

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МАДОУ детский сад «Радуга»)**

Принято
Педагогическим советом
протокол
от 09.02.2022
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Радуга»
от 09.02.2022
№ 6

**Рабочая программа старшей группы
(5 – 6 лет)**

Составители
Рабочая группа в составе:
Николаева Н.А – заведующий;
Жилина Т.В.- воспитатель;
Евграфова М.Б. – воспитатель.

Городской округ г.Бор
2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	15
1.6.1.	- Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6.2	- Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6.3	- Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2	Описание вариативных форм способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3.	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
3	Организационный раздел	37
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Режим дня, учебный план	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.6	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	50
4	Дополнительный раздел	51
4.1.	Краткая презентация	51
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	51

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее по тексту – Учреждение) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.).

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование автономного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга».

Официальное сокращенное наименование автономного учреждения: МАДОУ детский сад «Радуга».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 606480, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, п.Октябрьский, ул.Октябрьская, д.48.Телефон 8(83159)4-93-81

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области.

Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2022г. №3651;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9157/11 от 23.11.2021 г., бессрочная;

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5 – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет см. стр. 250-252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>5-6 лет</p> <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет дружеские взаимоотношения с товарищами -предпочитает играть, трудиться, заниматься сообща -стремиться радовать окружающих хорошими поступками -уважительно относится к окружающим -проявляет заботу о младших -проявляет сочувствие, отзывчивость, скромность, благодарность за оказанную помощь -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников -соблюдает правила поведения в общественных местах, обязанности в детском саду и дома -использует в речи вежливые слова, фольклор (пословицы, поговорки). <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление об изменении своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим и т.д.) -имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем -имеет гендерные представления, уважительно относится к представителям своего и противоположного пола -имеет представление о своей семье и ее истории -имеет представление о работе родителей, важности для общества их труда -принимает посильное участие в семейных праздниках -выполняет постоянные поручения по дому -замечает изменения в оформлении помещений, может объяснить их причины, высказать свое мнение, внести свои предложения о возможных вариантах оформления -стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе -проявляет активность в участии в мероприятиях детского сада. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей, при кашле, чихании закрывает рот и нос платком -умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом -умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель -самостоятельно готовит материалы к занятиям и убирает их после

занятия

- проявляет желание выполнять посильные трудовые поручения
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности
- развито чувство ответственности, самостоятельности, умение доводить дело до конца
- проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда
- использует экономные приемы работы, бережно относится к материалам и инструментам
- умеет с помощью взрослого оценивать результат своей работы
- проявляет дружеские взаимоотношения, предпочитает играть, трудиться, заниматься сообща
- имеет предпосылки учебной деятельности: умеет понимать поставленную задачу, способы ее достижения, усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе, на участке
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: раскладывает салфетки, расставляет хлебницы, салфетницы, бокалы, столовые приборы, тарелки, после еды убирает хлебницы, салфетницы, помогает убирать тарелки
- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы, выполняет обязанности дежурного по уголку природы
- выполняет посильный труд в природе: сбор семян, сгребание снега к стволам деревьев, созданию построек из снега, поливка грядок и клумб
- имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, бережно относится к результатам труда.

Формирование основ безопасности

- знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
- имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
- знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
- знает названия улиц, ближайших к детскому саду и на которой живет
- знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов
- знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, на санках и т.д.)
- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, плита и др), правила безопасного пользования бытовыми предметами

	<p>-знает о работе пожарных, о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре, знает номера телефонов «01», «02», «03»</p> <p>-умеет обращаться за помощью к взрослым</p> <p>-называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>-испытывает желание организовывать сюжетно-ролевые игры</p> <p>-умеет развигать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, телепередач</p> <p>-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий</p> <p>-умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры</p> <p>-соблюдает ролевые взаимодействия и взаимоотношения</p> <p>-может обогащать знакомую игру новыми решениями</p> <p>-применяет конструктивные умения, полученные на занятиях</p> <p>-аккуратно убирает игрушки на место.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>5-6 лет</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>-умеет создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их, знает, что множество больше части, может сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному, может определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>-умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p>- умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства)</p> <p>-умеет отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу</p> <p>-умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу</p> <p>-знает цифры от 0 до 9</p> <p>-знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечает на них</p> <p>-понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними</p> <p>-знает количественный состав число в пределах 5</p> <p>-умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, отражает в речи порядок расположения предметов</p> <p>-умеет сравнивать два предмета по величине опосредованно- спомощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов</p> <p>-умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p>-знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (2,4), умеет называть части, полученные от деления, понимает, что часть меньше целого</p>

-знает геометрическую фигуру овал
-знает, что квадрат и прямоугольник-разновидности четырехугольника
-развита геометрическая зоркость:может находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
- может из одной формы сделать другую
- понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умеет двигаться в заданном направлении, менять направление движения по сигналу, обозначать в речи взаимное расположение предметов
-умеет ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
-знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки
-может устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств, умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
-умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности
-знает цвета спектра, белый, серый, черный, умеет различать цвета по светлости и насыщенности, правильно называть их
-имеет представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.)
-проявляет интерес к проектной деятельности трех типов:исследовательских, творческих, нормативных
-проявляет интерес к разнообразным дидактическим играм и игрушкам, выполняет правила,проявляет самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, честность

Ознакомление с предметами ближайшего окружения

-знает предметы, облегчающие труд человека в быту, создающих комфорт
-умеет самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать свойства и качества предметов

Ознакомление с социальным миром

-знает учебные заведения
-знает сферы человеческой деятельности
-знает культурные явления (цирк, библиотека) , их назначение, связанные с ними профессии, правила поведения
-знает функцию денег
-имеет элементарные представления об истории человечества
-знает профессии, их важность и значимость
-имеет представление о малой Родине
-знает государственные праздники
-имеет представление о Российской Федерации (столице, символике)

	<p>-имеет представление о Российской армии</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>-имеет представление о растениях ближайшего окружения, знает понятия «луг», «лес», «сад»</p> <p>-знает комнатные растения, как ухаживать за ними</p> <p>-знает съедобные и несъедобные грибы</p> <p>-имеет представление о диких животных, их повадках</p> <p>- имеет представление о домашних животных, их повадках</p> <p>-знает птиц</p> <p>-имеет представление о пресмыкающихся</p> <p>-имеет представление о чередовании времен года, частей суток, их некоторых характеристиках</p> <p>-имеет представление об использовании воды, песка. Глины. Камня</p> <p>-имеет представление о значении солнца и воздуха</p> <p>-знает, как человек должен относиться к природе</p> <p>- имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы</p>
Речевое развитие	<p>5-6 лет</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <p>-делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>-использует в речи вежливые выражения</p> <p>-может решать спорные вопросы с помощью речи:убеждает, объясняет</p> <p><u>Формирование словаря</u></p> <p>-использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения</p> <p>-использует в речи прилагательные. Характеризующие свойства и качества предметов</p> <p>-использует в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>- умеет подбирать существительные к прилагательным</p> <p>-умеет подбирать слова со сходным и противоположным значением</p> <p>-употребляет слова в точном соответствии со смыслом</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>-различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з, с-ц,ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з,л-р</p> <p>-умеет определять место звука в слове</p> <p>-обладает интонационной выразительностью речи</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>-согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>-правильно ставит ударения в словах</p> <p>-способы образования слов</p> <p>-образует однокоренные слова</p> <p>-образует глаголы с приставками</p> <p>-правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах</p> <p>-правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении</p>

	<p>-правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени</p> <p>-правильно употребляет несклоняемые существительные</p> <p>-составляет по образцу простые и сложные предложения</p> <p>-умеет пользоваться прямой и косвенной речью</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>-умеет поддерживать беседу</p> <p>-может высказывать свою точку зрения</p> <p>-может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы</p> <p>-умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,</p> <p>-умеет составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p> <p>-умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам</p> <p>-умеет составлять небольшой рассказ на тему, предложенную воспитателем</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>-испытывает интерес к художественной литературе, эмоционально относится к литературным произведениям</p> <p>-может рассказать о своем восприятии конкретного поступка персонажа</p> <p>-знает о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихов</p> <p>-может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в рассказывании текста по ролям, в инсценировках</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>5-6 лет</p> <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>-умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;</p> <p>-умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);</p> <p>-знает произведения живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.);</p> <p>-имеет представление о графике;</p> <p>-знает художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), их творчество;</p> <p>-знает о том, что существуют различные по назначению здания;</p> <p>-умеет находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;</p> <p>-имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;</p> <p>-бережно относится к произведениям искусства.</p> <p><u>Предметное рисование</u></p> <p>-умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок,</p>

литературных произведений;

-умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги;

-умеет передавать движения фигур;

-владеет композиционными умениями

-владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами;

-может рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

-умеет рисовать кистью разными способами;

-знает цвета предыдущей группы, плюс фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый;

-умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, высветлять цвет, добавляя в краску воду;

-может регулировать нажим на карандаш для передачи оттенка цвета

Сюжетное рисование

-умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

-умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете;

-умеет располагать предметы так, чтобы они загромождали друг друга.

Декоративное рисование

-создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, используя характерные цвета и элементы (дымковская, филимоновская, городецкая, Полхов-Майдан);

-создает узоры на листах в форме изделия (чашка, кокошник и др.);

-может расписывать объемные фигуры.

Лепка

-умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности;

-умеет лепить посуду ленточным способом;

-умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

-умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

-умеет передавать в лепке выразительность образа;

-умеет лепить фигуры человека и животных в движении;

-умеет объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;

-умеет лепить по представлению героев литературных произведений;

-умеет лепить мелкие детали;

-умеет пользоваться стекой;

-использует в лепке дополнительные материалы (бусинки и т. д.);

-проявляет аккуратность в работе.

Декоративная лепка

-умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

-умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;

-умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и

углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация

-умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;

-создает из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

-умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения-из бумаги, сложенной пополам;

-владеет приемом обрывания;

-создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения;

-аккуратно и бережно относится к материалам.

Прикладное искусство

-умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

-умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько частей, сглаживая сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

-умеет делать игрушки, сувениры из природного материала, прочно соединяя части;

- умеет делать игрушки, сувениры из бросового материала, прочно соединяя части;

-самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей работников детского сада;

-участвует в изготовлении пособий для занятий, ремонте книг, настольно-печатных игр;

-экономно и рационально расходует материал.

Конструктивно-модельная деятельность

-создает разнообразные постройки и конструкции;

-умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;

-проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

-умеет анализировать сделанные воспитателем постройки и на основе анализа планировать свои;

-знает детали: пластины, бруски, цилиндры, конусы и др., умеет заменять одни детали другими;

-умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

-умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал;

-умеет работать коллективно, договариваться.

Музыкальная деятельность

-проявляет интерес к музыке.

Слушание

-умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, песня,

танец);

-узнает мелодии по отдельным фрагментам;

-различает звуки по высоте;

-различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

-умеет петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

-может петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;

-проявляет самостоятельность и творчество в исполнении песен разного характера.

Песенное творчество

-умеет импровизировать мелодию на заданный текст;

-умеет сочинять мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения

-умеет передавать через движение характер музыки;

-умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

-владеет навыками исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед);

-владеет навыками инсценирования песен, изображает сказочных животных и птиц.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

-умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца;

Может самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Игра на детских музыкальных инструментах

-умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

-может исполнять знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп.

Театрализованные игры

-проявляет интерес к театрализованной игре

-пробует себя в разных ролях

-участвует в творческой группе для подготовки и проведения спектаклей, концертов

-умеет выстраивать линию поведения в роли

-использует атрибуты, сделанные своими руками

-умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли

-проявляет артистические качества -испытывает желание выступать перед сверстниками, родителями и др.гостями
--

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, проводимая в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в декабре и в мае.

Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты развития дошкольника (далее карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В основе показателей планируемых результатов освоения образовательной программы – содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

На основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Авторские методики Комратовой Н.Г. Грибовой Л.Ф. «Мир, в котором я живу», «Патриотическое воспитание» способствуют формированию у детей целостного представления об окружающем мире, воспитанию патриотических чувств

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород, Нижегородская область)

Задачи:

- создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с ближайшим окружением (поселок Октябрьский, город Бор, Нижний Новгород): культурой, традициями, бытом, историческим прошлым, достопримечательностями;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с миром природы, миром людей, предметным миром родного края;
- обогащение чувственно-эмоционального опыта освоения детьми знаний и развитие интереса к миру и процессу познания;
- развитие мышления в плане осознания себя, своего места в мире людей (семья, школа, город...)

-1.6.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности.* выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

-1.6.3 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

- знает названия: поселок Октябрьский, г.Бор,
- знает профессии работников речного флота (капитан, штурман, рулевой, матрос, кок и др.), их трудовые функции; предметы, используемые на теплоходах (якорь, штурвал и др.);
- знает виды речного транспорта (пассажирский-теплоход, грузовой-баржа)
- проявляет интерес к участию в жизни поселка;
- имеет представление о достопримечательностях, природе, предприятиях поселка, города Бор.
- проявляет чувство гордости за свой поселок.

2 Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативн	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
-------------------------	--

о е развитие	развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-----------------	---

Основные цели и задачи см. стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание см. стр. 51-52 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе см. стр. 54-55 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание см. стр. 58-60 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности см. стр. 63-64 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности см. стр. 259-261 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,
-------------------------	---

	<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
--	---

Основные цели и задачи: стр. 65 – 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-78 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80-81 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 83-84 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 89-90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	5-6 лет
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 36 занятий в год

деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 13-64 Сентябрь- с 13-18 Октябрь- с 18-24 Ноябрь- с 24-29 Декабрь- с 29-36 Январь- с 36-44 Февраль- с 44-51 Март- с 51-58 Апрель- с 58-64 Май- с 64 (закрепление)
Дидактические игры и игровые упражнения	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. 65-67
Ознакомление с окружающим миром	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-7 лет	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 20-50 Сентябрь- с 20-22 Октябрь- с 24-25 Ноябрь- с 27-28 Декабрь- с 31-32 Январь- с 34-35 Февраль- с 37-38 Март- с 41-43 Апрель- с 45-46 Май- с 49-50
Ознакомление с миром природы	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г. С 36-74 Сентябрь- с 36-41

	<p>Октябрь- с 41-45 Ноябрь- с 45-53 Декабрь- с 53-57 Январь- с 57-62 Февраль- с 62-66 Март- с 66-71 Апрель- с 71-74 Май- с 74-80</p>
	6-7 лет
	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2018 г. С 33-75</p>
	<p>Сентябрь- с 33-37 Октябрь- с 37-40 Ноябрь- с 40-45 Декабрь- с 45-50 Январь- с 50-55 Февраль- с 55-58 Март- с 58-63 Апрель- с 63-66 Май- с 66-75</p>
Наблюдения	5-6 лет
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 80-110
Дидактические игры	5-6 лет
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С52-57
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. с 57-62 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 66-74</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н. Е. Веракса. О. Р. Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 9-78 Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАЙКА СИТЕЗ, 2016 с 8-65</p>
Проекты	Н. Е. Веракса и А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 9-41

Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016 с 8-65

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью. Как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 98-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИПТЕЗ. 2016.

Приобщение к художественной литературе стр. 102-103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г с 30-111 Сентябрь- с 30-40 Октябрь- с 40-50 Ноябрь- с 50-58 Декабрь- с 58-70 Январь- с 70-80 Февраль- с 80-90 Март- с 90-98

	Апрель- с 98-106 Май- с 106-111
Художественная литература	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, с 11-117 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 7-312
Игровая деятельность	
Дидактическая игра	5-6 лет В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 27-30

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---------------------------------------	---

Основные цели и задачи: стр. 104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией 1 И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 107 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-2016.

Изобразительная деятельность: Стр. 114-118 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность: стр. 128-129 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование	
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г с. 29-109</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- с 29-37</p> <p style="padding-left: 40px;">Октябрь- с 37-45</p> <p style="padding-left: 40px;">Ноябрь- с 45-55</p> <p style="padding-left: 40px;">Декабрь- с 55-64</p> <p style="padding-left: 40px;">Январь- с 64-73</p> <p style="padding-left: 40px;">Февраль- с 73-82</p> <p style="padding-left: 40px;">Март- с 82-91</p> <p style="padding-left: 40px;">Апрель- с 91-101</p> <p style="padding-left: 40px;">Май- с 101-109</p>
Лепка	
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г 29-109</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- с 29-37</p> <p style="padding-left: 40px;">Октябрь- с 37-45</p> <p style="padding-left: 40px;">Ноябрь- с 45-55</p> <p style="padding-left: 40px;">Декабрь- с 55-64</p> <p style="padding-left: 40px;">Январь- с 64-73</p> <p style="padding-left: 40px;">Февраль- с 73-82</p> <p style="padding-left: 40px;">Март- с 82-91</p> <p style="padding-left: 40px;">Апрель- с 91-101</p> <p style="padding-left: 40px;">Май- с 101-109</p>
Аппликация	
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г 29-109</p> <p style="padding-left: 40px;">Сентябрь- с 29-37</p> <p style="padding-left: 40px;">Октябрь- с 37-45</p> <p style="padding-left: 40px;">Ноябрь- с 45-55</p>

	Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
	Конструктивно- модельная деятельность
	5-6 лет
Совместная деятельность	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г с 13-52
	музыка
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раза в месяц- всего 72 занятий в год М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

Основные цели и задачи: стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2016.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

	Физическая культура
	5-6 лет
	<p>Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 16-124</p> <p>Сентябрь- с 16-29</p> <p>Октябрь- с 29-40</p> <p>Ноябрь- с 40-49</p> <p>Декабрь- с 49-60</p> <p>Январь- с 60-69</p> <p>Февраль- с 69-77</p> <p>Март- с 77-87</p> <p>Апрель- с 87-95</p> <p>Май- с 95-103</p>
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59</p>
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-беседы - сюжетно-ролевые и театрализованные игры - сюжетно-дидактические игры -игры с правилами - чтение художественной литературы - обсуждение прочитанной художественной литературы, - рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы -трудовая деятельность - рассказы о профессиях организация проблемных практических ситуаций:	--атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -ширма -куклы -мебель для кукол -набор масок -набор чайной,кухонной посуды -автомобили разного назначения Д/игра «Эмоции» -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный. водный) -наглядный материал по ПДД -дидактические игры по ПДД
---------	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры	-дидактические игры различного содержания -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -часы песочные -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с
-----	--	--	---	--

			<p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>воздушным потоком)</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-коллекция пуговиц</p> <p>коллекция ракушек</p> <p>-набор для экспериментирования с песком</p> <p>-набор для экспериментирования с водой</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов)</p> <p>-набор «Лото»</p> <p>-серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>-серии картинок «Времена года»</p> <p>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник»</p> <p>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p> <p>-графические головоломки(лабиринты, схемы)</p> <p>-карта России</p> <p>-иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>-тематический альбом с моделями</p> <p>- разрезная азбука и касса</p> <p>-наборы карточек с цифрами</p> <p>-настенный календарь</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>-доска магнитная с набором</p>
--	--	--	--	---

				цифр,
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и серии картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: -магнитная азбука -разрезная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-	- шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -цветной мел

			<p>дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p>	<p>-гуашевые, акварельные краски</p> <p>-фломастеры, цветные карандаши</p> <p>-пластилин</p> <p>-цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы,</p> <p>-кисти, стеки, ножницы, поролон</p> <p>-альбомы по жанрам прикладного искусства</p> <p>-книжки-раскраски</p> <p>-трафареты</p> <p>-свечи</p> <p>-баночки для воды</p> <p>-лепбук «Страна Оригами»</p> <p>-папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы»,</p> <p>-ширма</p> <p>-кукольные театры</p> <p>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-дид игра «Ножки и ладошки» симфонические»</p> <p>-лото «Музыкальное лото»</p>
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая	<p>развитие движений</p> <p>-подвижные игры и</p>	<p>-массажный коврик</p> <p>-мячи большие, средние и малые</p> <p>-обручи</p>
-----	---	-------------------------	---	---

Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Индивидуальная	упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-атрибуты для проведения подвижных игр -короткий шнур -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивный комплекс -флажки -серия картинок «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
---	----------------	--	--

2.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе авторских методик «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу» и «Патриотическое воспитание»

МАДОУ детский сад «Радуга» расположен в поселке Октябрьском, входящем в городской округ город Бор. Жизнь в поселке имеет свою отличительную особенность, т.к. поселок Октябрьский – поселок речников, т.е. большинство его жителей связано с работой на речном флоте и на заводе, обслуживающем речной флот. Город Бор, г.Нижний Новгород также имеют много достопримечательностей и характерных особенностей. В связи с этим, воспитание в детях патриотических чувств, интереса к жизни своей малой Родины, ближнего окружения является актуальным.

Система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение, в котором расположены мини-музей «Речничок», где размещены предметы, характерные для использования работниками речного флота; мини-музеи, посвященные поселку Октябрьскому, городу Бор, природе родного края, предметам художественных промыслов Нижегородской области, мини-музей военной техники

возраст	формы организации	способы	методы	средства
---------	-------------------	---------	--------	----------

5-6	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Беседы о поселке, г. Бор, природе родного края Рассматривание символики города Бор, Рассматривание книг, иллюстраций, изображающих достопримечательности, предметы художественных промыслов, альбомы с изображением художественных промыслов. Экскурсии в мини-музеи детского сада Экскурсии по поселку Экскурсии в музей ДК п.Октябрьского	Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор Лепбук «Город Бор» Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью Презентации о достопримечательностях поселка, г.Бор
-----	---	--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность

строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки

детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30

	б) на улице				1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно о 5 мин	Ежедневно о 5 мин	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно о 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно

	и спор- тивные игры						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)					
		1,5-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	10	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч.15

						МИН.	
		с учетом погодных условий					
Полоскание рта после еды	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-5	3-5	
		Подготовка и сама процедура					
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам действующих Санитарных правил.

Здание Учреждения – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию (местную), сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 2 (оборудованы):
- спортивная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество мебели соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)

2. Уголок безопасности (социально-коммуникативное развитие)
3. Уголок физического развития (физическое развитие)
4. Уголок природы (познавательное развитие).
5. Уголок математики (познавательное развитие)
6. Уголок развития речи (речевое развитие)
7. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
8. Уголок конструирования
9. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД, общеразвивающим упражнениям, для проведения физкультурных мероприятий. Спортивное оборудование, инвентарь для обучения ОВД детские тренажеры Спортивное оборудование на спортивной площадке(баскетбольные стойки, лабиринт, турник, лаз, бревно)
	Групповые помещения Тренажерная комната Территория Учреждения	
	Волшебная комната	Пузырьковая колонна, панно «Бесконечность» проектор «Звездное небо», фиброволокно, пуфы, сухой бассейн, планшет для рисования песком
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Лестничные площадки	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках

		для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей. материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Занимательная комната	Материалы и пособия для организации ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бумаги
	Комната мини-музеев Мини-музеи: «Речничок», поселок Октябрьский, г.Бор, Природа родного края, музей военной техники, изделий художественных промыслов, предметов старины	макеты реки Волга, детского сада, достопримечательностей поселка и г.Бор судоходные устройства, военная техника, форма речника, форма военного, лэпбук (г.Бор), альбомы о природе родного края и Керженского заповедника, различные предметы старины, изделия художественных промыслов (городец, жестово, дымка, гжель, семенов)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	лестничные марши	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Фортепиано Муз центр Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, атрибуты для проведение развлечений, праздников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
5-6 лет	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006</p> <p>Алямовская В.Г. Ребенок за столом ТЦ Сфера .2006</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2015</p> <p>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p> <p>Речевое развитие</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Физическое развитие</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010</p>

Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
	Социально-коммуникативное развитие (труд)
5-6 лет	-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»

ЧФУОО	<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -куклы -набор кукол «Семья» -пупсы Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -весы -часы -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, объектов культуры и быта п.Октябрьского, г. Бор, Нижнего Новгорода лепбук «Город Бор»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -часы песочные

	<ul style="list-style-type: none"> -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян - коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: -Азбука разрезная -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	

5-6	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны - барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» - цветной мел - гуашевые, акварельные краски (на каждого ребенка) - фломастеры, цветные карандаши (на каждого ребенка) - пластилин (на каждого ребенка) - цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы - кисти, стеки, ножницы, поролон (на каждого ребенка) - альбомы по жанрам прикладного искусства - книжки-раскраски - трафареты - свечи - баночки для воды (на каждого ребенка) - ширма - кукольные театры - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр - музыкальные инструменты
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры - массажный коврик - мячи большие, средние и малые - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - короткий шнур - дуги для подлезания - ленты цветные короткие - кегли, кольцоброс - тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», - кольцо мини-баскетбола - гимнастические палки - скакалки - спортивный комплекс - флажки

3.3. Режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<i>ОО</i> <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
музыка музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
конструктивно-модельная деятельность				1	4	36										1	4	36
со строительным материалом	1	4	36															
<i>ОО «Физическое развитие»</i> физическая культура в помещении				2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36
развитие движений	2	8	72															
итого кол-во ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
длительность ООД	6-10 мин			8-10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100(1ч.40м)			10/100(1ч.40м)			15/150 (2ч30м)			20/200(3ч20м)			25/325(5ч25м)			30/450(7ч30м)		

Совместная деятельность:

Чтение художественной литературы – ежедневно во всех группах

Конструктивно-модельная деятельность в группах 3-4 лет, 4-5 лет – один раз в неделю (четверг, вторник соответственно)

Познавательная-исследовательская деятельность – ежедневно во всех группах

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
 - праздники для обучающихся
- каникулярное время
 - каникулы, сроки проведения
 - праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая декада января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	декабрь	1 неделя
	май	1 неделя
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится

В каникулы организованная образовательная деятельность проводится только с

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	15	420

Праздники и развлечения для обучающихся

Осенние праздники	Все группы	первая неделя
-------------------	------------	---------------

		сентября последняя неделя сентября; вторая, третья неделя октября; последняя неделя ноября
Новогодние праздники	Все группы	последняя неделя декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	последняя неделя февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы	Первая неделя марта
масленица	все группы	по календарю
Весенний праздник	Все группы	вторая, третья неделя апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
«Проводы в школу»	подготовительная группа	последняя неделя мая

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Международный День защиты детей	Начало июня
День Речника	Первая пятница июля
День семьи, любви и верности	8 июля
Физкультурный праздник	Начало августа
Праздник «До свидания, лето»	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний – сентябрь
2. День дошкольного работника – сентябрь (все группы)
3. День пожилого человека – октябрь (старшая, подготовительная)
4. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
5. День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
6. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)

7. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
8. День Победы – Май (старшая, подготовительная группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)
11. День речника – июль (все возрастные группы)
12. День семьи, любви и верности – июль (все возрастные группы)
13. День физкультурника – август (все возрастные группы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
 - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», Москва, Сфера 2006 г.

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Москва, Сфера 2007 г.

Перечень средств для обучения и воспитания:

Альбомы: «Поселок Октябрьский» «Город Бор»

Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода, городов Нижегородской области

Макеты достопримечательностей поселка и г.Бор

Лепбук «Город Бор»

Альбомы, предметы с городецкой, семеновской росписью

Презентации о достопримечательностях

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2016 и авторскими методиками «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой и «Патриотическое воспитание» Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в квартал
В управлении Учреждением (Совет учреждения)	Работа Совета учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры и компетентности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	По годовому плану по плану воспитателей
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 183 листах.

Заведующий МБДОУ детского сада «Колосок»
Г.Ю. Савельичева

