

**Управление образования и молодежной политики администрации городского
округа город Бор Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МАДОУ детский сад «Радуга»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 09.02.2022
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Радуга»
от 09.02.2022
№ 6

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Составители

Рабочая группа в составе:
Николаева Н.А – заведующий;
Жилина Т.В.- воспитатель;
Евграфова М.Б. – воспитатель.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	49
1.6.1.	- Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	49
1.6.2	- Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	50
1.6.3	- Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	50
2	Содержательный раздел	51
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	51
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	81
2.3.	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	99
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	101
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	102
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	104
3	Организационный раздел	107
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	107
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.3.	Режим дня, учебный план	126
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	134
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
3.6	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	136
4	Дополнительный раздел	137
4.1.	Краткая презентация	137
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	137

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее по тексту – Учреждение) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование автономного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование автономного учреждения: МАДОУ детский сад «Радуга».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606480, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, п.Октябрьский, ул.Октябрьская, д.48.Телефон 8(83159)4-93-81

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2022г. №3651;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9157/11 от 23.11.2021 г., бессрочная;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5 – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет см. стр. 240-244 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет см.стр. 245-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет см. стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет см. стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет см. стр. 250-252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Возрастные особенности детей от шести до семи лет см. стр. 252-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	1,5-2 года <u>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</u> -умеет мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем; -с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию; - умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул; -раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, штаны, расстегнутые туфли, шорты, колготки); -к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной

последовательности складывает одежду, ставит на место обувь;
- бережно относится к вещам;
- выработан навык регулирования собственных физиологических отпавлений;
- имеет навыки культуры поведения: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом, спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне, слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на просьбы, оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке, дома-членам семьи;
- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», действует в соответствии с их значением;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- сочувствует плачущему;
- не отнимает игрушки, делится ими, умеет подождать;
- бережно относится ко всему живому: не рвет цветы и листья, не обижает животных, с помощью взрослого поливает растения, кормит животных, птиц.

Ориентировка в окружающей среде

- свободно ориентируется в группе, знает свое место за столом.

Игровая деятельность

- умеет выполнять игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;
- умеет использовать предметы-заменители;
- умеет играть, не мешая сверстникам;
- умеет попросить, подождать.

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- доброжелателен со сверстниками, эмоционально отзывчив, умеет играть не ссорясь, помогать другу;
- имеет навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»;
- умеет спокойно вести себя, выполнять просьбу взрослого, не перебивает говорящего взрослого.

Ребенок в семье и сообществе

- внимательно относится к родителям и близким людям, называет свое имя и имена членов семьи;
- умеет ориентироваться в помещениях группы и на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- имеет привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, горшком, салфеткой);
- во время еды правильно держит ложку;

	<ul style="list-style-type: none"> - одевается и раздевается в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках), аккуратно складывает снятую одежду; - выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки; - поддерживает порядок в группк, после игры раскладывает игрушки по местам; - проявляет интерес к деятельности взрослых, узнает и называет некое трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не трогать их , не дразнить, не брать в рот растения); - знает понятия «можно-нельзя», «опасно»; - соблюдает правила безопасности в игре с песком и водой <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к игровым действиям сверстников; -умеет играть рядом, не мешая; -умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; -умеет с помощью взрослого выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; -имеет начальные навыки ролевого поведения; -проявляет интерес к театрализованной игре.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1,5-2 года</p> <p><u>Игры-занятия с дидактическим материалом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по величине (с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому)); - собирает дидактические игрушки (матрешка) и разрезные картинки из 2-х частей; - соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; - различает четыре цвета (красный синий, желтый, зеленый); -знает формы (кубик, кирпичик, призма. цилиндр), опредмечивая их; -использует природный материал в качестве предмета-заместителя <p>2-3 года</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различает количество предметов (один-много); -различает контрастные по размеру предметы и обозначает их в речи (большой дом-маленький домик); - различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр); -ориентируется в окружающем пространстве группы и участка;

	<p>-ориентируется в частях своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); -двигается за воспитателем в определенном направлении.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- проявляет интерес к познавательным действиям экспериментального характера; -собирает пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; -составляет разрезные картинки из 2-4 частей; -складывает кубики 4-6 шт.;</p> <p>- умеет сравнивать, группировать, устанавливать сходство и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>-подбирает предметы по сходству; - группирует предметы по способу их использования; -называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий и тд); -называет поселок, в котором живет; - узнает и называет некоторые трудовые действия.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>-узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и тд), их детенышей и называет их; -узнает на картинке и называет некоторых диких животных (медведь, лиса, заяц и др); -различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др); -замечает красоту природы; -знает основы взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред); -знает осенние изменения в природе (похолодало, пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); -знает о зимних природных явлениях (холодно, снег); -знает весенние изменения в природе (потеплело, тает снег, появились, лужи, насекомые, трава, набухли почки); - знает летние природные изменения (яркое солнце, жарко, полетели бабочки).</p>
Речевое развитие	<p>1,5-2 года</p> <p><u>Понимание речи</u></p> <p>-понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека</p> <p>- понимает предложения с предлогами <i>в, на</i></p> <p>-понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту</p> <p><u>Активная речь</u></p> <p>- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными</p> <p>-умеет составлять фразы из трех и более слов</p> <p>-может согласовывать существительные и местоимения с глаголами</p>

-может употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени
-может использовать предлоги (в, на)

-употребляет вопросительные слова

Приобщение к художественной литературе

-слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи)

-повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста, выполняет несложные действия, о которых в них говорится

-использует в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые, игровые действия, действия противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов, наречиями

2-3 года

Формирование словаря

-речь к концу года является полноценным средством общения;

-по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных;

-использует в самостоятельной речи существительные, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-использует в самостоятельной речи глаголы, обозначающие трудовые действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

-использует в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру;

-использует в самостоятельной речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Звуковая культура речи

-отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свмстящих, шипящих и сонорных);

- умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

-может согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

-может употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;

-использует предлоги (в, на, у, за, под);

-употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы из 2-4 слов.

Связная речь

-отвечает на простейшие и более сложные вопросы;

- дети старше 2,5 лет рассказывают об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта;

	<p>-драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок. <u>Приобщение к художественной литературе</u> -проявляет интерес к слушанию художественных произведений; -договаривает слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; -проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1,5-2 года <u>Музыкальное воспитание</u> -испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; -может различать музыкальные инструменты по звучанию (дудочка, барабан, гармошка); -подпевает слова, фразы несложных попевок, песенок; -выполняет движения под музыку, изменяет движения в соответствии с изменением характера музыки <u>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</u> - сооружает разнообразные постройки, пользуясь знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов, обыгрывает постройки.</p> <p>2-3 года <u>Приобщение к искусству</u> -проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской литературы; -знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку. <u>Рисование</u> -испытывает интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками -умеет следить за движением карандаша по бумаге -умеет различать и называть цвета карандашей, фломастеров - рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам -пытается рисовать предметы округлой формы -соблюдает правильную позу при рисовании -умеет правильно, свободно держать кисть, карандаш. <u>Лепка</u> -испытывает интерес к лепке -умеет отламывать комочки (пластилина, глины) от большого куска -может лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями -может соединять концы палочки превращая в колечко может раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями. Делать пальцем углубление в середине -может соединять две вылепленные формы в один предмет -бережно относится к материалам, аккуратен в пользовании. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p>

	<p>-испытывает интерес к играм с настольным и напольным строительным материалом</p> <p>-совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины</p> <p>-умеет сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>-может пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек</p> <p>-проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-проявляет интерес к слушанию музыкальных пьес разного характера</p> <p>-различает звуки по высоте</p> <p>-активно подпевает</p> <p>-воспроизводит музыкально-ритмические движения по показу (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, поворачивает кисти рук)</p> <p>-начинает движение с началом музыки, заканчивает с ее окончанием, меняет движение с изменением характера музыки</p> <p>-передает образы (птичка летает и т.д.)</p> <p>-умеет ходить и бегать на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1,5-2 года</p> <p><u>Ходьба и упражнения в равновесии</u></p> <p>-может ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, включая движение рук</p> <p>-может ходить по доске, приподнятой одним концом от пола на 15-20 см</p> <p>-поднимается и спускается с ящика высотой 15 см</p> <p>-перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см</p> <p><u>Ползание, лазанье</u></p> <p>-подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40 см</p> <p>-пролезает в обруч (диаметр 45 см)</p> <p>-лазает по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м)</p> <p><u>Катание, бросание</u></p> <p>-катает мяч в паре со взрослым</p> <p>-бросает мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u></p> <p>-сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает, отводит за спину</p> <p>-в положении сидя поворачивает корпус вправо, влево с передачей предмета</p> <p>-выполняет полунаклоны вперед</p> <p>-приседает с поддержкой взрослого</p> <p>-проявляет интерес к подвижным играм.</p>

	<p>2-3 года</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> -знает о значении органов для жизнедеятельности человека (глаза-смотреть и т.д.)</p> <p><u>Физическая культура</u> -умеет сохранять правильную осанку; -ходит и бегает, не наталкиваясь, с согласованными, свободными движениями рук и ног; -может передвигаться с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения в соответствии с указанием взрослого; -разнообразно действует с мячом (берет, кладет, переносит, бросает, катает); -прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; -проявляет интерес к подвижным играм; -умеет передавать простейшие движения персонажей (попрыгать как зайчик и пр.)</p>
--	--

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>3-4 года</p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> -может общаться спокойно, без крика; -доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться, вместе пользоваться игрушками; -может пожалеть сверстника, помочь; -здоровается, прощается, благодарит за помощь.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u> -имеет представление о касающихся его сведениях (я-мальчик, у меня серые глаза, люблю играть, не умел ходить, сейчас умеешь рисовать и т.п); -имеет представление о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются и т.п); -умеет свободно ориентироваться в помещениях группы и на участке -бережно относится к игрушкам, вещам, поддерживает чистоту и порядок в группе -уважительно относится к сотрудникам детского сада, знает их по имени</p>

и отчеству.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-следит за своим внешним видом

-умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком

-умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом

-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

-умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого

-испытывает желание участвовать в посильном труде

-самостоятельно выполняет элементарные поручения (убирает игрушки, готовит материал к занятиям)

-к концу года умеет дежурить по столовой (расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы)

-участвует с помощью взрослого в уходе за растениями в уголке природы и на участке, птицами на участке

-имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец. Повар, шофер, строитель), их трудовых действиях

-бережно относится к результатам труда взрослых.

Формирование основ безопасности

-знает правила поведения в природе

-умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора

-имеет представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

-имеет представление о работе водителя

-имеет представление об источниках опасности дома (плита, утюг и др)

-соблюдает навыки безопасного передвижения (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку)

-имеет представление о правилах в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в ухо, нос)

-умеет обращаться за помощью ко взрослым

-выполняет навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Сюжетно-ролевые игры

-умеет выбирать роль;

-выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;

-умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;

-в индивидуальной игре исполняет роль за себя и за игрушку;

-может самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять

игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
-умеет взаимодействовать с другими детьми в непродолжительной совместной игре

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-проявляет скромность, отзывчивость, доброжелательность во взаимоотношениях

-участвует в коллективных играх

-проявляет вежливость: здоровается, прощается, называет работников по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

-имеет представление о своем прошлом, настоящем и будущем

-имеет первичные представления о своих правах (на игру, новые знания и др) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно одеваться. Убирать игрушки и др)

-имеет первичные гендерные представления

-имеет первоначальные представления о родственных отношениях

-умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада

-бережно относится к вещам, использует их по назначению, убирает на место

-умеет замечать изменения в оформлении группы, зала, участка.

Принимает в этом посильное участие

-имеет представление о традициях детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-имеет привычку следить за своим внешним видом

-имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

-умеет пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос

-проявляет аккуратность в приеме пищи: берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полощет рот после еды

-самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду

-может самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятия рисованием, лепкой, аппликацией

-проявляет желание трудиться, ответственно относится к порученному заданию

-умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы

-проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

-самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, бокалы, глубокие тарелки, салфетницы,

раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи)
-проявляет желание ухаживать за растениями в группе
-участвует в посильной работе на огороде, в цветнике, зимой-в расчистке снега

-имеет представление о профессиях близких людей, значимости их труда.

Формирование основ безопасности

-имеет представление о многообразии животного и растительного мира, явлениях неживой природы

-имеет представление о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе

-имеет понятие о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях»

-имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях

- имеет представление о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта и элементарных правилах поведения на улице, осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения

-имеет представление о назначении светофора и работе полицейского

-имеет представление о различных видах городского транспорта. Особенности его внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», «полиция», трамвай, троллейбус, автобус)

-имеет представление о знаках дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта

-имеет представление о поведении в общественном транспорте

-знает правила безопасного поведения во время игр, возможные ситуации опасные для жизни и здоровья

-знает о назначении и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др)

-соблюдает правила безопасного пользования вилкой, ножом, ножницами

-знаком с правилами езды на велосипеде

-знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми

-имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Сюжетно-ролевые игры

-может самостоятельно создавать игровые замыслы

- в совместных играх выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом

-умеет подбирать предметы и атрибуты для игры

-использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала

-умеет договариваться о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия

-проявляет дружеские взаимоотношения.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- проявляет дружеские взаимоотношения с товарищами
 - предпочитает играть, трудиться, заниматься сообща
 - стремится радовать окружающих хорошими поступками
 - уважительно относится к окружающим
 - проявляет заботу о младших
 - проявляет сочувствие, отзывчивость, скромность, благодарность за оказанную помощь
 - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
 - соблюдает правила поведения в общественных местах, обязанности в детском саду и дома
 - использует в речи вежливые слова, фольклор (пословицы, поговорки).
- Ребенок в семье и сообществе
- имеет представление об изменении своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим и т.д.) представление о себе в прошлом, настоящем и будущем
 - имеет гендерные представления, уважительно относится к представителям своего и противоположного пола
 - имеет представление о своей семье и ее истории
 - имеет представление о работе родителей, важности для общества их труда
 - принимает посильное участие в семейных праздниках
 - выполняет постоянные поручения по дому
 - замечает изменения в оформлении помещений, может объяснить их причины, высказать свое мнение, внести свои предложения о возможных вариантах оформления
 - стремится поддерживать чистоту и порядок в группе
 - проявляет активность в участии в мероприятиях детского сада.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей, при кашле, чихании закрывает рот и нос платком
 - умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом
 - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель
 - самостоятельно готовит материалы к занятиям и убирает их после занятия
 - проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения
 - проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности
 - развито чувство ответственности, самостоятельности, умение доводить дело до конца
 - проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда
 - использует экономные приемы работы, бережно относится к материалам и инструментам
 - умеет с помощью взрослого оценивать результат своей работы

-проявляет дружеские взаимоотношения, предпочитает играть, трудиться, заниматься сообща

-имеет предпосылки учебной деятельности: умеет понимать поставленную задачу, способы ее достижения, усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность

-помогает взрослым поддерживать порядок в группе, на участке

-добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: раскладывает салфетки, расставляет хлебницы, салфетницы, бокалы, столовые приборы, тарелки, после еды убирает хлебницы, салфетницы, помогает убирать тарелки

-выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы, выполняет обязанности дежурного по уголку природы

-выполняет посильный труд в природе: сбор семян, сгребание снега к стволам деревьев, созданию построек из снега, поливка грядок и клумб

-имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, бережно относится к результатам труда.

Формирование основ безопасности

-знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

-имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе

-знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

-знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора

-знает названия улиц, ближайших к детскому саду и на которой живет

-знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов

-знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

-знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, на санках и т.д.)

-знает об источниках опасности в быту (электроприборы, плита и др), правила безопасного пользования бытовыми предметами

-знает о работе пожарных, о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре, знает номера телефонов «01», «02», «03»

-умеет обращаться за помощью к взрослым

-называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Сюжетно-ролевые игры

-испытывает желание организовывать сюжетно-ролевые игры

-умеет развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, телепередач

-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий

- умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры
- соблюдает ролевые взаимодействия и взаимоотношения
- может обогащать знакомую игру новыми решениями
- применяет конструктивные умения, полученные на занятиях
- аккуратно убирает игрушки на место.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу
- проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим
- заботливо относится к малышам, пожилым людям
- проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения
- уважительно относится к окружающим: умеет слушать собеседника, не перебивает без надобности, спокойно отстаивает свое мнение
- проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, имеет навыки: внимательно слушать воспитателя, планировать свои действия или действовать по плану воспитателя, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты
- использует в речи вежливые обращения (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе

- имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, имеет углубленные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- имеет традиционные гендерные представления, обладает качествами, свойственными его полу
- знает домашний адрес, имя, отчество родителей, их профессии
- имеет представление об истории своей семьи в контексте истории родной страны
- имеет представление о ближайшей окружающей среде, умеет эстетически ее оценивать, принимает участие в ее создании
- посильно участвует в жизни детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, расческой
- аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит
- следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок во внешнем виде, тактично сообщает товарищу о беспорядке в его внешнем виде
- умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать

<p>одежду и обувь на место, сушит мокрые вещи</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно, быстро и аккуратно убирает постель -самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, -старательно выполняет поручения, бережет материалы и предметы -участвует в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным, самостоятельно объединяется для игры и труда, оказывает помощь товарищам -умеет планировать трудовую деятельность, отбирать материалы, делать заготовки -поддерживает порядок в группе и на участке, участвует в ремонте книг, игрушек, очищает дорожки от снега, украшает участок и др -добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: раскладывает салфетки, расставляет хлебницы, салфетницы, бокалы, столовые приборы, тарелки, после еды убирает хлебницы, салфетницы, помогает убирать тарелки -самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы -посильно участвует в труде в природе -имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества -знает профессии, связанные со спецификой поселка. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает правила поведения на природе -имеет представление о Красной книге, некоторых представителей, занесенных в нее -имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), правилах поведения при этих условиях -знает об устройстве улицы, дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект» -знает дорожные знаки- предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные -осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения -проявляет культуру поведения на улице, в общественном транспорте -ориентируется в ближайшей к детскому саду местности -знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами -знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года -знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся» -имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает номера телефонов 01, 02, 03, 112 -называет свое имя, фамилию, адрес. <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры -самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы -использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах -может совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой
--

	<p>замысел с замыслами сверстников -проявляет отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>3-4 года <u>Формирование элементарных математических представлений</u> -видит общий признак предметов группы (все мячи-круглые) -различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», отвечает этими словами на вопрос «сколько?» -может находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке -может сравнивать две равные (неравные) группы предметов путем наложения и приложения - умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления -может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров -при сравнении предметов может соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения, приложения, обозначая результат сравнения словами (длинный-короткий и т.д) -знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -различает направления: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева -различает правую и левую руку -знает части суток: день-ночь, утро-вечер <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> -проявляет интерес к исследовательским действиям -с помощью взрослого использует действия моделирующего характера -умеет подобрать предметы по цвету и величине -умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета -умеет собирать картинку из 4-6 частей <u>Ознакомление с предметами ближайшего окружения</u> Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение -может устанавливать связи между строением и функцией предмета -имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина) -может группировать и классифицировать предметы -знает, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой <u>Ознакомление с социальным миром</u> -знает, что такое театр -знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника -знает профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, трудовые действия, результаты труда -имеет первичные представления о малой родине (название поселка)</p>

Ознакомление с миром природы

- знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др, земноводных (лягушка)
- знает птиц (ворона, голубь, воробей и др)
- знает насекомых: бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза
- знает овощи (огурец, помидор, морковь и др), фрукты (яблоко, груша, персик и др), ягоды (малина, смородина и др.)
- знает некоторые растения данной местности
- знает комнатные растения (фикус, герань и др.)
- знает, что нужно для роста растений
- знает особенности времен года
- знает о свойствах воды (льется, нагревается, переливается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный белый, в тепле тает)
- знает правила поведения в природе

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

- знает, что множество может состоять из разных по качеству элементов
- умеет сравнивать части множества путем составления пар
- умеет считать до 5
- знает порядковый счет
- может сравнивать на основе счета
- умеет уравнивать неравные группы, добавляя или убирая предмет
- умеет отсчитывать предметы в пределах 5 из большего количества
- умеет сравнивать два предмета по величине и толщине, отражает результаты сравнения в речи
- умеет сравнивать предметы по двум признакам величины
- умеет располагать предметы в порядке убывания или нарастания величины
- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, выделяет их особые признаки
- знает прямоугольник, называет его элементы: углы и стороны
- умеет соотносить форму предмета с геометрическими фигурами
- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначает словами положение предметов по отношению к себе
- знает пространственные отношения: далеко-близко
- знает части суток, их особенности, последовательность
- знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- может исследовать предмет
- знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
- умеет различать материалы на ощупь (гладкое, пушистое и пр.)
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам

-умеет составлять целое из частей

-умеет играть в «Лото», «Домино»

Ознакомление с предметами ближайшего окружения

-знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)

-знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах

Ознакомление с социальным миром

-знает правила поведения в общественных местах

-имеет представление о театре, цирке, зоопарке (атрибуты, профессии)

-знает особенности труда в городе и сельской местности

-знает, что такое деньги, возможности их использования

-знает достопримечательности родного поселка

-знает некоторые государственные праздники

Ознакомление с миром природы

-знает домашних животных, декоративных рыбок, птиц

-знает пресмыкающихся (ящерица, черепаха)

-знает насекомых (муравей, ящерица)

-знает фрукты, овощи, ягоды (малина, смородина, крыжовник), грибы (маслята, опята сыроежки)

-знает травянистые и комнатные растения, способы ухода на ними

-называет 3-4 вида деревьев

-знает о свойствах песка, глины, камня

-знает об условиях, необходимых для жизни людей

-замечает изменения в природе

-рассказывает об охране растений и животных

-знает времена года, их особенности

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

-умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их, знает, что множество больше части, может сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному, может определять большую (меньшую) часть множества или их равенство

-умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке

- умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства)

-умеет отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу

-умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу

-знает цифры от 0 до 9

-знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечает на них

-понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними

-знает количественный состав число в пределах 5

-умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, отражает в речи порядок расположения предметов

-умеет сравнивать два предмета по величине опосредованно- спомощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов

-умеет находить предметы длинее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему

-знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (2,4), умеет называть части, полученные от деления, понимает, что часть меньше целого

-знает геометрическую фигуру овал

-знает, что квадрат и прямоугольник-разновидности четырехугольника

-развита геометрическая зоркость:может находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

- может из одной формы сделать другую

- понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умеет двигаться в заданном направлении, менять направление движения по сигналу, обозначать в речи взаимное расположение предметов

-умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)

-знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки

-может устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств, умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования

-умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

-знает цвета спектра, белый, серый, черный, умеет различать цвета по светлости и насыщенности, правильно называть их

-имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.)

-проявляет интерес к проектной деятельности трех типов:исследовательских, творческих, нормативных

-проявляет интерес к разнообразным дидактическим играм и игрушкам, выполняет правила,проявляет самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, честность

Ознакомление с предметами ближайшего окружения

-знает предметы, облегчающие труд человека в быту, создающих комфорт

-умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать свойства и качества предметов

Ознакомление с социальным миром

- знает учебные заведения
- знает сферы человеческой деятельности
- знает культурные явления (цирк, библиотека) , их назначение, связанные с ними профессии, правила поведения
- знает функцию денег
- имеет элементарные представления об истории человечества
- знает профессии, их важность и значимость
- имеет представление о малой Родине
- знает государственные праздники
- имеет представление о Российской Федерации (столице, символике)
- имеет представление о Российской армии

Ознакомление с миром природы

- имеет представление о растениях ближайшего окружения, знает понятия «луг», «лес», «сад»
- знает комнатные растения, как ухаживать за ними
- знает съедобные и несъедобные грибы
- имеет представление о диких животных, их повадках
- имеет представление о домашних животных, их повадках
- знает птиц
- имеет представление о пресмыкающихся
- имеет представление о чередовании времен года, частей суток, их некоторых характеристиках
- имеет представление об использовании воды, песка. Глины. Камня
- имеет представление о значении солнца и воздуха
- знает, как человек должен относиться к природе
- имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

- умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками
- знает количественный и порядковый счет в пределах 10
- знает счет в пределах 20 без операций над числами
- понимает отношения между числами натурального ряда. Может увеличивать (уменьшать) каждое число на один
- умеет называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число
- знает состав чисел в пределах 10
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет)
- умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками

действий +,-,=

- умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания (бумага, ткань и др.), а также используя условную меру, правильно обозначает части целого
- может измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку)
- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры
- знает способы измерения веса предмета, может сравнивать вес предмета (тяжелее-легче) путем взвешивания его на ладонях
- знает геометрические фигуры, их элементы, умеет распознавать их независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам
- умеет моделировать геометрические фигуры, конструировать по словесному описанию, составлять композиции по собственному замыслу
- умеет располагать предметы и их изображения на ограниченной территории (лист бумаги, доска) в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение
- умеет моделировать пространственные отношения между предметами в виде рисунка, плана, схемы
- умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения
- знает последовательность дней недели, месяцев, времен года
- может пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»
- различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)
- умеет определять время по часам с точностью до 1 часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- осуществляет оптимальный выбор способов исследования в соответствии с познавательной задачей
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- ставить цель, составлять свой алгоритм, корректировать свою деятельность
- самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности
- умеет созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств
- умеет выделять в процессе осприятия несколько качеств предмета, классифицировать предметы по общим признакам
- знает хроматические и ахроматические цвета
- участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской,

	<p>творческой, нормативной)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к дидактическим играм (лото, мозаика и др.) -организует игры, исполняет роль ведущего, координирует свои действия с действиями других участников - проявляет в играх самостоятельность, сообразительность, воображение, логическое мышление <p><u>Ознакомление с предметами ближайшего окружения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает разнообразные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) -знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, историю создания некоторых предметов <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает сферы человеческой деятельности, их значимости -знает различные профессии -имеет представление об элементах экономики (деньги, их значение, благотворительность) -имеет представление об эволюции Земли -имеет элементарные представления об истории человечества -имеет представление о разных странах -имеет представление о родном крае -имеет представление о России, государственной символике, многонациональности страны -знает государственные праздники - имеет представление о Российской армии <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает растения луга, сада, леса -знает об условиях жизни и размножении комнатных растений -знает домашних, зимующих, перелетных птиц -знает о домашних животных -знает об особенностях приспособления к окружающей среде диких животных -знает млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся -знает об особенностях жизни насекомых, умеет различать бабочек(капустница, крапивница, и др), жуков(божья коровка, жужелица и др.) -имеет представление о родном крае - имеет представление о труде сельских жителей - имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот -передает свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности -умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями -знает правила поведения в природе
Речево е	<p>3-4 года</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p>

<p>развит ие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений -проявляет интерес к рассматриванию картинок, книг -умеет слушать рассказы воспитателя <p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в речи названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта -использует в речи названия деталей и частей предметов (у платья-рукава и т.п) -понимает обобщающие слова -называет части суток -называет домашних животных и их детенышей -называет овощи и фрукты <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -внятно произносит в словах гласные -внятно произносит согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц) -владеет правильным темпом речи, интонационной выразительностью -отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже -употребляет существительные с предлогами (в,на,под,за,около) -употребляет существительные единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей -правильно употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже -использует в речи распространенные предложения -составляет предложения с однородными членами <p><u>Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать -говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, детском саду) -делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживает героям -договаривает слова, несложные фразы -инсценирует с помощью воспитателя небольшие отрывки из народных сказок -читает наизусть потешки и небольшие стихотворения <p>4-5 лет</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждает информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за
----------------------	---

пределы привычного им ближайшего окружения.

Формирование словаря

- активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- использует в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия
- называет местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между)
- называет время суток
- употребляет слова-антонимы
- употребляет существительные с обобщающим значением

Звуковая культура речи

- правильно произносит гласные и согласные звуки
- правильно произносит шипящие, свистящие, сонорные (р,л)
- отчетливо произносит слова и словосочетания
- умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук
- обладает интонационной выразительностью речи

Грамматический строй речи

- умеет согласовывать слова в предложении
- правильно использует предлоги в речи
- образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят)
- правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- правильно называет глаголы в повелительном наклонении (ляг, лежи, поезжай и т.п.)
- правильно называет несклоняемые существительные (пальто, кофе, пианино, какао)
- использует словотворчество
- употребляет в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Связная речь

- умеет участвовать в беседе, понятно задает вопросы и отвечает на вопросы
- умеет рассказывать: описывать предмет, картинку
- умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

- умеет слушать сказки, рассказы, стихи
- запоминает небольшие и простые по содержанию считалки
- правильно воспринимает содержание произведений, сопереживает героям

5-6 лет

Развивающая речевая среда

- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями
- использует в речи вежливые выражения
- может решать спорные вопросы с помощью речи:убеждает, объясняет

Формирование словаря

- использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения
- использует в речи прилагательные. Характеризующие свойства и качества предметов
- использует в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- умеет подбирать существительные к прилагательным
- умеет подбирать слова со сходным и противоположным значением
- употребляет слова в точном соответствии со смыслом

Звуковая культура речи

- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з, с-ц,ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з,л-р
- умеет определять место звука в слове
- обладает интонационной выразительностью речи

Грамматический строй речи

- согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными
- правильно ставит ударения в словах
- способы образования слов
- образует однокоренные слова
- образует глаголы с приставками
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах
- правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении
- правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени
- правильно употребляет несклоняемые существительные
- составляет по образцу простые и сложные предложения
- умеет пользоваться прямой и косвенной речью

Связная речь

- умеет поддерживать беседу
- может высказывать свою точку зрения
- может связно, последовательно и выразительнопересказывать небольшие сказки, рассказы
- умеет (поплану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,
- умеет составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам

-умеет составлять небольшой рассказ на тему, предложенную воспитателем

Приобщение к художественной литературе

-испытывает интерес к художественной литературе, эмоционально относится к литературным произведениям

-может рассказать о своем восприятии конкретного поступка персонажа

-знает о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихов

-может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в рассказывании текста по ролям, в инсценировках

6-7 лет

Развивающая речевая среда

-умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих

-умеет отстаивать свою точку зрения

-использует формы речевого этикета

-может содержательно, эмоционально рассказать об интересных фактах и событиях

Формирование словаря

-словарный запас ранообразный

-умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

-использует выразительные средства языка

Звуковая культура речи

-умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка

-умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями

-умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении

-умеет определять место звука в слове

- обладает интонационной выразительностью речи

Грамматический строй речи

-умеет согласовывать слова в предложении

-умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова,

- умеет образовывать (по образцу) существительные с суффиксами,

- умеет образовывать (по образцу) глаголы с приставками

- умеет образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени

-правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда и т.д.)

Связная речь

-умеет вести диалог

-поддерживает культуру речевого общения

-содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты

-умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием

	<p>-может составлять план рассказа</p> <p>-умеет сочинять короткие сказки на заданную тему</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте</u></p> <p>-имеет представление о предложении (без грамматического определения)</p> <p>-умеет составлять предложения, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности</p> <p>-умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на час</p> <p>-умеет составлять слова из слогов</p> <p>-умеет выделять последовательность звука в простых словах</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>-проявляет интерес к художественной литературе</p> <p>-способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг</p> <p>-обладает художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихов, в драматизациях</p> <p>-знает основные различия между литературными жанрами(сказкой, рассказом, стихотворением)</p> <p>-знает иллюстрации известных художников</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>3-4 года</p> <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>-проявляет интерес к литературным, музыкальным произведениям, замечает красоту окружающего мира.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>-проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью</p> <p>-передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы</p> <p>-умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягает руку</p> <p>-умеет набирать краску на кисть, промывать и осушать кисть</p> <p>-знает название цветов: красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой, серый</p> <p>-подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету</p> <p>-умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик и др.) и предметов (блюдечко и др.)</p> <p>-может изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (заборчик, клетчатый платочек и др.)</p> <p>-изображает предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик и др.)</p> <p>-умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или разнообразных предметов, располагая изображения по всему листу.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>-проявляет интерес к лепке</p> <p>-умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар</p> <p>-умеет украшать вылепленные предметы, используя стеку</p>

- умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, путем прижимания
- проявляет аккуратность в работе.

Аппликация

- проявляет интерес к искусству аппликации
- умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе, составляя изображение, и наклеивает их
- аккуратно пользуется клеем
- умеет создавать на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя их по форме и цвету

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)
- сооружает новые постройки, используя полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), используя детали разного цвета
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии
- может изменять постройки путем замены одних деталей на другие или надстраивая их
- может сооружать постройки по собственному замыслу
- может обыгрывать постройки
- аккуратно складывает детали после игры.

Музыкальная деятельность

- знает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный).

Слушание

- умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер, узнавать и определять, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы
- различает силу звучания (тихо, громко)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- поет без напряжения, в одном темпе со всеми
- чисто и ясно произносит слова, передает характер песни.

Песенное творчество

- допеваает мелодии колыбельных на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- может сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания
- реагирует на начало звучания музыки и ее окончание

- может маршировать со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном темпе под музыку
- может притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой
- умеет кружиться в парах
- выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру с предметами, игрушками и без них
- выразительно передает игровые и сказочные образы.

Развитие танцевально-игрового творчества

- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах

- знает по виду и по звучанию дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан
- может подыгрывать на ударных инструментах

Театрализованные игры

- проявляет интерес к театрализованной игре
- умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
- умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, движением)
- владеет приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой песенкой
- умеет действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли
- может импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок
- проявляет желание выступать перед куклами, сверстниками
- участвует в беседе о театре

4-5 лет

Приобщение к искусству

- проявляет положительные эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора
- знает профессию артиста, художника, композитора
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадка, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение
- выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)
- знает, что дома, в которых живут люди-архитектурные сооружения, они бывают разные по форме, высоте и т.д.
- умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях
- изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- имеет представление о музее
- имеет представление о библиотеке

-знает произведения народного искусства (потешки, сказки, хороводы)
-бережно относится к произведениям искусства.

Рисование

-проявляет интерес к изобразительной деятельности
-умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие-
-располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия
-соотносит предметы по величине
-знает цвета и оттенки предыдущего возраста плюс коричневый, оранжевый, светло-зеленый
-имеет представление о том, как получить эти цвета
-может смешивать краски для получения нужных оттенков
-умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок
-может закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении, ритмично нанося штрихи, не выходя за пределы контура
-может проводить кистью широкие линии и узкие
-может получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
-правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит их по величине.

Декоративное рисование

-умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
-умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья), называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

-проявляет интерес к лепке
-знает приемы лепки, освоенные в предыдущих группах
-умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали
-сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета
-использует прием вдавливания середины шара, цилиндра
-использует стеку для украшения
-проявляет аккуратность.

Аппликация

-проявляет интерес к аппликации
-умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими
-умеет резать по прямой короткие и длинные полосы
-составляет из полос разные предметы
-может вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника
-может преобразовывать готовые формы, разрезая их на 2 или 4 части

-проявляет аккуратность

-проявляет творчество.

Конструктивно-модельная деятельность

-умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств

-умеет анализировать образец постройки

-умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции

-сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета

-умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (к машине-колеса и др.)

-может изготавливать поделки из природного материала

-применяет в поделках бросовый материал.

Музыкальная деятельность

-проявляет интерес к музыке.

Слушание

-владеет навыками культуры слушания музыки

-чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свое впечатление о прослушанном

-замечает выразительные средства произведения

-различает звуки по высоте.

Пение

-может петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно;

-умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

-поет чисто, четко произносит слова, передает характер музыки;

-может петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

-может самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?» «Где ты?»);

-умеет импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

-двигается в соответствии с характером музыки;

-может самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

-владеет танцевальными движениями: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

-может двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;

-умеет ходить торжественно, спокойно, «таинственно», бегать легко, стремительно.

Развитие танцевально-игрового творчества

-умеет эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму;

-может инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

-умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

-проявляет интерес к театрализованной игре

-умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям

-использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)

-проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения

-умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя

-вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами

-проявляет навыки режиссерской игры

-использует образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов

5-6 лет

Приобщение к искусству

-умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;

-умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);

-знает произведения живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.);

-имеет представление о графике;

-знает художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), их творчество;

-знает о том, что существуют различные по назначению здания;

-умеет находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;

-имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;

-бережно относится к произведениям искусства.

Предметное рисование

-умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок,

литературных произведений;

-умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги;

-умеет передавать движения фигур;

-владеет композиционными умениями

-владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами;

- может рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
- умеет рисовать кистью разными способами;
- знает цвета предыдущей группы, плюс фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый;
- умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- может регулировать нажим на карандаш для передачи оттенка цвета

Сюжетное рисование

- умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете;
- умеет располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Декоративное рисование

- создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя характерные цвета и элементы (дымковская, филимоновская, городецкая, Полхов-Майдан);
- создает узоры на листах в форме изделия (чашка, кокошник и др.);
- может расписывать объемные фигуры.

Лепка

- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности;
- умеет лепить посуду ленточным способом;
- умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- умеет передавать в лепке выразительность образа;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении;
- умеет объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
- умеет лепить по представлению героев литературных произведений;
- умеет лепить мелкие детали;
- умеет пользоваться стекой;
- использует в лепке дополнительные материалы (бусинки и т. д.);
- проявляет аккуратность в работе.

Декоративная лепка

- умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация

- умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- создает из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения-из бумаги, сложенной пополам;
- владеет приемом обрывания;
- создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения;
- аккуратно и бережно относится к материалам.

Прикладное искусство

- умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько частей, сглаживая сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- умеет делать игрушки, сувениры из природного материала, прочно соединяя части;
- умеет делать игрушки, сувениры из бросового материала, прочно соединяя части;
- самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей работников детского сада;
- участвует в изготовлении пособий для занятий, ремонте книг, настольно-печатных игр;
- экономно и рационально расходует материал.

Конструктивно-модельная деятельность

- создает разнообразные постройки и конструкции;
- умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;
- проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- умеет анализировать сделанные воспитателем постройки и на основе анализа планировать свои;
- знает детали:пластины, бруски, цилиндры, конусы и др., умеет заменять одни детали другими;
- умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал;
- умеет работать коллективно, договариваться.

Музыкальная деятельность

- проявляет интерес к музыке.

Слушание

- умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец);
- узнает мелодии по отдельным фрагментам;
- различает звуки по высоте;
- различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные:фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- умеет петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно

начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

-может петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;

-проявляет самостоятельность и творчество в исполнении песен разного характера.

Песенное творчество

-умеет импровизировать мелодию на заданный текст;

-умеет сочинять мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения

-умеет передавать через движение характер музыки;

-умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

-владеет навыками исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед);

-владеет навыками инсценирования песен, изображает сказочных животных и птиц.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

-умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца;

Может самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Игра на детских музыкальных инструментах

-умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

-может исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп.

Театрализованные игры

-проявляет интерес к театрализованной игре

-пробует себя в разных ролях

-участвует в творческой группе для подготовки и проведения спектаклей, концертов

-умеет выстраивать линию поведения в роли

-использует атрибуты, сделанные своими руками

-умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли

-проявляет артистические качества

-испытывает желание выступать перед сверстниками, родителями и др. гостями

6-7 лет

Приобщение к искусству

-проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);

- знает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- знает произведения живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна.Большая вода»), А.Саврасов «Грачи прилетели», А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;
- имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, позы, цвет и др.);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- знает народное декоративно-прикладное искусство (деревянная роспись), керамические изделия, народные игрушки;
- умеет находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- имеет представление о храмовой архитектуре (купол, арки и т.д.);
- имеет представление об архитектурных памятниках, известных во всем мире: Кремль, Исакиевский собор, Петергоф и др, в каждом городе свои;
- умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства;
- имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства;
- различает народное и профессиональное искусство;
- проявляет интерес к искусству родного края;
- бережно относится к произведениям искусства.

Предметное рисование

- умеет изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка
- владеет техникой изображения: свободно, плавно, ритмично движет рукой под контролем зрения;
- использует разнообразные материалы (гуашь, акварель, пастель, сангина, угольный карандаш и др.), соединяет их в одном рисунке;
- использует разные способы создания фона для изображения;
- умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении;
- осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов;
- умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке;
- умеет создавать цвета и оттенки;
- имеет представление о цветах, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой), и уподобленных природным (малиновый, персиковый и

т.п.).

Сюжетное рисование

- умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- умеет передавать различия в величине изображаемых предметов;
- умеет строить композицию рисунка;
- умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений;
- проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.);
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- умеет расписывать вылепленные игрушки.

Лепка

- умеет свободно использовать разнообразные приемы лепки;
- умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности создаваемых предметов;
- умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы;
- умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- умеет расписывать пластину, создавать узор стекой;
- умеет создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, красиво располагая фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям предметов;
- умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- умеет изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;
- владеет приемами вырезания симметричных предметов и нескольких предметов одновременно, обрывания, наклеивания предметов, создавая

<p>иллюзию объема;</p> <p>-владеет мозаичным способом изображения с предварительно легким обозначением карандашом форм частей и деталей картинки.</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном</u></p> <p>-умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</p> <p>-использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона;</p> <p>-создает игрушки-забавы;</p> <p>-умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги;</p> <p>-умеет использовать образец;</p> <p>-умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с тканью</u></p> <p>-умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;</p> <p>--умеет пришивать пуговицу, вешалку;</p> <p>-умеет шить простейшие изделия (игольница и др.) швом «вперед иголку»;</p> <p>-умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, нанося контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с природным материалом</u></p> <p>-умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала (желуди, шишки и др.), передавая выразительность образа;</p> <p>-умеет аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>-умеет анализировать части и функциональное назначение конструкции объекта;</p> <p>-умеет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;</p> <p>-владеет навыками коллективной работы (распределять обязанности, не мешать друг другу).</p> <p><u>Конструирование из строительного материала</u></p> <p>-умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешехода, мост для транспорта);</p> <p>-умеет планировать процесс возведения постройки;</p> <p>-умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><u>Конструирование из деталей конструкторов</u></p> <p>-использует разнообразные пластмассовые конструкторы;</p> <p>-умеет создавать различные модели по рисунку, словестной инструкции, собственному замыслу;</p> <p>-умеет создавать различные конструкции по рисунку, словестной инструкции, собственному замыслу из деревянного конструктора;</p> <p>-умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (стоянка машин и др.).</p>
--

Музыкальная деятельность

-проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Слушание

-различает звуки по высоте;

-имеет представление о музыкальных понятиях (темп, ритм), музыкальных жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов, музыкантов;

-знает мелодию Государственного гимна России.

Пение

-владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;

-умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;

-умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

-умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

-может самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, музыкальные пьесы, танцы.

Музыкально-ритмические движения

-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

-имеет представление о национальных плясках;

-владеет навыками художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

-проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение и т.п.);

-умеет импровизировать под музыку соответствующего характера;

-умеет придумывать движения, отражающие содержание песни;

-умеет выразительно действовать с воображаемыми предметами;

-может самостоятельно найти способ передачи в движениях музыкальных образов.

Игра на детских музыкальных инструментах

-умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах;

-умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;

-может исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

Театрализованные игры

-проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр

-умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки

	<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации -умеет самостоятельно распределять обязанности и роли -проявляет творческую самостоятельность в передаче образа, артистические навыки -умеет использовать средства выразительности -использует разные виды театра -проявляет интерес к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о театре.
<p>Физическое развитие</p>	<p>3-4 года</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними; -знает какая пища полезная, какая вредная; -имеет представление о значении сна, утренней зарядки; -имеет представление о необходимости закаливания; -имеет представление о ценности здоровья; -умеет сообщать о своем самочувствии взрослым; -соблюдает правила гигиены. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; -умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; -принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; -принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см; -умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; -умеет ловить мяч двумя руками одновременно; -правильно делает хват за перекладину во время лазанья; -умеет ползать; -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; -умеет кататься на санках; -умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; -умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить на место; -умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активность, интерес к подвижным играм; -выполняет правила в подвижных играх; -проявляет самостоятельность в играх с каталками, автомобилями,

мячами, велосипедами;
-умеет ориентироваться в пространстве

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает части тела и органы чувств человека;
- имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, полезной и вредной пище;
- имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- имеет представление о понятиях «здоровье», «болезнь»;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью ко взрослым при заболевании, травме;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- имеет представление о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура

- сохраняет правильную осанку;
- умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой;
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- умеет сочетать отталкивание со взмахом рук в прыжках в длину с места, при приземлении сохранять равновесие;
- умеет прыгать через короткую скакалку;
- умеет принимать правильное исходное положение при метании;
- умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой;
- умеет бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к себе;
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
- умеет строиться разными способами;
- соблюдает дистанцию во время передвижения;
- проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость и др.;
- проявляет организованность, самостоятельность, дружеские взаимоотношения во всех формах организации двигательной деятельности.

Подвижные игры

- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д;

- проявляет интерес к подвижным играм;
- может выполнять ведущую роль в подвижной игре;
- соблюдает правила;
- умеет выполнять действия по сигналу.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, особенностях организма и здоровья («мне нужно носить очки»);
- имеет представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- умеет характеризовать свое самочувствие;
- знает и соблюдает правила поведения и техники безопасности в спортивном зале, на спортивной площадке;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Физическая культура

- сохраняет правильную осанку;
- проявляет качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- умеет прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь;
- умеет прыгать в высоту с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;
- умеет прыгать через длинную скакалку;
- умеет сочетать замах с броском при метании;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой;
- умеет отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на горку, спускаться с горы;
- умеет кататься на двухколесном велосипеде;
- умеет кататься на самокате;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет играть в спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея;
- умеет играть в игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- имеет представление о спортивных событиях страны;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту

Подвижные игры

- проявляет интерес к подвижным играм;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет представление о рациональном питании;
- имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;
- имеет представление об активном отдыхе;
- имеет представление о правилах, видах, пользе закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека, их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- выполняет основные движения естественно, легко, точно, выразительно;
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега;
- умеет прыгать через короткую скакалку;
- умеет ползать на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами
- умеет лазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы;
- умеет метать мяч горизонтальную и вертикальную цель;
- умеет отбивать мяч правой и левой рукой на месте и в движении;
- умеет подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками и одной рукой;
- умеет метать на дальность правой и левой рукой
- выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- обладает психофизическими качествами: силой, быстротой, выносливостью, ловкостью, гибкостью;
- владеет навыками выполнения спортивных упражнений:
катание на санках,
скольжение по ледяным дорожкам,
ходьба на лыжах,
катание на велосипеде,
катание на самокате;
- умеет сохранять равновесие в статическом и динамическом состоянии;
- владеет координацией движений;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту

Подвижные игры

- самостоятельно организует подвижные игры;
- может справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей в подвижных играх;
- умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения.

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, проводимая в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в декабре и в мае.

Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты развития дошкольника (далее карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В основе показателей планируемых результатов освоения образовательной программы – содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

На основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Авторские методики Комратовой Н.Г. Грибовой Л.Ф. «Мир, в котором я живу», «Патриотическое воспитание» способствуют формированию у детей целостного представления об окружающем мире, воспитанию патриотических чувств

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область)

Задачи:

- создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород): культурой, традициями, бытом, историческим прошлым, достопримечательностями;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с миром природы, миром людей, предметным миром родного края;
- обогащение чувственно-эмоционального опыта освоения детьми знаний и развитие интереса к миру и процессу познания;
- развитие мышления в плане осознания себя, своего места в мире людей (семья, школа, город...)

-1.6.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности.* выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

-1.6.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки:

3-4 года

-знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника

-имеет первичные представления о малой родине (название поселка)

4-5 лет:

-знает название поселка, улицу на которой живет, учреждения, которые есть в поселке;

-знает некоторые профессии работников речного флота (капитан, матрос)

-знает растения, растущие в поселке.

5-6 лет

-знает названия: поселок Октябрьский, г.Бор,

-знает профессии работников речного флота (капитан, штурман, рулевой, матрос, кок и др.), их трудовые функции; предметы, используемые на теплоходах (якорь, штурвал и др.);

-знает виды речного транспорта (пассажирский-теплоход, грузовой-баржа)

-проявляет интерес к участию в жизни поселка;

-имеет представление о достопримечательностях, природе, предприятиях поселка, города Бор.

- проявляет чувство гордости за свой поселок.

6-7 лет:

-знает названия: поселок Октябрьский, г.Бор, г.Нижний Новгород

-знает профессии работников речного флота (капитан, штурман, рулевой, матрос, кок и др.), их трудовые функции; предметы, используемые на теплоходах (якорь, штурвал, кнехт и др.);

-знает виды речного транспорта (пассажирский-теплоход, грузовой-баржа,

- проявляет интерес к участию в жизни поселка;
- имеет представление о достопримечательностях, природе, предприятиях поселка, города Бор, г.Нижнего Новгорода;
- знает художественные промыслы Нижегородской области
- проявляет чувство гордости за свой поселок.

2 Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи см. стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. См. стр.39-40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Расширение ориентировки в окружающей среде. См. стр. 40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитание в играх-занятиях см. стр. 41 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 52-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр.56 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности см. стр. 61-62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр. 255-256 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания см. стр.50-51 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 53 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 56-57 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности см. стр. 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр.256-257 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 51 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 53-54 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 57-58 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности см. стр. 62-63 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр. 257-258 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 51-52 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 54-55 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 58-60 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности см. стр. 63-64 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр. 259-261 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 52 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 55 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 60-61 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Формирование основ безопасности см. стр.64-65 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр. 261-262 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Игры-занятия с дидактическим материалом: стр. 45-46 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 85-86 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-68 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-75 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-87 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-70 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-89 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-78 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80-81 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 83-84 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 89-90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72-74 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78-79 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 81 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 84-85 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 90-92 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
2-3 года	
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. <div style="text-align: right;"> Сентябрь- стр. 11-12; Октябрь- стр.12-16; Ноябрь- стр. 16-19; Декабрь- стр. 19-23; Январь- стр. 23-28; Февраль- стр.28-32; Март- стр. 33-37; Апрель- стр. 37-41; Май- стр. 41-43. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» май стр 29-30 </div>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. <div style="text-align: right;"> Сентябрь- стр. 12-15; Октябрь- стр.15-21; </div>

	<p>Ноябрь- стр. 21-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-37; Февраль- стр.37-42; Март- стр. 43-47; Апрель- стр. 48-53; Май- стр. 53.</p>
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 36 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 13-64 Сентябрь- с 13-18 Октябрь- с 18-24 Ноябрь- с 24-29 Декабрь- с 29-36 Январь- с 36-44 Февраль- с 44-51 Март- с 51-58 Апрель- с 58-64 Май- с 64 (закрепление)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. 65-67</p>
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 17-155 Сентябрь- с 17-27 Октябрь- с 27-46 Ноябрь- с 46-67 Декабрь- с 67-85 Январь- с 85-101 Февраль- с 101-120 Март- с 120-138 Апрель- с 138-155 Май- рабочая тетрадь</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 159-162</p>
Ознакомление с окружающим миром	
	1,5-2 лет

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий с дидактическим материалом из расчета 8 раз в месяц- всего 72 занятия в год</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</p> <p>Сентябрь- стр. 136-144 (8 занятий); Октябрь- стр.144-149 (8 занятий) Ноябрь- стр. 150-155 (8 занятий) Декабрь- стр.155-162 (5 занятий)</p> <p>М.Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»</p> <p>Декабрь- стр.25-26 (3 занятия) Январь- стр. 26-29 (8 занятий) Февраль- стр.29-32 (8 занятий) Март- стр. 32-37 (7 занятий)</p> <p>З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Март- стр.132 (1 занятие) Апрель- стр. 78-92 (8 занятий) Май- стр.96-114 (8занятий)</p>
<p>2-3 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй группе раннего возраста.</p> <p>Сентябрь- стр. 20-21; Октябрь- стр.21-23 Ноябрь- стр. 23-24 Декабрь- стр. 24-26 Январь- стр. 26-27 Февраль- стр.27-29 Март- стр. 26-31 Апрель- стр. 31-33 Май- стр. 33-35</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»</p> <p>Сентябрь- стр. 141 (3); Октябрь- стр.142 (6) Ноябрь- стр. 144 (12) Декабрь- стр. 147 (18) Январь- стр. 149 (22) Февраль- стр.150 (26) Март- стр. 152 (31) Апрель- стр. 156 (38) Май- стр. 157 (42)</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</p> <p>. (окружающий мир, с дидактическим материалом).</p>

	<p>Сентябрь- стр. 173-174 (1,2); Октябрь- стр.175-176(3,4); Ноябрь- стр. 176-177(5,6); Декабрь- стр.178 (7,8); Январь- стр. 179-180(9,10); Февраль- стр.181-182(11,12); Март- стр. 183-184(13,14); Апрель- стр. 184-185(15,16); Май- стр.185-186(17,18);</p>
Наблюдения	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Стр.96-97; 103-104</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-7 лет	
<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 19-22; Октябрь- стр.23-26; Ноябрь- стр. 26-29; Декабрь- стр. 29-33; Январь- стр. 34-37; Февраль- стр.37-40; Март- стр. 40-44; Апрель- стр. 44-48; Май- стр. 48-51.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p>

	<p>Сентябрь- стр. 18-21; Октябрь- стр.21-25; Ноябрь- стр. 26-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-35; Февраль- стр.36-40; Март- стр. 40-43; Апрель- стр. 43-48; Май- стр. 48-52.</p>
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 20-50</p> <p>Сентябрь- с 20-22 Октябрь- с 24-25 Ноябрь- с 27-28 Декабрь- с 31-32 Январь- с 34-35 Февраль- с 37-38 Март- с 41-43 Апрель- с 45-46 Май- с 49-50</p>
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 28-59</p> <p>Сентябрь- с 28-31 Октябрь- с 31-35 Ноябрь- с 35-39 Декабрь- с 39-42 Январь- с 42-45 Февраль- с 45-47 Март- с 47-51 Апрель- с 51-54 Май- с 54-59</p>
Ознакомление с миром природы	
3-4 года	

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Сентябрь- стр. 25-26; Октябрь- стр.26-29; Ноябрь- стр. 29-31; Декабрь- стр. 32-33; Январь- стр. 34-35; Февраль- стр.35-37; Март- стр. 37-39; Апрель- стр. 39-42; Май- стр. 42-45.</p>
<p>4-5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г</p> <p>Сентябрь- стр. 28-33; Октябрь- стр.33-38; Ноябрь- стр. 38-43; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-53; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 57-64; Апрель- стр. 64-69; Май- стр. 69-73.</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г. С 36-74</p> <p>Сентябрь- с 36-41 Октябрь- с 41-45 Ноябрь- с 45-53 Декабрь- с 53-57 Январь- с 57-62 Февраль- с 62-66 Март- с 66-71</p>

	<p>Апрель- с 71-74 Май- с 74-80</p>
	6-7 лет
	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2018 г. С 33-75</p>
	<p>Сентябрь- с 33-37 Октябрь- с 37-40 Ноябрь- с 40-45 Декабрь- с 45-50 Январь- с 50-55 Февраль- с 55-58 Март- с 58-63 Апрель- с 63-66 Май- с 66-75</p>
Наблюдения	5-6 лет
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 80-110
	6-7 лет
	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 75-104
Дидактические игры	5-6 лет
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г. С52-57
	6-7 лет
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 59-66
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. с 57-62</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 66-74</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н. Е. Веракса. О. Р. Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 9-78</p> <p>Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАЙКА_СИТЕЗ, 2016 с 8-65</p>
Проекты	Н. Е. ВераксаИ.Н. Веракса «Проектная деятельность

	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 9-41</p> <p>Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАЙКА_ СИНТЕЗ, 2016 с 8-65</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	<p>Речевое развитие – включает: владение речью. Как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Развитие речи стр. 41-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 93-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96-98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 98-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе стр. 102-103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 99-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю- всего 108 занятий в год</p> <p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Сентябрь- стр. 5-27 (12 занятий) Октябрь- стр.29-55(12 занятий) Ноябрь- стр. 58-80(12 занятий) Декабрь- стр. 82-108(12 занятий) Январь- стр. 112-123(7 занятий)</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» Январь- стр. 130-132(5 занятий) Февраль- стр.134-136(12 занятий) Март- стр. 137-139(8 занятий)</p> <p>М.Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» Март- стр.38-39 (4 занятия) Апрель- стр. 40-47(12 занятий) Май- стр. 48-49 (4 занятия)</p> <p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами»</p>

	Май- стр. 54-63 (8 занятий)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр. 46-54 Декабрь- стр. 56-65 Январь- стр. 65-70 Февраль- стр.70-75 Март- стр. 77-84 Апрель- стр. 84-89 Май- стр.89-94 Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» с 140-158
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 98-100
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: МозаикаСинтез2016 Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59; Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76; Май- стр. 76-81.
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017
4-5 лет	

	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Сентябрь- стр. 27-31; Октябрь- стр.31-35; Ноябрь- стр. 35-39; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-52; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 59-62; Апрель- стр. 63-68; Май- стр. 68-71.</p>
Художественная литература	Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 30-111</p> <p>Сентябрь- с 30-40 Октябрь- с 40-50 Ноябрь- с 50-58 Декабрь- с 58-70 Январь- с 70-80 Февраль- с 80-90 Март- с 90-98 Апрель- с 98-106 Май- с 106-111</p>
Художественная литература	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, с 11-117</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 7-312</p>
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 с 18-82</p> <p>Сентябрь- с 18-26 Октябрь- с 26-35 Ноябрь- с 35-44 Декабрь- с 44-52 Январь- с 52-58</p>

	Февраль- с 58-63 Март- с 63-71 Апрель- с 71–76 Май- с 76-82
Художественная литература	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 82-105 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 с 7-313
Игровая деятельность	
2-3 года	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016	
3-4 года	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016	
4-5 лет	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г.	
Дидактическая игра	5-6 лет
	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 27-30
	6-7 лет
	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 18-19

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---------------------------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИПТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 45 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 46-47 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 109-110 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 125 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 125-126 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 112-114 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 126-127 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-2016.

Изобразительная деятельность: Стр. 114-118 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 128-129 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107-109 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность: Стр. 124-125 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 129-130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p> <p style="text-align: center;">Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь- стр. 11-14; Октябрь- стр.16-19 Ноябрь- стр.20-24 Декабрь- стр. 25-28 Январь- стр. 36-39 Февраль- стр.40-45 Март- стр. 46-49, 52 Апрель- стр. 53-55</p>

	Май- стр.57-60
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p>Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50; Октябрь- стр.52;53-54;55;56; Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65; Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72; Январь- стр. 73;74;75-76;77; Февраль- стр.79;81;82;83-84; Март- стр. 86-87;89;90;91; Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98; Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.</p>
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>Сентябрь- стр. 23-24;25-26;27-28;30-31; Октябрь- стр.31;32;33;34;36-37; Ноябрь- стр. 38-39;40-41;42-43;43-44; Декабрь- стр. 45-46;47-48;48-49;50; Январь- стр. 51;52-53;56;57; Февраль- стр.58-59;60;61-62;62-63; Март- стр. 64;68-69;69-70;71; Апрель- стр. 72-73;74-75;75-76;77; Май- стр. 78;80;81;82.</p>
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г с. 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91</p>

	Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 34-103</p> <p>Сентябрь- с 34-41 Октябрь- с 41-51 Ноябрь- с 51-60 Декабрь- с 60-68 Январь- с 68-76 Февраль- с 76-83 Март- с 83-89 Апрель- с 89-97 Май- с 97-103</p> <p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»</p>
Лепка	
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста.</p> <p>Сентябрь- стр. 15-18; Октябрь- стр.30, 52 Ноябрь- стр. 32, 34, 35, 37 Декабрь- стр. 28, 37, 38, 41 Январь- стр. 42, 47, 48 Февраль- стр.48,50, 52 Март- стр. 61, 62, 65 Апрель- стр. 66- 68 Май- стр.69-75</p>
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p>Сентябрь- стр. 46;47; Октябрь- стр. 55;57; Ноябрь- стр. 61;63; Декабрь- стр. 67;68; Январь- стр. 74;77; Февраль- стр.80;82;</p>

	<p>Март- стр. 87;88; Апрель- стр. 92;94; Май- стр.101;102.</p>
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>Сентябрь- стр. 23;24; Октябрь- стр.32;35; Ноябрь- стр.39-40;42; Декабрь- стр.47;48; Январь- стр. 51-52;53-54; Февраль- стр.59-60;61; Март- стр.66;69; Апрель- стр. 73;74; Май- стр. 78-79;82-83.</p>
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю,2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 34-103</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64</p>

	<p>Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>
	Аппликация
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p>Сентябрь- стр. 47;51; Октябрь- стр. 54;57; Ноябрь- стр. 60;62; Декабрь- стр. 69;72; Январь- стр. 76;78; Февраль- стр.81;85; Март- стр. 85-86;90; Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.</p>
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>Сентябрь- стр. 25;27; Октябрь- стр.34;35-36; Ноябрь- стр.39;41; Декабрь- стр.46-47;49-50; Январь- стр. 52;54-55; Февраль- стр.60-61;63; Март- стр.64;66-68; Апрель- стр. 73-74;75; Май- стр.79-80;81.</p>
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г 29-109</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45</p>

	<p>Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 34-103</p> <p>Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>
	Конструктивно- модельная деятельность
	1,5-2 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Сентябрь- с 14 (1-4) Октябрь- с 15 (5-8) Ноябрь- с 16 (9-12) Декабрь- с 17-18 (13-16) Январь- с 18-19 (17-20) Февраль- с 19-20 (21-24) Март- с 21-22 (25-28) Апрель- с 22-23 (29-32)</p> <p>Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Май-с.75,82,105</p>
	2-3 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Сентябрь- с 24-25</p>

	<p>Октябрь- с 25-26 Ноябрь- с 26-27 Декабрь- с 28-29 Январь- с 29-31 Февраль- с 31-32</p> <p>Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Март Апрель Май</p>
	3-4 года
Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4-5 лет
Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
	5-6 лет
Совместная деятельность	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 13-52
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 15-55
	<p>Сентябрь- с 15-25 Октябрь- с 25-29 Ноябрь- с 29-33 Декабрь- с 33-37 Январь- с 37-42 Февраль- с 42-44 Март- с 44-50 Апрель- с 50-53 Май- с 53-55</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
	музыка
	2-3 года
	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
	3-4 года
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год

деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,МОЗАИКА_ СИНТЕЗ 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Физическая культура: стр. 43-44 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134-135 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132-133 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 135-136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133-134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие движений	
1,5-2 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</p> <p>Сентябрь- стр. 31-32; Октябрь- стр.32-34 Ноябрь- стр. 34-36 Декабрь- стр. 36-37 Январь- стр. 38-39 Февраль- стр.39-41 Март- стр. 41-42 Апрель- стр. 43-44 Май- стр. 44-46</p>
	Физическая культура
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год</p> <p>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста».</p> <p>Сентябрь- стр. 65-67; Октябрь- стр.67-68 Ноябрь- стр. 69-70 Декабрь- стр. 70-71 Январь- стр. 71-72 Февраль- стр.72-74 Март- стр. 74-75 Апрель- стр. 76-77 Май- стр.77-78</p>
	3-4 года
	<p>Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Сентябрь- стр. 23-27; Октябрь- стр.28-32; Ноябрь- стр.33-38; Декабрь- стр.38-43; Январь- стр. 43-49; Февраль- стр.50-54; Март- стр.54-59; Апрель- стр. 60-64; Май- стр.65-72.</p>
	4-5 лет

	<p>Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Сентябрь- стр.19-30; Октябрь- стр.30-38; Ноябрь- стр.39-46; Декабрь- стр.48-56; Январь- стр.57-64; Февраль- стр.65-72; Март- стр.72-79; Апрель- стр.80-87; Май- стр.88-94.</p>
	5-6 лет
	<p>Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 16-124</p> <p>Сентябрь- с 16-29 Октябрь- с 29-40 Ноябрь- с 40-49 Декабрь- с 49-60 Январь- с 60-69 Февраль- с 69-77 Март- с 77-87 Апрель- с 87-95 Май- с 95-103</p>
	6-7 лет
	<p>Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 110 занятий в год</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 9-96</p> <p>Сентябрь- с 9-20 Октябрь- с 20-29 Ноябрь- с 29-40 Декабрь- с 40-49 Январь- с 49-59 Февраль- с 59-72 Март- с 72-81 Апрель- с 81-88 Май- с 88-96</p>

Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	- Создание игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками, - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетные игры	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); игровая крупногабаритная мебель, соразмерная росту ребенка (стол, кресло, диван, кровать, плита, стиральная машина, гладильная доска), набор инструментов - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница» «Магазин» - модули -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. - предметные, сюжетные картинки -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги -ширма

				-предметы для ряжения
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); игровая крупногабаритная мебель, соразмерная росту ребенка (стол, кресло, диван, кровать, плита, стиральная машина, гладильная доска), набор инструментов - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» «Магазин» - модули -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. - предметные, сюжетные картинки -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги -ширма -предметы для ряжения
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> --Беседа - сюжетно-ролевая - дидактические игра -игра – драматизация - чтение художественной литературы -трудовая деятельность -рассказы о профессиях -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -игра- 	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы средние - игровая мебель среднего размера - маски (животные, сказочные персонажи) -предметы ряжения грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» -ширма -коляски -набор кухонной посуды - кукольные постельные принадлежности

			<p>драматизация -трудовая деятельность</p>	<p>-- ширма предметными картинками, «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Мой поселок» «г.Бор» -инвентарь для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -макет дороги - наглядный материал по правилам дорожного движения -дидактический материал по безопасности</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-беседы - сюжетно-ролевые и театрализованные игры - сюжетно-дидактические игры -игры с правилами - чтение художественной литературы - обсуждение прочитанной художественной литературы, - рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы -трудовая деятельность - рассказы о профессиях организация проблемных практических ситуаций:</p>	<p>--атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -ширма -куклы -мебель для кукол -набор масок -набор чайной,кухонной посуды -автомобили разного назначения Д/игра «Эмоции» -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный. водный) -наглядный материал по ПДД -дидактические игры по ПДД</p>

6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Практические и проблемные игровые ситуаций: -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности этические беседы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы - чтение художественной литературы: рассматривание картин. - рисование на социальные темы; - просмотр презентаций: -проектная деятельность	-Куклы мелкие - игровая мебель мелкого размера - маски (животные, сказочные персонажи) -предметы ряжения грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -ширма -коляски -набор кухонной посуды - кукольные постельные принадлежности -- ширма предметными картинками, «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Мой поселок» «г.Бор» «Н.Новгород» -инвентарь для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -макет дороги - наглядный материал по правилам дорожного движения -дидактический материал по безопасности
Образовательная область «Познавательное развитие»				
2-3	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой и

				<p>песком наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животное» иллюстрационный материал «времена года в картинка»</p>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>-серия демонстрационных - сюжетных тематических картин, мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много»</p>

				<p>пособие «четыре времени года»</p> <p>игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p>
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий (опыты)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Показ презентаций</p>	<p>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>-набор объемных геометрических тел</p> <p>-набор кубиков</p> <p>-набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам</p> <p>-набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</p> <p>-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе</p> <p>-модель «Времена года»</p> <p>-макет «Деревенское подворье»</p> <p>-макет «Дикие животные»</p> <p>-д\и «Кто где живет»</p> <p>-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты</p> <p>транспорт, профессии</p> <p>-наборы «Лото»</p> <p>-серия картинок «Времена года»</p> <p>-головоломки</p> <p>-календарь погоды</p> <p>-наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение)</p> <p>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</p> <p>-наборы предметных - иллюстрированные книги, альбомы</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт <p>Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика»</p>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры различного содержания -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -часы песочные -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция семян -коллекция пуговиц коллекция ракушек -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и

				<p>фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -карта России -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр,</p>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования</p>	<p>- д\и различного содержания -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -домино с картинками, точками -шашки -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные - увеличительное стекло -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -колекция пуговиц -набор для экспериментирования с</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта России мира -иллюстрированные книги, альбомы -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -набор объемных геометрических фигур -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «г.Бор» «Н.Новгород» «Нижегородский кремль»
Образовательная область «Речевое развитие»				
2-3	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> фольклор: песни, потешки, заклички, сказки игра-драматизация с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> Тематические и демонстрационные картинки, - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на

	деятельность Совместная деятельность		разных видов театров. наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры - игры(пальчиковы е, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
3-4	Организованн ая образовательн ая деятельность Самостоятель ная деятельность Совместная деятельность	Группов ая. Подгруп повая Индиви дуальна я	-чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- детская литература -предметные картинки -сюжетные картинки -дидактические игры -различные виды театра
4-5	Организованн	Группов	-чтение	- детская литература

	<p>ая образовательная деятельность Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность</p>	<p>ая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>-дидактические игры настольные, пальчиковые театры -предметные картинки -сюжетные картинки</p>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации</p>	<p>-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: -магнитная азбука -разрезная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p>

			-дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	
6-7	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок -игры- драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: -магнитная азбука -разрезная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
2-3	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	- кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки,

	<p>ная деятельность Совместная деятельность</p>		<p>имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p>молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка)</p>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые</p>	<p>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей - строительный материал (мелкий, средний) -мелки Наборы карандашей по количеству детей Трафареты Пластилин по количеству детей Бумага для рисования по количеству детей</p>

			<p>игры -строительные игры</p>	<p>Гуашь и кисти по количеству детей Акварель Баночки-непроливайки по количеству детей Подставки для кистей по количеству детей Доски для лепки по количеству детей Тарелочки для клея -фломастеры по количеству детей -кисти (на каждого ребенка)</p>
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p>-мелки Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея -фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные

			<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры 	<p>инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -дид игра «Ножки и ладошки» симфонические» -лото «Музыкальное лото»
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств 	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме фланелеграфе -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и

			художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры	режиссерских игр -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» -лото «Музыкальное лото»
Образовательная область «Физическое развитие»				
2-3	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, кегли, -обручи, скакалки, -флажки -султанчики -дорожка со следочками -модули
3-4	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -дуги, кегли, -обручи, скакалки, -султанчики -дорожка со следочками -модули

			<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация 	
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -обручи, , -массажный коврик -атрибуты для проведения подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -серия картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки -серия картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

			-игровая проблемная ситуация	
6-7	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -серия картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки -альбом детских рисунков «Я выбираю спорт»

2.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе авторских методик «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу» и «Патриотическое воспитание»

МАДОУ детский сад «Радуга» расположен в поселке Октябрьском, входящем в городской округ город Бор. Жизнь в поселке имеет свою отличительную особенность, т.к. поселок Октябрьский – поселок речников, т.е. большинство его жителей связано с работой на речном флоте и на заводе, обслуживающем речной флот. Город Бор, г.Нижний Новгород также имеют много достопримечательностей и характерных особенностей. В связи с этим, воспитание в детях патриотических чувств, интереса к жизни своей малой Родины, ближнего окружения является актуальным.

Система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение, в котором расположены мини-музей «Речничок», где размещены предметы, характерные для использования работниками речного флота; мини-музеи, посвященные поселку Октябрьскому,

городу Бор, природе родного края, предметам художественных промыслов Нижегородской области, мини-музей военной техники

возраст	формы организации	способы	методы	средства
3-4	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Беседы о поселке, рассматривание фотографий, иллюстраций, посещение мини-музеев детского сада	Альбомы: «Поселок Октябрьский» макеты достопримечательностей поселка Презентации о достопримечательностях поселка,
4-5	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Беседы о поселке, г.Бор, рассматривание фотографий, иллюстраций, посещение мини-музеев детского сада	Альбомы: «Поселок Октябрьский», г.Бор макеты достопримечательностей поселка Презентации о достопримечательностях поселка,
5-6	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Беседы о поселке, г. Бор, природе родного края Рассматривание символики города Бор, Рассматривание книг, иллюстраций, изображающих достопримечательности, предметы художественных промыслов, альбомы с изображением художественных промыслов. Экскурсии в мини-музей детского сада Экскурсии по	Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор Лепбук «Город Бор» Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью Презентации о

			поселку Экскурсии в музей ДК п.Октябрьского	достопримечательн остях поселка, г.Бор
6-7	Совместная деятельность Самостоятел ьная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальн ая	Беседы о поселке, г. Бор, Нижнем Новгороде, наиболее интересных своим производством городах области (Городец, Семенов), природе родного края. Рассматривание символики города Бор, Нижнего Новгорода Рассматривание книг, иллюстраций, изображающих достопримечательнос ти, предметы художественных промыслов, альбомы с изображением художественных промыслов. Экскурсии в мини- музеи детского сада Экскурсии по поселку Экскурсии в музей ДК п.Октябрьского	Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательн остей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области Макеты достопримечательн остей поселка и г.Бор Лепбук «Город Бор» Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью Презентации о достопримечательн остях поселка, г.Бор, Н.Новгорода

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена па обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Проблемы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение

утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице. Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице				1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоя	а)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	о	о	о	о	о	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30

другие виды двигательной активности (на улице)								
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа			2	2	2	2
					раза	раза	раза	раза
					в	в	в	в
					день	день	день	день
					по	по	по	по
					1ч 50	1ч 50	1ч 50	1ч 50
					мин	мин	мин	мин
					– 2	– 2	– 2	– 2
					часа	часа	часа	часа
		с учетом погодных условий						
Полоскание рта после еды	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-5	3-5		
		Подготовка и сама процедура						
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН						
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам действующих Санитарных правил.

Здание Учреждения – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию (местную), сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 2 (оборудованы):
- спортивная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество мебели соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок безопасности (социально-коммуникативное развитие)
3. Уголок физического развития (физическое развитие)
4. Уголок природы (познавательное развитие).
5. Уголок математики (познавательное развитие)
6. Уголок развития речи (речевое развитие)
7. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
8. Уголок конструирования
9. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал Групповые помещения Тренажерная комната Территория Учреждения	Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД, общеразвивающим упражнениям, для проведения физкультурных мероприятий. Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД детские тренажеры Спортивное оборудование на спортивной площадке(баскетбольные стойки, лабиринт, турник, лаз, бревно)
	Волшебная комната	Пузырьковая колонна, панно «Бесконечность» проектор «Звездное небо», фиброволокно, пуфы, сухой бассейн, планшет для рисования песком
Социально-	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры,

коммуникативное развитие		атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Лестничные площадки	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Занимательная комната	Материалы и пособия для организации ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бумаги
	Комната мини-музеев Мини-музеи: «Речничок», поселок Октябрьский, г.Бор, Природа родного края, музей военной техники, изделий художественных промыслов, предметов старины	макеты реки Волга, детского сада, достопримечательностей поселка и г.Бор судоходные устройства, военная техника, форма речника, форма военного, лэпбук (г.Бор), альбомы о природе родного края и Керженского заповедника, различные предметы старины, изделия художественных промыслов (городец, жестово, дымка, гжель, семенов)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества

	лестничные марши	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Фортепиано Муз центр Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, атрибуты для проведения развлечений, праздников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
1,5-2	<p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» -Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» -«Мозаика Синтез»,М.2006 Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007 М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М. ТЦ Сфера,2006 Е.Н.Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ, Волгоград, 2011 Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акврелии»,М.2006</p>
2-3 года	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017 Хрестоматия для чтения в детском саду. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез,2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М, 2015 Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акврелии»,М.2006 Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007 М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М. ТЦ Сфера,2006 Е.Н.Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ, Волгоград, 2011 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, М., 2016 Теплюк С.Н. Игры - занятия прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Наглядно-дидактические пособия -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет</p>

	<p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение», М.1990</p> <p>- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» -«Мозаика Синтез», М.2006</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»</p>
3-4 года	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 3-4 года</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез 2016г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г</p>
4-5	<p>Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Речевое развитие В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Игровая деятельность</p>

	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Физическое развитие Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г</p>
5-6 лет	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006</p> <p>Алямовская В.Г. Ребенок за столом ТЦ Сфера .2006</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2015</p> <p>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p> <p>Речевое развитие</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2016</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 2016</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010</p>
6-7	Социально – коммуникативное развитие

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016

Познавательное развитие

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015

«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016

«Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008

Речевое развитие

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 Мозаика-Синтез 2017

Художественно-эстетическое развитие

«Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2015

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 2015

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.

Физическое развитие

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2016

Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -коляски. -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку:

	-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». -наборы игрушечной посуды -набор парикмахера; -набор игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -коляски. -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -тематические книги. -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку: -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -макет дороги:
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского
ЧФУОО	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи)

ЧФУОО	<p>грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - д/и «Правила дорожного движения» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского, г. Бор лепбук «Город Бор»</p>
5-6 лет	<p>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -куклы -набор кукол «Семья» -пупсы Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -весы -часы -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки</p>

ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского, г. Бор, Нижнего Новгорода лепбук «Город Бор»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» -куклы -набор кукол «Семья» -пупсы Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -весы -часы -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и

ЧФУОО	быта п.Октябрьского, г. Бор, Нижнего Новгорода лепбук «Город Бор»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2	<p>демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек дидактические настольные игры» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p>
2-3	<p>демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек дидактические настольные игры иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p>
3-4	<p>серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек дидактические игры» цветные палочки иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками</p>

	<p>д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p>
4-5	<ul style="list-style-type: none"> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел(разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт <p>Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний»</p>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов <p>Счеты настольные</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей

	<ul style="list-style-type: none"> -коллекция семян - коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -увеличительное стекло -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -схемы последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото»

	<ul style="list-style-type: none"> -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта России, мира -иллюстрированные книги, альбомы - разрезная азбука -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, букв -настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -настольные игры -набор объемных геометрических фигур «Достопримечательности поселка», «Народные промыслы» -книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Г.Бор», «Н.Новгород» «Нижегородский кремль» «Москва-столица нашей Родины»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5-2	<p>Тематические и демонстрационные картинки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на палочках -Мягкие кубики с изображением животных. -Маски животных и героев сказок.
2-3	<p>Тематические и демонстрационные картинки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный. -Маски животных и героев сказок.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -лото -дидактические игры -настольные театры - пальчиковые театры -пазлы «Собери сказку»
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - д.и «Слова наоборот»

	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: -Азбука разрезная -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
6-7	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Пластилин (на каждого ребенка) Бумага для рисования Гуашь и кисти (на каждого ребенка) Доски для лепки (на каждого ребенка)
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка)

	<p> Гуашь и кисти (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки (на каждого ребенка) Подставки для кистей (на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) </p>
3-4	<p> - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей - строительный материал -мелки Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель(на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка) </p>
4-5	<p> Мелки(на каждого ребенка) Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма </p>

5-6	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны - барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» - цветной мел - гуашевые, акварельные краски(на каждого ребенка) - фломастеры, цветные карандаши(на каждого ребенка) - пластилин (на каждого ребенка) - цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы - кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка) - альбомы по жанрам прикладного искусства - книжки-раскраски - трафареты - свечи - баночки для воды (на каждого ребенка) - ширма - кукольные театры - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр - музыкальные инструменты
6-7	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны - барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - цветной мел - гуашевые, акварельные краски(на каждого ребенка) - фломастеры, цветные карандаши(на каждого ребенка) - пластилин(на каждого ребенка) - цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы, - кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка) (на каждого ребенка) - альбомы по жанрам прикладного искусства - книжки-раскраски - трафареты - свечи - баночки для воды(на каждого ребенка) - папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы»,

	<p>Нетрадиционные техники рисования»</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики массажные, - куб
2-3	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики массажные, -обручи, скакалка, куб
3-4	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, - куб
4-5	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики массажные, -обручи, скакалка, -спортивный комплекс, -куб
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки

	-спортивный комплекс -флажки
6-7	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки

3.3. Режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 196 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 197 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа (2-4года)		Средняя, подготовительная группа (4-5л, 6-7л)	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	6-7 лет

Рекомендовано дома: подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В детском саду: прием и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа	6.30-8.00	6.30-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.40	8.10-8.30	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35-8.50	8.40-9.00	8.40-9.12	8.35-8.40
ООД, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50- 8.58 (пн,ср) 8.50- 9.00 (в,ч,пт)	9.00-9.40	9.12-10.26 (пн-чт) 9.12-9.32 (пт) 11.40-11.55 (пт)	8.40-10.58 (пн-чт) 8.40-10.04 (пт) 11.55-12.15 (пт)
Самостоятельная, совместная деятельность	8.58-9.30 (пн,ср) 9.00-9.30(вт,ч,пт)		9.32-10.26(пт)	10.04-10.48(пт)
2- Завтрак	9.30-9.35	9.40-9.45	10.26-10.31	10.58-11.03(пн-чт) 10.48-10.53 (пт)
самостоятельная деятельность			10.31-10.50 (пн-чт) 10.31-10.40(пт)	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность	9.35-11.25	9.45-11.35	1п 10.50-12.05(пн-чт) 1п 10.40-11.55(пт)	11.03-12.15 (пн-чт) 10.53-12.15 (пт)
Возвращение с прогулки	11.25-11.35	11.35-11.45	12.05-12.10 (пн-чт) 11.55-12.10(пт)	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.45-12.15	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.05-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.05-15.35	15.05-15.35	15.05-15.35
Совместная, самостоятельная деятельность	15.50-16.30 (пн,с, 15.48-16.30 (в, ч,пт)	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
ООД	1п 15.40-15.50(п,ср, 15.40-15.48 (вт,ч,пт)			
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30.17.30	16.30.17.30
Уход детей домой	17.00	17.00	17.30	17.30
Дома рекомендовано: прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.30-18.15	17.30-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Сон	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа (2-4года)		Средняя, старшая группа (4-5л, 5-6л)	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Рекомендовано дома: подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В детском саду: прием и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа	6.30-8.00	6.30-8.05	7.00-8.05	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.05-8.13	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.40	8.13-8.40	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-8.50	8.40-9.00	8.40-9.15	8.45-8.50
ООД, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50- 8.58 (вт,ср) 8.50- 9.00 (пн,ч,пт)	9.00-9.40	9.15-10.05	8.50-10.35 (пн-чт) 8.50-9.10 (пт) 11.50-12.10 (пт)
Самостоятельная, совместная деятельность	8.58-9.30 (вт,ср) 9.00-9.30 (пн,ч,пт)		10.05-10.20	9.10-10.35 (пт)
2- Завтрак	9.30-9.35	9.40-9.45	10.20-10.25	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке	9.35-11.25	9.45-11.35	10.25-12.05	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	11.25-11.35	11.35-11.45	12.05-12.10	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.45-12.15	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.05-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.05-15.35	15.05-15.35	15.05-15.35
Совместная, самостоятельная деятельность	15.50-16.30 (вт,с,) 15.48-16.30 (пн, ч,пт)	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30
ООД	15.40-15.50 (вт,ср,) 15.40-15.48 (пн,ч,пт)			15.35-16.00 (вт, чт)
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30.17.30	16.30.17.30
Уход детей домой	17.00	17.00	17.30	17.30
Дома рекомендовано: прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Сон	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00

РЕЖИМ ДНЯ (летний период)

№	Режимные моменты	Группы	младшая группа (2-4 года)	Средняя, подготовительная группа (4-5 лет 6-7 лет)
1	ДОМА рекомендовано: подъем, утренний туалет		6.00	6.00
2	В МАДОУ: прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), индивидуальная работа, взаимодействие с семьей		6.30-8.00	7.00-8.00
	Утренняя гимнастика (оздоровительные пробежки, подвижные игры)		1п 8.00-8.05 2п 8.05-8.10	1п 8.00-8.10 2п 8.10-8.20
	самостоятельная деятельность		1п 8.05-8.10 2п 8.00-8.05	1п 8.10-8.20 2п 8.00-8.10
	Гигиенические и водные процедуры		8.10-8.30	8.20-8.40
	Завтрак		8.30-8.55	8.40-9.00
	Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке (игровая, трудовая коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), развлечения, воздушные, солнечные ванны, упражнения со спорт. инвентарем и т.д.)		1п 8.55-11.10 2п 8.55-11.20	1п 9.00-11.35 2п 9.00-11.45
	Второй завтрак		10.15	10.15
	Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры		1п 11.10-11.30 2п 11.20-11.40	1п 11.35-12.00 2п 11.45-12.10
	Обед		1п 11.30-12.00 2п 11.40-12.10	1п 12.00-12.30 2п 12.10-12.40
	Подготовка ко сну, дневной сон		1п 12.00-15.00 2п 12.10-15.00	1п 12.30-15.00 2п 12.40-15.00
	Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей		15.00-15.20	15.00-15.20
	Полдник		15.20-15.40	15.20-15.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей		15.40-17.00	15.40-17.30
	Уход детей домой		17.00	17.30
3	ДОМА рекомендовано: прогулка		17.00-18.30	17.30-18.30
	Подготовка к ужину, ужин		18.30-19.00	18.30-19.00
	Спокойные игры, подготовка ко сну		19.00-20.30	19.00-20.30
	Сон		20.30-06.00	20.30-06.00

В младшей группе 1п – дети 2-3 лет; 2п – дети 3-4 лет

В средней, подготовительной группе 1п – дети 4-5 лет; 2 п – дети 6-7 лет

СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

№	Режимные моменты	Группы	младшая группа (2-4 года)	Средняя, старшая группа (4-6 лет)
1	ДОМА рекомендовано: подъем, утренний туалет		6.00	6.00
2	В МАДОУ: прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), индивидуальная работа, взаимодействие с семьей		6.30-8.05	7.00-8.05
	Утренняя гимнастика (оздоровительные пробежки, подвижные игры)		8.05-8.10	8.05-8.15
	Гигиенические и водные процедуры		8.10-8.30	8.15-8.35
	Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.55	8.35-9.00
	Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), развлечения, воздушные, солнечные ванны, упражнения со спорт. инвентарем и т.д.)		1п 8.55-11.20 2п 8.55-11.30	1п 8.55-11.35 2п 8.55-11.45
	Второй завтрак		10.15	10.15
	Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры		1п 11.20-11.45 2п 11.30-11.55	1п 11.35-12.05 2п 11.45-12.15
	Обед		1п 11.45-12.15 2п 11.55-12.25	1п 12.05-12.35 2п 12.15-12.45
	Подготовка ко сну, дневной сон		1п 12.15-15.00 2п 12.25-15.00	1п 12.35-15.00 2п 12.45-15.00
	Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей		15.00-15.20	15.00-15.20
	Полдник		15.20-15.40	15.20-15.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей		15.40-17.00	15.40-17.30
	Уход детей домой		17.00	17.30
3	ДОМА рекомендовано: прогулка		17.00-18.30	17.30-18.30
	Подготовка к ужину, ужин		18.30-19.00	18.30-19.00
	Спокойные игры, подготовка ко сну		19.00-20.30	19.00-20.30
	Сон		20.30-06.00	20.30-06.00

В младшей группе 1п – дети 2-3 лет; 2п – дети 3-4 лет

В средне, старшей группе 1п – дети 4-5 лет; 2 п – дети 5-6 лет

Учебный план

возраст	1,5-2 г кол-во игр-занятий			2-3 г кол-во занятий			3-4 г кол-во занятий			4-5 л кол-во занятий			5-6 л кол-во занятий			6-7 л кол-во занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
базовая часть																		
<i>ОО</i> <i>«Познавательное развитие»</i> Ознакомление с окружающим (социальный и предметный мир)				0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ознакомление с окружающим (мир природы)				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ФЭМП							1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
с дидактическим материалом	2	8	72															
<i>ОО «Речевое развитие»</i> Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															

<i>ОО</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
музыка музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
конструктивно-модельная деятельность				1	4	36										1	4	36
со строительным материалом	1	4	36															
<i>ОО «Физическое развитие»</i> физическая культура в помещении				2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36
развитие движений	2	8	72															
итого кол-во ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
длительность ООД	6-10 мин			8-10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100(1ч.40м)			10/100(1ч.40м)			15/150 (2ч30м)			20/200(3ч20м)			25/325(5ч25м)			30/450(7ч30м)		

Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах

Конструктивно-модельная деятельность в группах 3-4 лет, 4-5 лет – один раз в неделю (четверг, вторник соответственно)

Познавательная-исследовательская деятельность – ежедневно во всех группах

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
 - праздники для обучающихся
- каникулярное время
 - каникулы, сроки проведения
 - праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая декада января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	декабрь	1 неделя
	май	1 неделя
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится

В каникулы организованная образовательная деятельность проводится только с

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	15	420
Праздники и развлечения для обучающихся		
Осенние праздники	Все группы	первая неделя

		сентября последняя неделя сентября; вторая, третья неделя октября; последняя неделя ноября
Новогодние праздники	Все группы	последняя неделя декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	последняя неделя февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы	Первая неделя марта
масленица	все группы	по календарю
Весенний праздник	Все группы	вторая, третья неделя апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
«Проводы в школу»	подготовительная группа	последняя неделя мая

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Международный День защиты детей	Начало июня
День Речника	Первая пятница июля
День семьи, любви и верности	8 июля
Физкультурный праздник	Начало августа
Праздник «До свидания, лето»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний – сентябрь
2. День дошкольного работника – сентябрь (все группы)
3. День пожилого человека – октябрь (старшая, подготовительная)
4. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
5. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
6. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)

7. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
8. День Победы – Май (старшая, подготовительная группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)
11. День речника – июль (все возрастные группы)
12. День семьи, любви и верности – июль (все возрастные группы)
13. День физкультурника – август (все возрастные группы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
 - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», Москва, Сфера 2006 г.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Москва, Сфера 2007 г.

Перечень средств для обучения и воспитания:

Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор»

Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области

Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор

Лепбук «Город Бор»

Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью

Презентации о достопримечательностях

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2016 и авторскими методиками «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в квартал
В управлении Учреждением (Совет учреждения)	Работа Совета учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры и компетентности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	По годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

Пропиуновано, проиумеровано и скреплено
печатъо на 183 листах.
Закладуочий МБДЮу детского сада «Колосок»
Г.Ю. Савельичева

