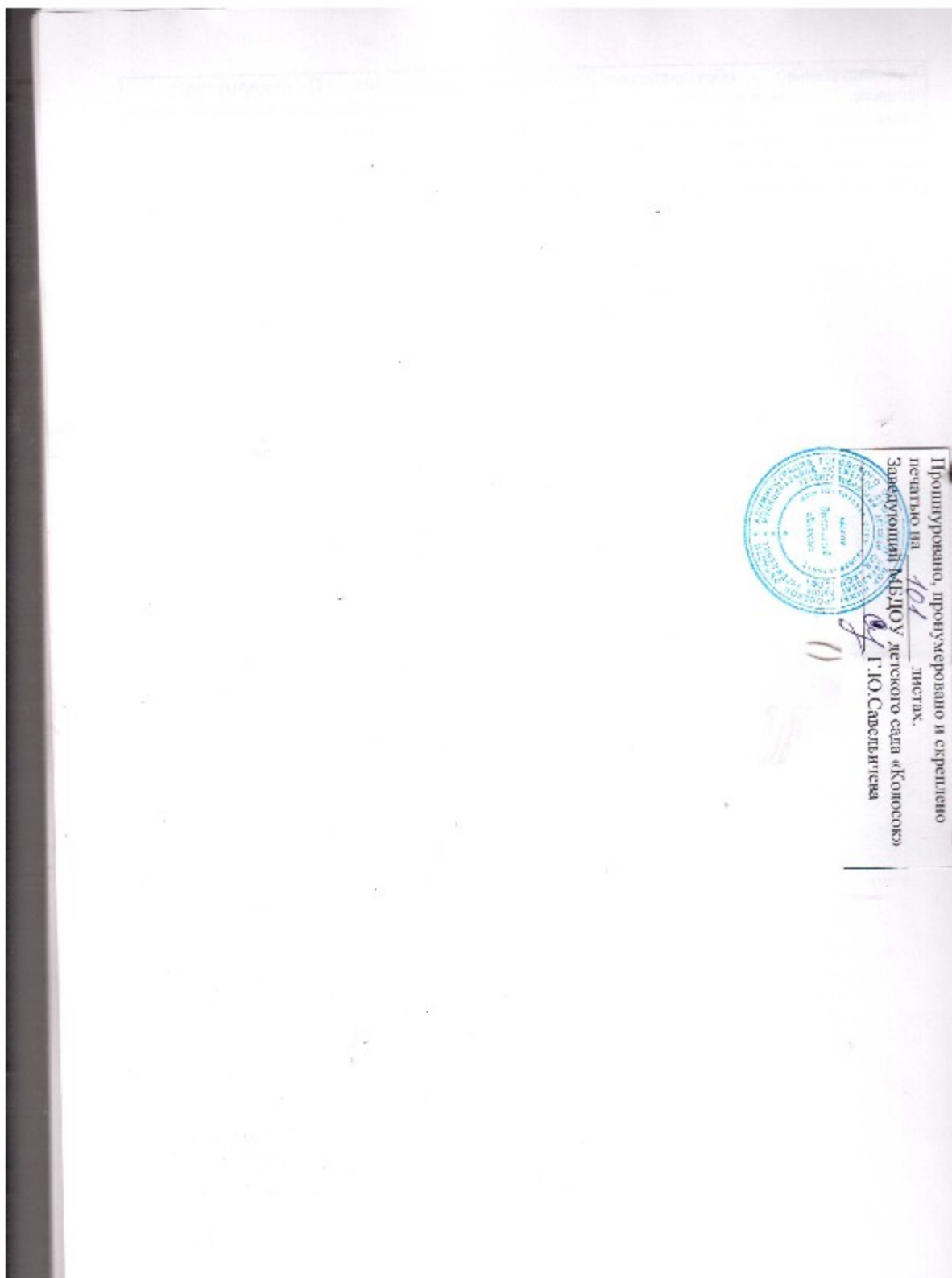


3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

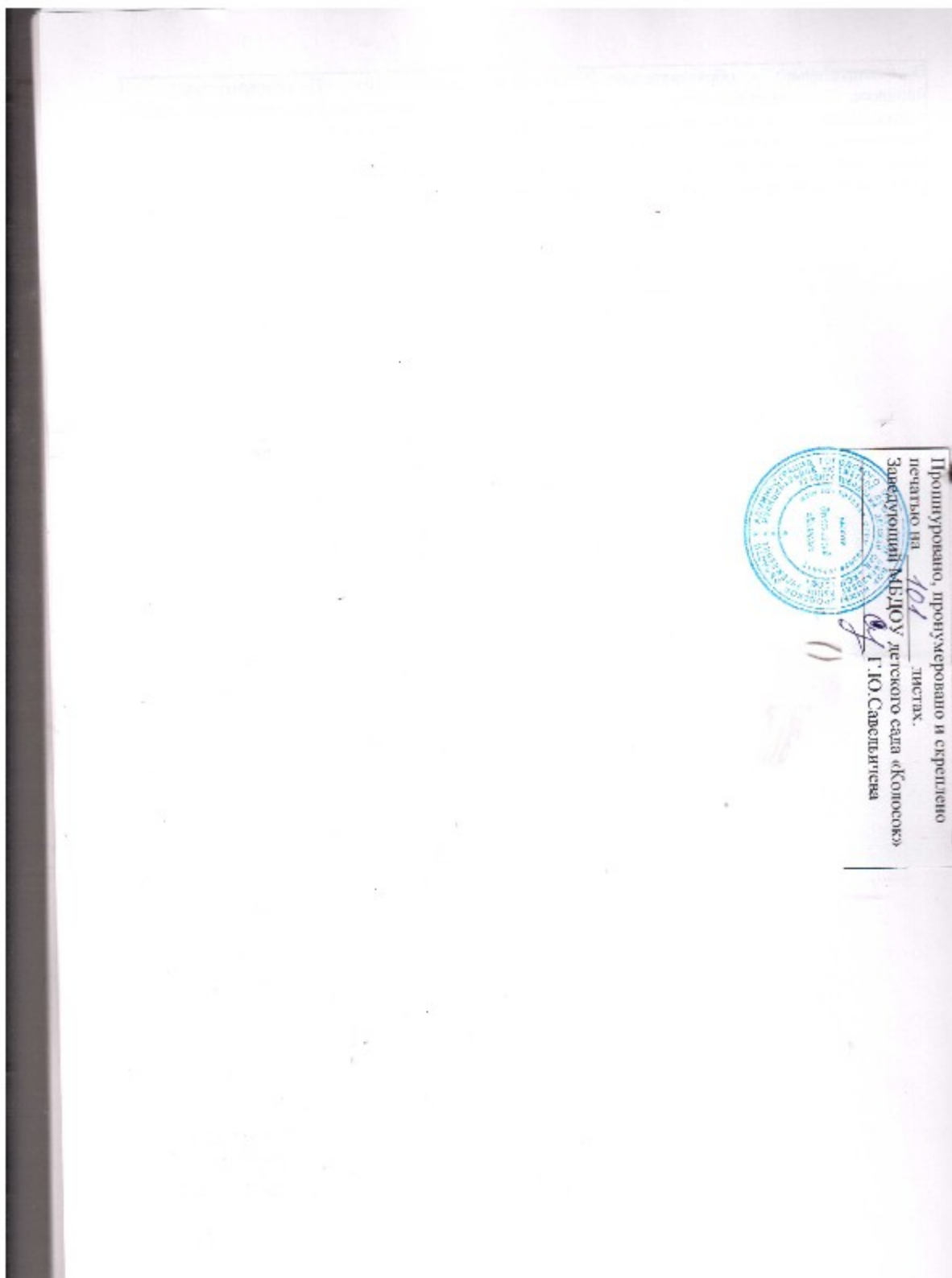
200



Здание Учреждения – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию (местную), сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

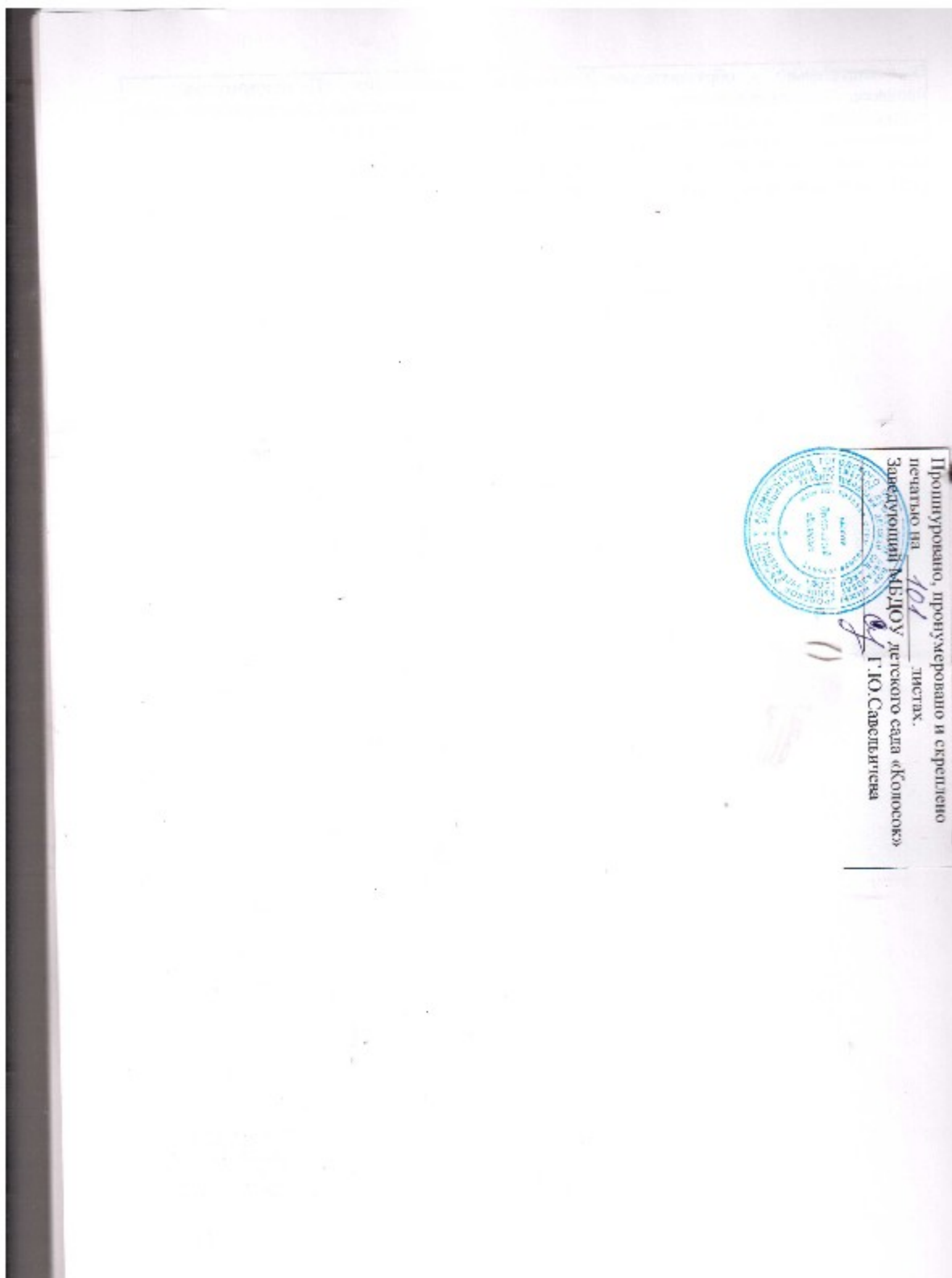
201



2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации **Основной образовательной программы**

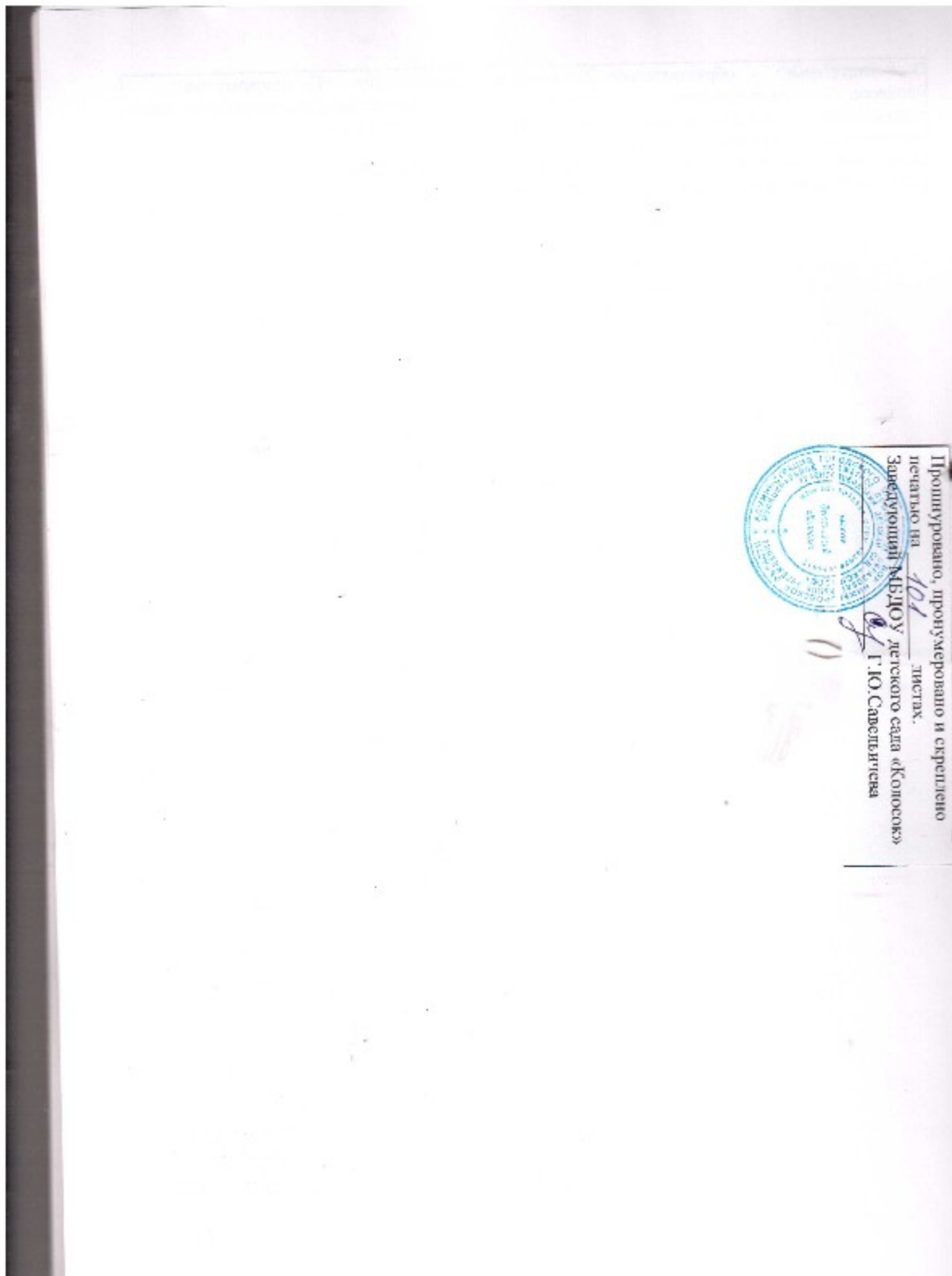
Возрастная группа	Перечень учебных изданий
6-7	Социально –коммуникативное развитие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015

202



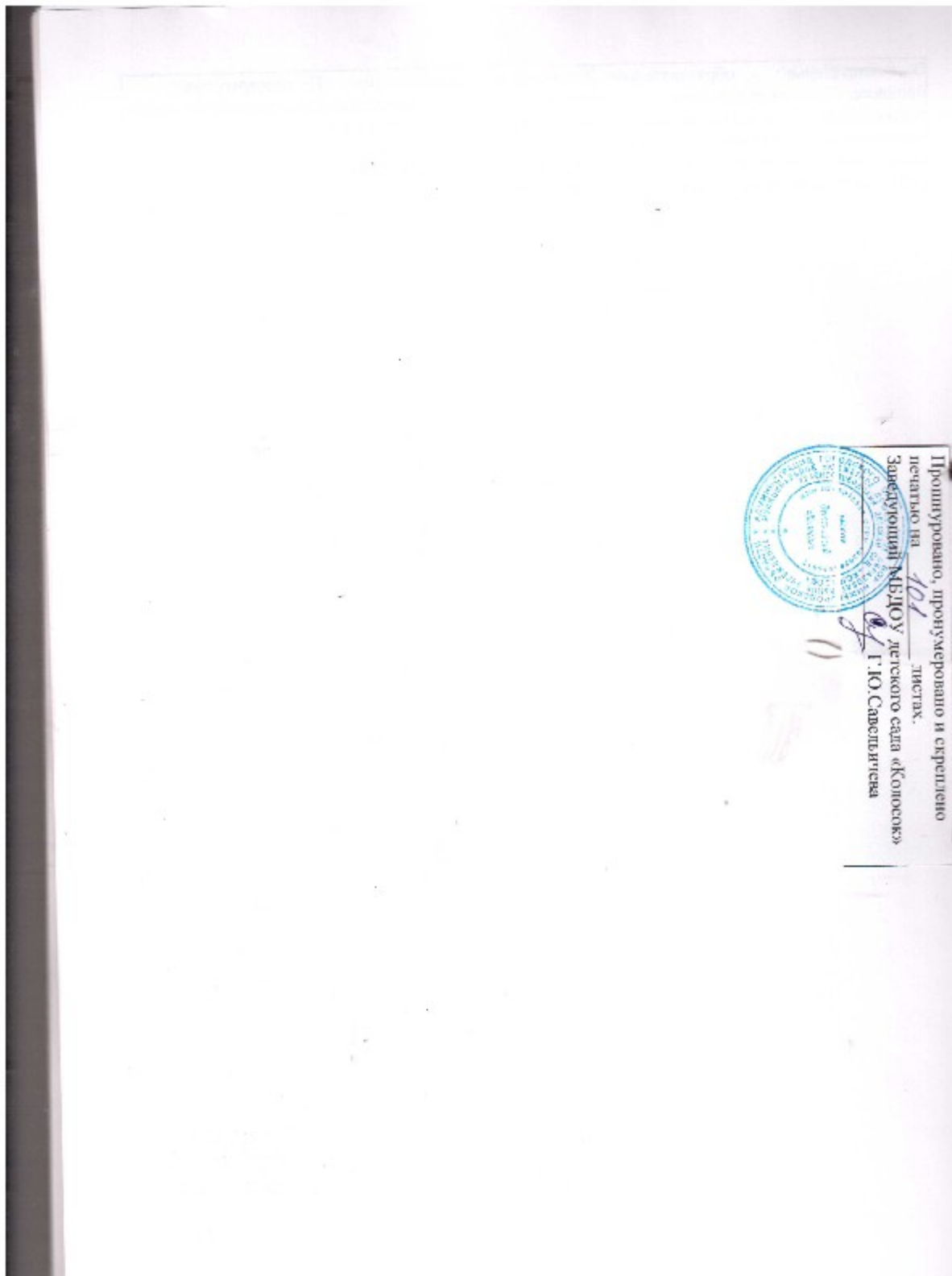
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016
Познавательное развитие
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015
«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015

203



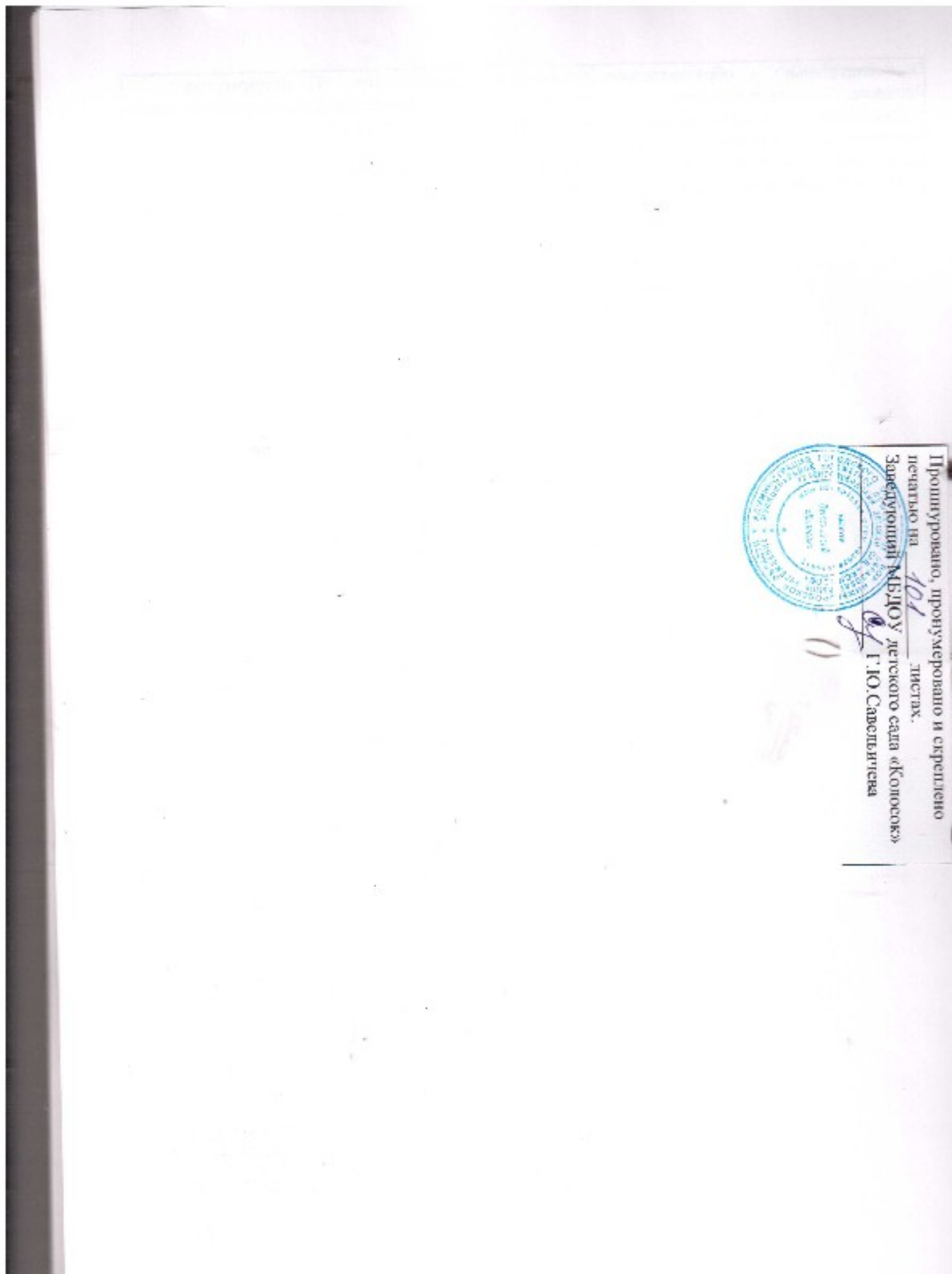
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016
«Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
Речевое развитие
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 Мозаика-Синтез 2017

204



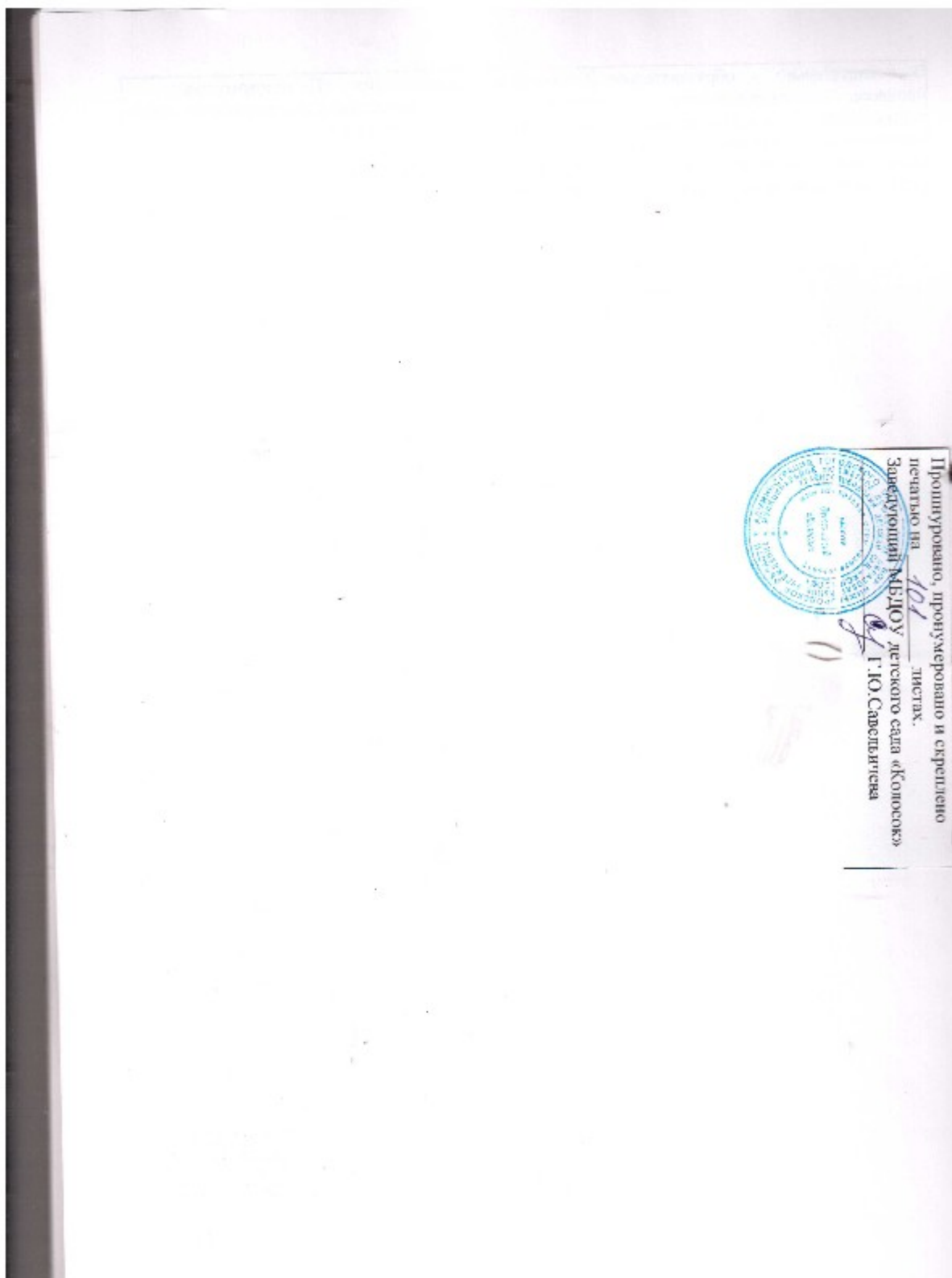
Художественно-эстетическое развитие
«Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2015
«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2015
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.
Физическое развитие

205



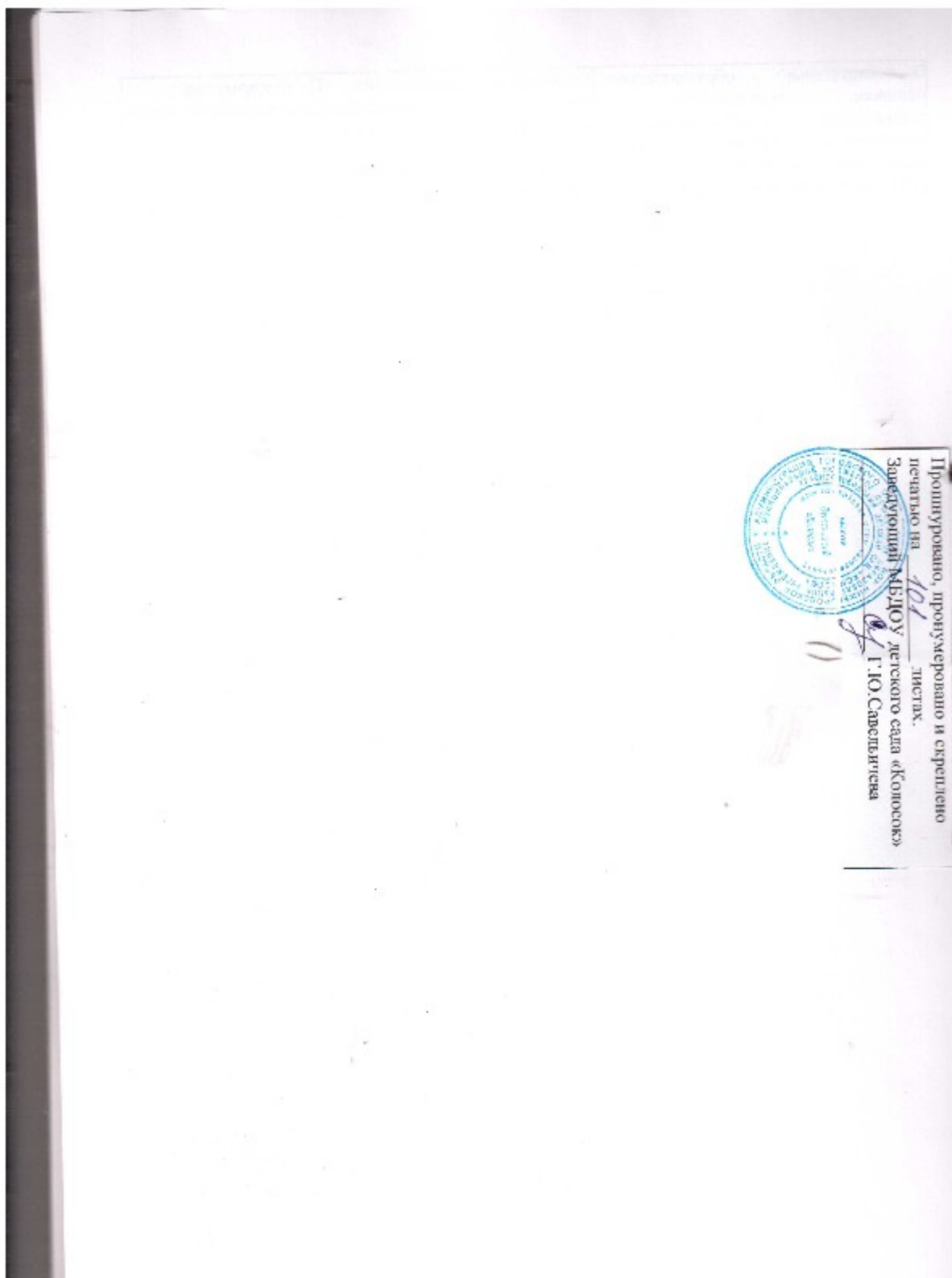
Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
6-7 лет	-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,



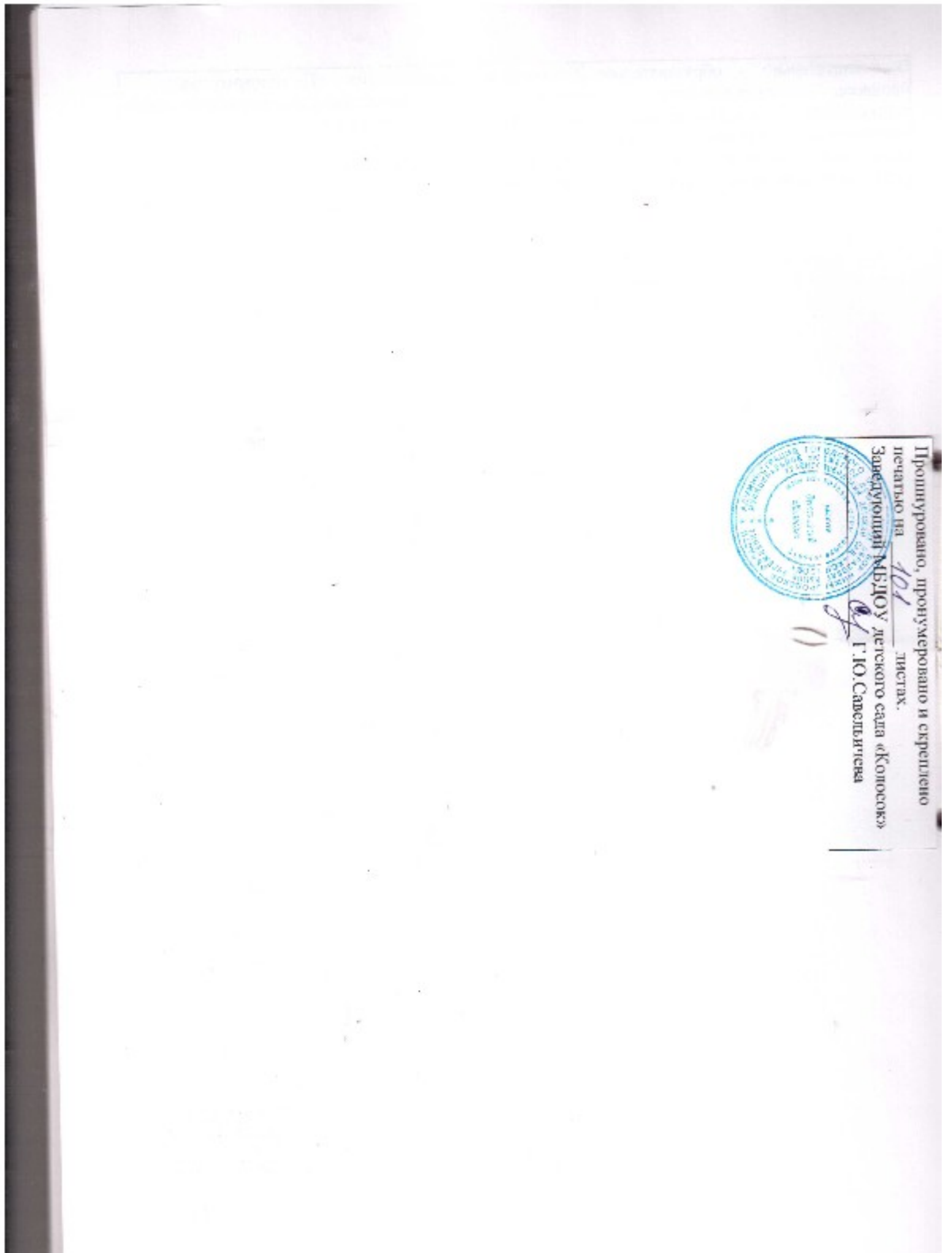
«Больница»
-куклы
-набор кукол «Семья»
-пупсы
Набор персонажей для плоскостного театра
-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики
-набор масок
-набор чайной посуды
-набор кухонной посуды (средний)

207

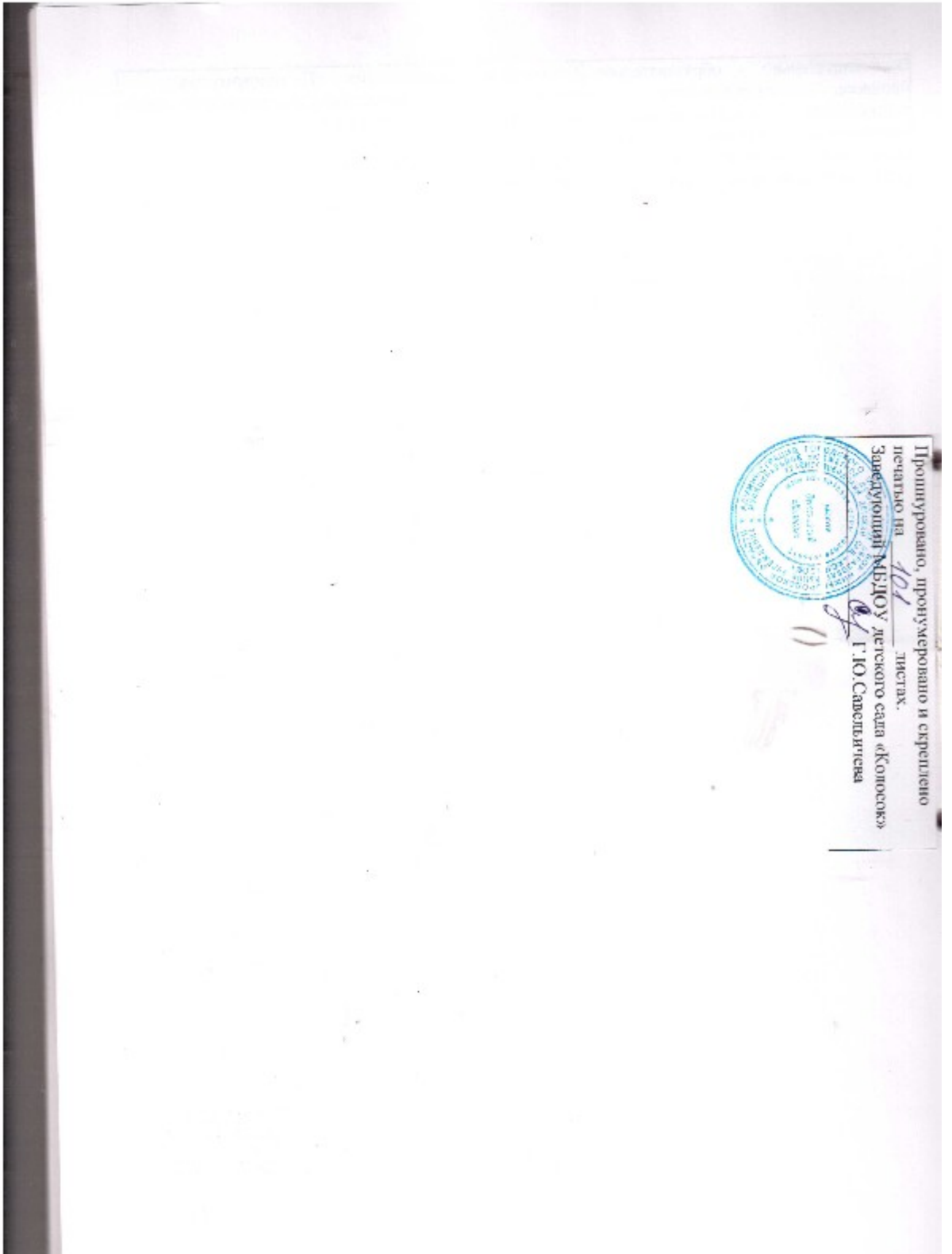


-на набор чайной посуды (мелкий)
Набор медицинских принадлежностей
-набор принадлежностей для игры в «магазин»
-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
-весы
-часы
-автомобили разного назначения (средних размеров)
-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
-набор фруктов и овощей

208



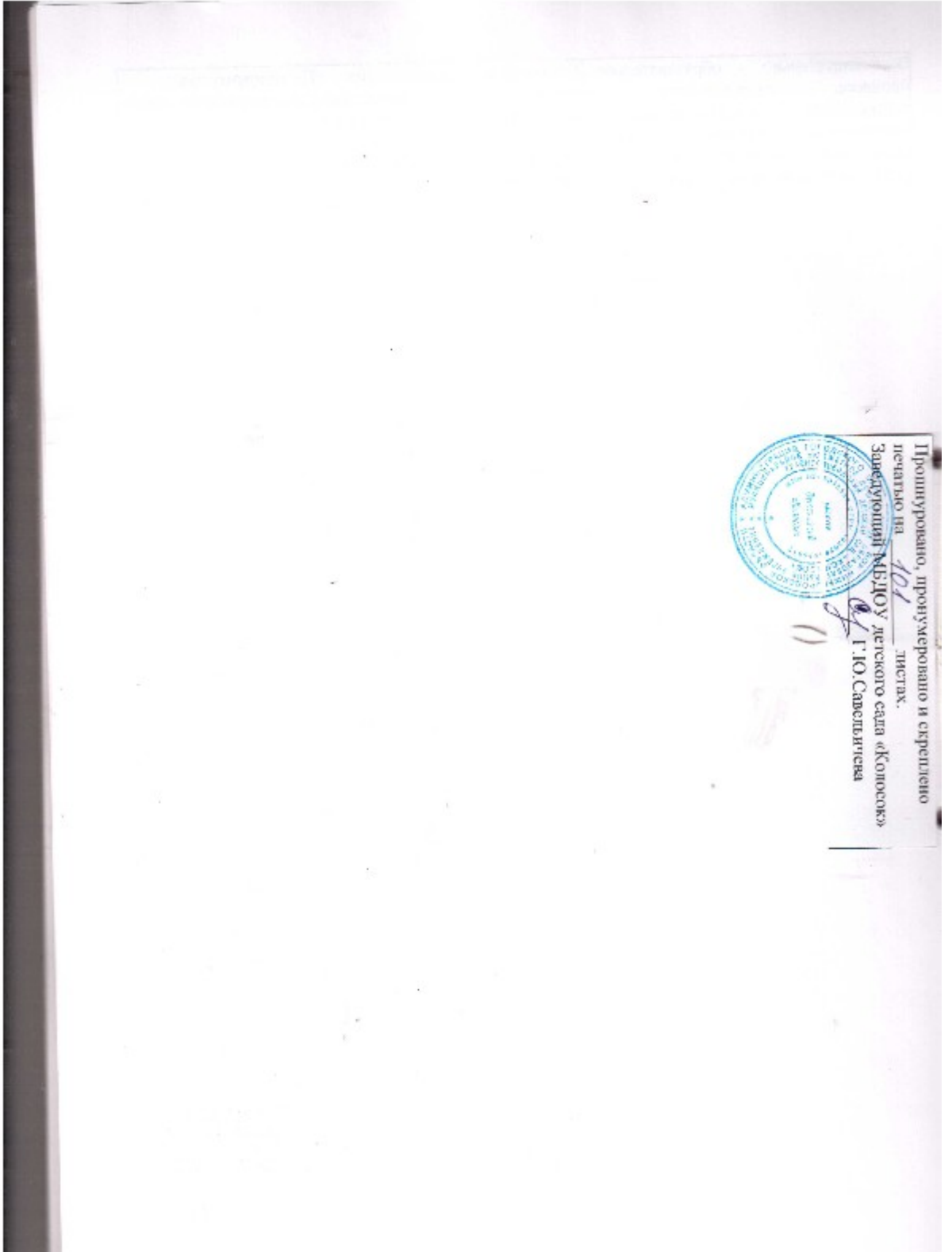
- фартук
- совок
- щетка
- Тряпка
- салфетки
- тазик
- инструменты «Мастерская»
- игрушки-трансформеры
- набор мелкого строительного материала



ЧФУОО

-макет дороги
-комплект дорожных знаков
-игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный, Водный)
-тематические альбомы по ПДД
-дидактические игры по ПДД
Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского, г. Бор, Нижнего Новгорода лепбук «Город Бор»

210

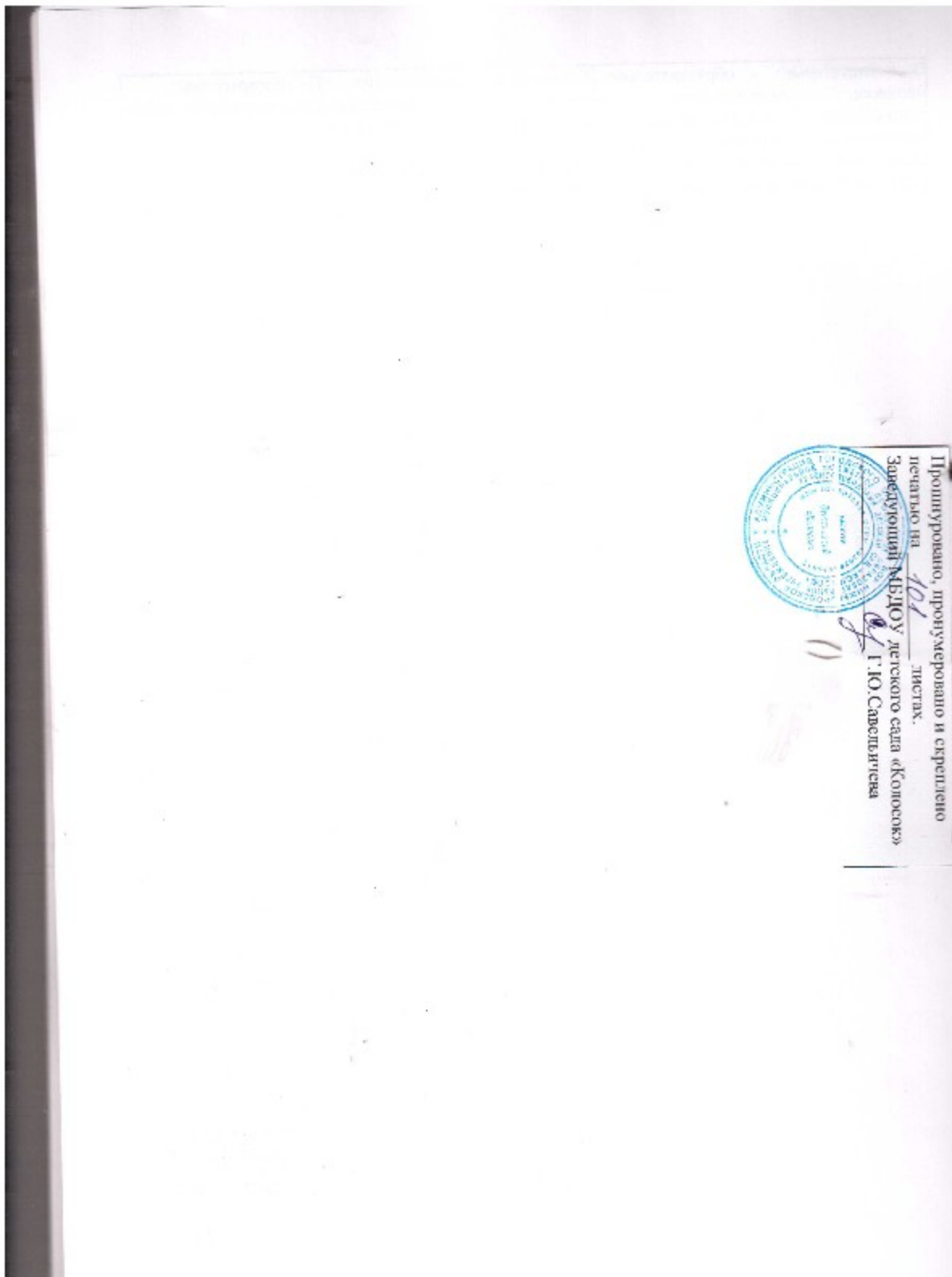


Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7

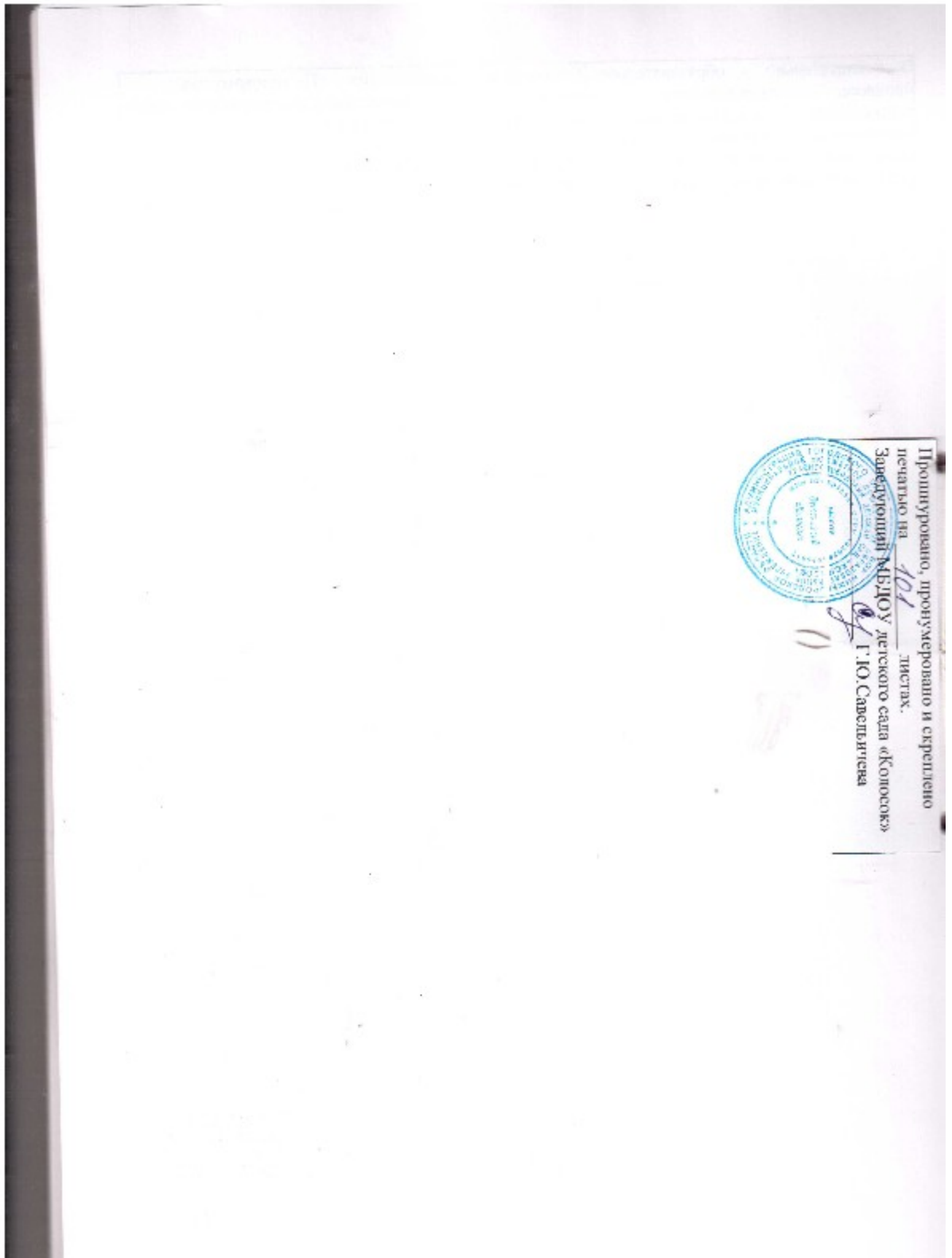
- дидактические игры
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами
- пазлы
- действующие модели транспортных средств
- домино с картинками
- шашки
- линейки
- набор мерных стаканов

211



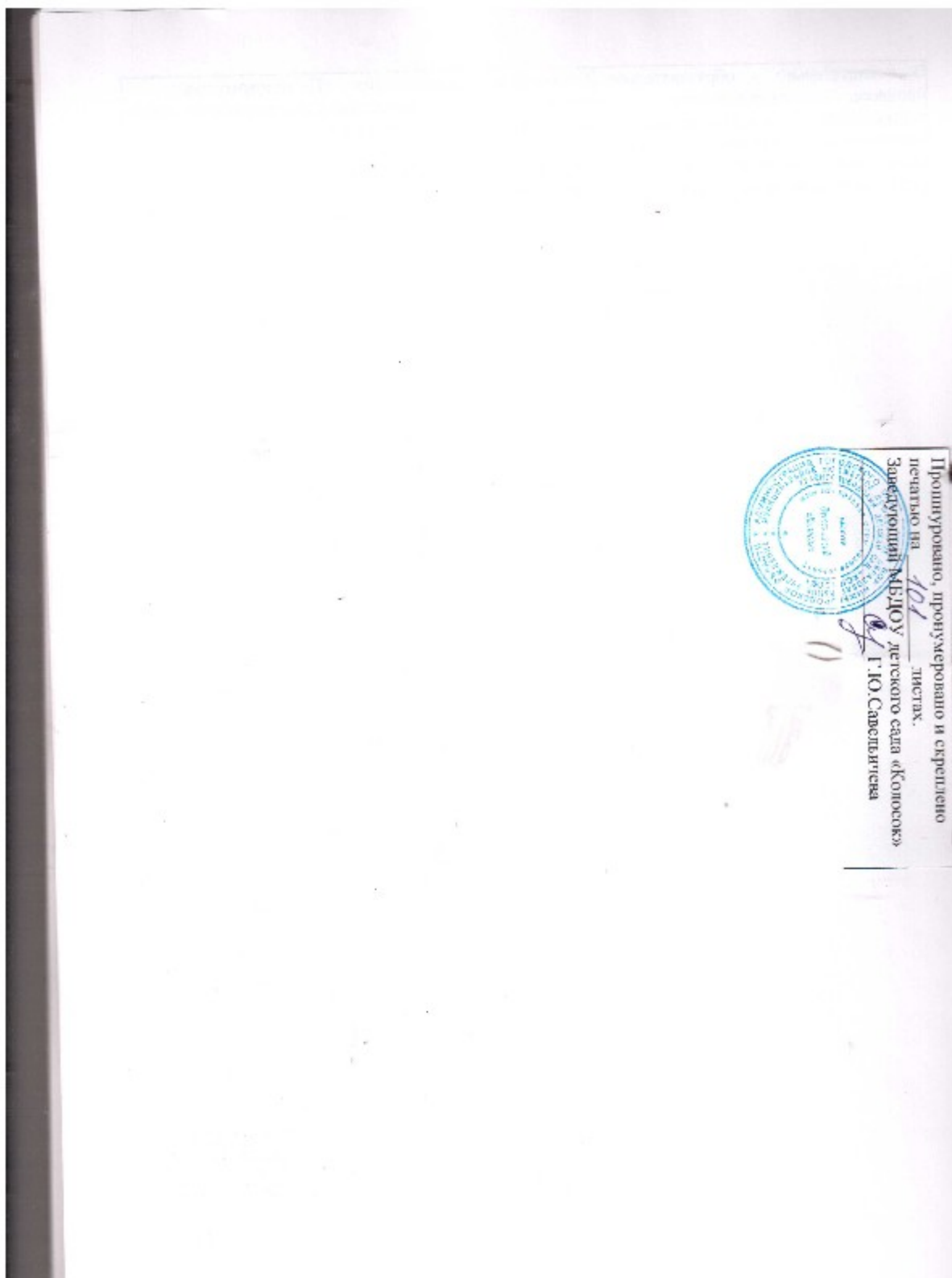
Счеты настольные

- увеличительное стекло
- вертушки (для опытов с воздушным потоком)
- коллекция тканей
- набор для экспериментирования с песком
- набор для экспериментирования с водой
- касса цифр и счетного материала
- конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)
- схемы последовательности проведения опытов

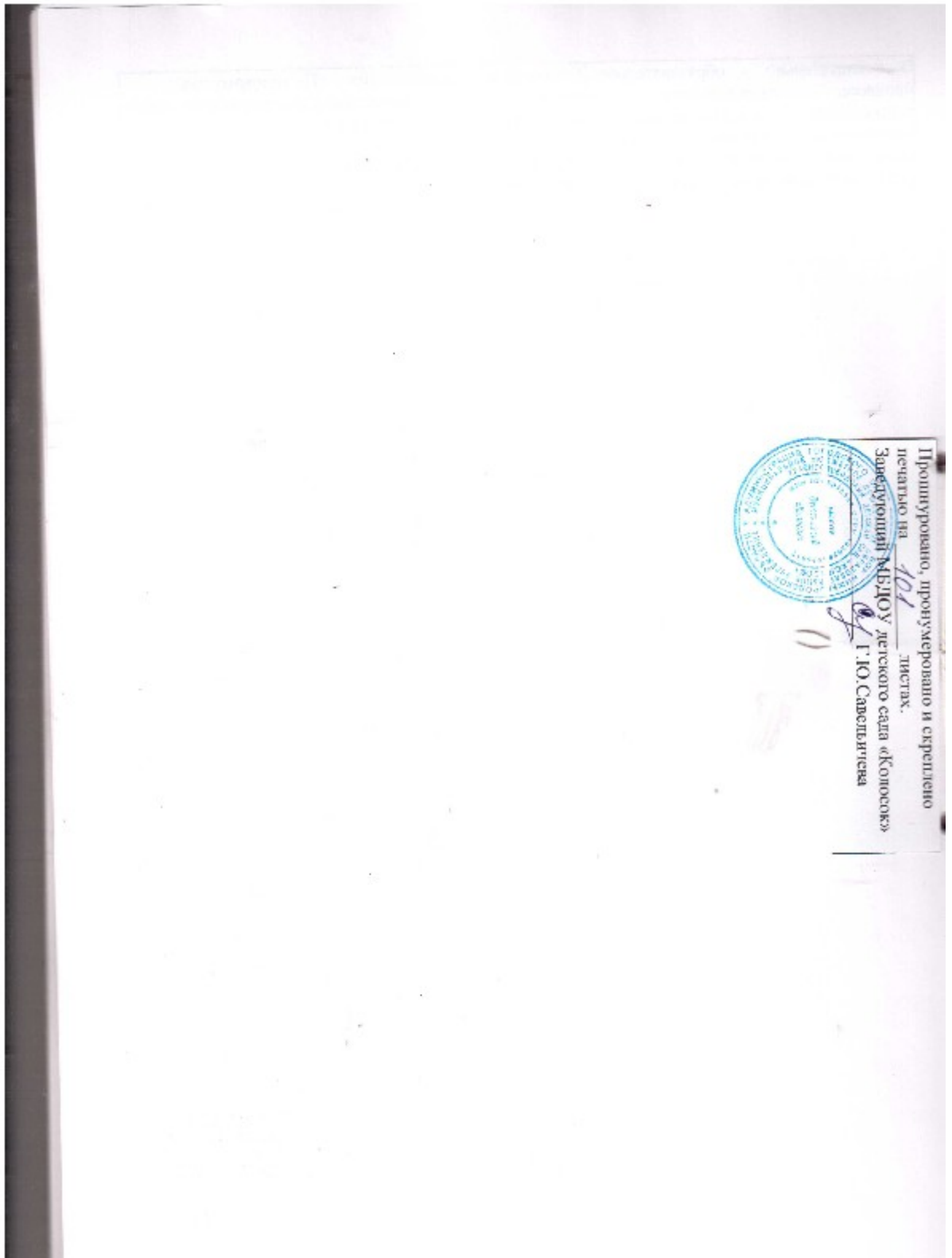


- набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов)
- набор «Лото»
- серии картинок «Времена года»
- наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия»
- глобус
- макет солнечной системы
- карта России, мира
- иллюстрированные книги, альбомы

213

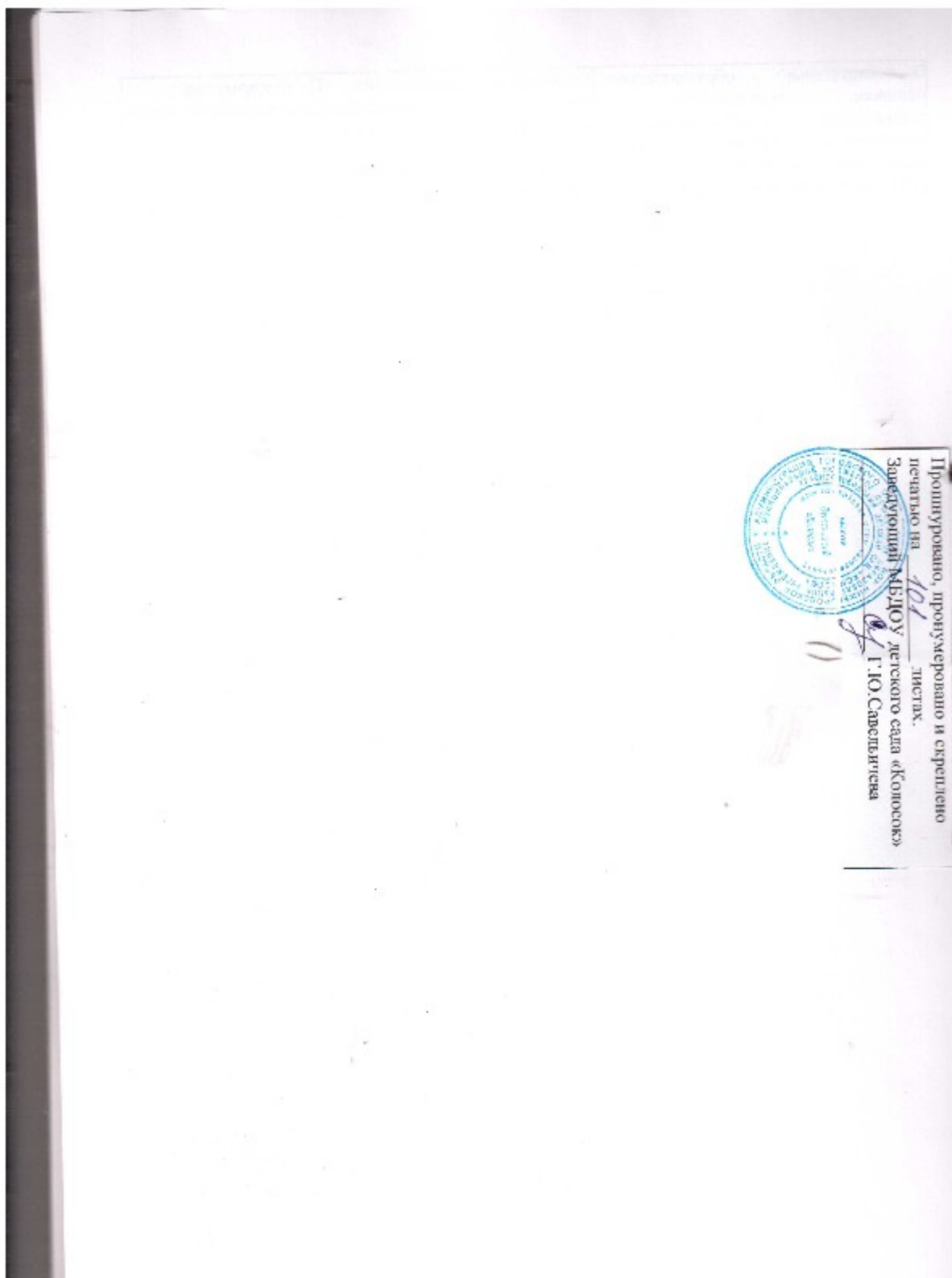


- разрезная азбука
- наборы карточек с цифрами
- настенный календарь
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)
- доска магнитная с набором цифр, букв
- настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие»,
- книги, наглядные альбомы

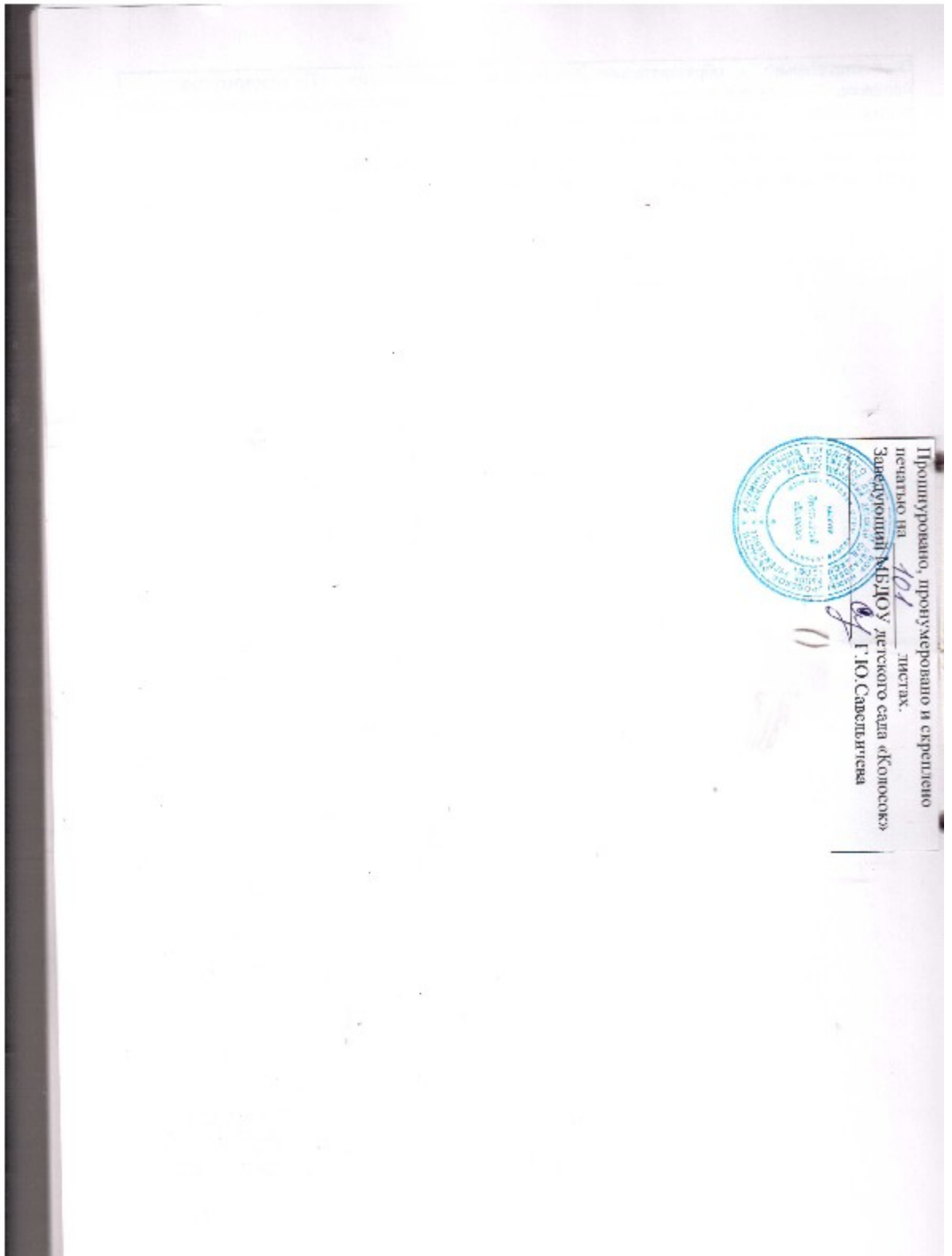


	<p>-настольные игры</p> <p>-набор объемных геометрических фигур</p> <p>«Достопримечательности поселка», «Народные промыслы»</p> <p>-книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Г.Бор», «Н.Новгород»</p> <p>«Нижегородский кремль» «Москва-столица нашей Родины»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
6-7	<p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p>

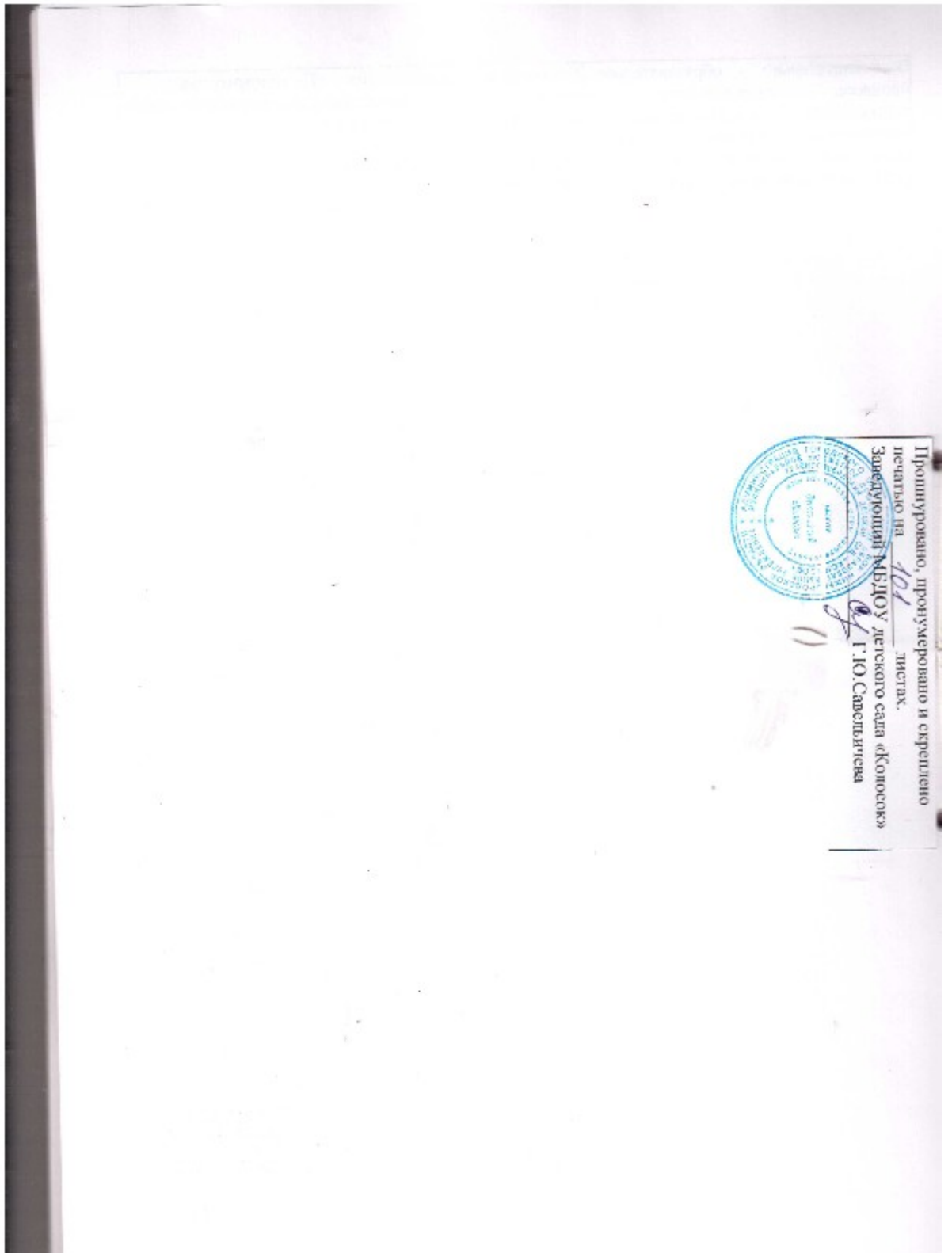
215



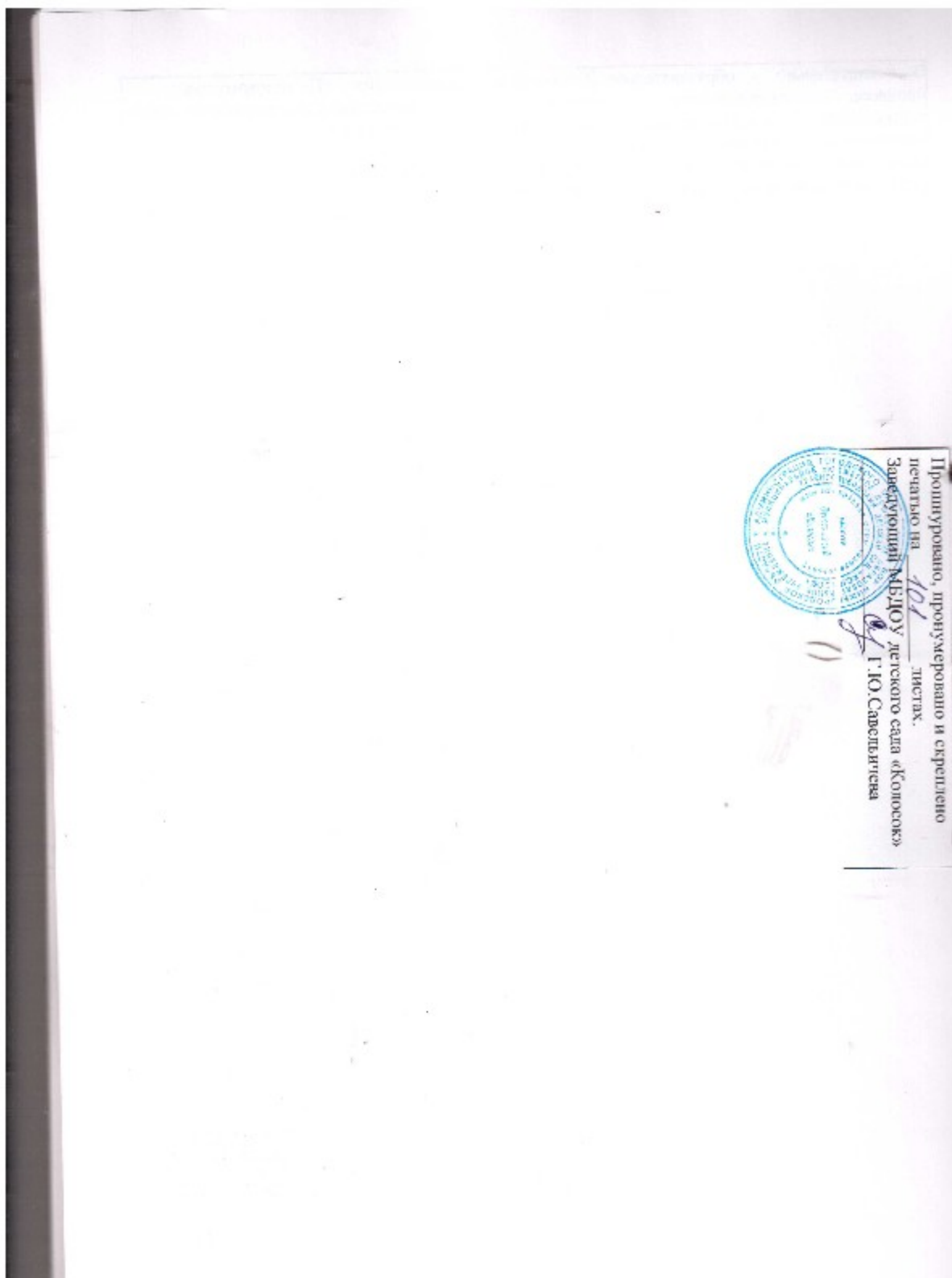
	<ul style="list-style-type: none"> -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
6-7	- шумовые инструменты



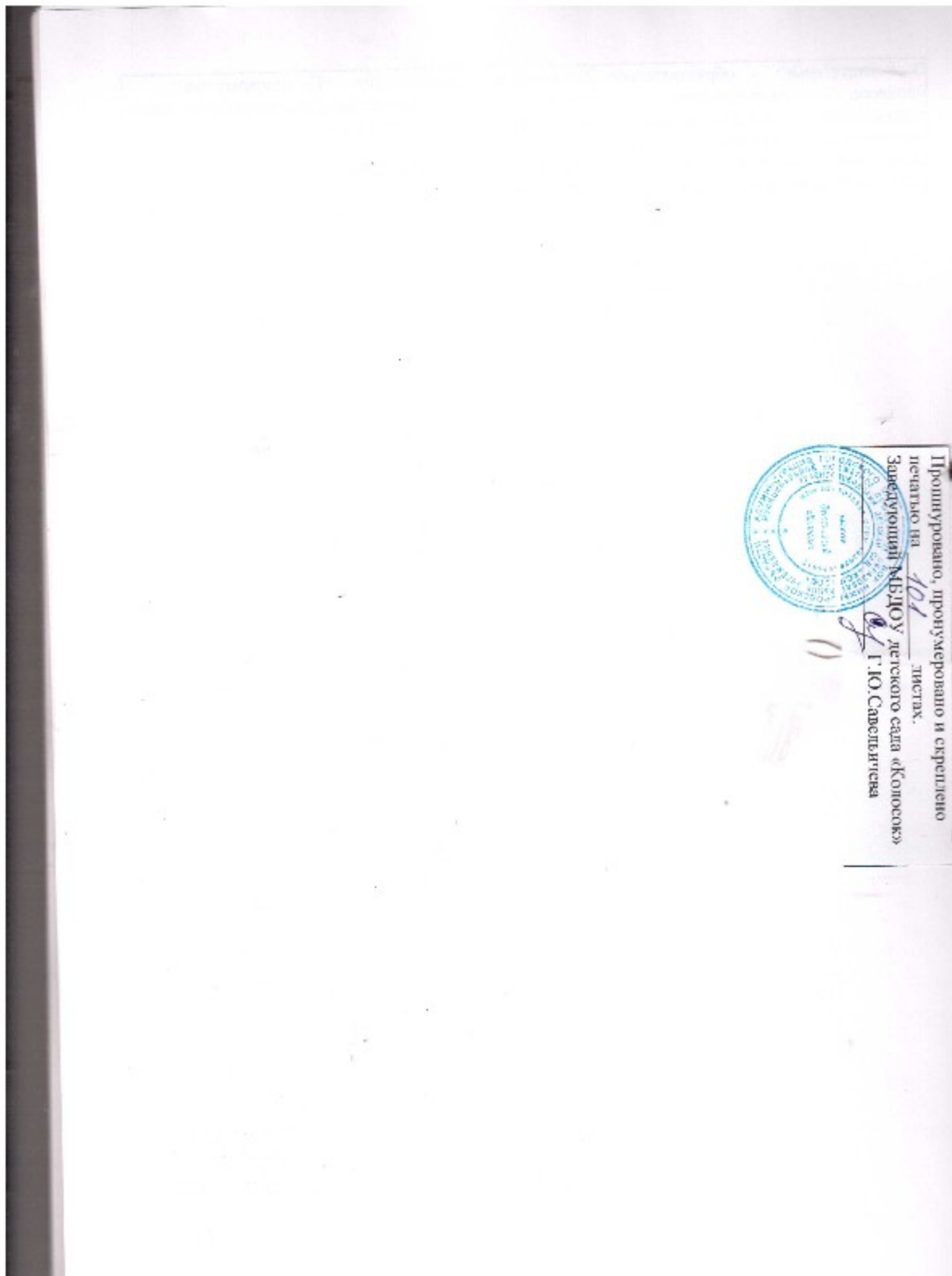
- металлофоны
- барабаны
- бубны
- портреты композиторов
- театральные костюмы и детали к ним
- игрушки для театра на ширме
- цветной мел
- гуашевые, акварельные краски (на каждого ребенка)
- фломастеры, цветные карандаши (на каждого ребенка)



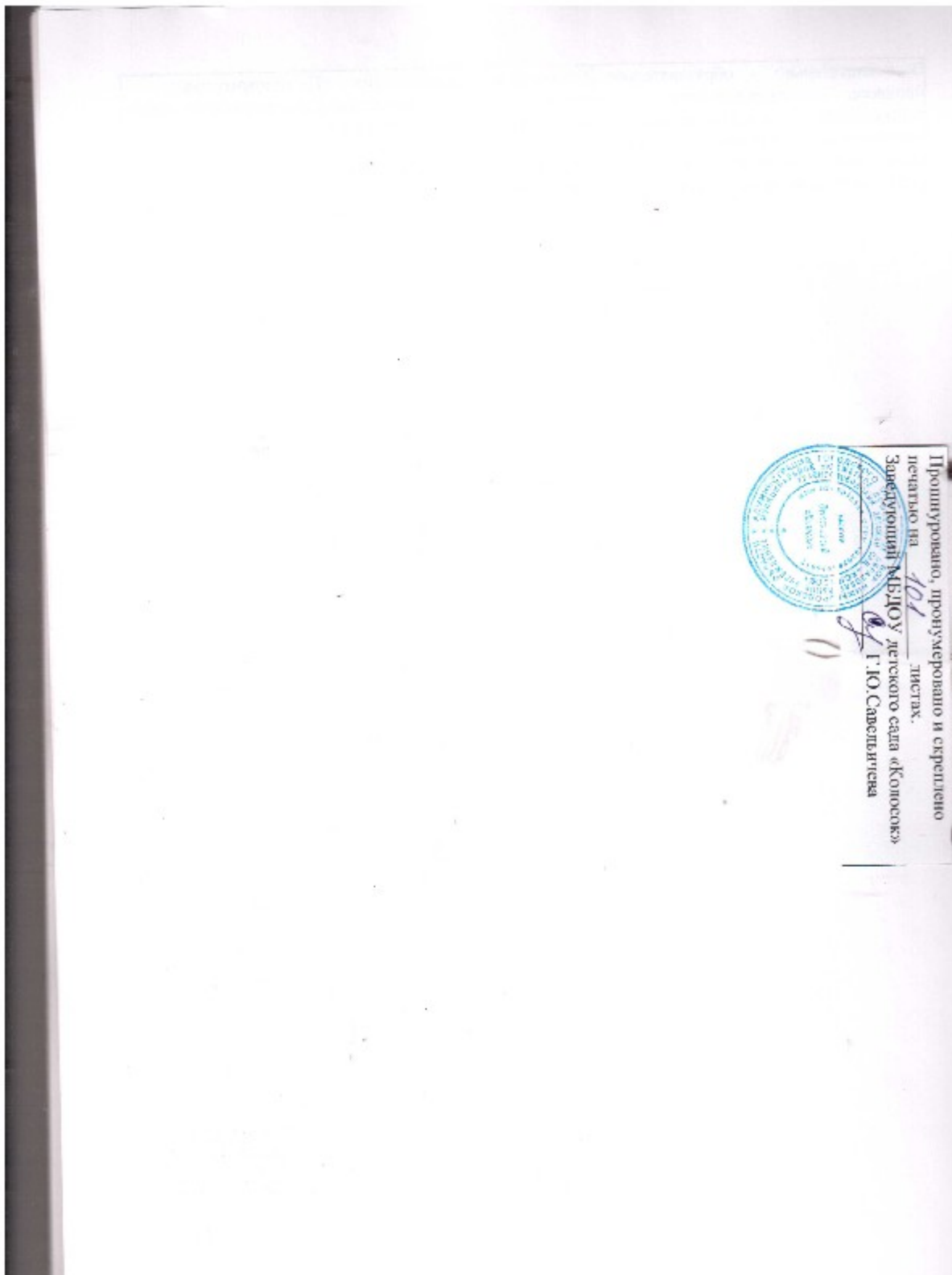
- пластилин(на каждого ребенка)
- цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы,
- кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка) (на каждого ребенка)
- альбомы по жанрам прикладного искусства
- книжки-раскраски
- трафареты
- свечи



	<ul style="list-style-type: none"> -баночки для воды(на каждого ребенка) -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты
Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7	-ориентиры

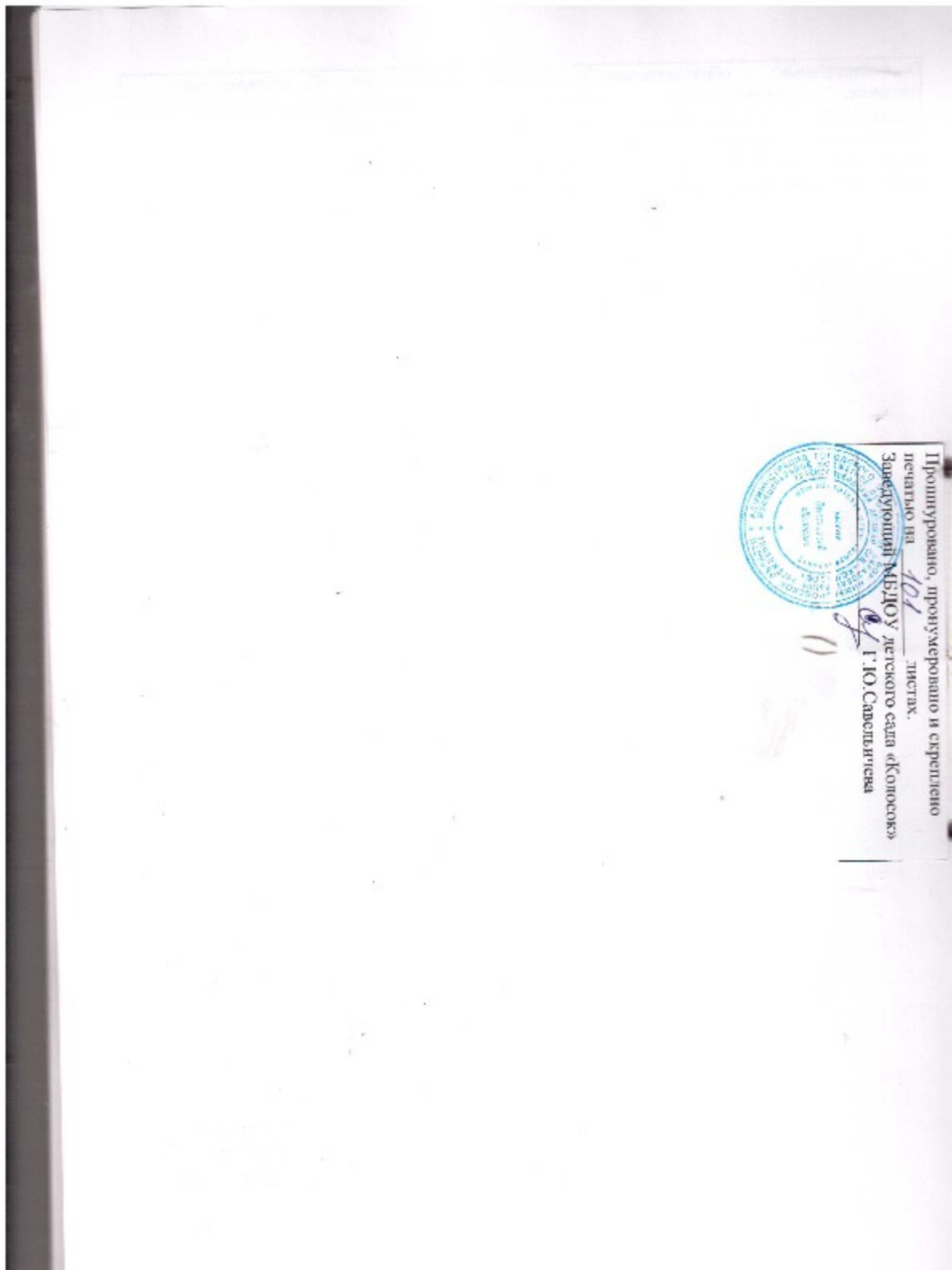


- массажный коврик
- мячи большие, средние и малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- короткие шнуры
- дуги для подлезания
- ленты цветные короткие
- кегли, кольцеброс
- кольцо мини-баскетбола



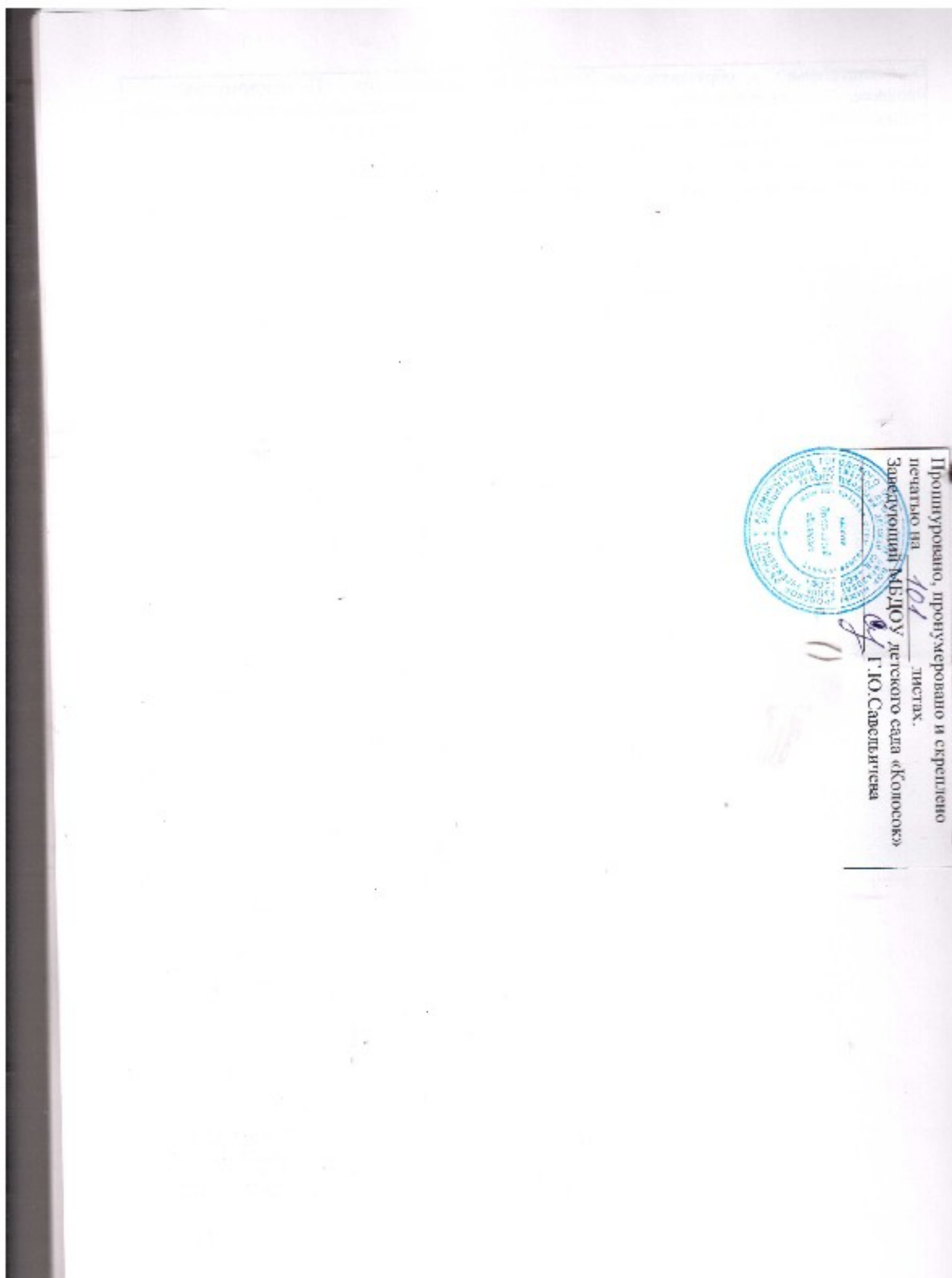
	<ul style="list-style-type: none">-гимнастические палки-скакалки-спортивный комплекс-флажки
--	--

3.3. Режим дня, учебный план



Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый

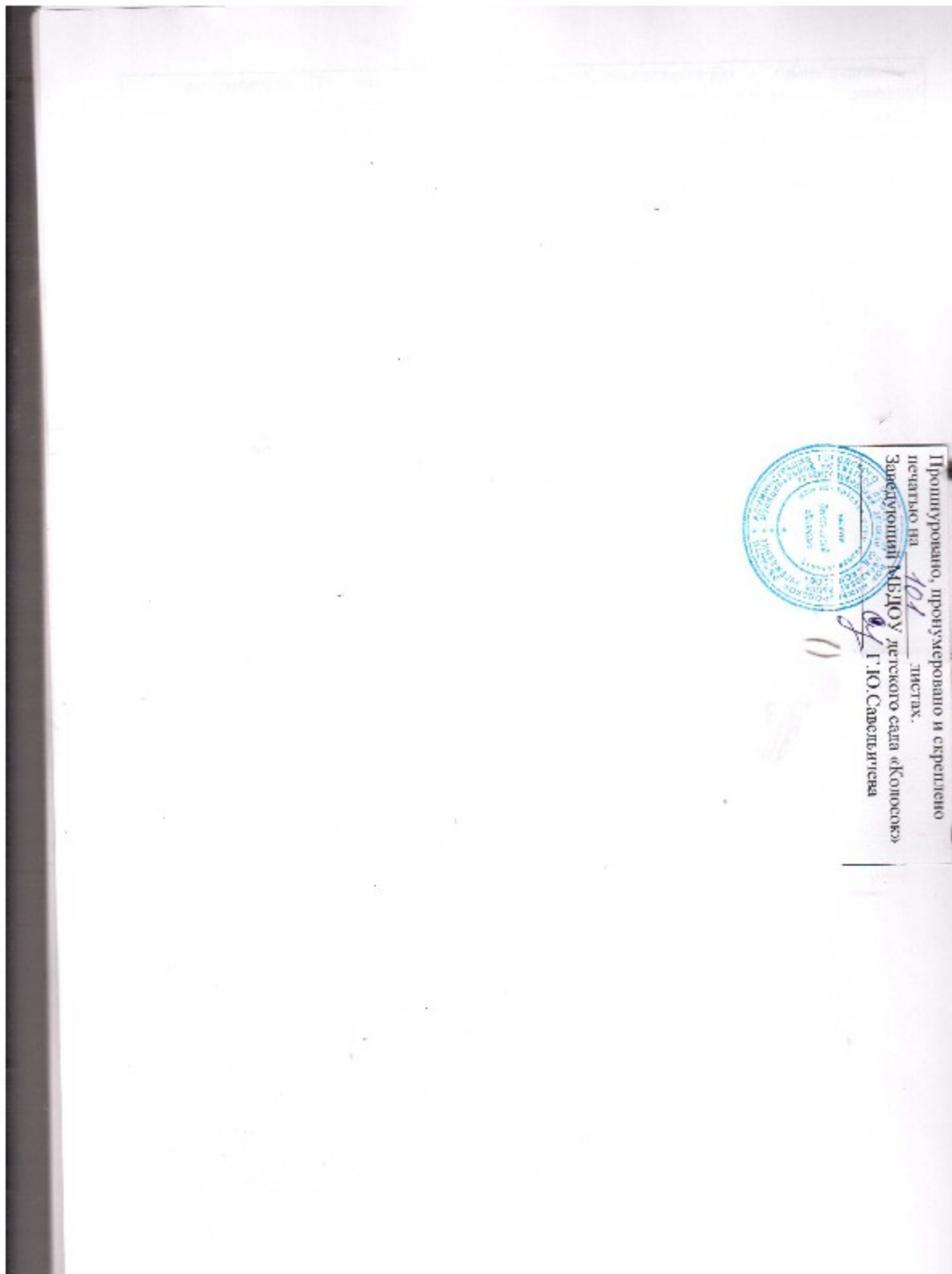
222



период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

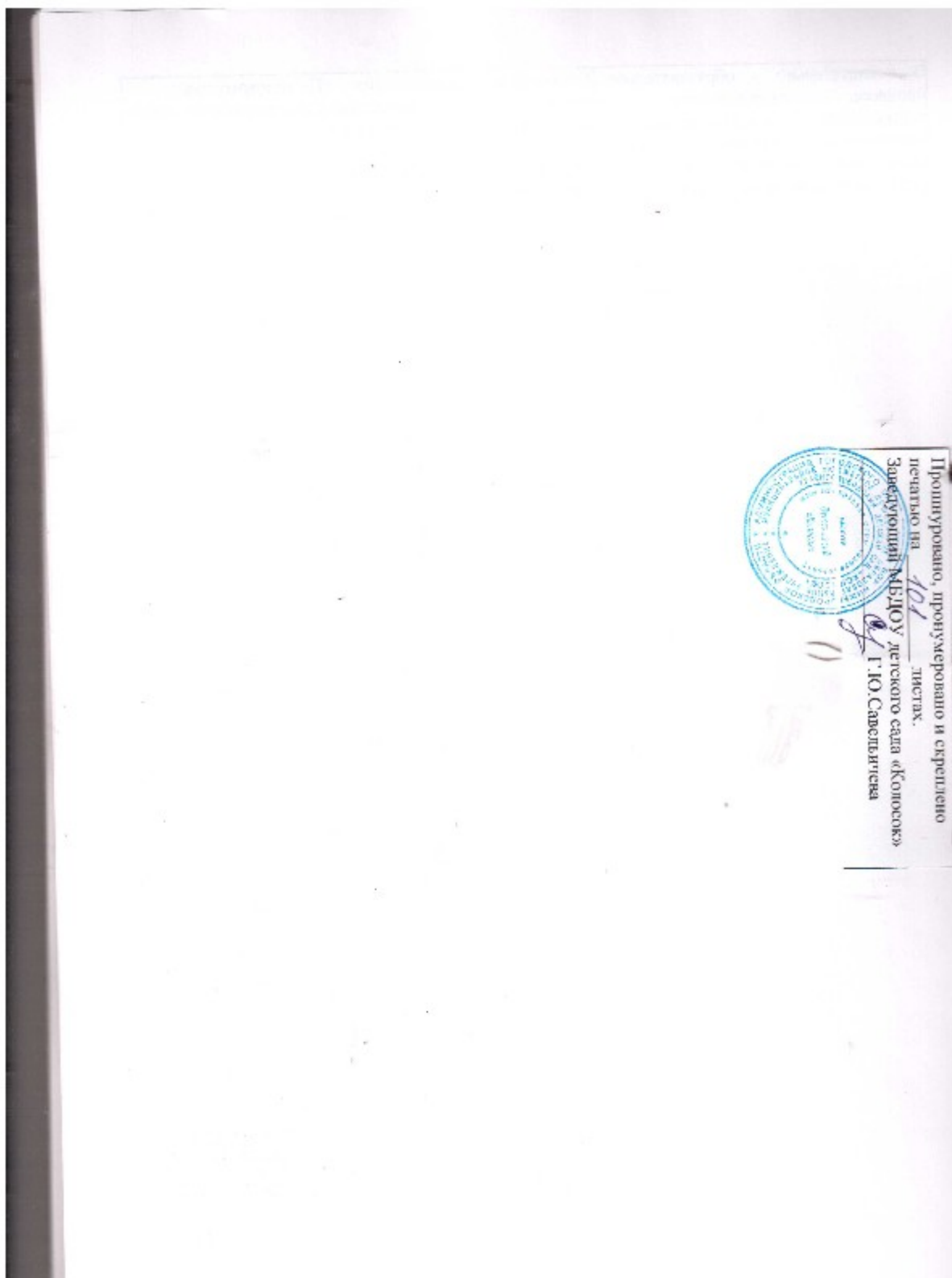
В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 196 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 197 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Средне-подготовительная группа (4-5л, 6-7л)	
	4-5 лет	6-7 лет
Рекомендовано дома: подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30
В детском саду: прием и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.12	8.35-8.40
НОД, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.12-10.26 (пн-чт) 9.12-9.32 (пт) 11.40-11.55 (пт)	8.40-10.58 (пн-чт) 8.40-10.04 (пт) 11.55-12.15 (пт)
Самостоятельная, совместная деятельность	9.32-10.26(пт)	10.04-10.48(пт)
2- Завтрак	10.26-10.31	10.58-11.03(пн-чт) 10.48-10.53 (пт)
самостоятельная деятельность	10.31-10.50 (пн-чт) 10.31-10.40(пт)	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность	1п 10.50-12.05(пн-чт) 1п 10.40-11.55(пт)	11.03-12.15 (пн-чт) 10.53-12.15 (пт)
Возвращение с прогулки	12.05-12.10 (пн-чт) 11.55-12.10(пт)	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.05	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.35	15.05-15.35
Совместная, самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30
НОД		
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16.30.17.00	16.30.17.00
Уход детей домой	17.00	17.00
Дома рекомендовано: прогулка	17.00-18.15	17.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-19.00	18.15-19.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.00	19.00-20.00
Сон	20.00-6.00	20.00-6.00

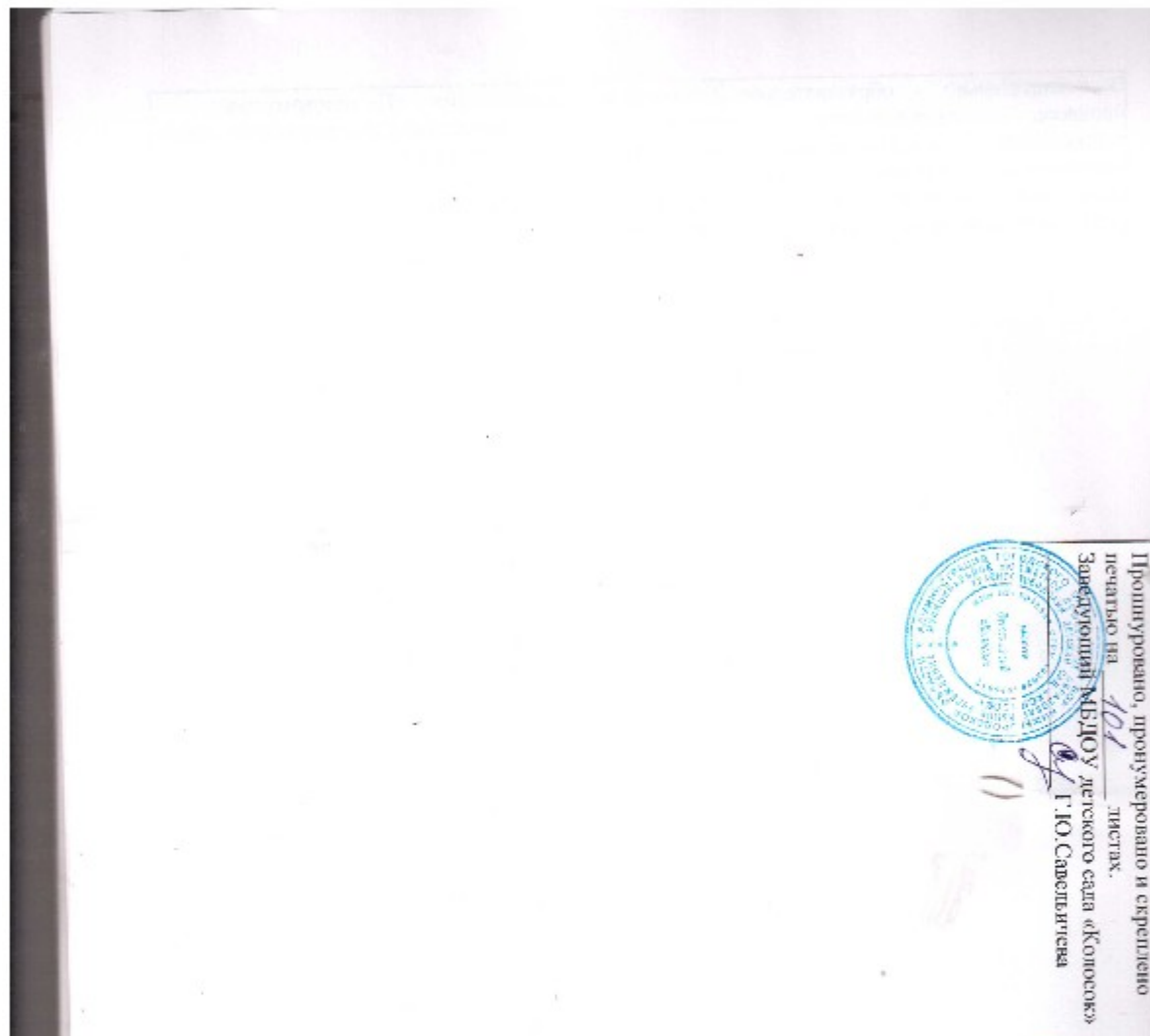
225

Проинформировано, пронумеровано и скреплено
 печатью на 101 листках.
 Замедляющий МБДОУ детского сада «Колосок»
 Г. Ю. Савельичева

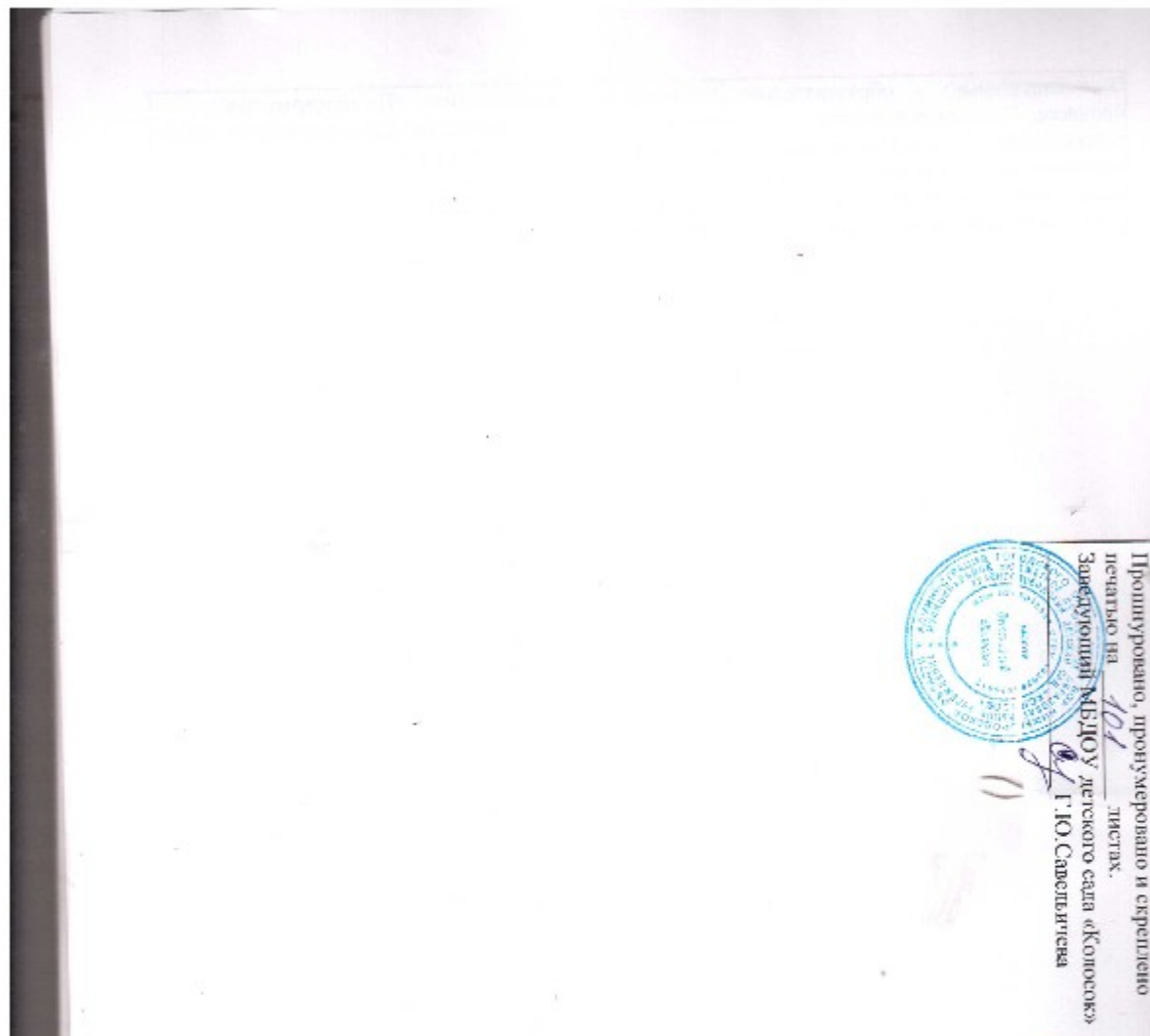
РЕЖИМ ДНЯ (летний период)

№	Режимные моменты	Средне-подготовительная группа (4-5 лет 6-7 лет)
1	Дома рекомендовано: подъем, утренний туалет	6.00
2	В МБДОУ: прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	6.30-8.00
	Утренняя гимнастика (оздоровительные пробежки, подвижные игры)	1п 8.00-8.10 2п 8.10-8.20
	самостоятельная деятельность	1п 8.10-8.20 2п 8.00-8.10
	Гигиенические и водные процедуры	8.20-8.40
	Завтрак	8.40-9.00
	Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке (игровая, трудовая коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), развлечения, воздушные, солнечные ванны, упражнения со спорт. инвентарем и т.д.)	1п 9.00-11.35 2п 9.00-11.45
	Второй завтрак	10.15
	Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры	1п 11.35-12.00 2п 11.45-12.10
	Обед	1п 12.00-12.30 2п 12.10-12.40
	Подготовка ко сну, дневной сон	1п 12.30-15.00 2п 12.40-15.00
	Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00



3	ДОМА рекомендовано: прогулка	17.00-18.30
	Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
	Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.30



	Сон	20.30-06.00
--	-----	-------------

В средне-подготовительной группе 1п – дети 4-5 лет; 2 п – дети 6-7 лет

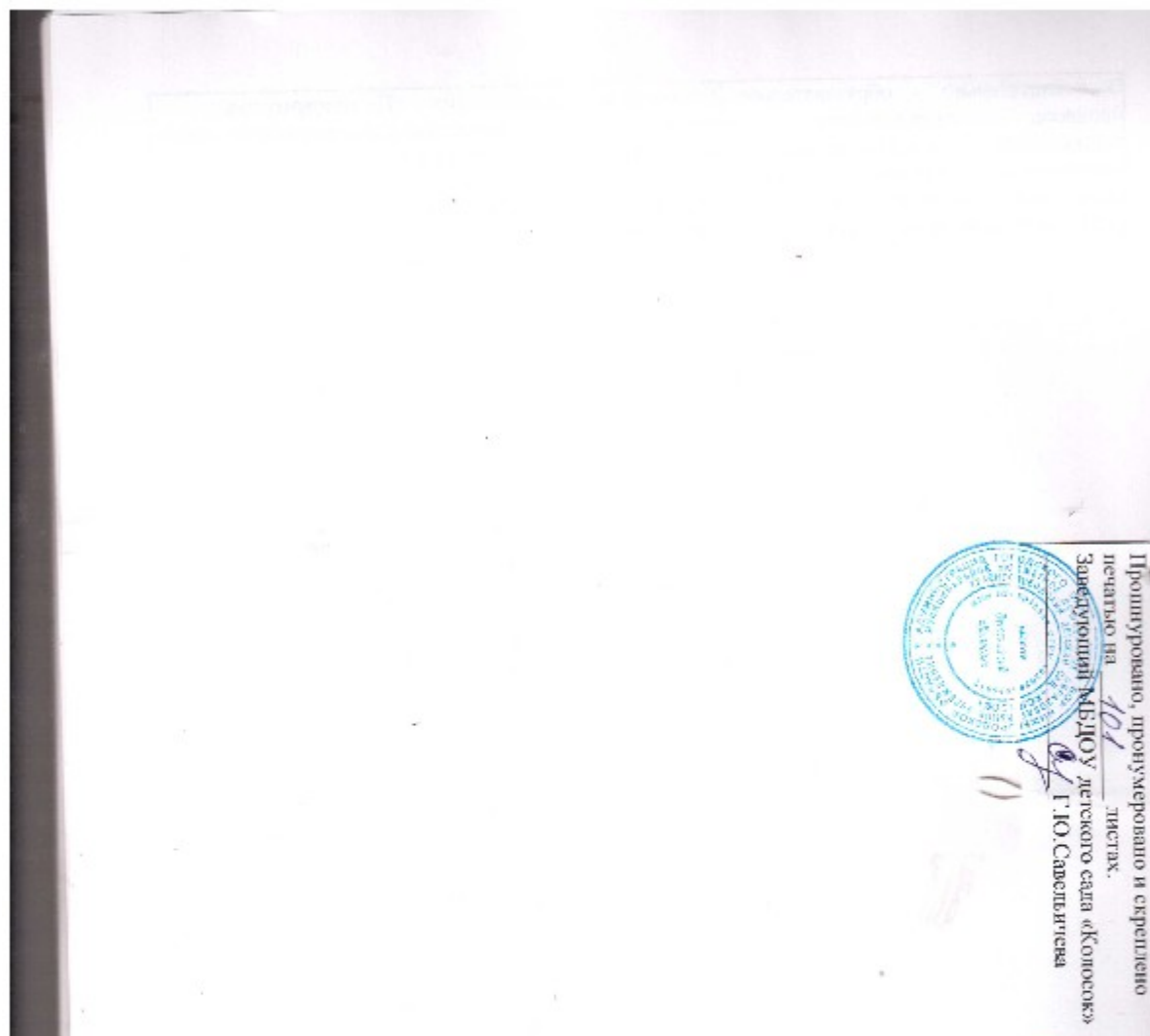




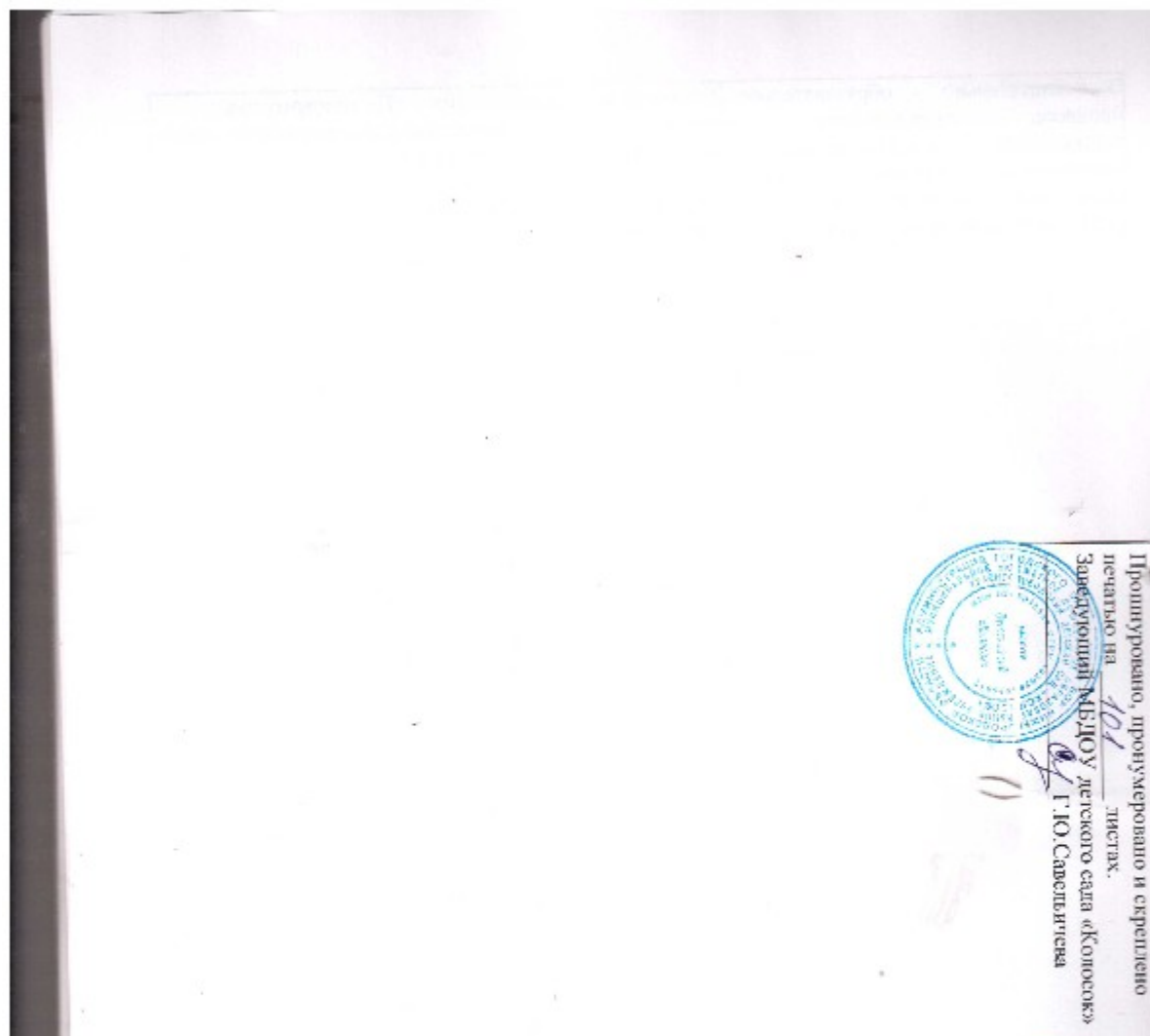


Учебный план

во возраст	6-7 л кол-во занятий
---------------	-------------------------



	неделя	месяц	год
базовая часть			
ОО «Познавательное развитие»			



Ознакомление с окружающим (социальный и предметный мир)	1	4	36
ознакомление с окружающим (мир	1	4	36



природы)			
ФЭМП	2	8	72
расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			



с дидактическим материалом			
-------------------------------	--	--	--



ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	2	8	72
ОО «Художественно-			



эстетическое развитие» рисование	2	8	72
--	---	---	----



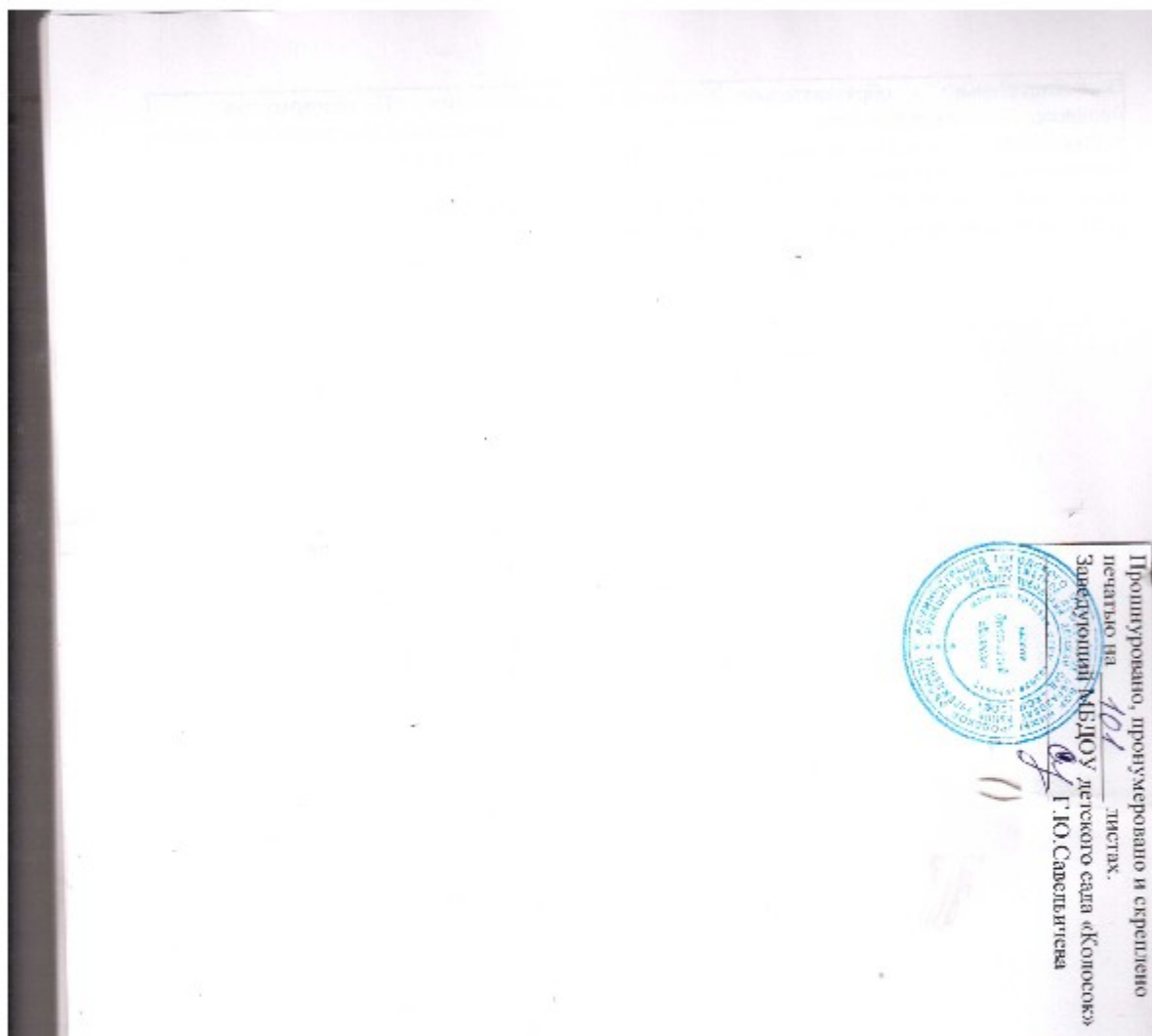
лепка	0,5	2	18
аппликация	0,5	2	18
музыка	2	8	72
музыкальное			



конструктивно- модельная деятельность	1	4	36
со строительным материалом			
ОО «Физическое			



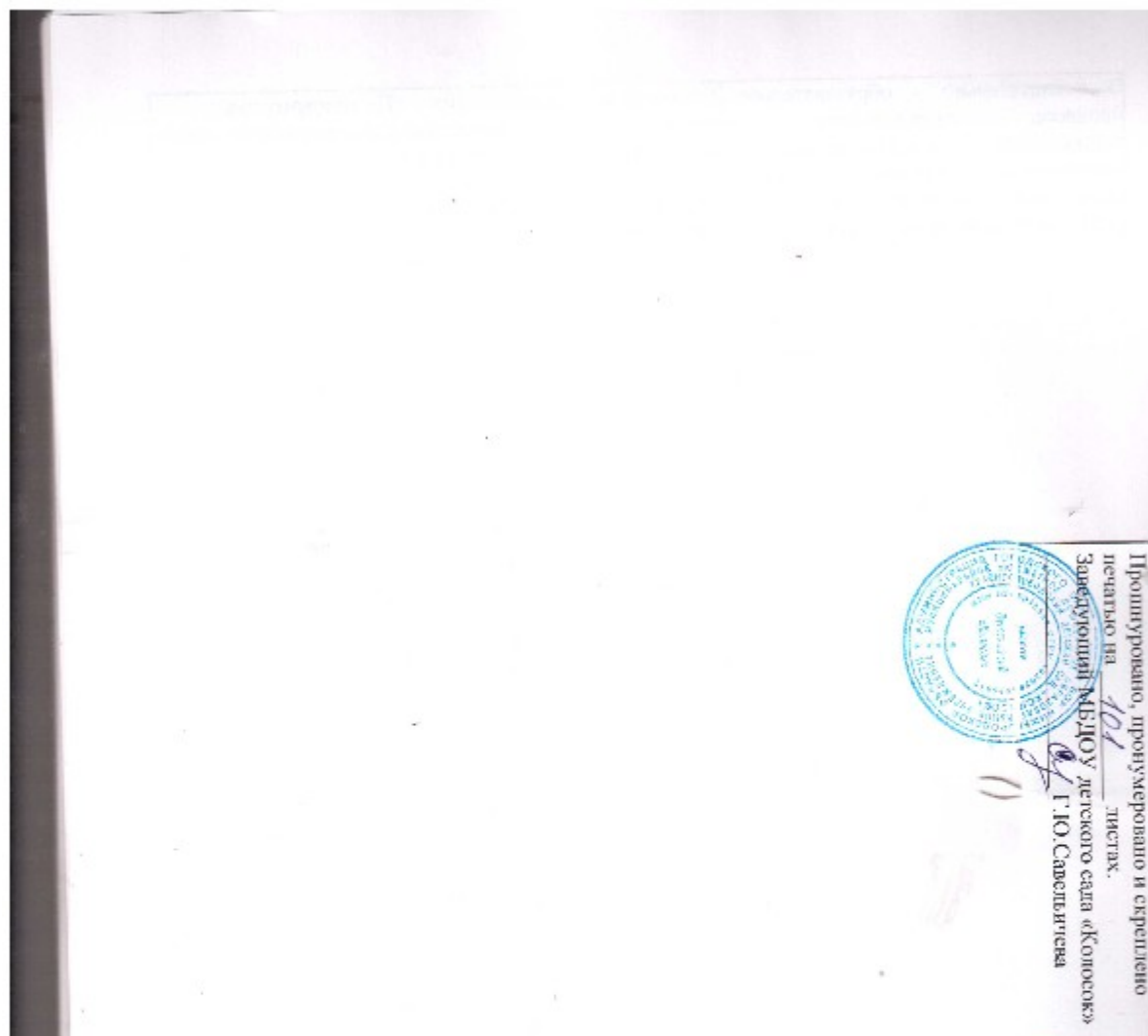
развитие»			
физическая культура в помещении	2	8	72



физическая культура на воздухе	1	4	36
развитие движений			



итого кол-во ООД	15	60	540
длительность ООД	30 мин		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	30/450(7ч30м)		

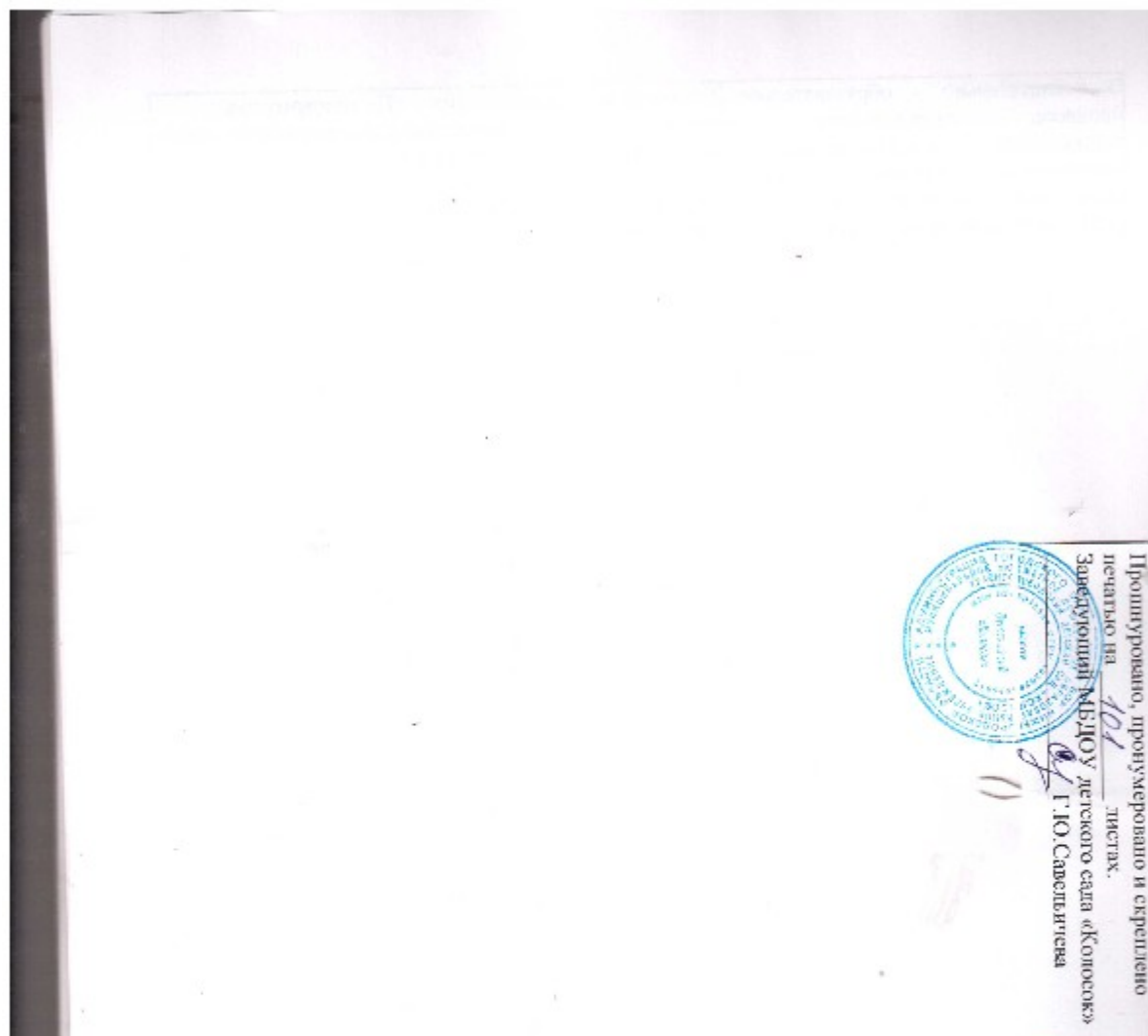


Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах

Конструктивно-модельная деятельность в группах 3-4 лет, 4-5 лет – один раз в неделю (четверг, вторник соответственно)

Познавательно-исследовательская деятельность – ежедневно во всех группах



Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ детском саду «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулярное время
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая декада января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	май	1 неделя
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится

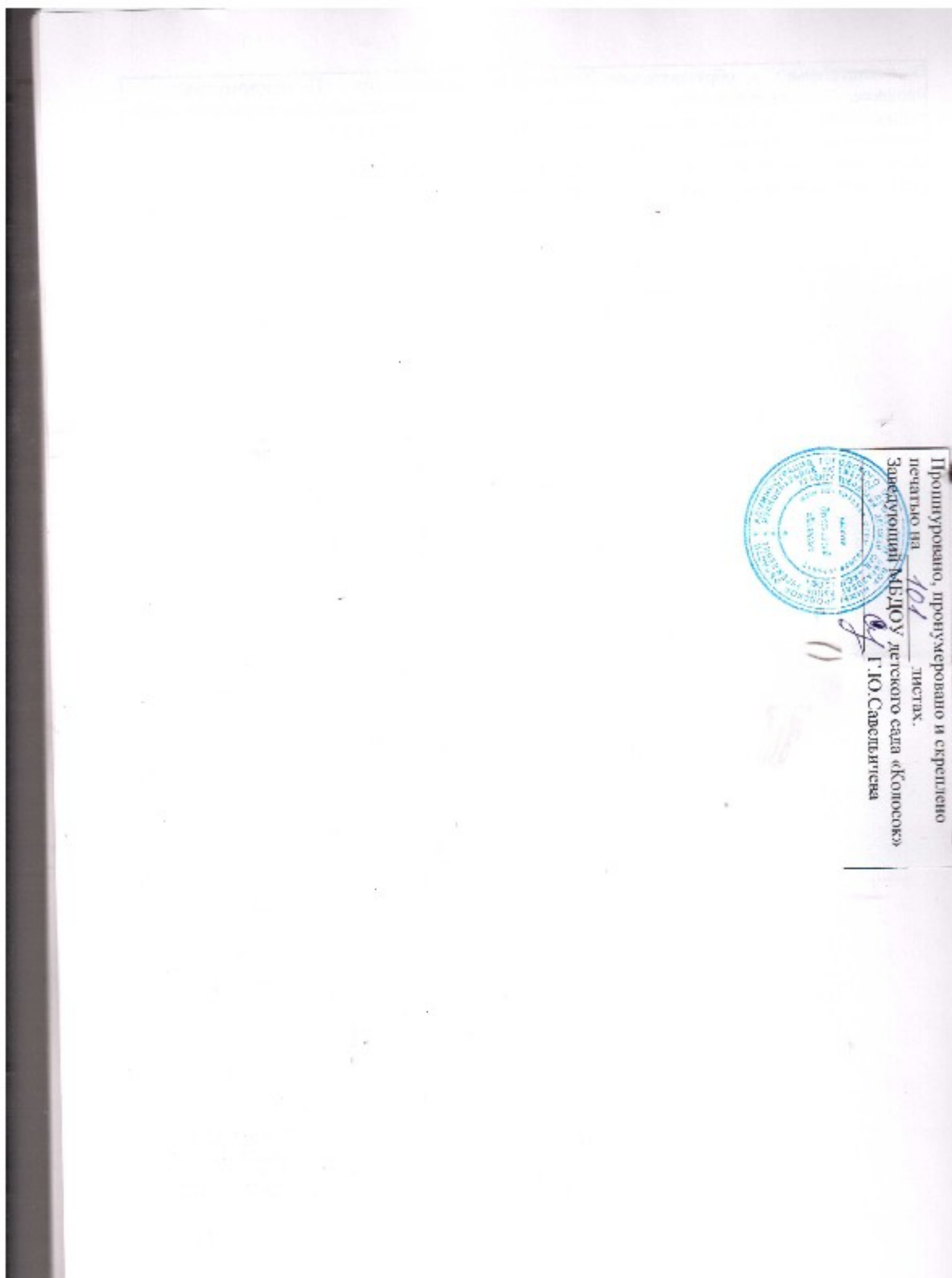
В каникулы организованная образовательная деятельность проводится только с

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
подготовительная подгруппа	15	420

Праздники и развлечения для обучающихся

Осенние праздники	Все группы	первая неделя сентября последняя неделя сентября; вторая, третья неделя октября;
-------------------	------------	--

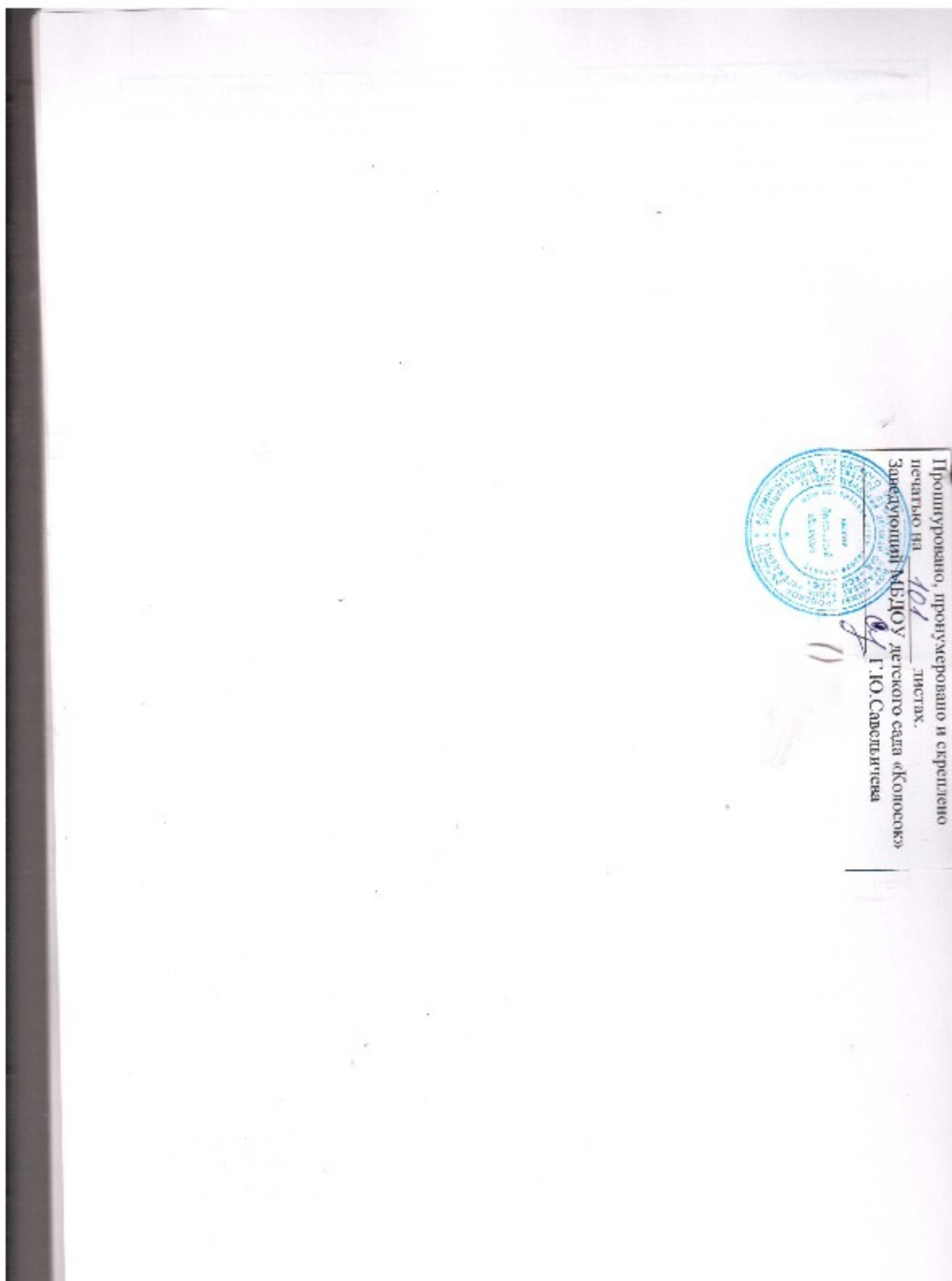
		последняя неделя ноября
Новогодние праздники	Все группы	последняя неделя декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	последняя неделя февраля
Праздник, посвященный Международному	Все группы	Первая неделя марта



женскому дню		
масленица	все группы	по календарю
Весенний праздник	Все группы	вторая, третья неделя апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
«Проводы в школу»	подготовительная группа	последняя неделя мая

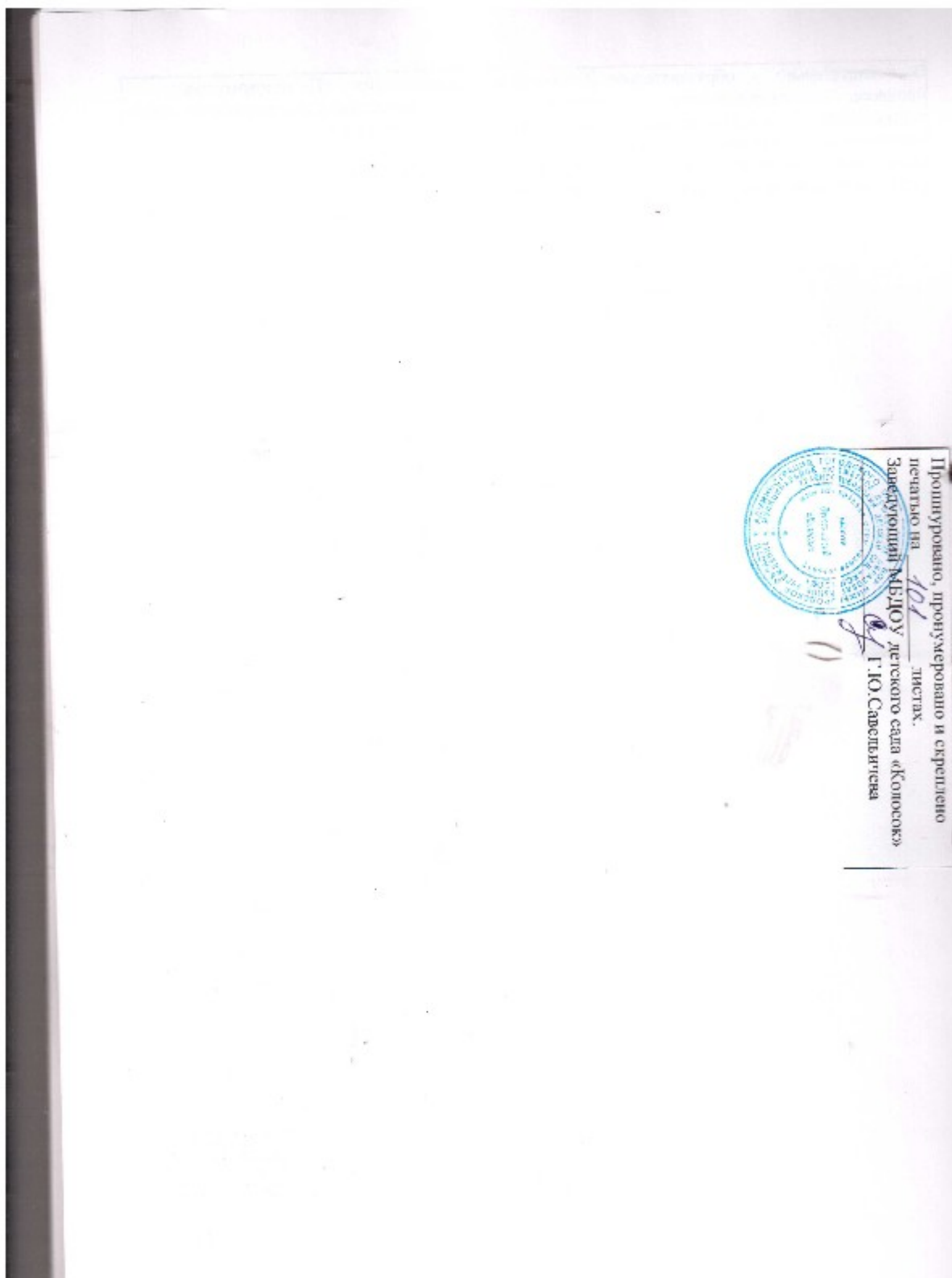
Мероприятия, проводимые в летние каникулы

247



Наименование	Сроки/ даты
Международный День защиты детей	Начало июня
День Речника	Первая пятница июля
День семьи, любви и верности	8 июля
Физкультурный праздник	Начало августа
Праздник «До свидания, лето»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

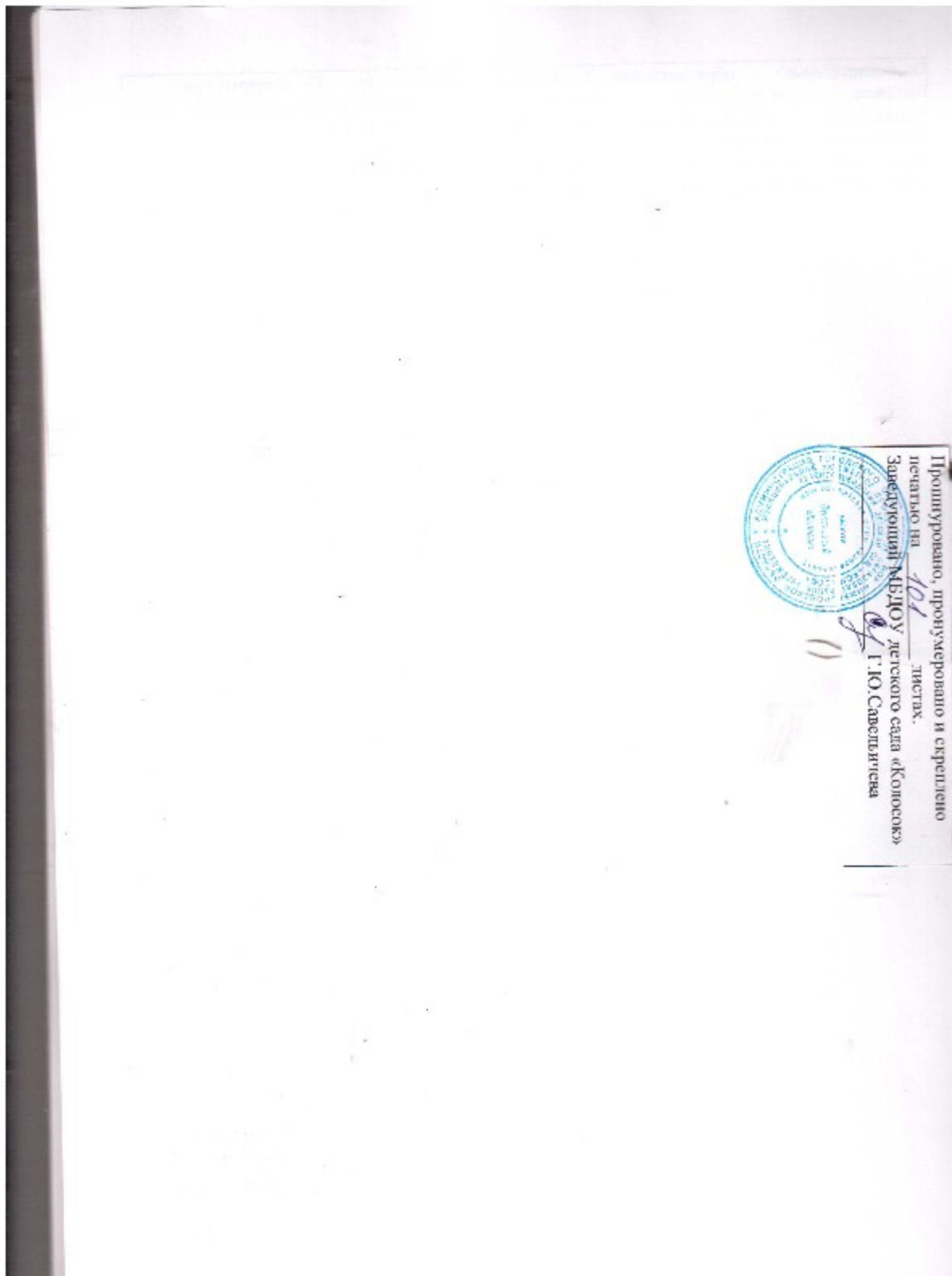
248



3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

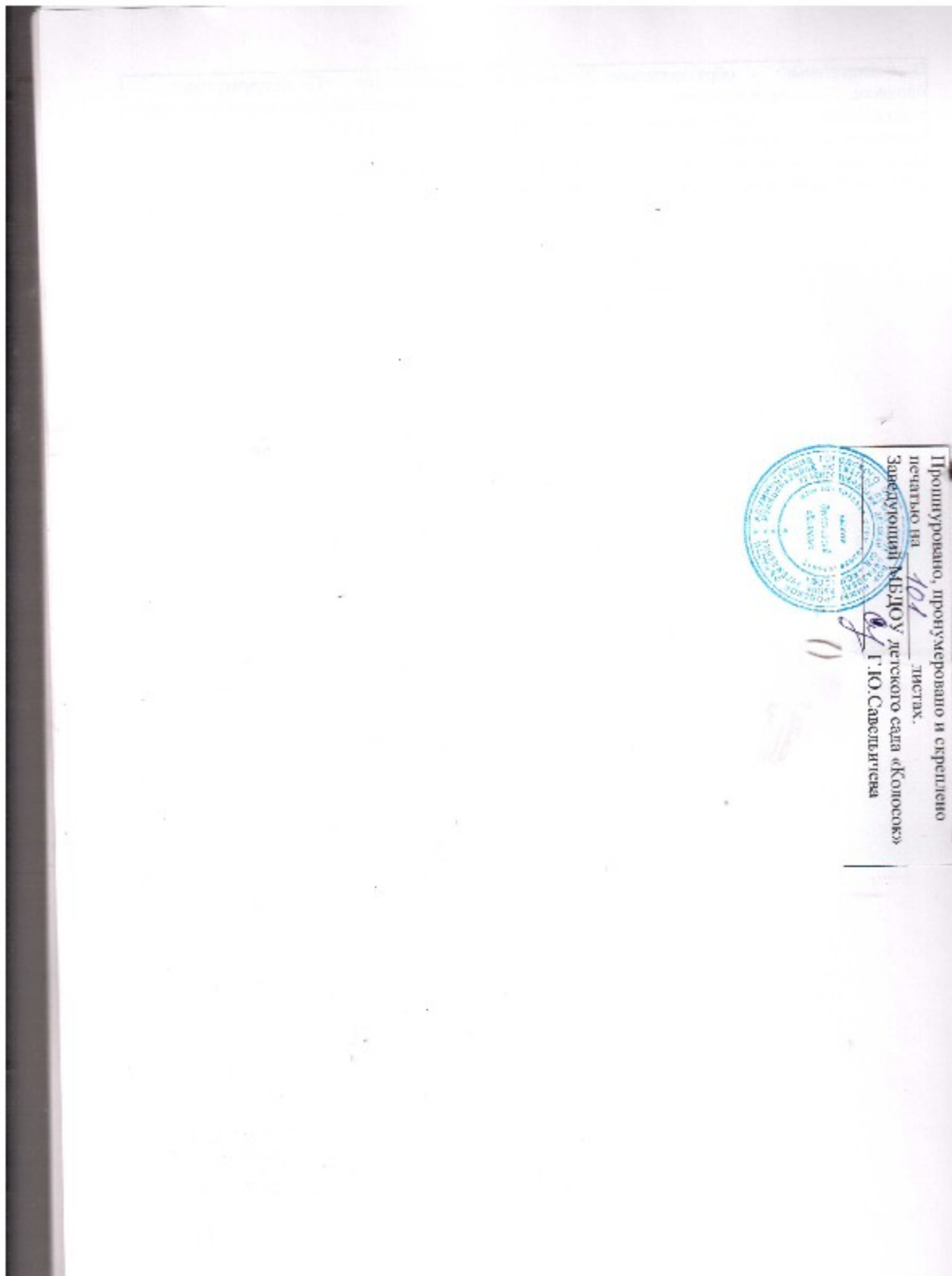
1. День знаний – сентябрь
2. День дошкольного работника – сентябрь (все группы)
3. День пожилого человека – октябрь (старшая, подготовительная)
4. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
5. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
6. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)

249



7. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
8. День Победы – Май (старшая, подготовительная группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)
11. День речника – июль (все возрастные группы)
12. День семьи, любви и верности – июль (все возрастные группы)

250

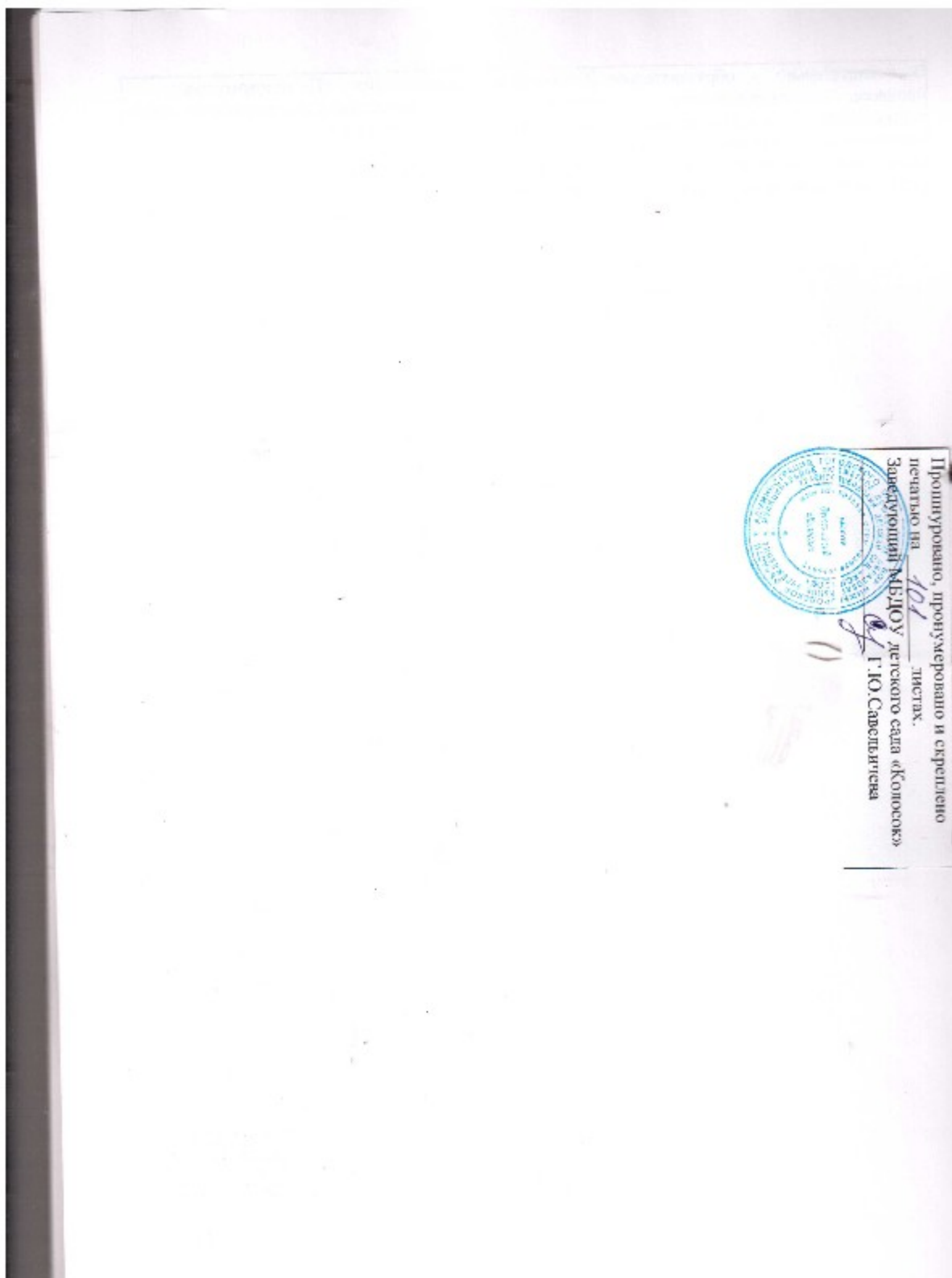


13. День физкультурника – август (все возрастные группы)

3.5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

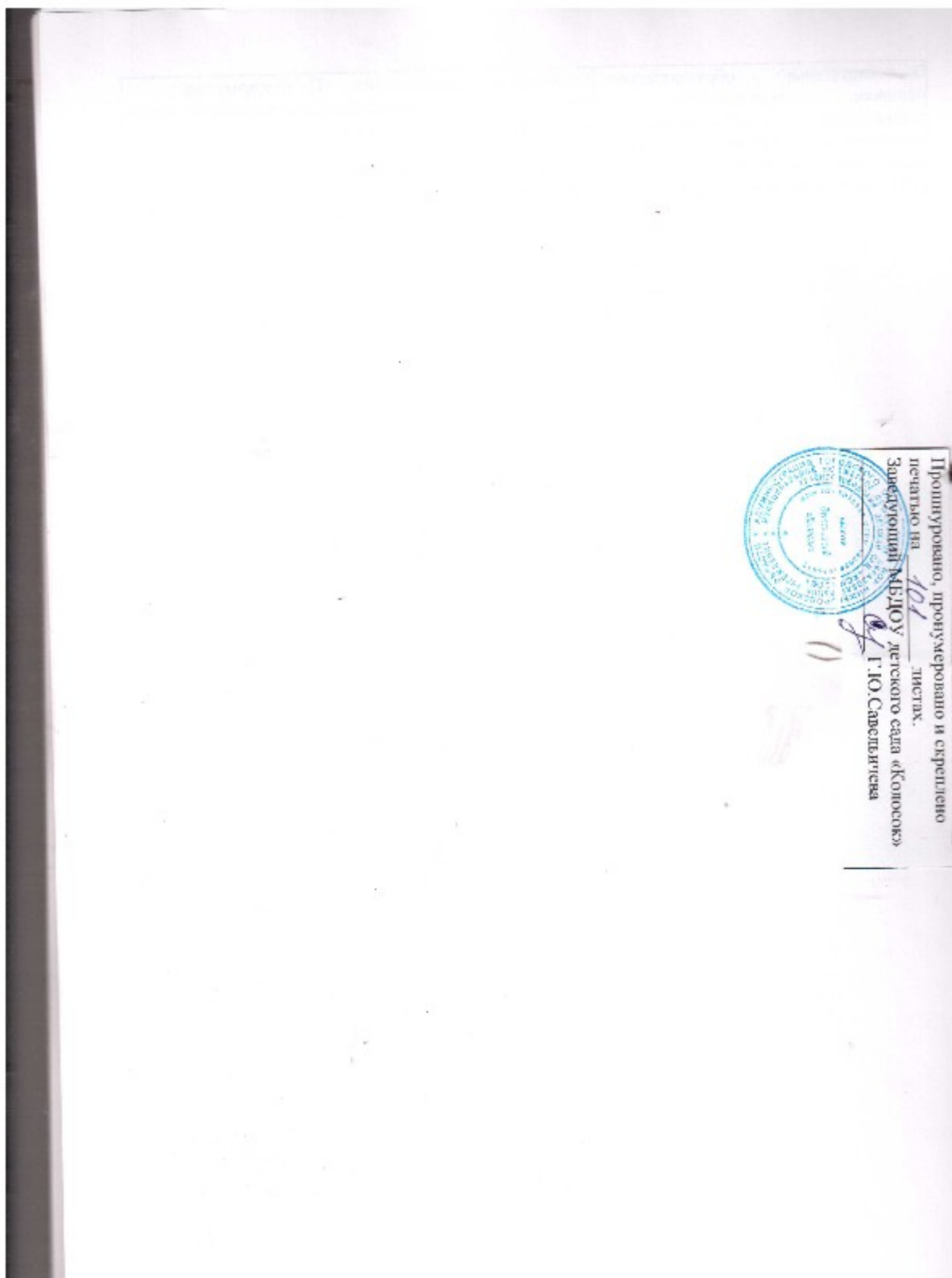
251



В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

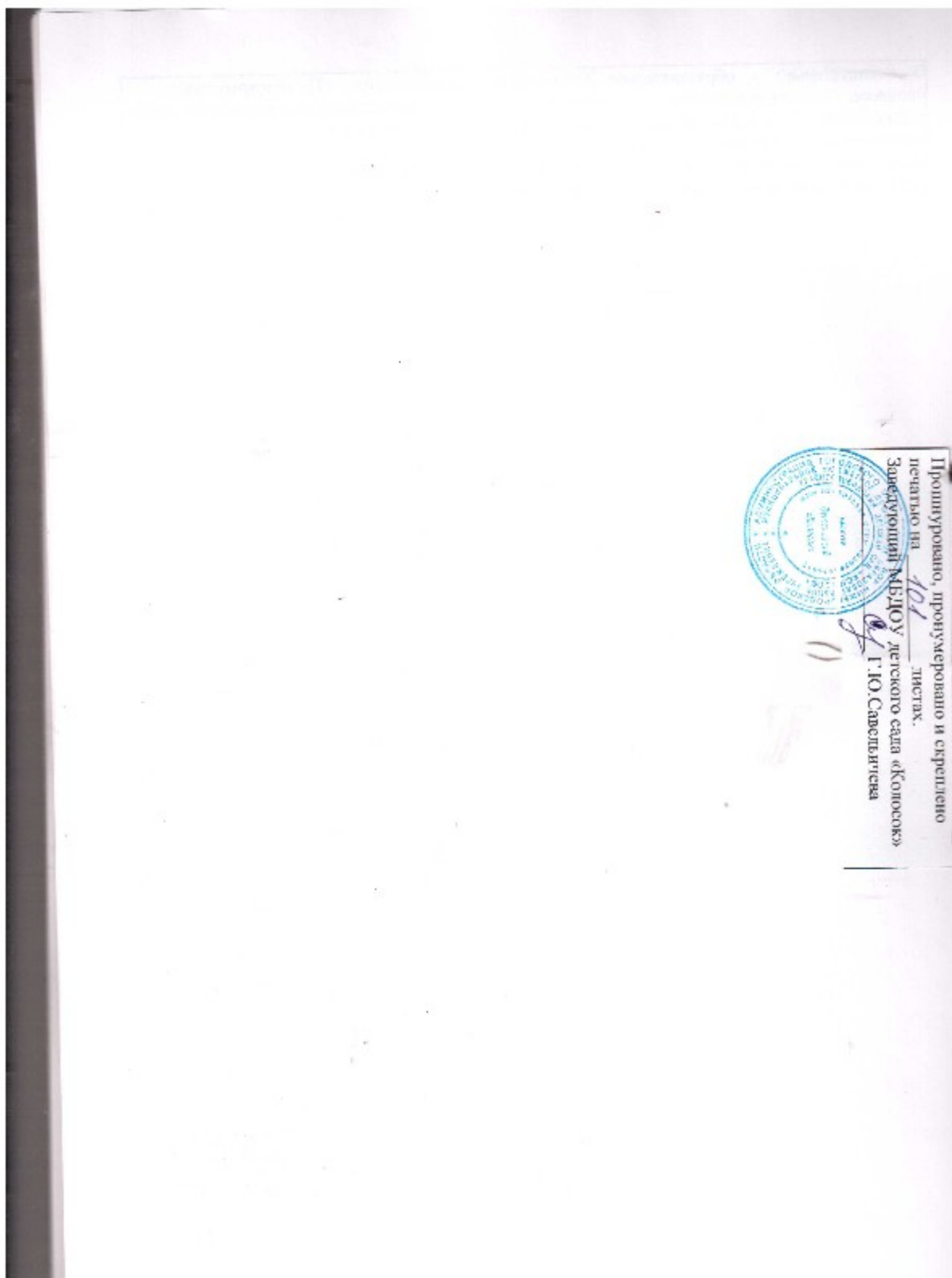
1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.

252



4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со



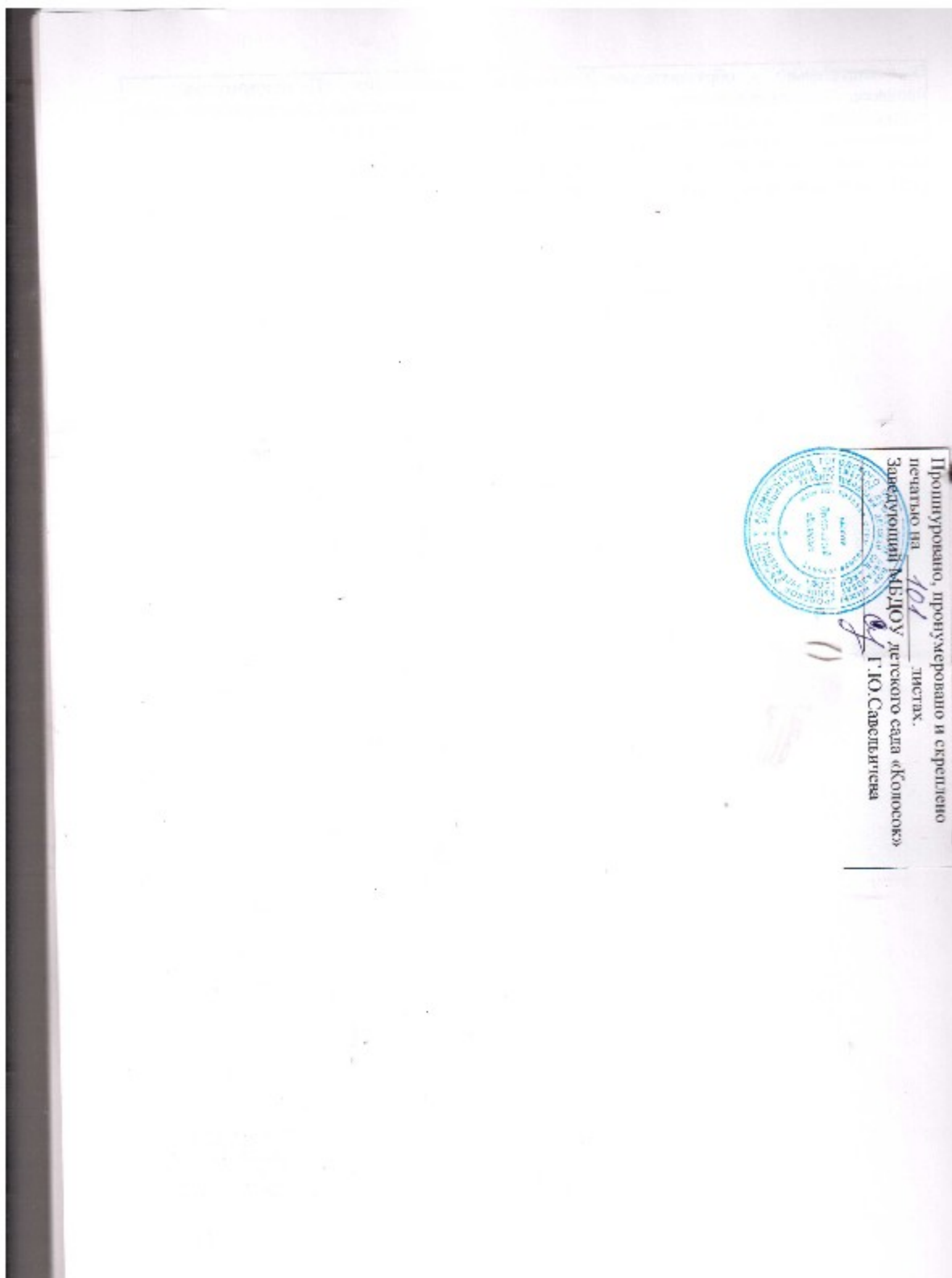
сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в

групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы

254

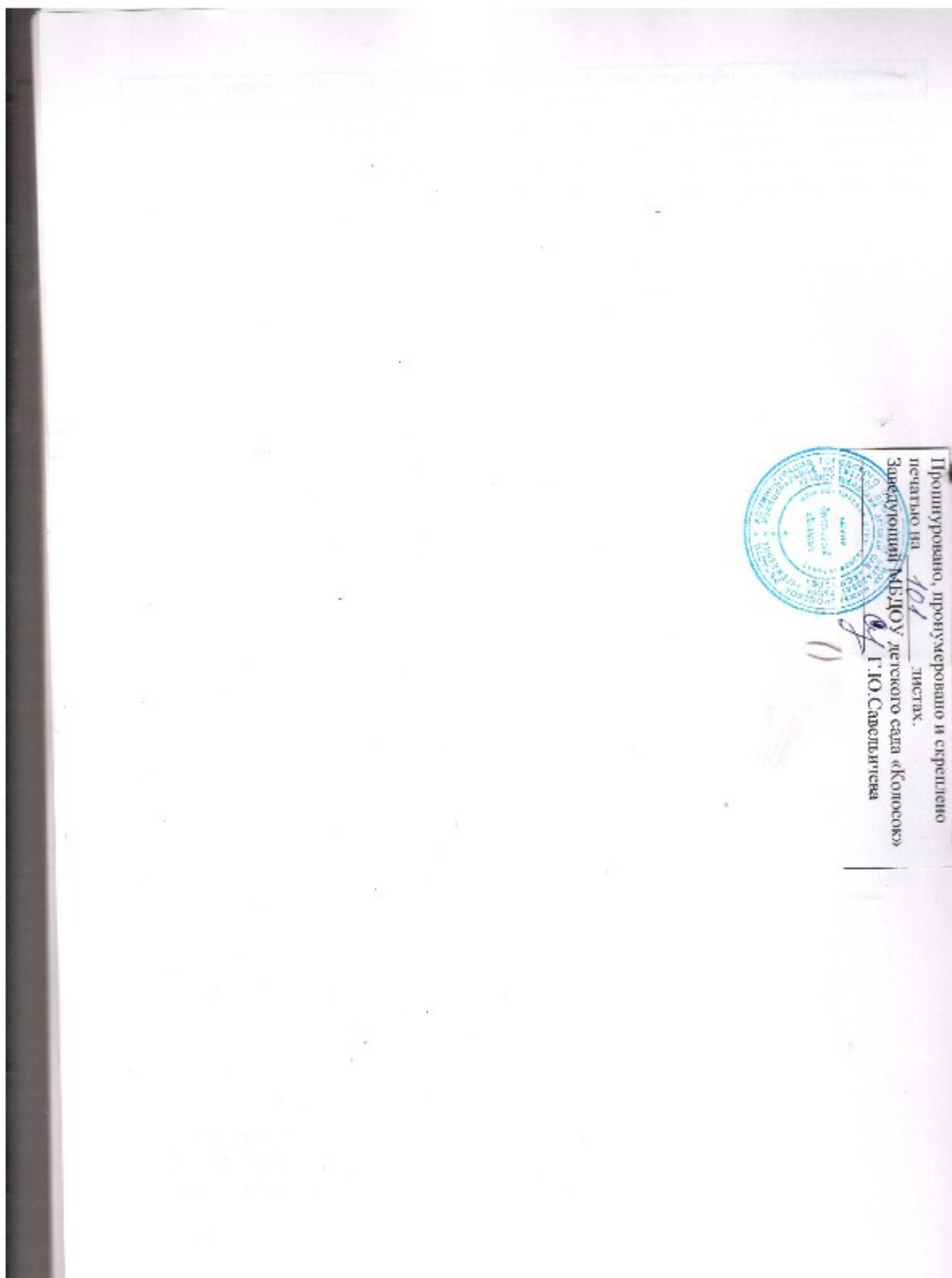


для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

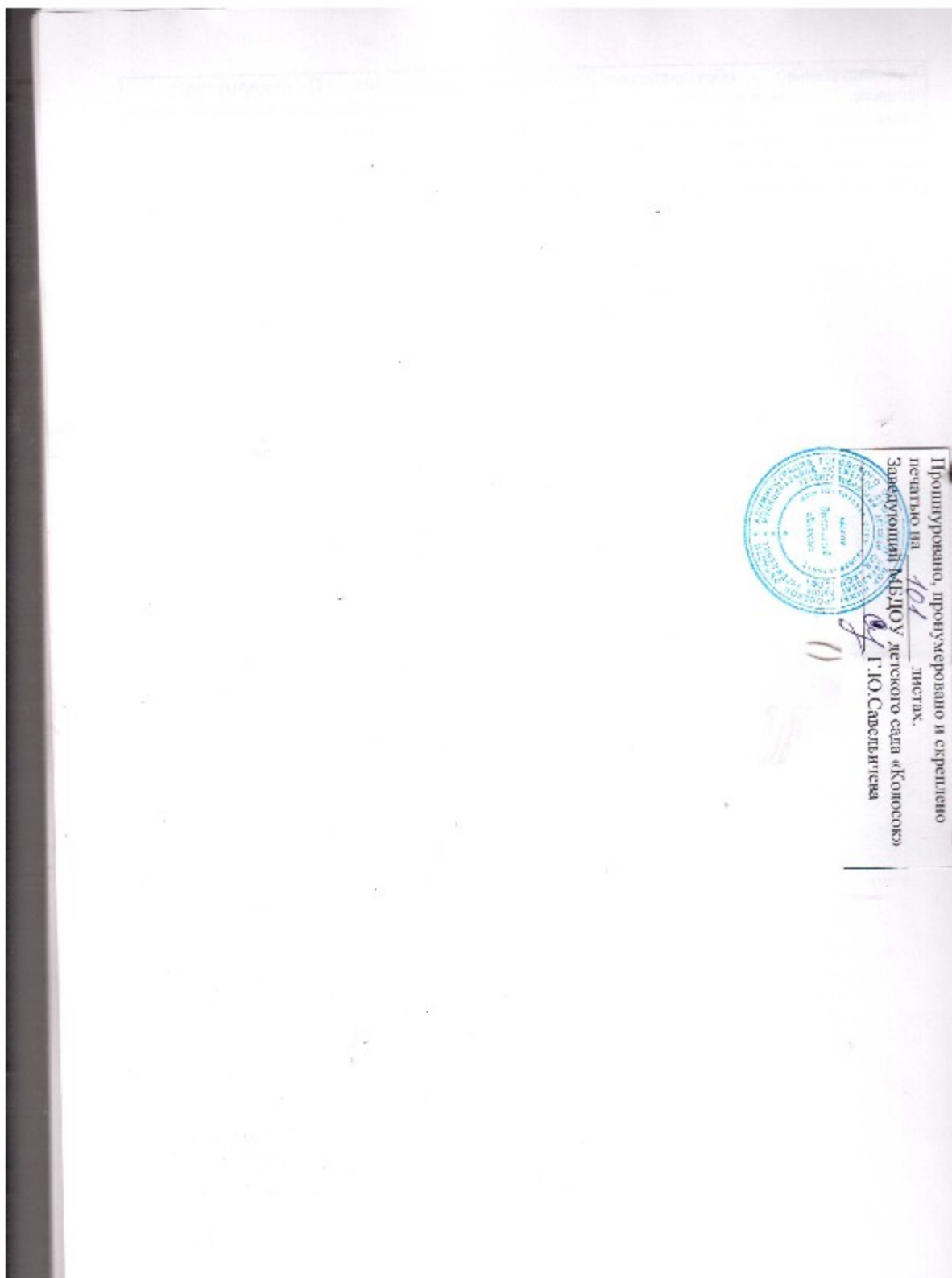
255



-для познавательного-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная



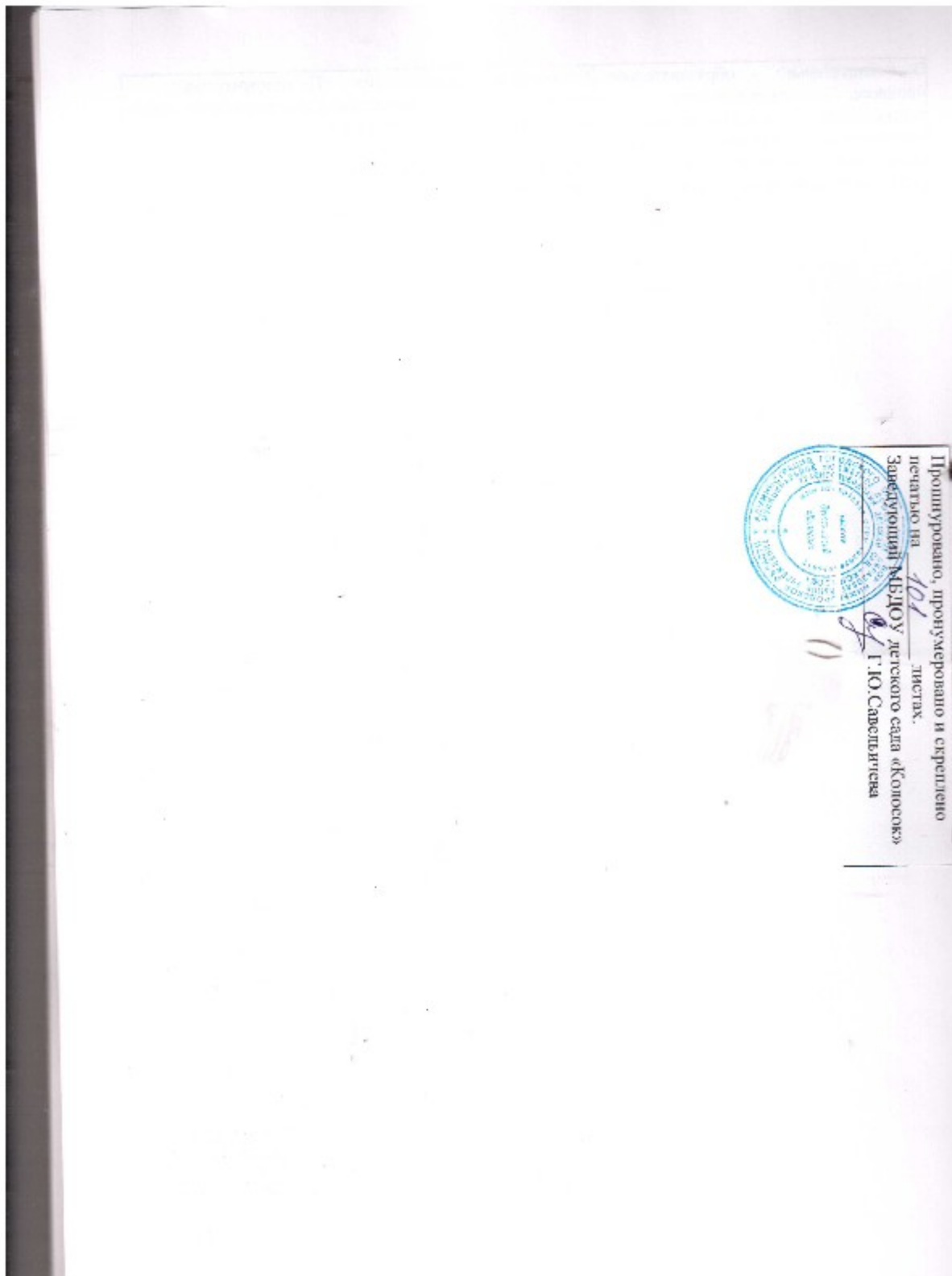
установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, повлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

257



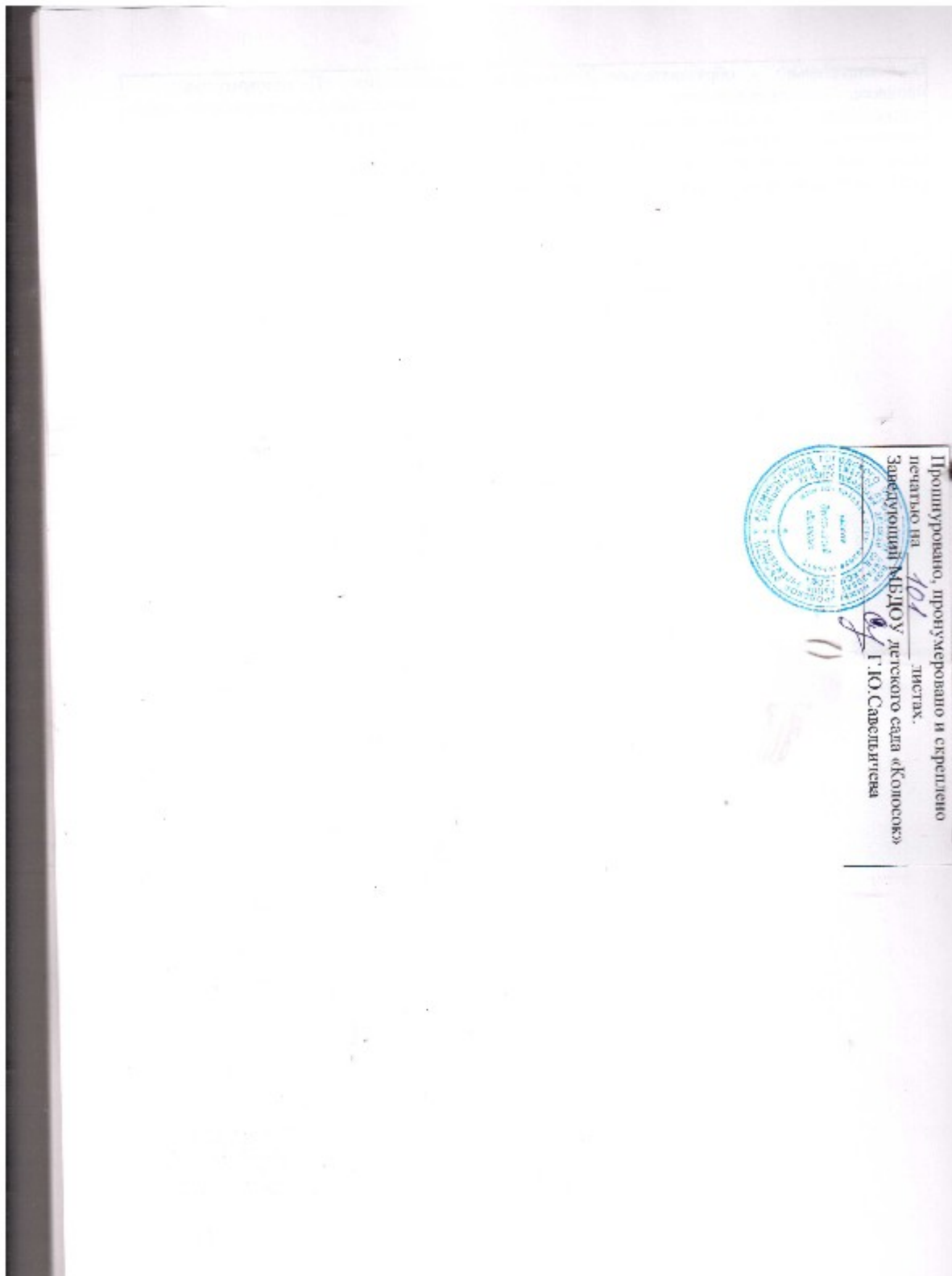
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», Москва, Сфера 2006 г.

258



Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Москва, Сфера 2007 г.

Перечень средств для обучения и воспитания:

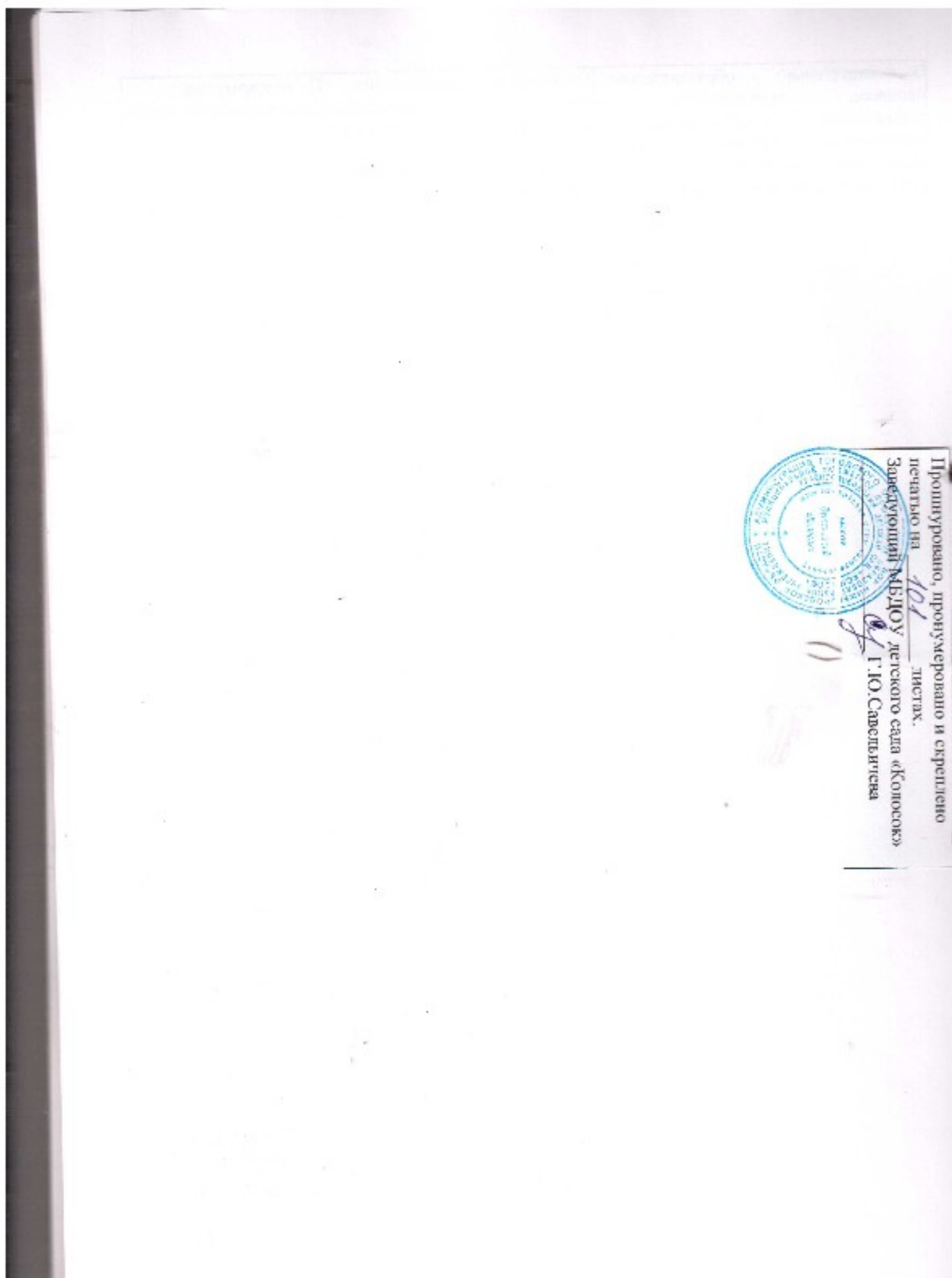
Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор»

Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области

Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор

Лепбук «Город Бор»

259



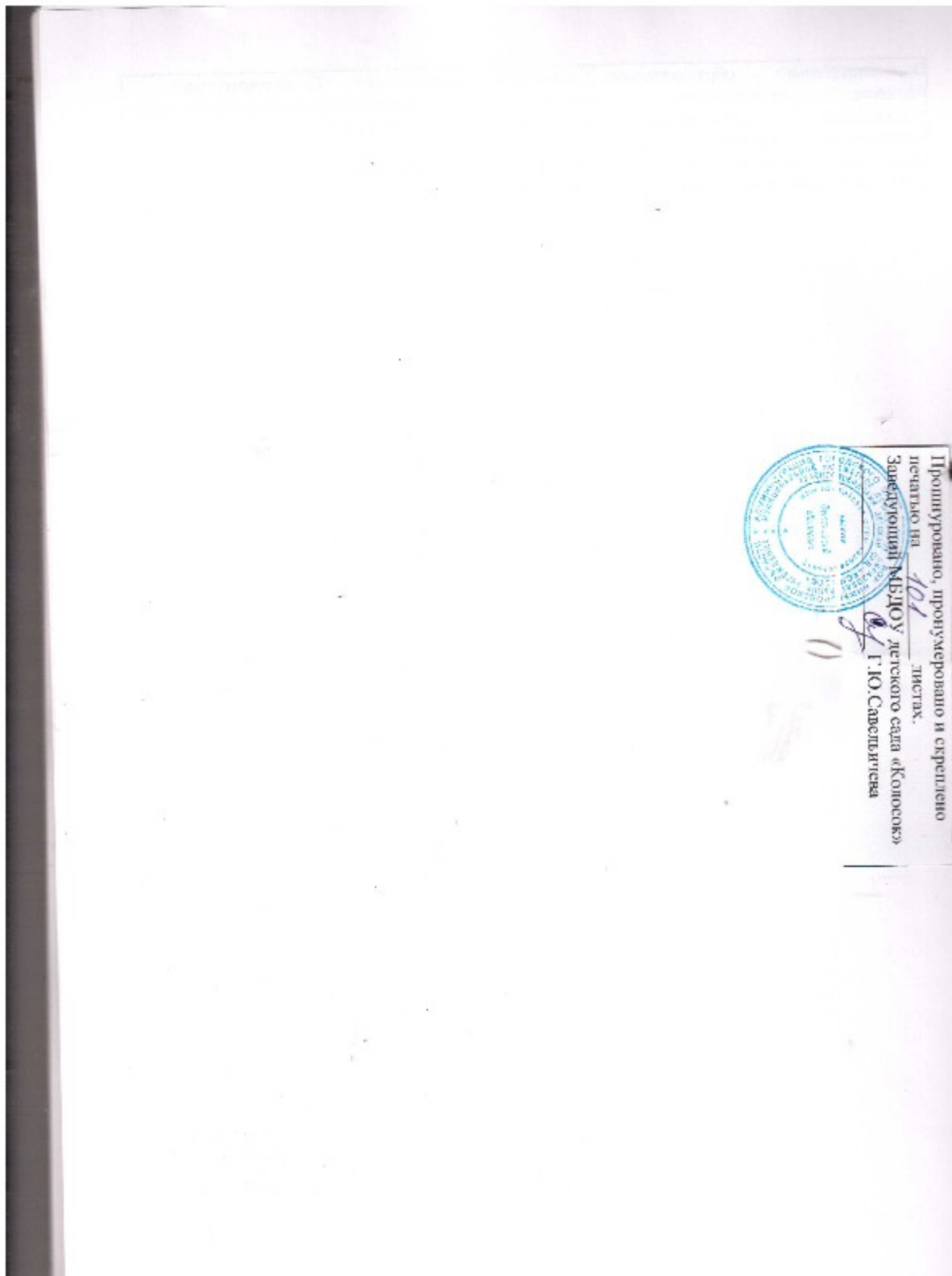
Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью
Презентации о достопримечательностях

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

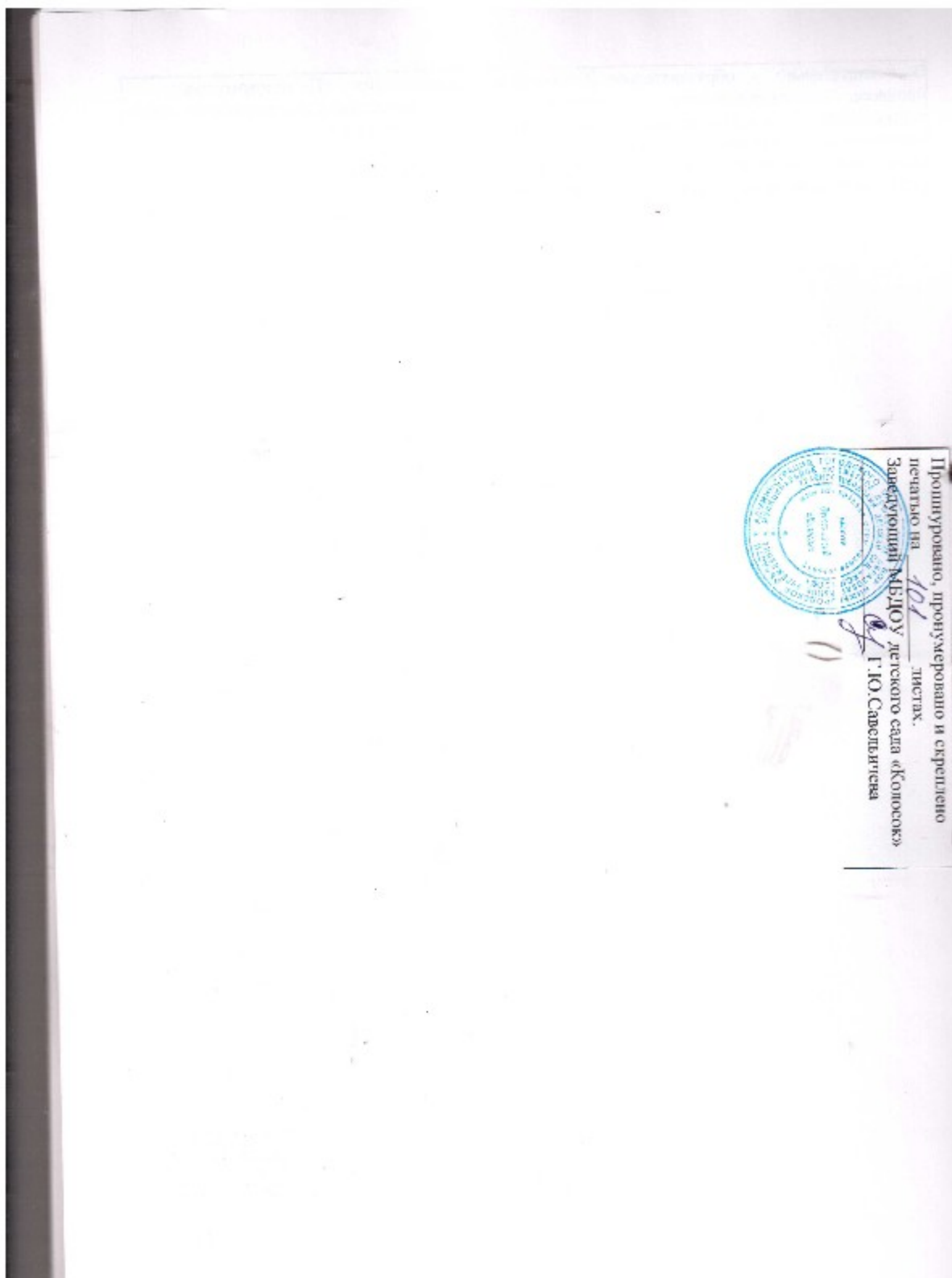
4.1. Краткая презентация программы

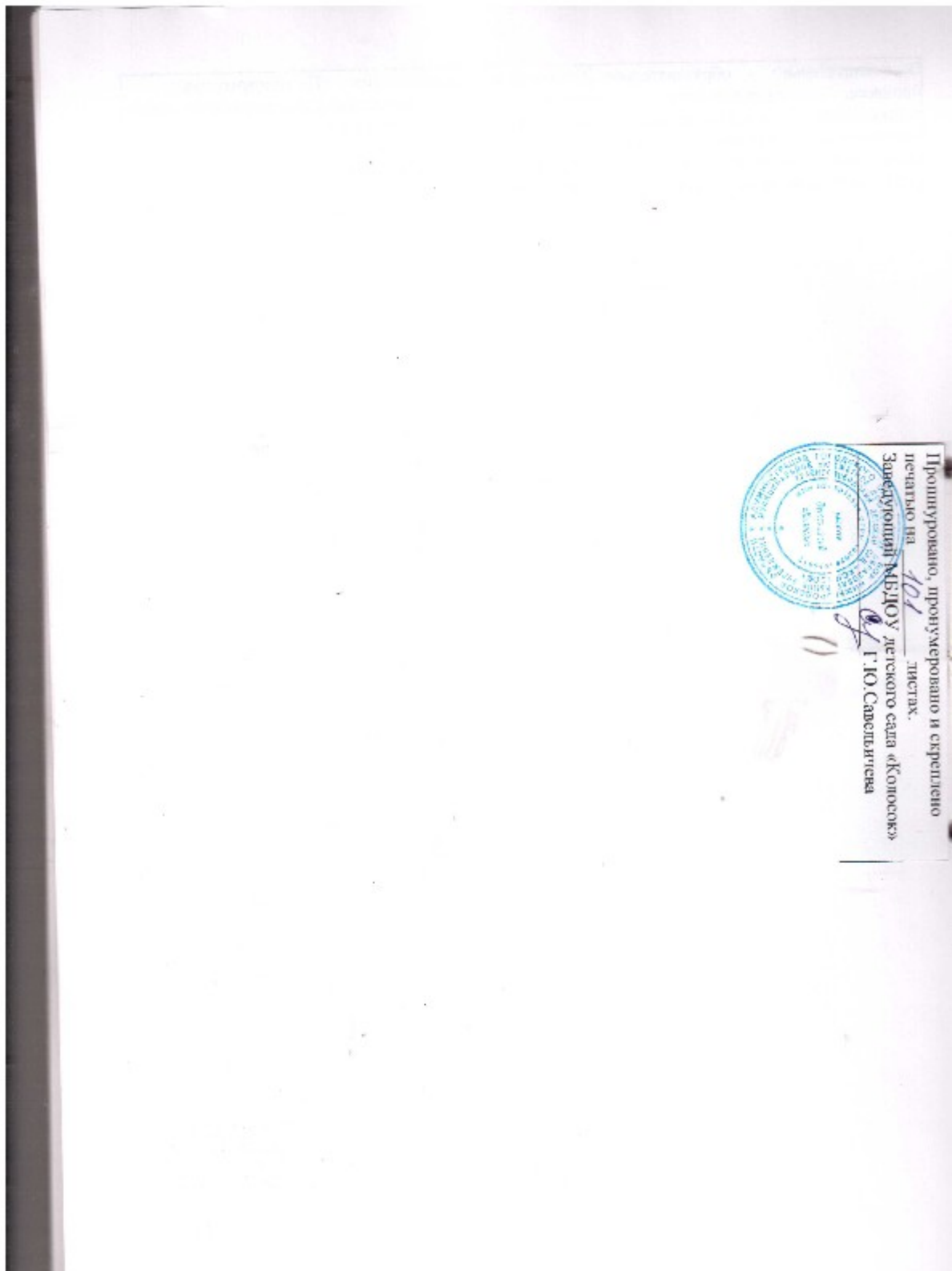
Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и

260



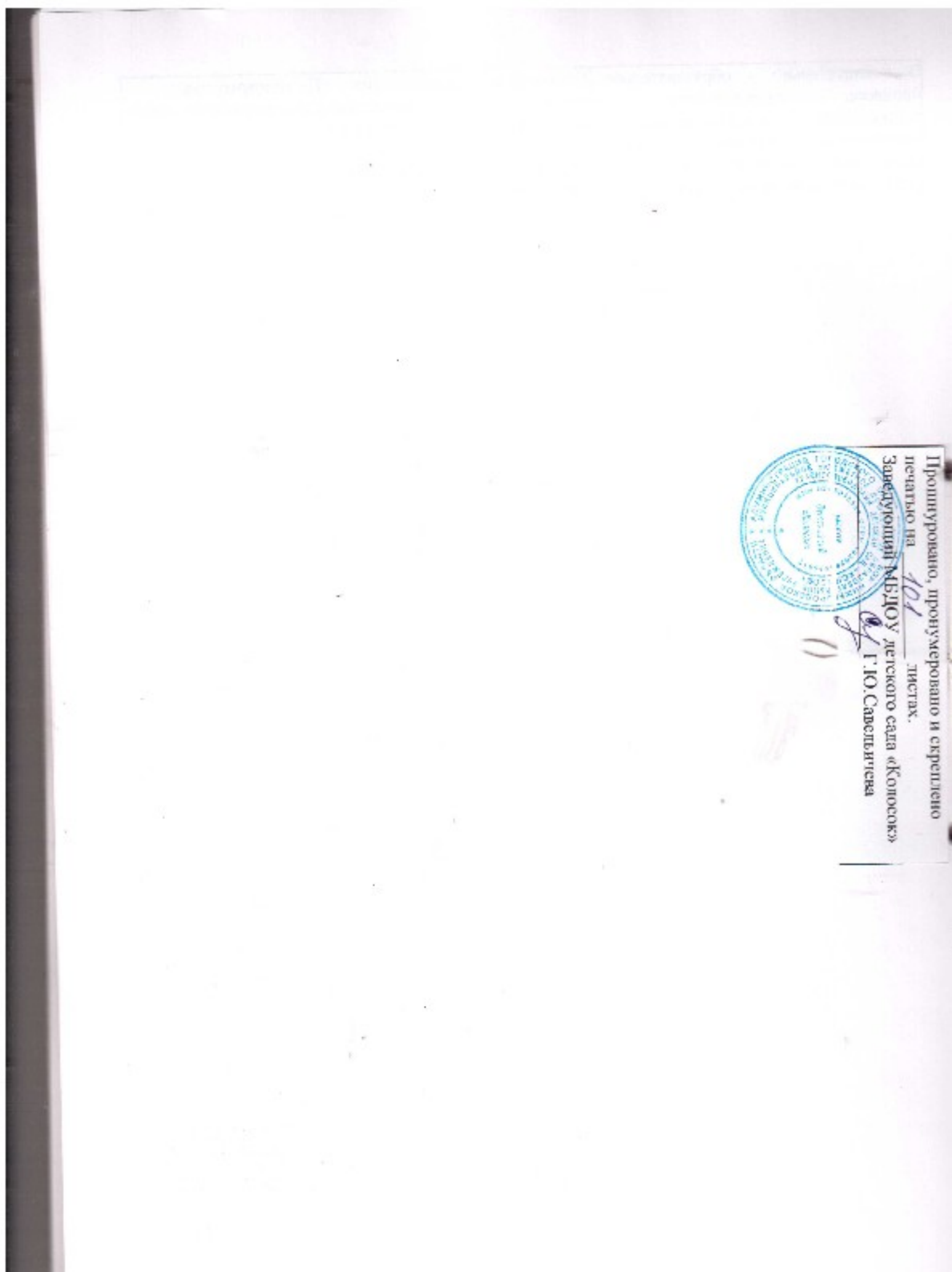
художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2016 и авторскими методиками «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой

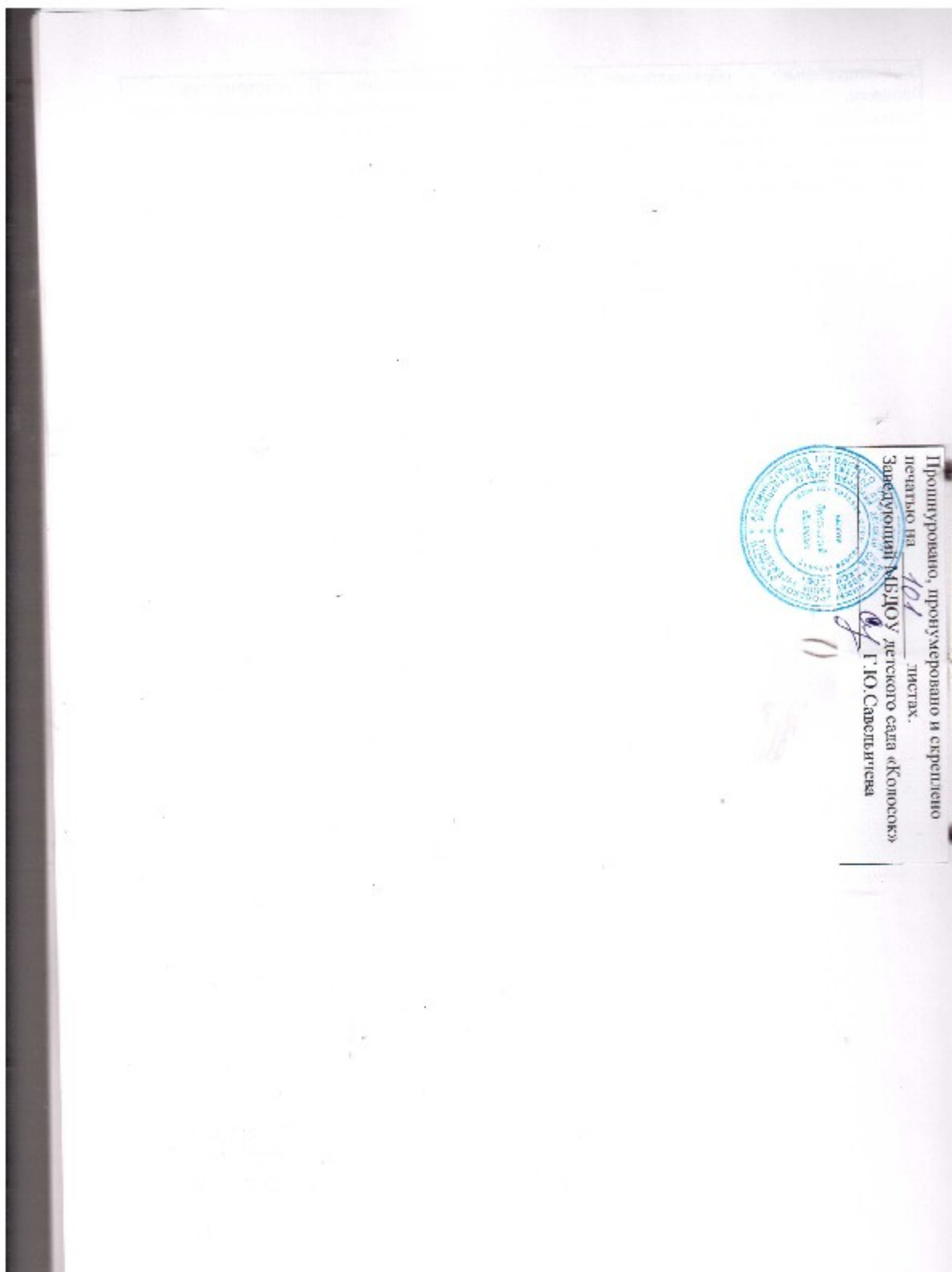




Пропиновано, проучученовано и скуплено
печатно на 101 листах.
Замедляющий МВЛОУ дачного сада «Колосок»
Г. Ю. Савельичева







Пропиновано, проучмеровано и скреплено
печаталью на 101 листах.
Замедлююица НБДЮУ дачскаго сада «Колоска»
Г. Ю. Савельичева



