

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол
от 10.12.2021 №4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ
детского сада «Радуга»
от 10.12.2021 г. № 73

Согласовано

Советом учреждения
Протокол от 10.12.2021 № 2

Положение
о мониторинге качества дошкольного образования

2021 г.

г.Бор

Положение о мониторинге качества дошкольного образования

1. Общие положения

1. 1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» (далее – детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письмом Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015);
- концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;
- Приказом об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области от 26.07.2021 № 316-01-63-1836/21.3.;
- Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор»;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования в городском округе г. Бор Нижегородской области от 21.09.2021 № 807-о;
- уставом МАДОУ детского сада «Радуга».

1.3. Мониторинг проводится в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.4. МКДО детского сада включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

1.5. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга качества дошкольного образования.

Цель мониторинга – установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду «Радуга» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- описать основные мероприятия МКДО детского сада;
- сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов детского сада для планирования мероприятий по их преодолению;
- обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования детского сада.
- наличие обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне детского сада.

3. Принципы

МКДО в детском саду строится на основе следующих принципов:

Ориентация на создание единого образовательного пространства.

Требования МКДО детского сада предназначены для применения условий образовательной деятельности, особенностей нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу. МКДО детского сада направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования в детском саду необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в дошкольной группе до руководителя.

Ориентация на развитие механизмов управления качеством образования на уровне детского сада.

4. Процедура организации и проведения МКДО

4.1. Участники МКДО

Для реализации МКДО детского сада привлекаются следующие основные группы специалистов — участников:

Координатор МКДО МАДОУ детского сада «Радуга»-заведующий детского сада.

Участники рабочей группы МКДО детского сада.

В МКДО детского сада также принимают участие, педагоги детского сада и родители (законные представители) воспитанников детского сада.

Отбор специалистов, участвующих в проведении МКДО детского сада, координируется координатором МКДО детского сада.

4.1.1. Заведующий детского сада:

- знакомится с Концепцией МКДО, ее механизмами, процедурами и инструментарием;
- разрабатывает и/или совершенствует внутреннее положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) с учетом необходимости сбора информации о деятельности детского сада в разрезе областей и показателей качества, установленных Концепцией МКДО;
- создает рабочую группу по внутренней оценке качества дошкольного образования в составе не менее трех человек с соответствующими полномочиями на срок не менее одного года;
- организует и проведет мероприятий внутреннего (ежегодно) и внешнего (не реже одного раза в три года) экспертного мониторинга;
- создает условия для проведения МКДО в детском саду;
- разрабатывает и утверждает план проведения мероприятий по внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии с внутренним положением о МКДО;
- создает организационные условия для проведения сотрудниками детского сада самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы, использует результаты самооценки для дальнейшего планирования профессионального развития педагогов;
- организует и проводит согласно утвержденному плану внутреннюю оценку качества образовательной среды в группах детского сада;
- проводит регулярную внутреннюю оценку качества документации детского сада, комплексную внутреннюю оценку качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО;
- организует участие родителей / законных представителей обучающихся в независимой оценке качества образования в детском саду;

- создает организационные условия для проведения внешней экспертной оценки качества образования в детском саду;
- организует обсуждение результатов МКДО, экспертного отчета и экспертных рекомендаций в коллективе сотрудников детского сада, с родительской общественностью, с партнерами организации и другими заинтересованными лицами;
- разрабатывает программы развития детского сада с учетом результатов внутреннего и внешнего экспертного МКДО.

4.1.2. Координатор детского сада:

- формирует списки педагогов с привязкой к группам, с детьми которых они работают, для участия во внутреннем МКДО;
- информирует педагогов ДОО о системе МКДО, порядке и сроках проведения самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- организует обсуждение в детском саду результатов самооценки педагогов и выстроенных на их основе программ профессионального развития;
- организует деятельность рабочей группы МКДО по внутренней оценке качества образовательной среды в группах детского сада (формирует график проведения оценки);
- организует обсуждение с педагогами групп результатов внутренней оценки образовательной среды группы;
- организует и проводит комплексный анализ внутренней оценки качества образования в детском саду с учетом внутренней оценки качества документации детского сада, образовательной среды детского сада и профессиональной квалификации и качества педагогической работы сотрудников детского сада;
- составляет отчет о самообследовании детского сада на основе комплексного анализа внутренней оценки качества образования в детском саду;
- организует и сопровождает работу экспертов по проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования (не реже одного раза в три года);
- организует обсуждение в коллективе детского сада результатов экспертной оценки и экспертных рекомендаций с участием эксперта;
- предоставляет информацию МКДО организации — региональному оператору через единую информационную платформу.

4.1.3. Педагог/специалист детского сада:

- знакомится с Концепцией МКДО, ее механизмами, процедурами и инструментарием, с внутренним положением о МКДО;
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы в установленные сроки и участвует в разработке программы своего профессионального развития;
- содействует проведению независимой оценки качества образования в детском саду родителями;
- содействует проведению внутренней оценки качества образовательной среды группы, в которой он осуществляет свою работу, рабочей группой МКДО, экспертами МКДО;

– при планировании своей педагогической работы учитывает результаты МКДО, рекомендации рабочей группы МКДО детского сада, экспертов МКДО.

4.2. Объектами МКДО выступают:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования. Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения МКДО на уровне детского сада:

	показатель	Индикатор	Баллы
Общие показатели качества			
1.1	Наличие в образовательной системе детского сада специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в детском саду (функционирует ВСОКО)	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.3	Позитивные результаты МКДО детского сада	не менее 80% результатов детского сада имеют базовый уровень качества и не менее 20% результатов – имеют уровень – хорошее качество	Полное соответствие целевому показателю - 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2. Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю-

	ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
3. Качество содержания образовательной деятельности			
3.1	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю - 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4. Качество образовательных условий:			
4.1	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Не менее 80%	Более 80% - 2 балла, более 60% - 1 балл, менее 60% - 0 баллов
4.2	Низкий/высокий уровень качества образовательной среды;	Не менее 80%	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4.3	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Не менее 100%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
4.4	Обеспеченность педагогическими	Не менее 100%	Да- 1 балл

	кадрами (%)		Нет - 0 баллов
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в детском саду	не менее 10% педагогических работников Центра	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.9	Доля групп, кабинетов в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.10	Доля групп, кабинетов в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5. Качество взаимодействия с семьей			
5.1	Доля групп, в которых организовано взаимодействие с семьей:	%	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.2	Число родителей в группах, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% -

		представителей) обучающихся	0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1	Доля групп, кабинетов в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
Качество управления в дошкольных образовательных организациях			
7.1	Руководитель, обладающий требуемым качеством профессиональной подготовки;	Не менее 100%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7.2	Разработана программа развития	%	100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов
7.3	Руководитель, повысивший управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования.	не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

4.4. Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО).

Шкала комплексного оценивания
в МАДОУ детском саду «Радуга»

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных показателей. Неприменимо (НП). Если в ДОУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОУ.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОУ в целом.

Шкала МКДО, ВСОКО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го

уровня имеет отрицательную отметку, то детскому саду присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то детскому саду присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в детском саду практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то детскому саду присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в детском саду обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в детском саду и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то детскому саду присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в детском саду и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление детского сада решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников детского сада и во взаимосвязи с внешней средой. Детский сад 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников детского сада и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то детскому саду присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся

результат в измеряемом показателем направлении деятельности детского сада и выделяется как пример лучшей практики.

В детском саду 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения детского сада в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников детского сада постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития детского сада. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. Детский сад активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает детский сад.

Для подтверждения данного уровня качества детского сада привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО
1	качество образовательных программ дошкольного образования	– Шкалы МКДО ¹ . Область качества 1 пп. 1.1- 1.3 – Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 – Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10 – наличие разработанных в детском саду программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания	– Шкалы МКДО. Область качества 3

¹ Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

	образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>пп. 3.1 – 3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности детского сада – наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности детского сада – наличие разработанных в детском саду методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение – наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей – наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах – участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования – участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в дошкольном образовательном учреждении:	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества пп 5.1, 5.2 – наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников Центра в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП – наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников детского сада – количество педагогических работников детского сада принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального,

		федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	– показатели регионального мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в детском саду – % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	– показатели качества п. 7.1 – наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в детском саду – % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	– показатели качества п. 7.2 – участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в детском саду
4.3	индивидуальная поддержка	– показатели качества п. 7.3

	развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> – наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье – наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 – наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в детском саду – % от общего числа разработанных ДПП – участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в дошкольном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 – наличие программ развития детского сада участников и победителей региональных и федеральных конкурсов – наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования – % от общего числа разработанных ДПП – организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

4.5. Методы сбора и обработки информации

МКДО детского сада проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне детского сада.

МКДО детского сада предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами детского сада, уполномоченными руководителем детского сада для проведения внутренней

оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах детского сада, качеством взаимодействия сотрудников детского сада между собой и с внешней средой;

- экспертных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

- анализ информации из АСУСО.

В системе МКДО детского сада используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио педагогических работников детского сада, презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников детского сада;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;

- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников детского сада.

- результаты муниципального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в детском саду.

4.6. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы

- Информация (документы), размещенные на официальном сайте детского сада;

- АИС «Электронный детский сад»;

- Информационная система по учету повышения квалификации педагогических работников детского сада ;

- Сетевое сообщество педагогов дошкольного образования городского округа;

- Результаты МКДО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в детском саду – аналитическая справка;

- Результаты аттестации педагогических работников детского сада;

- План-график курсовой подготовки руководящих и педагогических работников детского сада;

- Методические и справочные материалы по дошкольному образованию Нижегородской области.

4.7. Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение мониторинга

совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты.

5. Анализ результатов мониторинга

5.1. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в детском саду.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в детском саду.

5. 2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторинга используются для разработки программы развития детского сада, для повышения эффективности деятельности детского сада в целом.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам детского сада по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности детского сада;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

5.3. Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

В качестве управленческих решений рассматриваются также локальные нормативные акты, регламентирующие порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.

Управленческие решения направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижение рисков неэффективности механизмов управления.

5.4. Анализ эффективности принятых мер

Эффективность принятых управленческих решений и мер по результатам МКДО, ВСОКО определяется в ходе следующих мероприятий:

- мониторинг разработки и реализации управленческих решений по итогам МКДО, ВСОКО;
- анализ эффективности реализованных мер, аналитический отчет.