

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МАДОУ детский сад «Радуга»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 09.02.2022
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Радуга»
от 09.02.2022
№ 6

**Рабочая программа средней группы
(4 – 5 лет)**

Составители

Рабочая группа в составе:
Николаева Н.А – заведующий;
Жилина Т.В.- воспитатель;
Евграфова М.Б. – воспитатель.

Городской округ г.Бор
2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.6.1.	- Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6.2	- Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6.3	- Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	32
3	Организационный раздел	35
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Режим дня, учебный план	41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	48
4	Дополнительный раздел	49
4.1.	Краткая презентация	49
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	49

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее по тексту – Учреждение) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование автономного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование автономного учреждения: МАДОУ детский сад «Радуга».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606480, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, п.Октябрьский, ул.Октябрьская, д.48.Телефон 8(83159)4-93-81

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2022г. №3651;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9157/11 от 23.11.2021 г., бессрочная;

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5 – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет см. стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>4-5 лет</p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none">-проявляет скромность, отзывчивость, доброжелательность во взаимоотношениях-участвует в коллективных играх-проявляет вежливость: здоровается, прощается, называет работников по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none">-имеет представление о своем прошлом, настоящем и будущем-имеет первичные представления о своих правах (на игру, новые знания и др) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно одеваться. Убирать игрушки и др)-имеет первичные гендерные представления-имеет первоначальные представления о родственных отношениях-умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада-бережно относится к вещам, использует их по назначению, убирает на место-умеет замечать изменения в оформлении группы, зала, участка. Принимает в этом посильное участие-имеет представление о традициях детского сада. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none">-имеет привычку следить за своим внешним видом-имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом-умеет пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос-проявляет аккуратность в приеме пищи: берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полощет рот после еды-самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду-может самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятия рисованием, лепкой, аппликацией-проявляет желание трудиться, ответственно относится к порученному заданию-умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы-проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым-самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, бокалы, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи)
-проявляет желание ухаживать за растениями в группе
-участвует в посильной работе на огороде, в цветнике, зимой-в расчистке снега
-имеет представление о профессиях близких людей, значимости их труда.

Формирование основ безопасности

-имеет представление о многообразии животного и растительного мира, явлениях неживой природы
-имеет представление о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
-имеет понятие о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях»
-имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях
- имеет представление о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта и элементарных правилах поведения на улице, осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения
-имеет представление о назначении светофора и работе полицейского
-имеет представление о различных видах городского транспорта. Особенности его внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», «полиция», трамвай, троллейбус, автобус)
-имеет представление о знаках дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта
-имеет представление о поведении в общественном транспорте
-знает правила безопасного поведения во время игр, возможные ситуации опасные для жизни и здоровья
-знает о назначении и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др)
-соблюдает правила безопасного пользования вилкой, ножом, ножницами
-знаком с правилами езды на велосипеде
-знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми
-имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Сюжетно-ролевые игры

-может самостоятельно создавать игровые замыслы
- в совместных играх выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
-умеет подбирать предметы и атрибуты для игры
-использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала
-умеет договариваться о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия

	-проявляет дружеские взаимоотношения.
Познавательное развитие	<p>4-5 лет</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает, что множество может состоять из разных по качеству элементов -умеет сравнивать части множества путем составления пар -умеет считать до 5 -знает порядковый счет -может сравнивать на основе счета -умеет уравнивать неравные группы, добавляя или убирая предмет -умеет отсчитывать предметы в пределах 5 из большего количества -умеет сравнивать два предмета по величине и толщине, отражает результаты сравнения в речи -умеет сравнивать предметы по двум признакам величины -умеет располагать предметы в порядке убывания или нарастания величины -знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, выделяет их особые признаки -знает прямоугольник, называет его элементы: углы и стороны -умеет соотносить форму предмета с геометрическими фигурами -умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначает словами положение предметов по отношению к себе -знает пространственные отношения: далеко-близко -знает части суток, их особенности, последовательность -знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -может исследовать предмет -знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) -умеет различать материалы на ощупь (гладкое, пушистое и пр.) -умеет подбирать предметы по 1-2 качествам -умеет составлять целое из частей -умеет играть в «Лото», «Домино» <p><u>Ознакомление с предметами ближайшего окружения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) -знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает правила поведения в общественных местах -имеет представление о театре, цирке, зоопарке (атрибуты, профессии) -знает особенности труда в городе и сельской местности -знает, что такое деньги, возможности их использования -знает достопримечательности родного поселка -знает некоторые государственные праздники <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает домашних животных, декоративных рыбок, птиц

	<ul style="list-style-type: none"> -знает пресмыкающихся (ящерица, черепаха) -знает насекомых (муравей, ящерица) -знает фрукты, овощи, ягоды (малина, смородина, крыжовник), грибы (маслята, опята сыроежки) -знает травянистые и комнатные растения, способы ухода на ними -называет 3-4 вида деревьев -знает о свойствах песка, глины, камня -знает об условиях, необходимых для жизни людей -замечает изменения в природе -рассказывает об охране растений и животных -знает времена года, их особенности
Речевое развитие	<p>4-5 лет</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждает информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. <p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены -использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги -использует в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия -называет местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между) --называет время суток -употребляет слова-антонимы -употребляет существительные с обобщающим значением <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит гласные и согласные звуки -правильно произносит шипящие, свистящие, сонорные (р,л) -отчетливо произносит слова и словосочетания -умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук -обладает интонационной выразительностью речь <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет согласовывать слова в предложении -правильно использует предлоги в речи -образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят) -правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) -правильно называет глаголы в повелительном наклонении (ляг, лежи, поезжай и т.п.) -правильно называет несклоняемые существительные (пальто, кофе, пианино, какао)

	<p>-использует словотворчество</p> <p>-употребляет в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>-умеет участвовать в беседе, понятно задает вопросы и отвечает на вопросы</p> <p>-умеет рассказывать: описывать предмет, картинку</p> <p>-умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>-умеет слушать сказки, рассказы, стихи</p> <p>-запоминает небольшие и простые по содержанию считалки</p> <p>-правильно воспринимает содержание произведений, сопереживает героям</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>4-5 лет</p> <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>-проявляет положительные эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора</p> <p>-знает профессию артиста, художника, композитора</p> <p>-различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадка, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение</p> <p>-выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)</p> <p>-знает, что дома, в которых живут люди-архитектурные сооружения, они бывают разные по форме, высоте и т.д.</p> <p>-умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях</p> <p>-изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения</p> <p>-имеет представление о музее</p> <p>-имеет представление о библиотеке</p> <p>-знает произведения народного искусства (потешки, сказки, хороводы)</p> <p>-бережно относится к произведениям искусства.</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>-проявляет интерес к изобразительной деятельности</p> <p>-умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие-</p> <p>-располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия</p> <p>-соотносит предметы по величине</p> <p>-знает цвета и оттенки предыдущего возраста плюс коричневый, оранжевый, светло-зеленый</p> <p>-имеет представление о том, как получить эти цвета</p> <p>-может смешивать краски для получения нужных оттенков</p> <p>-умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок</p> <p>-может закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии</p>

только в одном направлении, ритмично нанося штрихи, не выходя за пределы контура

- может проводить кистью широкие линии и узкие
- может получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит их по величине.

Декоративное рисование

- умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья), называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- проявляет интерес к лепке
- знает приемы лепки, освоенные в предыдущих группах
- умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывает мелкие детали
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета
- использует прием вдавливания середины шара, цилиндра
- использует стеку для украшения
- проявляет аккуратность.

Аппликация

- проявляет интерес к аппликации
- умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими
- умеет резать по прямой короткие и длинные полосы
- составляет из полос разные предметы
- может вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника
- может преобразовывать готовые формы, разрезая их на 2 или 4 части
- проявляет аккуратность
- проявляет творчество.

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует их с учетом конструктивных свойств
- умеет анализировать образец постройки
- умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (к машине-колеса и др.)
- может изготавливать поделки из природного материала
- применяет в поделках бросовый материал.

Музыкальная деятельность

- проявляет интерес к музыке.

Слушание

- владеет навыками культуры слушания музыки
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свое впечатление о прослушанном
- замечает выразительные средства произведения
- различает звуки по высоте.

Пение

- может петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно;
- умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- поет чисто, четко произносит слова, передает характер музыки;
- может петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- может самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?» «Где ты?»);
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- двигается в соответствии с характером музыки;
- может самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- владеет танцевальными движениями: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- может двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- умеет ходить торжественно, спокойно, «таинственно», бегать легко, стремительно.

Развитие танцевально-игрового творчества

- умеет эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму;
- может инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

- проявляет интерес к театрализованной игре
- умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям
- использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения
- умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя
- вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- проявляет навыки режиссерской игры

	-использует образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
Физическое развитие	<p>4-5 лет</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает части тела и органы чувств человека; -имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; -имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, полезной и вредной пище; -имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; -имеет представление о понятиях «здоровье», «болезнь»; -умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; -умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью ко взрослым при заболевании, травме; -имеет представление о здоровом образе жизни; -имеет представление о значении физических упражнений для организма человека. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сохраняет правильную осанку; -умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; -умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; -умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой; -умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; -умеет сочетать отталкивание со взмахом рук в прыжках в длину с места, при приземлении сохранять равновесие; -умеет прыгать через короткую скакалку; -умеет принимать правильное исходное положение при метании; -умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой; -умеет бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к себе; -умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; -умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору; -умеет строиться разными способами; -соблюдает дистанцию во время передвижения; -проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость и др.; -проявляет организованность, самостоятельность, дружеские взаимоотношения во всех формах организации двигательной деятельности. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.; -проявляет интерес к подвижным играм;

<ul style="list-style-type: none"> -может выполнять ведущую роль в подвижной игре; -соблюдает правила; -умеет выполнять действия по сигналу.

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, проводимая в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в декабре и в мае.

Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты развития дошкольника (далее карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В основе показателей планируемых результатов освоения образовательной программы – содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

На основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Авторские методики Комратовой Н.Г. Грибовой Л.Ф. «Мир, в котором я живу», «Патриотическое воспитание» способствуют формированию у детей целостного представления об окружающем мире, воспитанию патриотических чувств

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область)

Задачи:

- создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород): культурой, традициями, бытом, историческим прошлым, достопримечательностями;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с миром природы, миром людей, предметным миром родного края;
- обогащение чувственно-эмоционального опыта освоения детьми знаний и развитие интереса к миру и процессу познания;
- развитие мышления в плане осознания себя, своего места в мире людей (семья, школа, город...)

-1.6.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности.* выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

-1.6.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки:

4-5 лет:

- знает название поселка, улицу на которой живет, учреждения, которые есть в поселке;
- знает некоторые профессии работников речного флота (капитан, матрос)
- знает растения, растущие в поселке.

2 Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
------------------------------------	--

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи см. стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 51 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 53-54 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 57-58 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности см. стр. 62-63 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр.257-258 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,
-------------------------	---

	<p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
--	---

Основные цели и задачи: стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-70 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-89 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез 2016 г.</p> <p>Сентябрь- стр. 12-15; Октябрь- стр.15-21; Ноябрь- стр. 21-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-37; Февраль- стр.37-42; Март- стр. 43-47; Апрель- стр. 48-53; Май- стр. 53.</p>
Ознакомление с окружающим миром	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-7 лет	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Сентябрь- стр. 18-21; Октябрь- стр.21-25; Ноябрь- стр. 26-28; Декабрь- стр. 28-33; Январь- стр. 33-35; Февраль- стр.36-40; Март- стр. 40-43; Апрель- стр. 43-48; Май- стр. 48-52.</p>
Ознакомление с миром природы	
4-5 лет	

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г Сентябрь- стр. 28-33; Октябрь- стр.33-38; Ноябрь- стр. 38-43; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-53; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 57-64; Апрель- стр. 64-69; Май- стр. 69-73.</p>
<p>Опыты-эксперименты</p>	<p>Н. Е. Веракса. О. Р. Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 9-78 Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 с 8-65</p>
<p>Проекты</p>	<p>Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016 с 8-65</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие – включает: владение речью. Как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
-------------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96-98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
4-5 лет	
	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p style="text-align: right;">В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p style="text-align: right;">Сентябрь- стр. 27-31; Октябрь- стр.31-35; Ноябрь- стр. 35-39; Декабрь- стр. 43-48; Январь- стр. 48-52; Февраль- стр.53-57; Март- стр. 59-62; Апрель- стр. 63-68; Май- стр. 68-71.</p>
Художественная литература	Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016
Игровая деятельность	
4-5 лет	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ 2016г.	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
---------------------------------------	---

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: стр. 104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 112-114 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 126-127 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование	
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ 2016г.</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- стр. 23-24;25-26;27-28;30-31; Октябрь- стр.31;32;33;34;36-37; Ноябрь- стр. 38-39;40-41;42-43;43-44; Декабрь- стр. 45-46;47-48;48-49;50; Январь- стр. 51;52-53;56;57; Февраль- стр.58-59;60;61-62;62-63; Март- стр. 64;68-69;69-70;71; Апрель- стр. 72-73;74-75;75-76;77; Май- стр. 78;80;81;82.</p>
Лепка	
	4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Сентябрь- стр. 23;24; Октябрь- стр.32;35; Ноябрь- стр.39-40;42; Декабрь- стр.47;48; Январь- стр. 51-52;53-54; Февраль- стр.59-60;61; Март- стр.66;69; Апрель- стр. 73;74; Май- стр. 78-79;82-83.
	Аппликация
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Сентябрь- стр. 25;27; Октябрь- стр.34;35-36; Ноябрь- стр.39;41; Декабрь- стр.46-47;49-50; Январь- стр. 52;54-55; Февраль- стр.60-61;63; Март- стр.64;66-68; Апрель- стр. 73-74;75; Май- стр.79-80;81.
	Конструктивно- модельная деятельность
	4-5 лет
Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
	музыка
	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю,8 раза в месяц- всего 72 занятий в год М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в
---------------------	---

следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132-133 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016.

Физическая культура: стр. 135-136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическая культура	
4-5 лет	
	<p>Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Сентябрь- стр.19-30;</p> <p>Октябрь- стр.30-38;</p>

	<p>Ноябрь- стр.39-46; Декабрь- стр.48-56; Январь- стр.57-64; Февраль- стр.65-72; Март- стр.72-79; Апрель- стр.80-87; Май- стр.88-94.</p>
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная	--Беседа - сюжетно-ролевая - дидактические игры - игра – драматизация - чтение художественной литературы -трудовая деятельность -рассказы о профессиях -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -игра-драматизация -трудовая деятельность	-Куклы средние - игровая мебель среднего размера - маски (животные, сказочные персонажи) -предметы ряжения грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -ширма -коляски -набор кухонной посуды - кукольные постельные принадлежности -- ширма предметными картинками, «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры

				<p>Альбомы: «Моя семья», «Мой поселок» «г.Бор» -инвентарь для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -макет дороги - наглядный материал по правилам дорожного движения -дидактический материал по безопасности</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий (опыты) Наблюдение Показ презентаций</p>	<p>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных - иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика»
Образовательная область «Речевое развитие»				
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -дидактические игры настольные, пальчиковые театры -предметные картинки -сюжетные картинки

			иллюстраций	
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
4-5	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	-мелки Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея -фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
Образовательная область «Физическое развитие»				
4-5	Организованная образовательная деятельность Совместная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -обручи, , -массажный коврик -атрибуты для проведения

деятельность Самостоятельная деятельность	дуальная	-дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -серия картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки
--	----------	--	---

2.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе авторских методик «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу» и «Патриотическое воспитание»

МАДОУ детский сад «Радуга» расположен в поселке Октябрьском, входящем в городской округ город Бор. Жизнь в поселке имеет свою отличительную особенность, т.к. поселок Октябрьский – поселок речников, т.е. большинство его жителей связано с работой на речном флоте и на заводе, обслуживающем речной флот. Город Бор, г.Нижний Новгород также имеют много достопримечательностей и характерных особенностей. В связи с этим, воспитание в детях патриотических чувств, интереса к жизни своей малой Родины, ближнего окружения является актуальным.

Система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение, в котором расположены мини-музей «Речничок», где размещены предметы, характерные для использования работниками речного флота; мини-музеи, посвященные поселку Октябрьскому, городу Бор, природе родного края, предметам художественных промыслов Нижегородской области, мини-музей военной техники

возраст	формы организации	способы	методы	средства
4-5	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Беседы о поселке, г.Бор, рассматривание фотографий,	Альбомы: «Поселок Октябрьский», г.Бор макеты

			иллюстраций, посещение мини- музеев детского сада	достопримечательн остей поселка Презентации о достопримечательн остях поселка,
--	--	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);

- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице				1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу

	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)						
		1,5-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-10 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной	Воздушная ванна	Индивидуально						

одежде при комфортной температуре в помещении							
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч. 15 мин.
		с учетом погодных условий					
Полоскание рта после еды	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура					
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года,						

без маек	региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам действующих Санитарных правил.

Здание Учреждения – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию (местную), сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 2 (оборудованы):
- спортивная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество мебели соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок безопасности (социально-коммуникативное развитие)
3. Уголок физического развития (физическое развитие)
4. Уголок природы (познавательное развитие).
5. Уголок математики (познавательное развитие)
6. Уголок развития речи (речевое развитие)

7. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
8. Уголок конструирования
9. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)
- Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.
- Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал Групповые помещения Тренажерная комната Территория Учреждения	Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД, общеразвивающим упражнениям, для проведения физкультурных мероприятий. Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД детские тренажеры Спортивное оборудование на спортивной площадке(баскетбольные стойки, лабиринт, турник, лаз, бревно)
	Волшебная комната	Пузырьковая колонна, панно «Бесконечность» проектор «Звездное небо», фиброволокно, пуфы, сухой бассейн, планшет для рисования песком
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Лестничные площадки	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической

		деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Занимательная комната	Материалы и пособия для организации ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бумаги
	Комната мини-музеев Мини-музеи: «Речничок», поселок Октябрьский, г.Бор, Природа родного края, музей военной техники, изделий художественных промыслов, предметов старины	макеты реки Волга, детского сада, достопримечательностей поселка и г.Бор судоходные устройства, военная техника, форма речника, форма военного, лэпбук (г.Бор), альбомы о природе родного края и Керженского заповедника, различные предметы старины, изделия художественных промыслов (городец, жестово, дымка, гжель, семенов)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	лестничные марши	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Фортепиано Муз центр Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, атрибуты для проведение развлечений, праздников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации Основной образовательной программы

Возрастная	Перечень учебных изданий
------------	--------------------------

группа	
4-5	<p>Социально – коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Р.С.Буре «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Речевое развитие В.В. Гербува «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Физическое развитие Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2009г</p>
--

Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - д/и «Правила дорожного движения
ЧФУОО	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского, г. Бор лепбук «Город Бор»
Образовательная область «Познавательное развитие»	

4-5	<ul style="list-style-type: none"> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел(разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт <p>Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - д.и «Слова наоборот» <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
4-5	<ul style="list-style-type: none"> Мелки(на каждого ребенка) Наборы карандашей(на каждого ребенка) Графареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка)

	Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики массажные, -обручи, скакалка, -спортивный комплекс, -куб

3.3. Режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<i>ОО</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
музыка музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
конструктивно-модельная деятельность				1	4	36										1	4	36
со строительным материалом	1	4	36															
<i>ОО «Физическое развитие»</i> физическая культура в помещении				2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36
развитие движений	2	8	72															
итого кол-во ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
длительность ООД	6-10 мин			8-10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100(1ч.40м)			10/100(1ч.40м)			15/150 (2ч30м)			20/200(3ч20м)			25/325(5ч25м)			30/450(7ч30м)		

Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах

Конструктивно-модельная деятельность в группах 3-4 лет, 4-5 лет – один раз в неделю (четверг, вторник соответственно)

Познавательная-исследовательская деятельность – ежедневно во всех группах

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
 - праздники для обучающихся
- каникулярное время
 - каникулы, сроки проведения
 - праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая декада января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	декабрь	1 неделя
	май	1 неделя
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится

В каникулы организованная образовательная деятельность проводится только с

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	15	420

Праздники и развлечения для обучающихся

Осенние праздники	Все группы	первая неделя
-------------------	------------	---------------

		сентября последняя неделя сентября; вторая, третья неделя октября; последняя неделя ноября
Новогодние праздники	Все группы	последняя неделя декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	последняя неделя февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы	Первая неделя марта
масленица	все группы	по календарю
Весенний праздник	Все группы	вторая, третья неделя апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
«Проводы в школу»	подготовительная группа	последняя неделя мая

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Международный День защиты детей	Начало июня
День Речника	Первая пятница июля
День семьи, любви и верности	8 июля
Физкультурный праздник	Начало августа
Праздник «До свидания, лето»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний – сентябрь
2. День дошкольного работника – сентябрь (все группы)
3. День пожилого человека – октябрь (старшая, подготовительная)
4. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
5. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
6. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)

7. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
8. День Победы – Май (старшая, подготовительная группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)
11. День речника – июль (все возрастные группы)
12. День семьи, любви и верности – июль (все возрастные группы)
13. День физкультурника – август (все возрастные группы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
 - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», Москва, Сфера 2006 г.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Москва, Сфера 2007 г.

Перечень средств для обучения и воспитания:

Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор»

Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области

Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор

Лепбук «Город Бор»

Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью

Презентации о достопримечательностях

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2016 и авторскими методиками «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в квартал
В управлении Учреждением (Совет учреждения)	Работа Совета учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры и компетентности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	По годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 183 листах.

Заведующий МБДОУ детского сада «Колосок»
Г.Ю. Савельичева

