

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления  
образования и молодежной  
политики администрации  
городского округа город Бор  
С.В.Казиминова

21 марта 2022



**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МАДОУ  
детского сада «Радуга»  
от 24.03.2022 № 12

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада «Радуга»  
на 2022-2024 гг.**

г. Бор  
2022 г.

## Содержание

1. Назначение Программы .....	3
2. Паспорт Программы развития .....	4
3. Аналитический раздел .....	5
3.1. Информационная справка.....	5
3.2. Анализ состояния материально-технической базы.....	6
3.3. Анализ образовательного процесса.....	8
3.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников.....	9
3.5. Анализ взаимодействия с социумом .....	10
3.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
3.7. Анализ кадрового состава.....	11
3.8. Анализ состояния управления детского сада.....	12
3.9. Анализ финансово-экономических ресурсов .....	13
4. Концептуально-прогностическая часть.....	13
Модель развития детского сада.....	14
Эталонная модель выпускника детского сада .....	15
Модель педагога детского сада.....	16
5. Цель и задачи.....	16
6. Этапы и содержание работы по реализации Программы развития .....	16
Проект «Здоровый дошкольник».....	17
Проект «Сотрудничество».....	19
Проект «Педагог-профессионал».....	21
Укрепление материально-технической базы.....	23
7. Оценка результативности реализации Программы развития .....	23
8. Совершенствование структуры управления.....	25
9. Ожидаемые результаты.....	26
10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.....	26

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.  
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*

Всемирная Декларация об обеспечении выживания,  
защиты и развития детей

### **Назначение программы**

Программа развития (далее-Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-детский сад) на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и организации воспитания, управление детским садом на основе инновационных процессов.

## 2.Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» на 2022-2024 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. №28 Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Устав детского сада.</li> </ul>
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики г.о.г. Бор; родители (законные представители); воспитанники
Разработчик Программы	Заведующий Николаева Н.А
Цель	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>активизация сотрудничества родителей (законных представителей) и детского сада в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>развитие педагогического потенциала детского сада;</li> <li>укрепление материально – технической базы детского сада</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022.г. – организационный этап</li> <li>2022-2024.г.- внедренческий этап</li> <li>2024.г.- заключительный этап</li> </ul>
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация детского сада, коллектив детского сада, воспитанники, родители (законные представители).
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бюджетные средства.</li> <li>Внебюджетные источники.</li> </ul>
Система организации контроля за	Управление образования и молодежной политики г.о.г. Бор; администрация детского сада;

исполнением Программы	Совет учреждения.
Индикаторы достижения цели Программы	Обеспечение доступности образования. Обеспечение качества дошкольного образования Востребованность детского сада

### 3. Аналитический раздел

#### 3.1. Информационная справка

Общие сведения о детском саде

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» функционирует с 1964 года

Место нахождения: 606480, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, п. Октябрьский, ул. Октябрьская, д.48. телефон: 8 (83159) 4-93-81,

E-mail: [raduga.detsk@yandex.ru](mailto:raduga.detsk@yandex.ru)

Сайт в интернете: <http://raduga-bor.ru>

Учредитель: городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Заведующий детского сада: Николаева Наталья Александровна.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

Детский сад размещается в двухэтажном кирпичном здании типового проекта.

На первом этаже располагаются: группа младшего возраста, комната мини-музеев, тренажерная комната, «Волшебная комната», театрально-игровая комната, пищеблок, прачечная, гладильная, кабинет заведующего хозяйством, медицинский кабинет, процедурная, подсобное помещение, сушилка.

На втором этаже располагаются: дошкольная группа, музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, занимательная комната.

На территории имеются 5 игровых площадок, 4 теневых навеса, спортивная площадка, сарай. Территория озеленена: имеются цветник, деревья и кустарники, огород.

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно Трудового кодекса Российской Федерации.

Длительность пребывания воспитанников 11 часов 6.30 – 17.30

В дошкольном учреждении функционируют 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности

Численность детей 21 человек.

Количество мест в учреждении – 47

Педагогический коллектив составляют четыре педагога, из них: 3 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель).

Детский сад реализует основную образовательную программу МАДОУ детского сада «Радуга», разработанную на основе программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса.

### 3.2. Анализ состояния материально-технической базы

Детский сад финансируется за счёт средств муниципального бюджета, внебюджетных средств и субвенции.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников*

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
• Физическое направление	Музыкально-спортивный зал	• Спортивное оборудование: шведская стенка, тоннели, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, маты, баскетбольная стойка, корзина для метания. • Инвентарь: гантели, мячи разных диаметров, обручи, скакалки, набивные мячи, мешочки для метания, гимнастические палки, кегли
	Групповые помещения	Рециркуляторы, спортивный комплекс, мячи, обручи, кегли, скакалки, нестандартное спортивное оборудование для самостоятельной и совместной деятельности
	Медицинский кабинет	Ростомер, весы, кушетка, тонометр, фонендоскоп, аптечка первой помощи, электронный термометр, переносная бактерицидная лампа.
	Процедурный кабинет	Медицинский инвентарь для проведения прививок, сумка-холодильник.
	Тренажерная	Велотренажеры, беговые дорожки, мини-степпер, мини-твисты, батут, балансир
	Прогулочные участки	Горки, змейка для ходьбы, лазы, выносной спортивный инвентарь и оборудование: скакалки, велосипеды, санки, ворота, клюшки, ледянки, бадминтон, мячи, самокаты
	Спортивная площадка	Баскетбольные стойки, турник, лабиринт, бревно для равновесия, лаз



	Волшебная комната	Пузырьковая колонна, проектор «Звездное небо», панно «Бесконечность», фиброволокно, кресло-трансформер, пуфы, сухой бассейн, планшет для рисования песком
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека, видеотека, телевизор, магнитофон.
	Тамбуры и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, стенды для родителей
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, уголки природы, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, детская познавательная литература.
	Комната мини-музеев	Мини-музеи: «Речничок», военной техники народных промыслов, предметов старины, природы родного края, достопримечательности поселка, г.Бор, г.Н.Новгорода
	Занимательная комната	Раздаточный материал для организованной образовательной деятельности по ФЭМП, рисованию, аппликации, лепке, конструированию из бумаги, развитию речи
Речевое направление	Групповые помещения	Детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Театрально-игровая комната	Ширмы (напольные, настольные) костюмы, шапочки-маски, различные виды театров (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие). Различные виды конструкторов (напольные, настольные, деревянные, металлические, Лего) для организованной и совместной конструктивно-модельной деятельности, игрушки для обыгрывания построек.

Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры творчества, продуктивной деятельности, музыкальные инструменты, DVD-плеер	музыкально-художественного центра художественно-магнитофоны, телевизоры,
	Музыкально-спортивный зал	Фортепиано, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, детские костюмы	музыкальный центр,
	Кабинет музыкального руководителя	Атрибуты для организации различных праздников и развлечений, видео-, аудиотека	
	Тамбуры и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ	

В методическом кабинете представлены пособия, наглядно-дидактический материал, методическая литература по всем направлениям развития; детская художественная литература;

Детский сад оснащен компьютерной и оргтехникой. Имеются: 3 компьютера, 3 ноутбука, принтеры, сканеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Материально – техническая база детского сада совершенствуется и пополняется. Проводится декоративный ремонт всех помещений.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, мягкий инвентарь, посуда.

Можно сделать вывод, что в детском саду удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

*Проблемное поле:* существует необходимость замены детской мебели (кровать, столов и стульев для воспитателей. Также требуется замена оконных блоков, дверей, ремонт фасада здания, кровли, ограждения.

*Перспективы развития:* возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

*Возможные риски:* снижение объемов бюджетного финансирования и субвенций в связи со значительным уменьшением количества воспитанников и как следствие, отсутствие возможности обновления и пополнения материальной базы.

### **3.3 Анализ образовательного процесса**

Одним из факторов, влияющих на качество образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду она организована с учетом возрастных особенностей детей. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования позволяет детям



заниматься самостоятельно и объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности составлены в соответствии с требованиями действующих СанПиН, основной образовательной программы, соблюдаются работниками детского сада.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается во всех формах организации деятельности (совместной и самостоятельной).

Два раза в год педагогами проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которого оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс. Слабым звеном является речевое развитие детей, в части звукопроизношения, что обусловлено отсутствием логопедической помощи и недостаточным уделением внимания данному вопросу со стороны родителей (законных представителей). Наилучшие результаты отмечены по художественно-эстетическому развитию. О чем свидетельствует участие воспитанников в конкурсах различного уровня, получение призовых мест.

В детском саду хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети достаточно коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

*Проблемное поле:* тенденция к уменьшению количества воспитанников, плохая посещаемость детьми детского сада из-за низкой платежеспособности большинства родителей, отсутствие узких специалистов, отсутствие возможности организовать дополнительные образовательные услуги.

*Перспективы развития:* проведение работы с родителями о необходимости регулярного посещения детьми детского сада; использование, по мере возможности, интересных современных форм работы с детьми.

*Возможные риски:*

снижение финансовых средств и как следствие отсутствие возможности стимулирования педагогов, пополнения предметной среды; дальнейшее уменьшение количества воспитанников; дальнейшее нерегулярное посещение детьми детского сада.

#### **3.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников**

Состояние здоровья детей основной фактор их благополучия и успешности.

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом возрастных и физиологических возможностей детского организма и индивидуальных показаний состояния здоровья детей и сезона года.

Благодаря плодотворной работе по данному направлению:

-проведению различных форм физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна);

- регулярному проведению занятий валеологической направленности, игр, бесед по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни;

-организации работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в детском саду наблюдается стабильный показатель количества заболеваемости в днях на одного ребенка, что видно из таблицы:

сравнительная таблица показателей пропусков на одного ребенка по болезни:

2019	2020	2021
14	14	15

*Проблемное поле:* наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

*Перспективы развития:* продолжение работы по снижению уровня заболеваемости детей; достижение показателей пропусков на одного ребенка по болезни ниже среднего по району;

использование здоровьесберегающих технологий, приемлемых к использованию в детском саду.

*Возможные риски:* повышение количества поступающих детей с ослабленным здоровьем;

недостаточная активность родителей в совместной с детским садом работе по укреплению здоровья детей.

### **3.5. Анализ взаимодействия с социумом**

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное окружение детского сада:

- Октябрьская СШ,
- Дом культуры-музей,
- Библиотека
- Октябрьский территориальный отдел администрации городского округа г.Бор
- МАДОУ детский сад «Ивушка»
- МАДОУ детский сад «Мечта»
- ДДТ «Каравелла»
- ФОК
- Почта
- Поликлиника
- Православный приход церкви в честь Богоявления Господня

Социальное партнерство способствует разностороннему развитию воспитанников, их социализации, воспитанию патриотических и духовно-нравственных качеств.

*Проблемное поле:* снижение активности в сотрудничестве с объектами социума в связи с пандемией;

отсутствие плодотворного взаимодействия со школой.

*Перспективы развития:* повышение активности в сотрудничестве со всеми объектами социума.

*Возможные риски:* отсутствие заинтересованности в сотрудничестве со стороны объектов социума.

### **3.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) основывается на изучении контингента родителей, изучении мнения родителей о работе детского сада, включении родителей в образовательный процесс, используя при этом разнообразные формы:

- привлечение родителей к совместному с детьми участию в различных мероприятиях (праздниках, развлечениях);
- дни открытых дверей для родителей;
- групповые родительские собрания, общие родительские собрания, конференции;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации;
- участие в конкурсах, выставках и т.д.;
- создание групп в вайбере для своевременного информирования родителей (законных представителей), предоставления им фото и видеoinформации о проводимых в детском саду мероприятиях с детьми.

Удовлетворенность родителей (по результатам анкетирования) составляет в основном 100 %.

*Проблемное поле:* отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в участии в образовательном процессе.

*Перспективы развития:* организация мероприятий, позволяющих повысить уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей.

*Возможные риски:* увеличение числа контингента родителей (законных представителей) мало заинтересованных в участии в образовательном процессе.

### **3.7. Анализ кадрового состава**

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Однако, имеются вакансии 0,25 ставки музыкального руководителя, 0,5 ставки старшего воспитателя.

Педагогический коллектив составляют четыре педагога, из них: 3 воспитателя, музыкальный руководитель (внешний совместитель).

Высшее педагогическое образование имеют 1 воспитатель и музыкальный руководитель (50%).

Среднее профессиональное (дошкольное педагогическое) образование имеют 2 воспитателя (50%).

Высшую квалификационную категорию имеют 1 воспитатель и музыкальный руководитель (50%).

Первую квалификационную категорию имеет 1 воспитатель (25%).

Соответствует занимаемой должности 1 воспитатель (25%).

Заведующий имеет высшее педагогическое образование и прошел обучение по программе «Менеджмент в образовании».

Педагогический стаж более 20 лет имеют 2 воспитателя (50%), у 1 воспитателя и музыкального руководителя педагогический стаж - от 5 до 10 лет.

Возрастной ценз педагогов: 1 воспитатель и музыкальный руководитель (50%)-до 35 лет, 1 воспитатель(25%) –от 55 до 60 лет, 1 воспитатель (25%) – более 60 лет.

Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов.

*Проблемное поле:* недостаточное оказание помощи педагогам в организации образовательного процесса в связи с отсутствием старшего воспитателя; работа в разновозрастных группах; не все педагоги являются основными работниками; пенсионный возраст большинства педагогов, вследствие чего отмечается снижение активности, инициативности и недостаточное использование в работе современных технологий, методов и приемов.

*Перспективы развития:* стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению проявления активности использования в работе современных методик воспитания и обучения.

*Возможные риски:* увольнение педагогов, неприемлемость современных методик.

### **3.8. Анализ состояния управления детского сада**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий детским садом.

Органами коллегиального управления детского сада являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Наблюдательный совет.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в стабильности кадрового состава, укреплении материально – технической базы детского сада, востребованности детского сада.

*Проблемное поле:* отсутствие заместителя заведующего по воспитательной работе и старшего воспитателя; большая загруженность руководителя.

*Перспективы развития:* совершенствование нормативно-правовой базы;

повышение активности работников.

*Возможные риски:* отсутствие возможности материального стимулирования работников, увеличение нагрузки на руководителя.

### **3.9. Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Источниками финансирования является местный бюджет, большая часть средств которого идёт на оплату коммунальных услуг, оплату работ по договорам технического обслуживания, выплату заработной платы и субвенция, которая используется на выплату заработной платы и приобретение товаров для осуществления образовательного процесса (детской мебели, игрушек, канцтоваров).

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду, спонсорская помощь.

*Проблемное поле:* снижение всех видов финансирования в связи со сложной экономической ситуацией и уменьшением количества воспитанников (т.к. ведётся подушевое финансирование).

*Перспективы развития:* привлечение спонсорской помощи

*Возможные риски:* дальнейшее уменьшение финансирования детского сада в связи с уменьшением количества воспитанников.

## **4. Концептуально-прогностическая часть**

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Миссия детского сада: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Активизировать позиции сотрудничества между детским садом и родителями (законными представителями).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности детского сада с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.

5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Основные принципы организации деятельности детского сада:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

#### **Модель развития детского сада**

Самостоятельность, предлагаемая детскому саду, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДООУ.

Перспектива развития детского сада предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся индивидуализированностью подходов;

- активизацию участия коллектива детского сада, родителей (законных представителей) в разработке и реализации мероприятий относительно улучшения деятельности детского сада;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» на 2022-2024 г.г.

### **Эталонная модель выпускника детского сада**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. Во ФГОС ДО даны целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования, которые являются ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник детского сада сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для их решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за них ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога детского сада.**

Важную роль в формировании личности ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;



- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- здоровый образ жизни: педагог является носителем здорового образа жизни.
- проектное мышление: педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- инновационность и мобильность: педагог стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и использовать их в работе.
- гражданственность и толерантность: педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Таким образом, обе модели: педагога и выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

## **5. Цель и задачи Программы развития**

Цель Программы: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- активизация сотрудничества родителей (законных представителей) и детского сада в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;
- развитие педагогического потенциала детского сада;
- укрепление материально – технической базы детского сада

## **6. Этапы и содержание работы по реализации Программы развития**

01.01.2022 г- 30.06.2022 – организационный этап

Задачи:

- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада
- подбор материалов для реализации проектов;

01.07.2022-31.08.2024г.г.- внедренческий этап

Задачи:

- создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- реализация проектов Программы развития;
- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

01.09.2024г.- 31.12.2024 - заключительный этап

## Задачи

- анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
- оформление и трансляция опыта работы.

### Проект «Здоровый дошкольник»

Проблема: поступление в детский сад детей с ослабленным здоровьем, недостаточная активность родителей в совместной с детским садом работе по укреплению здоровья детей

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей

Задачи: 1. Разработать систему работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в совместной работе по укреплению здоровья детей и снижению уровня заболеваемости.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса

мероприятия	сроки	ответственные	Объем финансирования
<i>1 этап- организационный</i> Подбор здоровьесберегающих технологий для использования в детском саду с учетом имеющихся условий	До 01.09.22	заведующий	Не требуется
Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий для использования в работе с детьми	До 01.09.22	педагоги	Не требуется
Разработка комплекса мероприятий с целью активизации участия родителей в совместной работе по укреплению здоровья и снижению уровня заболеваемости детей	До 01.09.22	педагоги	Не требуется
Анализ состояния			

оборудования и инвентаря, необходимого для реализации комплекса оздоровительных мероприятий	До 01.09.22	заведующий	Не требуется
<i>2 этап-внедренческий</i> Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	01.09.2022-01.09.2024	педагоги	Не требуется
Замена, приобретение недостающего оборудования и инвентаря	01.09.2022-01.09.2024	заведующий	30000 р
Реализация выбранных здоровьесберегающих технологий	01.09.2022-01.09.2024	педагоги	Не требуется
Реализация комплекса мероприятий с участием родителей (законных представителей)	01.09.2022-01.09.2024	педагоги	Не требуется
Мониторинг заболеваемости детей	2022-2024	заведующий	Не требуется
Мониторинг эффективности использования оздоровительных мероприятий	01.09.2022-01.09.2024	заведующий	Не требуется
<i>3 этап-заключительный</i> Обобщение опыта работы	01.09.24-31.12.24	Заведующий педагога	Не требуется
Подведение итогов реализации проекта	01.09.2024-31.12.2024	Заведующий педагога	Не требуется

### *Проект «Сотрудничество»*

Проблема: недостаточная активность и включенность родителей (законных представителей) в сотрудничество с детским садом по вопросам качества воспитания и обучения детей.

Цель: создание взаимовыгодного сотрудничества между детским садом и родителями (законными представителями) по вопросам качества воспитания и обучения детей.

## Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции сотрудничества между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей.

Ожидаемый результат:

- активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей

Социальный эффект: создание взаимовыгодного сотрудничества между детским садом и родителями (законными представителями) в воспитании и обучении детей

мероприятия	сроки	ответственные	Объем финансирования
<i>1 этап -организационный</i> Изучение областей затруднений родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей	До 01.09.2022	воспитатели	Не требуется
Разработка общего комплекса мероприятий с родителями (законными представителями) по повышению уровня их компетенции в вопросах воспитания и обучения детей	До 01.10.2022	Заведующий, воспитатели	Не требуется
Разработка комплекса мероприятий с родителями (законными представителями) по повышению уровня их компетенции в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с их затруднениями	До 01.10.2022	Заведующий, воспитатели	Не требуется
<i>2 этап-внедренческий</i> Реализация общего	01.10.2022-01.10.2024	воспитатели	Не требуется

комплекса мероприятий с родителями (законными представителями) по повышению уровня их компетенции в вопросах воспитания и обучения детей (родительские собрания, консультации)			
Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	01.10.2022-01.10.2024	воспитатели	Не требуется
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	01.10.2022-01.10.2024	воспитатели	Не требуется
Оформление наглядной информации для родителей (законных представителей): папок-передвижек. стендов	01.10.2022-01.10.2024	воспитатели	Не требуется
Организация информирования родителей (законных представителей) через социальные сети (сайт детского сада, вайбер, инстаграмм)	01.10.2022-01.10.2024	Воспитатели, заведующий	Не требуется
Этап-заключительный Подведение итогов реализации проекта	01.10.24-31.12.24	Заведующий педагоги	Не требуется

### Проект «Педагог-профессионал»

Проблема: недостаточная активность педагогов в использовании современных методик и технологий в организации образовательного процесса, недостаточная инициативность педагогов в организации разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1.Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

1. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
2. Повысить активность и инициативность педагогов в применении разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательной работы.

Ожидаемые результаты:

- Сформированная мотивация на инновационную деятельность

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

мероприятия	сроки	ответственные	Объем финансирования
<i>1 этап - организационный</i> Выявление затруднений у педагогов в использовании инновационных методов в образовательном процессе	До 01.05.22	заведующий	Не требуется
Составление программы обучения педагогов на курсах повышения квалификации	01.05.22-31.05.22	заведующий	Не требуется
<i>2 этап - внедренческий</i> Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации с учетом выявленных у них затруднений	01.06.22-31.12.24	заведующий	10000 р
Участие педагогов в районных методических объединениях (РМО)	2022-2024	педагоги	Не требуется
Организация	2022-2024	педагоги	Не требуется

мероприятий (круглый стол, семинар-практикум) по итогам обучения педагогов на курсах повышения квалификации и участия в РМО с целью передачи с полученных знаний педагогам детского сада.			
Подготовка и проведение методических мероприятий по внедрению современных педагогических технологий	01.09.22-31.12.24	заведующий	Не требуется
Реализация педагогами планов по самообразованию	2022-2024	педагоги	Не требуется
Активное использование проектного метода, ИКТ в работе с детьми	2022-2024	педагоги	Не требуется
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2022-2024	педагоги	Не требуется
Проведение в детском саду методических мероприятий с целью передачи опыта педагогам других детских садов	2022-2024	заведующий	Не требуется
Составление портфолио	2022-2024	педагоги	Не требуется
Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки использования педагогами современных педагогических технологий.	2022-2024	заведующий	Не требуется
3 этап – заключительный	01.06.2024-	Заведующий	Не требуется



Обобщение опыта педагогов	31.12.2024	педагоги	
Подведение итогов реализации проекта	01.06.2024-31.12.2024	Заведующий педагоги	Не требуется
Выход на аттестацию на высшую категорию	2023	заведующий	Не требуется

#### Укрепление материально-технической базы

мероприятия	сроки	ответственные	Объем финансирования
Замена оконных блоков в музыкальном зале	2023	заведующий	200000 р
Замена оконных блоков во 2 группе	2024	заведующий	80000 р
Приобретение детских кроватей	2022-2023	заведующий	87500 р.
Приобретение интерактивного, дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2022-2024	заведующий	300000 р
Пополнение игрового оборудования на участках	2022-2024	заведующий	20000 р

## 7. Оценка результативности реализации Программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы	Динамика индикаторов и показателей		
		2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие со-			

	временным требованиям			
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше			
Привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие детского сада	1 балл: привлекаются средства предприятий и организаций			
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%			
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют первую и высшую категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют первую и высшую категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют первую и высшую категорию до 90% педагогов			
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%			
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в детском саду 2 балла: распространение			

	прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение про грессивных и перспективных идей в регионе			
Взаимодействие детского сада с социальным окружением	1 балл: разовое сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	1 балл: 87-90% 2 балла: 91-95% 3 балла: 96-100%			
Участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе	1 балл: 50-60% родителей 2 балла: 61-80% 3 балла: 81-100%			

### **8. Совершенствование структуры управления**

Совершенствование структуры управления детским садом будет осуществляться по следующим направлениям:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с изменениями в законодательных документах (пересмотр кадрового делопроизводства, пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, должностных инструкций работников, других локально-нормативных актов по охране труда; осуществление проекта по «Бережливым технологиям» «Оптимизация поиска документов»);
- осуществление положительной мотивации труда работников, поддержка трудовой инициативы по средствам морального и материального стимулирования;
- привлечение спонсорской, благотворительной помощи детскому саду.

### **9. Ожидаемые результаты**

- достижение показателей заболеваемости воспитанников на уровне ниже районного;
- активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и материально-технической базы детского сада в целом;
- активное применение педагогами инновационных методик и технологий, проявление инициативы в использовании разнообразных форм и методов при организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы**

Контроль за выполнением Программы осуществляется Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа г.Бор. (внешний мониторинг), администрацией детского сада (внутренний мониторинг).

