

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МАДОУ детский сад «Радуга»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 09.02.2022
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Радуга»
от 09.02.2022
№ 6

**Рабочая программа младшей группы
(3 – 4 года)**

Составители

Рабочая группа в составе:
Николаева Н.А – заведующий;
Жилина Т.В.- воспитатель;
Евграфова М.Б. – воспитатель.

Городской округ г.Бор
2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	13
1.6.1.	- Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6.2	- Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6.3	- Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3.	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	30
3	Организационный раздел	32
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	32
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3.	Режим дня, учебный план	38
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.6	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	45
4	Дополнительный раздел	46
4.1.	Краткая презентация	46
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	46

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее по тексту – Учреждение) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование автономного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование автономного учреждения: МАДОУ детский сад «Радуга».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606480, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, п.Октябрьский, ул.Октябрьская, д.48.Телефон 8(83159)4-93-81

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2022г. №3651;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9157/11 от 23.11.2021 г., бессрочная;

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5 – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет см. стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>3-4 года</p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -может общаться спокойно, без крика; -доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться, вместе пользоваться игрушками; -может пожалеть сверстника, помочь; -здоровается, прощается, благодарит за помощь. <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о касающихся его сведениях (я-мальчик, у меня серые глаза, люблю играть, не умел ходить, сейчас умеешь рисовать и т.п); -имеет представление о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются и т.п); -умеет свободно ориентироваться в помещениях группы и на участке -бережно относится к игрушкам, вещам, поддерживает чистоту и порядок в группе -уважительно относится к сотрудникам детского сада, знает их по имени и отчеству. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -следит за своим внешним видом -умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком -умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности -умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого -испытывает желание участвовать в посильном труде -самостоятельно выполняет элементарные поручения (убирает игрушки, готовит материал к занятиям) -к концу года умеет дежурить по столовой (расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы) -участвует с помощью взрослого в уходе за растениями в уголке природы и на участке, птицами на участке -имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец. Повар, шофер,

	<p>строитель), их трудовых действиях -бережно относится к результатам труда взрослых. <u>Формирование основ безопасности</u> -знает правила поведения в природе -умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора -имеет представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого -имеет представление о работе водителя -имеет представление об источниках опасности дома (плита, утюг и др) -соблюдает навыки безопасного передвижения (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась за ручку) -имеет представление о правилах в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в ухо, нос) -умеет обращаться за помощью ко взрослым -выполняет навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом <u>Сюжетно-ролевые игры</u> -умеет выбирать роль; -выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; -умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; -в индивидуальной игре исполняет роль за себя и за игрушку; -может самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -умеет взаимодействовать с другими детьми в непродолжительной совместной игре.</p>
Познавательное развитие	3-4 года <u>Формирование элементарных математических представлений</u> -видит общий признак предметов группы (все мячи-круглые) -различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», отвечает этими словами на вопрос «сколько?» -может находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке -может сравнивать две равные (неравные) группы предметов путем наложения и приложения - умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления -может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров -при сравнении предметов может соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения, приложения, обозначая результат сравнения словами (длинный-короткий и т.д) -знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -различает направления: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева -различает правую и левую руку

	<p>-знает части суток:день-ночь, утро-вечер</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>-проявляет интерес к исследовательским действиям</p> <p>-с помощью взрослого использует действия моделирующего характера</p> <p>-умеет подбирать предметы по цвету и величине</p> <p>-умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета</p> <p>-умеет собирать картинку из 4-6 частей</p> <p><u>Ознакомление с предметами ближайшего окружения</u></p> <p>Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) , их функции и назначение</p> <p>-может устанавливать связи между строением и функцией предмета</p> <p>-имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)</p> <p>-может группировать и классифицировать предметы</p> <p>-знает, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>-знает, что такое театр</p> <p>-знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника</p> <p>-знает профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, трудовые действия, результаты труда</p> <p>-имеет первичные представления о малой родине (название поселка)</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>-знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др, земноводных (лягушка)</p> <p>-знает птиц (ворона, голубь, воробей и др)</p> <p>-знает насекомых:бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза</p> <p>-знает овощи (огурец, помидор, морковь и др), фрукты (яблоко, груша, персик и др), ягоды (малина, смородина и др.)</p> <p>-знает некоторые растения данной местности</p> <p>-знает комнатные растения (фикус, герань и др.)</p> <p>-знает, что нужно для роста растений</p> <p>-знает особенности времен года</p> <p>-знает о свойствах воды (льется, нагревается, переливается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный белый, в тепле тает)</p> <p>-знает правила поведения в природе</p>
Речевое развитие	<p>3-4 года</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <p>-умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений</p> <p>-проявляет интерес к рассматриванию картинок, книг</p> <p>-умеет слушать рассказы воспитателя</p>

	<p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует в речи названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта -использует в речи названия деталей и частей предметов (у платья-рукава и т.п) -понимает обобщающие слова -называет части суток -называет домашних животных и их детенышей -называет овощи и фрукты <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -внятно произносит в словах гласные -внятно произносит согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц) -владеет правильным темпом речи, интонационной выразительностью -отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже -употребляет существительные с предлогами (в,на,под,за,около) -употребляет существительные единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей -правильно употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже -использует в речи распространенные предложения -составляет предложения с однородными членами <p><u>Связная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать -говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, детском саду) -делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживает героям -договаривает слова, несложные фразы -инсценирует с помощью воспитателя небольшие отрывки из народных сказок -читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>3-4 года</p> <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к литературным, музыкальным произведениям, замечает красоту окружающего мира. <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью -передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы -умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягает

руку

- умеет набирать краску на кисть, промывать и осушать кисть
- знает название цветов: красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой, серый
- подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету
- умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек (птичка, козлик и др.) и предметов (блюдечко и др.)
- может изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик и др.)
- умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или разнообразных предметов, располагая изображения по всему листу.

Лепка

- проявляет интерес к лепке
- умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар
- умеет украшать вылепленные предметы, используя стеку
- умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, путем прижимания
- проявляет аккуратность в работе.

Аппликация

- проявляет интерес к искусству аппликации
- умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе, составляя изображение, и наклеивает их
- аккуратно пользуется клеем
- умеет создавать на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя их по форме и цвету

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)
- сооружает новые постройки, используя полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), используя детали разного цвета
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии
- может изменять постройки путем замены одних деталей на другие или надстраивая их
- может сооружать постройки по собственному замыслу
- может обыгрывать постройки
- аккуратно складывает детали после игры.

Музыкальная деятельность

- знает три музыкальных жанра: песня, танец, марш

- узнает знакомые песни, пьесы
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный).

Слушание

- умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер, узнавать и определять, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы
- различает силу звучания (тихо, громко)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- поет без напряжения, в одном темпе со всеми
- чисто и ясно произносит слова, передает характер песни.

Песенное творчество

- допевает мелодии колыбельных на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- может сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания
- реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- может маршировать со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном темпе под музыку
- может притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой
- умеет кружиться в парах
- выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру с предметами, игрушками и без них
- выразительно передает игровые и сказочные образы.

Развитие танцевально-игрового творчества

- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

Игра на детских музыкальных инструментах

- знает по виду и по звучанию дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан
- может подыгрывать на ударных инструментах

Театрализованные игры

- проявляет интерес к театрализованной игре
- умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
- умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, движением)
- владеет приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой песенкой
- умеет действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними

	<p>символами роли</p> <ul style="list-style-type: none"> -может импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок -проявляет желание выступать перед куклами, сверстниками -участвует в беседе о театре.
Физическое развитие	<p>3-4 года</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними; -знает какая пища полезная, какая вредная; -имеет представление о значении сна, утренней зарядки; -имеет представление о необходимости закаливания; -имеет представление о ценности здоровья; -умеет сообщать о своем самочувствии взрослым; -соблюдает правила гигиены. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; -умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; -принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см; -умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; -умеет ловить мяч двумя руками одновременно; -правильно делает хват за перекладину во время лазанья; -умеет ползать; -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; -умеет кататься на санках; -умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; -умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить на место; -умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активность, интерес к подвижным играм; - выполняет правила в подвижных играх; -проявляет самостоятельность в играх с каталками, автомобилями, мячами, велосипедами; -умеет ориентироваться в пространстве

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, проводимая в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в декабре и в мае.

Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты развития дошкольника (далее карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В основе показателей планируемых результатов освоения образовательной программы – содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

На основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Авторские методики Комратовой Н.Г. Грибовой Л.Ф. «Мир, в котором я живу», «Патриотическое воспитание» способствуют формированию у детей целостного представления об окружающем мире, воспитанию патриотических чувств

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область)

Задачи:

- создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (поселок Октябрьский, город Бор,

Нижний Новгород): культурой, традициями, бытом, историческим прошлым, достопримечательностями;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с миром природы, миром людей, предметным миром родного края;
- обогащение чувственно-эмоционального опыта освоения детьми знаний и развитие интереса к миру и процессу познания;
- развитие мышления в плане осознания себя, своего места в мире людей (семья, школа, город...)

-1.6.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности.* выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

-1.6.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки:

3-4 года

- знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника
- имеет первичные представления о малой родине (название поселка)

2 Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи см. стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания см. стр.50-51 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 53 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 56-57 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности см. стр. 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр.256-257 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-68 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-75 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-87 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Сентябрь- стр. 11-12; Октябрь- стр.12-16; Ноябрь- стр. 16-19; Декабрь- стр. 19-23; Январь- стр. 23-28; Февраль- стр.28-32; Март- стр. 33-37; Апрель- стр. 37-41;</p>

	Май- стр. 41-43. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» май стр 29-30
Ознакомление с окружающим миром	
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 19-22; Октябрь- стр.23-26; Ноябрь- стр. 26-29; Декабрь- стр. 29-33; Январь- стр. 34-37; Февраль- стр.37-40; Март- стр. 40-44; Апрель- стр. 44-48; Май- стр. 48-51.
Ознакомление с миром природы	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Сентябрь- стр. 25-26; Октябрь- стр.26-29; Ноябрь- стр. 29-31; Декабрь- стр. 32-33; Январь- стр. 34-35; Февраль- стр.35-37; Март- стр. 37-39; Апрель- стр. 39-42; Май- стр. 42-45.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью. Как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: МозаикаСинтез2016 Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59; Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76;

	Май- стр. 76-81.
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Игровая деятельность	
3-4 года	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---------------------------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 125-126 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование

	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50; Октябрь- стр.52;53-54;55;56; Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65; Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72; Январь- стр. 73;74;75-76;77; Февраль- стр.79;81;82;83-84; Март- стр. 86-87;89;90;91; Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98; Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.</p>
Лепка	
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 46;47; Октябрь- стр. 55;57; Ноябрь- стр. 61;63; Декабрь- стр. 67;68; Январь- стр. 74;77; Февраль- стр.80;82; Март- стр. 87;88; Апрель- стр. 92;94; Май- стр.101;102.</p>
Аппликация	
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 47;51; Октябрь- стр. 54;57; Ноябрь- стр. 60;62; Декабрь- стр. 69;72; Январь- стр. 76;78;</p>

	Февраль- стр.81;85; Март- стр. 85-86;90; Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.
	Конструктивно- модельная деятельность
	3-4 года
Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	музыка
	3-4 года
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134-135 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

	Физическая культура
	3-4 года
	<p>Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Сентябрь- стр. 23-27; Октябрь- стр.28-32; Ноябрь- стр.33-38; Декабрь- стр.38-43; Январь- стр. 43-49; Февраль- стр.50-54; Март- стр.54-59; Апрель- стр. 60-64; Май- стр.65-72.</p>
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59</p>
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4	Организованн	Группова	- Организация	- Игрушки (куклы в одежде,

года	ая образовательная деятельность: Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	я. Подгрупповая, индивидуальная	жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетно-ролевые игры	одежда для кукол); игровая крупногабаритная мебель, соразмерная росту ребенка (стол, кресло, диван, кровать, плита, стиральная машина, гладильная доска), набор инструментов - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница» «Магазин» - модули -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. - предметные, сюжетные картинки -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Макет дороги -ширма -предметы для ряжения
------	---	---------------------------------	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4	Организованная образовательная деятельность: Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательск	-серия демонстрационных - сюжетных тематических картин, мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «сложил
-----	---	--	--	---

			их действий	узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
--	--	--	-------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- детская литература -предметные картинки -сюжетные картинки -дидактические игры -различные виды театра
-----	--	--	--	---

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

3-4	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические,	- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан
-----	---	----------------------------	--	--

	<p>деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	Индивидуальная	<p>хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p>- шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкальные инструменты - раскраски для детей - строительный материал (мелкий, средний) - мелки Наборы карандашей по количеству детей Трафареты Пластилин по количеству детей Бумага для рисования по количеству детей Гуашь и кисти по количеству детей Акварель Баночки-непроливайки по количеству детей Подставки для кистей по количеству детей Доски для лепки по количеству детей Тарелочки для клея -фломастеры по количеству детей -кисти (на каждого ребенка)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы</p>	<p>-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -дуги, кегли, -обручи, скакалки, -султанчики -дорожка со следочками -модули</p>

			-рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	
--	--	--	--	--

2.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе авторских методик «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу» и «Патриотическое воспитание»

МАДОУ детский сад «Радуга» расположен в поселке Октябрьском, входящем в городской округ город Бор. Жизнь в поселке имеет свою отличительную особенность, т.к. поселок Октябрьский – поселок речников, т.е. большинство его жителей связано с работой на речном флоте и на заводе, обслуживающем речной флот. Город Бор, г.Нижний Новгород также имеют много достопримечательностей и характерных особенностей. В связи с этим, воспитание в детях патриотических чувств, интереса к жизни своей малой Родины, ближнего окружения является актуальным.

Система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение, в котором расположены мини-музей «Речничок», где размещены предметы, характерные для использования работниками речного флота; мини-музеи, посвященные поселку Октябрьскому, городу Бор, природе родного края, предметам художественных промыслов Нижегородской области, мини-музей военной техники

возраст	формы организации	способы	методы	средства
3-4	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Беседы о поселке, рассматривание фотографий, иллюстраций, посещение мини-музеев детского сада	Альбомы: «Поселок Октябрьский» макеты достопримечательностей поселка Презентации о достопримечательностях поселка,

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость,

доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует

оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице				1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий				
Активный отдых	а) физкультур	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-	1 раз в месяц 40

	ный досуг		20			45	
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)					
		1,5-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

другие виды двигательной активности (в помещении)	босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.						
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа			2	2	
					раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч.15 мин.	
Полоскание рта после еды	Закаливание водой в повседневной жизни	с учетом погодных условий					
		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам действующих Санитарных правил.

Здание Учреждения – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию (местную), сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДООУ:

- участки для прогулок - 2 (оборудованы):
- спортивная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество мебели соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок безопасности (социально-коммуникативное развитие)
3. Уголок физического развития (физическое развитие)
4. Уголок природы (познавательное развитие).
5. Уголок математики (познавательное развитие)
6. Уголок развития речи (речевое развитие)
7. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
8. Уголок конструирования
9. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал Групповые помещения	Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД, общеразвивающим упражнениям, для проведения физкультурных мероприятий. Спортивное оборудование,

	Тренажерная комната Территория Учреждения	инвентарь для обучения ОВД детские тренажеры Спортивное оборудование на спортивной площадке(баскетбольные стойки, лабиринт, турник, лаз, бревно)
	Волшебная комната	Пузырьковая колонна, панно «Бесконечность» проектор «Звездное небо», фиброволокно, пуфы, сухой бассейн, планшет для рисования песком
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Лестничные площадки	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей. материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Занимательная комната	Материалы и пособия для организации ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бумаги
	Комната мини-музеев Мини-музеи:	макеты реки Волга, детского сада, достопримечательностей поселка и

	«Речничок», поселок Октябрьский, г.Бор, Природа родного края, музей военной техники, изделий художественных промыслов, предметов старины	г.Бор судоходные устройства, военная техника, форма речника, форма военного, лэпбук (г.Бор), альбомы о природе родного края и Керженского заповедника, различные предметы старины, изделия художественных промыслов (городец, жестово, дымка, гжель, семенов)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	лестничные марши	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Фортепиано Муз центр Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, атрибуты для проведение развлечений, праздников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
3-4 года	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Речевое развитие В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 3-4 года</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г</p>
--

Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей

ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> -грузовые, легковые автомобили среднего размера альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> «Моя семья», -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры» цветные палочки иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -лото -дидактические игры -настольные театры - пальчиковые театры -пазлы «Собери сказку»
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки

	<ul style="list-style-type: none"> - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей - строительный материал -мелки Наборы карандашей(на каждого ребенка) Графареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель(на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка)
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, - куб

3.3. Режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<i>ОО</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
музыка музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
конструктивно-модельная деятельность				1	4	36										1	4	36
со строительным материалом	1	4	36															
<i>ОО «Физическое развитие»</i> физическая культура в помещении				2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36
развитие движений	2	8	72															
итого кол-во ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
длительность ООД	6-10 мин			8-10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100(1ч.40м)			10/100(1ч.40м)			15/150 (2ч30м)			20/200(3ч20м)			25/325(5ч25м)			30/450(7ч30м)		

Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах

Конструктивно-модельная деятельность в группах 3-4 лет, 4-5 лет – один раз в неделю (четверг, вторник соответственно)

Познавательная-исследовательская деятельность – ежедневно во всех группах

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
 - праздники для обучающихся
- каникулярное время
 - каникулы, сроки проведения
 - праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая декада января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	декабрь	1 неделя
	май	1 неделя
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится

В каникулы организованная образовательная деятельность проводится только с

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	15	420
Праздники и развлечения для обучающихся		
Осенние праздники	Все группы	первая неделя

		сентября последняя неделя сентября; вторая, третья неделя октября; последняя неделя ноября
Новогодние праздники	Все группы	последняя неделя декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	последняя неделя февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы	Первая неделя марта
масленица	все группы	по календарю
Весенний праздник	Все группы	вторая, третья неделя апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
«Проводы в школу»	подготовительная группа	последняя неделя мая

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Международный День защиты детей	Начало июня
День Речника	Первая пятница июля
День семьи, любви и верности	8 июля
Физкультурный праздник	Начало августа
Праздник «До свидания, лето»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний – сентябрь
2. День дошкольного работника – сентябрь (все группы)
3. День пожилого человека – октябрь (старшая, подготовительная)
4. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
5. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
6. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)

7. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
8. День Победы – Май (старшая, подготовительная группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)
11. День речника – июль (все возрастные группы)
12. День семьи, любви и верности – июль (все возрастные группы)
13. День физкультурника – август (все возрастные группы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
 - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», Москва, Сфера 2006 г.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Москва, Сфера 2007 г.

Перечень средств для обучения и воспитания:

Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор»

Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области

Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор

Лепбук «Город Бор»

Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью

Презентации о достопримечательностях

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2016 и авторскими методиками «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в квартал
В управлении Учреждением (Совет учреждения)	Работа Совета учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры и компетентности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	По годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 183 листах.

Заведующий МБДОУ детского сада «Колосок»
Г.Ю. Савельичева

