

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»  
(МАДОУ детский сад «Радуга»)**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол  
от 09.02.2022  
№ 1

Утверждено  
приказом по МАДОУ  
детскому саду «Радуга»  
от 09.02.2022  
№ 6

**Рабочая программа  
второй группы раннего возраста  
(2 – 3 года)**

**Составители**  
Рабочая группа в составе:  
Николаева Н.А – заведующий;  
Жилина Т.В.- воспитатель;  
Евграфова М.Б. – воспитатель.

Городской округ г.Бор  
2022 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	24
3	Организационный раздел	27
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Режим дня, учебный план	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
4	Дополнительный раздел	38
4.1.	Краткая презентация	38
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	38

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее по тексту – Учреждение) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование автономного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование автономного учреждения: МАДОУ детский сад «Радуга».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606480, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, п.Октябрьский, ул.Октябрьская, д.48.Телефон 8(83159)4-93-81

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2022г. №3651;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9157/11 от 23.11.2021 г., бессрочная;

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### **Задачи Программы**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5 – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет см.стр. 245-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы для детей от 2 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>2-3 года</b></p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доброжелателен со сверстниками, эмоционально отзывчив, умеет играть не ссорясь, помогать другу;</li><li>- имеет навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»;</li><li>- умеет спокойно вести себя, выполнять просьбу взрослого, не перебивает говорящего взрослого.</li></ul> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внимательно относится к родителям и близким людям, называет свое имя и имена членов семьи;</li><li>- умеет ориентироваться в помещениях группы и на участке.</li></ul> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li><li>- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, горшком, салфеткой);</li><li>- во время еды правильно держит ложку;</li><li>- одевается и раздевается в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках), аккуратно складывает снятую одежду;</li><li>- выполняет простейшие трудовые действия: совместно со взрослым расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки;</li><li>- поддерживает порядок в группе, после игры раскладывает игрушки по местам;</li><li>- проявляет интерес к деятельности взрослых, узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду).</li></ul> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не трогать их, не дразнить, не брать в рот растения);</li><li>- знает понятия «можно-нельзя», «опасно»;</li><li>- соблюдает правила безопасности в игре с песком и водой</li></ul> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет играть рядом, не мешая;</li> <li>-умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</li> <li>-умеет с помощью взрослого выполнять несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>-имеет начальные навыки ролевого поведения;</li> <li>-проявляет интерес к театрализованной игре.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>2-3 года</b></p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различает количество предметов (один-много);</li> <li>-различает контрастные по размеру предметы и обозначает их в речи (большой дом-маленький домик);</li> <li>- различает и называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр);</li> <li>-ориентируется в окружающем пространстве группы и участка;</li> <li>-ориентируется в частях своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</li> <li>-двигается за воспитателем в определенном направлении.</li> </ul> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к познавательным действиям экспериментального характера;</li> <li>-собирает пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины;</li> <li>-составляет разрезные картинки из 2-4 частей;</li> <li>-складывает кубики 4-6 шт.;</li> <li>- умеет сравнивать, группировать, устанавливать сходство и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</li> </ul> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирает предметы по сходству;</li> <li>- группирует предметы по способу их использования;</li> <li>-называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий и тд);</li> <li>-называет поселок, в котором живет;</li> <li>- узнает и называет некоторые трудовые действия.</li> </ul> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и тд), их детенышей и называет их;</li> <li>-узнает на картинке и называет некоторых диких животных (медведь, лиса, заяц и др);</li> <li>-различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др);</li> <li>-замечает красоту природы;</li> <li>-знает основы взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред);</li> <li>-знает осенние изменения в природе (похолодало, пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты);</li> <li>-знает о зимних природных явлениях (холодно, снег);</li> <li>-знает весенние изменения в природе (потеплело, тает снег, появились, лужи, насекомые, трава, набухли почки);</li> </ul>

	<p>- знает летние природные изменения (яркое солнце, жарко, полетели бабочки).</p>
Речевое развитие	<p><b>2-3 года</b>  <u>Формирование словаря</u>          -речь к концу года является полноценным средством общения;          -по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных;          -использует в самостоятельной речи существительные, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;          -использует в самостоятельной речи глаголы, обозначающие трудовые действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;          -использует в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру;          -использует в самостоятельной речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)  <u>Звуковая культура речи</u>          -отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свмстящих, щипящих и сонорных);          - умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.  <u>Грамматический строй речи</u>          -может согласовывать существительные и местоимения с глаголами;          -может употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;          -использует предлоги (в, на, у, за, под);          -употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы из 2-4 слов.  <u>Связная речь</u>          -отвечает на простейшие и более сложные вопросы;          - дети старше 2,5 лет рассказывают об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта;          -драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок.  <u>Приобщение к художественной литературе</u>          -проявляет интерес к слушанию художественных произведений;          -договаривает слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений;          -проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах</p>
Художественно-эстетическое	<p><b>2-3 года</b>  <u>Приобщение к искусству</u>          -проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской литературы;          -знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку.  <u>Рисование</u></p>

развитие	<p>-испытывает интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками</p> <p>-умеет следить за движением карандаша по бумаге</p> <p>-умеет различать и называть цвета карандашей, фломастеров</p> <p>- рисует разные линии, пересекает их, уподобляя предметам</p> <p>-пытается рисовать предметы округлой формы</p> <p>-соблюдает правильную позу при рисовании</p> <p>-умеет правильно, свободно держать кисть, карандаш.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>-испытывает интерес к лепке</p> <p>-умеет отламывать комочки (пластилина, глины) от большого куска</p> <p>-может лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями</p> <p>-может соединять концы палочки превращая в колечко</p> <p>может раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями. Делать пальцем углубление в середине</p> <p>-может соединять две вылепленные формы в один предмет</p> <p>-бережно относится к материалам, аккуратен в пользовании.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>-испытывает интерес к играм с настольным и напольным строительным материалом</p> <p>-совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины</p> <p>-умеет сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>-может пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек</p> <p>-проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-проявляет интерес к слушанию музыкальных пьес разного характера</p> <p>-различает звуки по высоте</p> <p>-активно подпевает</p> <p>-воспроизводит музыкально-ритмические движения по показу (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, поворачивает кисти рук)</p> <p>-начинает движение с началом музыки, заканчивает с ее окончанием, меняет движение с изменением характера музыки</p> <p>-передает образы (птичка летает и т.д.)</p> <p>-умеет ходить и бегать на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом</p>
Физическое развитие	<p><b>2-3 года</b></p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>-знает о значении органов для жизнедеятельности человека (глаза-смотреть и т.д.)</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>-умеет сохранять правильную осанку;</p> <p>-ходит и бегает, не наталкиваясь, с согласованными, свободными</p>

	<p>движениями рук и ног;</p> <p>-может передвигаться с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения в соответствии с указанием взрослого;</p> <p>-разнообразно действует с мячом (берет, кладет, переносит, бросает, катает);</p> <p>-прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>-проявляет интерес к подвижным играм;</p> <p>-умеет передавать простейшие движения персонажей (попрыгать как зайчик и пр.)</p>
--	--

## Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, проводимая в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в декабре и в мае.

Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты развития дошкольника (далее карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В основе показателей планируемых результатов освоения образовательной программы – содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

На основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## 2 Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».*

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи см. стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 52-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр.56 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности см. стр. 61-62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр. 255-256 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
-------------------------	--

формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 85-86 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	
2-3 года	
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй группе раннего возраста.</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 20-21; Октябрь- стр.21-23 Ноябрь- стр. 23-24 Декабрь- стр. 24-26 Январь- стр. 26-27 Февраль- стр.27-29 Март- стр. 26-31 Апрель- стр. 31-33 Май- стр. 33-35</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 141 (3); Октябрь- стр.142 (6) Ноябрь- стр. 144 (12) Декабрь- стр. 147 (18) Январь- стр. 149 (22) Февраль- стр.150 (26) Март- стр. 152 (31) Апрель- стр. 156 (38) Май- стр. 157 (42)</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</p> <p>. (окружающий мир, с дидактическим материалом).</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 173-174 (1,2); Октябрь- стр.175-176(3,4); Ноябрь- стр. 176-177(5,6); Декабрь- стр.178 (7,8); Январь- стр. 179-180(9,10); Февраль- стр.181-182(11,12); Март- стр. 183-184(13,14); Апрель- стр. 184-185(15,16); Май- стр.185-186(17,18);</p>
Наблюдения	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Стр.96-97; 103-104</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Речевое развитие	<p>Речевое развитие – включает: владение речью. Как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие</p>

	связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
--	---

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)

Развитие речи стр. 93-95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий**

Развитие речи	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр. 46-54 Декабрь- стр. 56-65 Январь- стр. 65-70 Февраль- стр.70-75 Март- стр. 77-84 Апрель- стр. 84-89 Май- стр.89-94 Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» с 140-158
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 98-100

<b>Игровая деятельность</b>
2-3 года
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---------------------------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 109-110 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 125 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий**

<b>Рисование</b>	
2-3 года	
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год

деятельность	<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>Сентябрь- стр. 11-14;  Октябрь- стр.16-19  Ноябрь- стр.20-24  Декабрь- стр. 25-28  Январь- стр. 36-39  Февраль- стр.40-45  Март- стр. 46-49, 52  Апрель- стр. 53-55  Май- стр.57-60</p>
<b>Лепка</b>	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста.</p> <p>Сентябрь- стр. 15-18;  Октябрь- стр.30, 52  Ноябрь- стр. 32, 34, 35, 37  Декабрь- стр. 28, 37, 38, 41  Январь- стр. 42, 47, 48  Февраль- стр.48,50, 52  Март- стр. 61, 62, 65  Апрель- стр. 66- 68  Май- стр.69-75</p>
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю,4 раза в месяц- всего 36 занятий в год</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Сентябрь- с 24-25  Октябрь- с 25-26  Ноябрь- с 26-27  Декабрь- с 28-29  Январь- с 29-31  Февраль- с 31-32</p> <p>Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»</p> <p>Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»</p> <p>Март  Апрель  Май</p>
<b>музыка</b>	
2-3 года	
	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц-

	<p>всего 72 занятий в год          Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»          занятия с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ2016</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131-132 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий**

	Физическая культура
	2-3 года
Организованная	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия

образовательная деятельность	в год Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста».  Сентябрь- стр. 65-67; Октябрь- стр.67-68 Ноябрь- стр. 69-70 Декабрь- стр. 70-71 Январь- стр. 71-72 Февраль- стр.72-74 Март- стр. 74-75 Апрель- стр. 76-77 Май- стр.77-78
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	- Создание игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками, - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); игровая крупногабаритная мебель, соразмерная росту ребенка (стол, кресло, диван, кровать, плита, стиральная машина, гладильная доска), набор инструментов - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница» «Магазин» - модули -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых

			-Сюжетные игры	<p>медицинских принадлежностей;</p> <p>-Коляски.</p> <p>- предметные, сюжетные картинки</p> <p>-Алгоритм умывания;</p> <p>-Алгоритм одевания</p> <p>-Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>-Макет дороги</p> <p>-ширма</p> <p>-предметы для ряжения</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание</p>	<p>демонстрационные сюжетные тематические картины,</p> <p>мозаика крупная</p> <p>дидактические игры</p> <p>муляжи фруктов и овощей</p> <p>календарь природы</p> <p>вкладыши</p> <p>пирамидки</p> <p>набор для действий с водой и песком</p> <p>наборы конструктора</p> <p>игрушки для обыгрывания построек</p> <p>дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным»</p> <p>макет «домашние животное»</p> <p>иллюстрационный материал «времена года в картинка»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки</p> <p>игра-драматизация с использованием разных</p>	<p>Тематические и демонстрационные картинки,</p> <p>- Книги,</p> <p>- Настольные и дидактические игры и игрушки,</p> <p>- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый,</p>

	Совместная деятельность		<p>видов театров.</p> <p>наблюдение за объектами живой природы и неживой природы</p> <p>разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-</p> <p>игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p>конусный, театр на ложках.</p> <p>-Мягкие кубики с изображением животных.</p> <p>-Маски животных и героев сказок.</p>
--	-------------------------	--	--	--

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

2-3	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p>	<p>- кубик музыкальный</p> <p>- шумовые инструменты</p> <p>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</p> <p>- набор масок</p> <p>- неваляшка</p> <p>-мелки</p> <p>Наборы карандашей(на каждого ребенка)</p> <p>Трафареты</p> <p>Пластилин(на каждого ребенка)</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти(на каждого ребенка)</p> <p>Баночки-непроливайки(на каждого ребенка)</p>
-----	---	--	---	--

			-сюжетно-ролевые игры -строительные игры	Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
2-3	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, кегли, -обручи, скакалки, -флажки -султанчики -дорожка со следочками -модули

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию

самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

*Формы работы с родителями:*

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые

родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

## 2.6 Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30

	б) на улице				1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утрення гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно о 5 мин	Ежедневно о 5 мин	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно о 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно

	и спортивные игры						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

### Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2	2 раза
						раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	в день по 1ч 50 мин – 2 ч.15 мин.
		с учетом погодных условий					

Полоскание рта после еды	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура					
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам действующих Санитарных правил.

Здание Учреждения – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию (местную), сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 2 (оборудованы):
- спортивная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество мебели соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок безопасности (социально-коммуникативное развитие)
3. Уголок физического развития (физическое развитие)
4. Уголок природы (познавательное развитие).

5. Уголок математики (познавательное развитие)
6. Уголок развития речи (речевое развитие)
7. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
8. Уголок конструирования
9. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал  Групповые помещения  Тренажерная комната Территория Учреждения	Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД, общеразвивающим упражнениям, для проведения физкультурных мероприятий. Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД детские тренажеры Спортивное оборудование на спортивной площадке(баскетбольные стойки, лабиринт, турник, лаз, бревно)
	Волшебная комната	Пузырьковая колонна, панно «Бесконечность» проектор «Звездное небо», фиброволокно, пуфы, сухой бассейн, планшет для рисования песком
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Лестничные площадки	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития

		Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Занимательная комната	Материалы и пособия для организации ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бумаги
	Комната мини-музеев Мини-музеи: «Речничок», поселок Октябрьский, г.Бор, Природа родного края, музей военной техники, изделий художественных промыслов, предметов старины	макеты реки Волга, детского сада, достопримечательностей поселка и г.Бор судходные устройства, военная техника, форма речника, форма военного, лэпбук (г.Бор), альбомы о природе родного края и Керженского заповедника, различные предметы старины, изделия художественных промыслов (городец, жестово, дымка, гжель, семенов)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	лестничные марши	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Фортепиано Муз центр Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, атрибуты для проведение развлечений, праздников.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации Основной образовательной программы

Возрастная	Перечень учебных изданий
------------	--------------------------

группа	
2-3 года	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез,2015</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М, 2015</p> <p>Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акврелии»,М.2006</p> <p>Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М. ТЦ Сфера,2006</p> <p>Е.Н.Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ, Волгоград, 2011</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, М., 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры - занятия прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет</p> <p>- КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990</p> <p>-Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» -«Мозаика Синтез»,М.2006</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»</p>

### Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грузовые, легковые автомобили,</li> <li>- игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница».</li> <li>-наборы игрушечной посуды</li> <li>-набор парикмахера;</li> <li>-набор игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски.</li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</li> <li>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</li> <li>-тематические книги.</li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</li> <li>-макет дороги:</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3	демонстрационные сюжетные тематические картины,

	<p> мозаика крупная  дидактические игры  муляжи фруктов и овощей  календарь природы  вкладыши  пирамидки  набор для действий с водой  наборы конструктора  игрушки для обыгрывания построек  дидактические настольные игры иллюстрационный материал «времена года в картинка»  игра-вкладыш по геометрическим фигурам </p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3	<p> Тематические и демонстрационные картинки,  - Книги,  - Настольные и дидактические игры и игрушки,  - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный.  -Маски животных и героев сказок. </p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
2-3	<p> - кубик музыкальный  - шумовые инструменты  - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки  - набор масок  - неваляшка  -мелки  Наборы карандашей  Трафареты  Пластин(на каждого ребенка)  Бумага для рисования(на каждого ребенка)  Гуашь и кисти (на каждого ребенка)  Баночки-непроливайки (на каждого ребенка)  Подставки для кистей (на каждого ребенка)  Доски для лепки(на каждого ребенка) </p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3	<p> -Мячи разной величины,  -кольцеброс,  -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,  -воротники, кегли,  -коврики массажные,  -обручи, скакалка,  куб </p>

### 3.3. Режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



<i>ОО</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
музыка музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
конструктивно-модельная деятельность				1	4	36										1	4	36
со строительным материалом	1	4	36															
<i>ОО «Физическое развитие»</i> физическая культура в помещении				2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36
развитие движений	2	8	72															
итого кол-во ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
длительность ООД	6-10 мин			8-10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100(1ч.40м)			10/100(1ч.40м)			15/150 (2ч30м)			20/200(3ч20м)			25/325(5ч25м)			30/450(7ч30м)		

Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах

Конструктивно-модельная деятельность в группах 3-4 лет, 4-5 лет – один раз в неделю (четверг, вторник соответственно)

Познавательльно-исследовательская деятельность – ежедневно во всех группах

## Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
  - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
  - праздники для обучающихся
- каникулярное время
  - каникулы, сроки проведения
  - праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

### Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

### Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая декада января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	декабрь	1 неделя
	май	1 неделя
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится

В каникулы организованная образовательная деятельность проводится только с

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	15	420
<b>Праздники и развлечения для обучающихся</b>		
Осенние праздники	Все группы	первая неделя

		сентября последняя неделя сентября; вторая, третья неделя октября; последняя неделя ноября
Новогодние праздники	Все группы	последняя неделя декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	последняя неделя февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы	Первая неделя марта
масленица	все группы	по календарю
Весенний праздник	Все группы	вторая, третья неделя апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
«Проводы в школу»	подготовительная группа	последняя неделя мая

#### **Мероприятия, проводимые в летние каникулы**

Наименование	Сроки/ даты
Международный День защиты детей	Начало июня
День Речника	Первая пятница июля
День семьи, любви и верности	8 июля
Физкультурный праздник	Начало августа
Праздник «До свидания, лето»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День знаний – сентябрь
2. День дошкольного работника – сентябрь (все группы)
3. День пожилого человека – октябрь (старшая, подготовительная)
4. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
5. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
6. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)

7. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
8. День Победы – Май (старшая, подготовительная группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)
11. День речника – июль (все возрастные группы)
12. День семьи, любви и верности – июль (все возрастные группы)
13. День физкультурника – август (все возрастные группы)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
  - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2016 и авторскими методиками «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой

### **4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в квартал
В управлении Учреждением (Совет учреждения)	Работа Совета учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры и компетентности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	По годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

